

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

КАФЕДРА ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Методические рекомендации
по организации самостоятельной работы студентов очной, очно-заочной и заочной
формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция



Красноярск, 2021

Издаётся по решению научно-методического совета юридического факультета АНО ВО СИБУП

Кускашев Д.В.

История государства и права зарубежных стран: Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов очной, очно-заочной и заочной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2018 г. – 21 с.

Аннотация: Методические рекомендации для студентов к самостоятельной работе, виды самостоятельной работы студента, подготовка к экзаменам и зачетам.

Оглавление

1. ВВЕДЕНИЕ	4
2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.....	5
3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.....	5
4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА.....	6
5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ И ЗАЧЕТАМ	7
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ.....	9

1. ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов – законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем "Консультант-плюс", "Гарант", глобальной сети "Интернет";
- изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

2. ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- написание рефератов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.);
- подготовка рецензий на статью, пособие;
- выполнение микроисследований;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;
- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения л/р);
- выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом);
- выполнение учебно-исследовательской работы (руководство, консультирование и защита УИРС);
- прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков);
- выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

3. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях. Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов. Это особенно важно для математических дисциплин. Необходимо отличать пробелы в знаниях, затрудняющие усвоение нового материала, от малых способностей. Затратив силы на преодоление этих пробелов, студент обеспечит себе нормальную успеваемость и поверит в свои способности.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление. Слабое развитие каждого из них становится серьезным препятствием в учебе.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием. Ведь серьезное учение – это большой многосторонний и разнообразный труд. Результат обучения оценивается не количеством сообщаемой информации, а качеством ее усвоения, умением ее использовать и развитием у себя способности к дальнейшему самостоятельному образованию.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать у себя умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности. Чередование труда и пауз в работе, периоды отдыха, индивидуально обоснованная норма продолжительности сна, предпочтение вечерних или утренних занятий, стрессоустойчивость на экзаменах и особенности подготовки к ним,

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Одна из основных особенностей обучения в высшей школе заключается в том, что постоянный внешний контроль заменяется самоконтролем, активная роль в обучении принадлежит уже не столько преподавателю, сколько студенту.

Зная основные методы научной организации умственного труда, можно при наименьших затратах времени, средств и трудовых усилий достичь наилучших результатов.

4. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРА В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

Наиболее комплексный ряд заданий, выполняемых студентом в процессе учебы в вузе, развивающих самостоятельность – это написание реферативных, курсовых и дипломных работ, выполнение которых требует применения всего спектра знаний, умений и навыков, приобретенных студентом в процессе обучения. Алгоритм, методика и формы выполнения этих работ практически одинаковы, они различаются содержанием и глубиной проработанности материала. И реферат, и курсовая, и дипломная работы должны выполняться в соответствии с действующими требованиями ГОСТов.

На современном этапе никто уже не представляет себе самостоятельную работу без использования международной информационной сети – Интернет. Необходимость использования Интернета возникает не только при подготовке к практическим и семинарским занятиям, но, в большей степени, при написании различных исследовательских и творческих работ. Многие современные монографии, периодические журналы изданы только в электронном виде и с ними можно познакомиться только в Интернете.

Написание работ творческого и исследовательского характера требует знания и умения применять различные компьютерные технологии. Можно предложить следующий алгоритм работы по написанию исследовательских и творческих работ с использованием компьютера.

- Первый этап заключается в наборе материала на компьютере. Для этого необходимо, чтобы на компьютер были установлены текстовый и графический редакторы для набора текста и выполнения различных рисунков, графиков или схем. Если материал неоднородный, т.е. содержит графики, схемы, чертежи, текст, то для этих целей лучше выбрать интегрированный пакет, который позволяет совмещать различного формата файлы (например Word, PageMaker и др.). Цитаты из книг и журналов можно переснимать на сканере – удобно и быстро. Здесь как раз и понадобится база данных, которая значительно упростит работу с выбранной литературой.
- Второй этап - коррективировка ошибок, недочетов. Практика показывает, что чтение с листа более привычно и корректировать удобнее файлы, имея распечатанный образец перед собой.
- Третий этап - печать начисто. Откорректированный и исправленный текст необходимо не забыть проверить на орфографию (по возможности и стилистику) перед тем как распечатать. Чертежи лучше выводить на бумагу на графопостроителе.
- Четвертый этап - рецензия специалистов, работающих в данной области.
- Пятый этап - защита курсовых или дипломных работ на кафедре или в лаборатории. Желательно использовать презентационные компьютерные программы (например, Power point) при ответе – это увеличит наглядность доклада и использовать презентационные средства типа Proxima – проектор, позволяющий выводить на экран содержимое дисплея. Можно также использовать телевизор вместо монитора при наличии специального блока сопряжения.

Почти на всех этапах студент работает самостоятельно. За время выполнения исследования у него развиваются:

1. Навыки и методы работы с литературой: ее анализ, отбор необходимого материала.
2. Навыки и методы работы с персональным компьютером: профессиональный набор текста, выполнение рисунков и чертежей, схем и др.
3. Исследовательские навыки и др.

5. ПОДГОТОВКА К ЭКЗАМЕНАМ И ЗАЧЕТАМ

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное

в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

Экзаменам, как правило, предшествует сдача зачетов. К экзаменам допускаются только те студенты, которые сдали зачеты.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, надо вдуматься в поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

Отвечать нужно спокойно, четко, продуманно, без торопливости, придерживаясь записи своего ответа.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Следует помнить, что необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Установлено, что сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе и многие студенты из-за волнений не спят ночи перед экзаменами. Обычно в сессию студенту не до болезни, так как весь организм озабочен одним - сдать экзамены. Но это еще не значит, что последствия неправильно организованного труда и чрезмерной занятости не скажутся потом. Поэтому каждый студент помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКИМ (СЕМИНАРСКИМ) ЗАНЯТИЯМ.

Модуль № 1

Раздел 1. История государства и права Древнего мира

Тема 1. Понятие, предмет и методология курса «История государства и права зарубежных стран»

1. Понятие, предмет истории государства и права зарубежных стран.
2. Место дисциплины в системе исторических и юридических наук.
3. Задачи, структура и периодизация курса.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте основные методы исследования истории государства и права.

Контрольные вопросы

1. Что является предметом истории государства и права?
2. Какова периодизация учебного курса?

Тема 2. Возникновение государства и права

1. Разложение родоплеменного строя.
2. Специфические черты становления и развития государства и права древневосточной цивилизации.
3. Специфические черты становления и развития государства и права греко-римской античной цивилизации.
4. Специфические черты становления и развития государства и права западноевропейской цивилизации.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте эволюцию формирования политико-правового сообщества.

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой протогосударство?
2. Каковы основные черты раннего государства?
3. Каковы специфические черты государства и права древневосточной цивилизации?
4. Каковы специфические черты греко-римской цивилизации?
5. Каковы специфические черты западно-европейской феодальной цивилизации?

Тема 3. Государства Древнего Востока (древневосточные цивилизации) Древний Египет

1. Периодизация истории государства в Древнем Египте.

2. Деспотическо-теократический характер государственной власти ее делигиозное обоснование.
3. Система органов государственного управления (фараон, джати, чиновничество, «покорные призыву» царя и другие).
4. Местное управление. Армия и суд.

Древний Вавилон

5. Особенности возникновения и развития государства в Месопотамии.
6. Возникновение централизованного государства Вавилон (XX-XVII вв. до н. э.).
7. Государственный строй Вавилона при Хаммурапи.

Древняя Индия

8. Периодизация истории государства и права в Древней Индии.
9. Формирование сословно-варного деления (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры) и складывание первых «племенных государств».

Древний Китай

1. Становление и основные этапы развития государства в Древнем Китае.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте общественный и государственный строй. Заполните таблицу:

Древний Египет	Древний Вавилон	Древняя Индия	Древний Китай

Контрольные вопросы

1. Каково положение крестьян-общинников в Древнем Египте?
2. Каково положение крупной рабовладельческой знати в Древнем Египте?
3. Каково положение рабов в Древнем Египте?
4. Кто такие «авилум» и каково их положение?
5. Кто такие «мушкену» и каково их положение?
6. Каково положение рабов в Древнем Вавилоне?
7. В чем выражается государственная цивилизация Древнего Вавилона?
8. Что такое «варна»? Какие варны Вам известны?
9. Каково положение рабов в Древней Индии?
10. Какова периодизация Древнего Китая?
11. Каковы реформы Ван Мана?

Тема 4. Право древневосточных цивилизаций

1. Специфический характер правовых систем и источников права в странах Древнего Востока.
2. Роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве.
3. Отражение в праве социального неравенства.

Древнемесопотамское право

4. Эволюция источников права в древних государствах Месопотамии.
5. Общая характеристика Судебника царя Хаммурапи XVIII в. До н.э.

Традиционное право Индии

6. Специфический характер источников права: обычай, дхармашастра, артхашастра, ком-ментарии к дхармашастрам.
7. Артхашастра (I в. До н.э. - I в. Н.э.) Законы Ману (II в. До н.э. - II в. Н.э.)

Традиционное право Китая

8. Формирование традиционного права Китая.

Задание для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу, опираясь на Законы Хамураппи:

Объект преступления	Вид преступления	Мера наказания

2. Заполните таблицу, опираясь на Законы Ману:

Варна	Права	Обязанности

Контрольные вопросы

1. Какова роль религиозной идеологии и традиции в древневосточном праве?
2. Что такое «дхармашастра»?
3. В чем смысл принципа талиона?
4. Что такое «ордалии»?
5. Каковы основные виды наказаний в древневосточном праве?

Тема 5. Античные государства (Греко - римская античная цивилизация)

Древняя Греция

1. Формирование политической общины и становление государства в Греции.
2. Сущность античного полиса.
3. Реформы Солона и Клисфена, Эфиалута и Перикла в Афинах.

Древний Рим

4. Возникновение государства в Риме.
5. Реформы Сервия Тулия.
6. Расцвет и упадок республиканской формы правления.
7. Установление монархической формы правления: принципат и доминат.
8. Кризис и раскол Римской империи.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте общественный строй и заполните таблицу:

Афины	Спарта	Древний Рим

Контрольные вопросы

1. Объясните юридическое понятие «полис»
2. В чем выражается гражданское полноправие афинянина?

3. Кто такие «метэки» и каково их положение?
4. Каковы основные органы Афинского государства?
5. Каковы основные социальные группы в Спарте?
6. Какова периодизация Древнего Рима?
7. Кто такие «патриции» и каково их положение?
8. Кто такие «плебеи» и каково их положение?
9. В чем сущность реформ Сервия Тулия?
10. Что такое «принципат» и «доминат»?

Тема 6. Право Греко - римской античной цивилизации

Древний Рим

1. Основные этапы истории римского права.
2. Законы XII таблиц.
3. Институты Гая.
4. Законодательство Юстиниана.
5. Основные институты предклассического, классического и постклассического римского права.

Древняя Греция

6. Основные черты права Древней Греции.
7. Источники права - законы Драконта.

Задание для самостоятельной работы

1. заполните таблицу «Система преступлений и наказаний по законам XII таблиц»:

Объект преступления	Вид преступления	Мера наказания
---------------------	------------------	----------------

Контрольные вопросы

1. Что такое преторские эдикты?
2. Что такое «манципация»?
3. Что такое «сервитут»?
4. Какие виды обязательственного права по законам Древнего Рима Вам известны?
5. В чем особенности заключения брака по форме «сине манну»?
6. Кто такие «аганты» и «когнаты»? каково их положение?

Модуль № 2

Раздел 2. История государства и права в средние века и ранее Новое время

Тема 7. Государства Западной и Центральной Европы (Европейская феодальная христианская цивилизация)

Государство Франков

1. Становление и развитие раннефеодального государства франков.
2. Реформы Карла Мартелла (VIII в.).

Франция

3. Становление феодального государства Франции.
4. Утверждение сеньориальной монархии (IX-XII вв.) и ее основные социально - политические институты.

5. Образование сословно-представительной монархии в XIV в.
6. Установление абсолютной монархии.

Германия

7. Закрепление политической децентрализации в Германской империи.
8. Золотая булла (XIV в.).

Англия

9. Раннефеодальные англосаксонские государства.
10. Великая Хартия вольностей 1215 г.
11. Образование и развитие парламента.
12. Особенности английского абсолютизма.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте этапы формирования государства франков. Заполните таблицу:

Монархия Меровингов	Монархия Каролингов
---------------------	---------------------

Контрольные вопросы

1. Что представляет собой система вассалитета?
2. Кто такой «майордом» и каково его положение?
3. В чем сущность реформ Людовика IX?
4. Какова роль и значение Генеральных штатов Франции?
5. Что из себя представляла коллегия курфюрстов в Германии?
6. Какова роль витанагемота в раннефеодальной Англии?

Кто такие «вилланы» и «фригольдеры»? Каково их положение?

Тема 8. Право в странах Западной и Центральной Европы. Право раннефеодальных государств Европы

1. Становление права в раннефеодальных европейских обществах.
2. Общая характеристика Салической правды (V в.).

Византийское право

3. Влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы.
4. Эклога, Прохирон, Эпанагога. Василики.

Французское право

5. Эволюция источников феодального права Франции.

Германское право

6. Эволюция источников феодального права Германии.
7. Саксонское и Швабское зеркала (XIII в.); Каролина 1532 г.; Прусское земское Уложение 1794 г. (их общая характеристика и основные институты).

Английское право

8. Своеобразие источников английского права.

Задание для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу «Преступления и наказания по Салической правде»:

Объект преступления	Вид преступления	Мера наказания	Титул
---------------------	------------------	----------------	-------

Контрольные вопросы

1. Каково влияние византийского права на страны Южной и Восточной Европы?
2. Каково значение Эклоги, Прохирона, Эпанагоги, Василики?
3. Что такое «партикулярное» право?
4. Какова роль статута и судебных прецедентов в средневековом праве?

Тема 9. Средневековые государства Востока (средневековые азиатские цивилизации)

Япония

1. Основные этапы развития японского феодального государства.
2. Государственный строй императорской Японии.
3. Установление и характерные черты военно-олигархического режима Сегуната (XII-XIX вв.).

Арабский халифат

4. Особенности становления теократической монархии арабов.
5. Государственный строй Арабского халифата.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте суть ислама и его роль в образовании мусульманской империи.

Контрольные вопросы

1. Кто такие халифы?
2. Каковы предпосылки оформления мусульманской религиозной общины?
3. Какие ведомства (диваны), как центральные органы управления Вам известны?
4. Каковы причины распада Арабского Халифата?
5. Каково место сегуна в управлении государством?

Тема 10. Право средневековых стран Востока

Мусульманское право

1. Особенности становления и развития мусульманского права.
2. Источники Мусульманского права: Коран, Сунна, Иджма, Фетви и др.

Японское право

3. Источники японского права.
4. Развитие японского права в VIII-X вв.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте семейное право по шариату.

Контрольные вопросы

1. Каковы особенности становления и развития мусульманского права?

2. Что является главным источником ислама?
3. Что из себя представляет Сунна?
4. Каково значение Иджмы в исламском праве?
5. Какова роль Фетвы как источника права?

Модуль № 3

Раздел 3. История Европейских и Американских государств нового времени (XVII-XIX вв.)

Тема 11. Государства Европы

Англия

1. Возникновение буржуазного государства в Англии.
2. Законодательство английской революции (Петиция о праве 1628 г., Трехгодичный акт 1641 г., Акт о регулировании деятельности Тайного Совета и об упразднении суда, обычно именуемого «Звездная палата» 1641 г., Великая демонстрация 1641 г. и др.) и его роль в становлении конституционной монархии в Англии.
3. Конституционные акты конца XVII- XVIII в.: Habeas corpus Act 1679 Билль о правах 1689 г. и Акт об устранении 1701 г. Аграрное законодательство революции.

Франция

4. Французская буржуазная революция XVIII в. законодательство ее основных этапов.
5. Декларация прав человека и гражданина 1789 г.

Германия

6. Падение «Священной Римской империи германской нации» и образование первых объединений германских государств: Рейнского союза под эгидой Франции 1806 г., Германского союза 1815 г.
7. Германская империя и Конституция 1871 г.

Задание для самостоятельной работы

1. Сформулируйте причины буржуазных революций в Европе.

Контрольные вопросы

1. Кто такие пресвитериане?
2. Кто такие индепенденты?
3. Кто такие левеллеры?
4. Кто такие жирондисты?
5. Кто такие якобинцы?
6. Какова роль Пруссии в Германском союзе?

Тема 12. Государства Америки

Соединенные Штаты Америки

1. Борьба за независимость и Декларация независимости 1776 г.
2. Статьи конфедерации 1781 г.
3. Конституция США 1787 г. и ее основные принципы: разделение властей, федерализм.

Латинская Америка

3. Борьба за независимость и образование независимых латиноамериканских государств.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте структуру Конституции США 1787 г.

Контрольные вопросы

1. Каково значение американской революции?
2. Каково значение Декларации независимости 1776 г.?
3. Что такое «сецессия»?
4. Каково значение Гражданской войны?

Тема 13. Государства Азии

Япония

1. Революция Мейдзи.
2. Конституция 1889 г. и утверждение конституционной по форме и абсолютной по содержанию монархии.
3. Империя Цинов в XIX веке. «Небесное господство Тайпонов».
4. «Сто дней реформ».

Задание для самостоятельной работы

1. Выясните основные причины революции Мэйдзиисин.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные слои населения?
2. Каковы основные черты Конституции 1889 г.?
3. Какова роль императора в управлении государством?
4. Каковы причины Тайпииского восстания?

Модуль № 4

Раздел 4. История Европейских и Американских государств Новейшего времени

(XX век)

Тема 14. Государства Западной Европы

Англия

1. Основные изменения в государственном строе Англии.

Франция

2. Падение Третьей республики во Франции в ходе второй мировой войны.
3. Четвертая республика во Франции.
4. Конституция 1946 г. и последующие конституционные реформы.
5. Падение Четвертой республики и установление парламентско-президентской Пятой республики во Франции.
6. Конституция Франции 1958 г. и ее последующие изменения.
7. Падение кайзеровской Германской империи в ходе революции 1918 г. и образование Веймарской республики.

8. Кризис Веймарской республики и установление фашистской диктатуры в Германии.
9. Объединение Германии 1990 г. и его конституционное закрепление.

Италия

10. Объединение Италии в 1870 г.
11. Установление фашистской диктатуры в Италии после Первой мировой войны.
12. Как фашистского режима и образование республики. Конституция Италии 1947 г.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте формирование партийных систем в государствах Западной Европы?

Контрольные вопросы

1. Какова структура английского парламента?
2. Каков правовой статус монарха?
3. Какова структура Конституции Пятой республики во Франции?
4. Каковы причины падения Веймарской республики?
5. В чем сущность итальянского и германского фашизма?
6. Каков правовой статус фюрера?
7. Какие меры были приняты для ликвидации опасности фашистского милитаризма?

Тема 15. Государства Америки

США

1. Развитие политической системы США после Первой мировой войны.
2. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «новый курс Рузвельта». Антикризисное законодательство.
3. Формирование антикризисного государственного механизма после Второй мировой войны.

Латинская Америка

4. Развитие политической систем латиноамериканских государств после Первой мировой войны.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте законодательство «Нового курса» Ф. Рузвельта.

Контрольные вопросы

1. Каковы последствия экономического кризиса?
2. Какие меры были приняты для восстановления банковско-финансовой системы?
3. Какие меры были приняты для восстановления промышленности?
4. Какие реформы были проведены в аграрной политике?
5. Какие реформы были проведены в социальной политике?

Тема 16. Государства Азии

Япония

1. Изменения в политической системе Японии после Первой мировой войны.
2. Первые послевоенные преобразования в Японии.
3. Конституция Японии 1947 г.

Китай

4. Синхайская революция 1911 г. и падение монархии в Китае.
5. Образование КНР и временные конституционные законы 1949 г.
6. Конституция КНР 1954 г.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте Конституцию Японии 1947 г.
2. Проанализируйте Конституцию КНР 1954 г.

Контрольные вопросы

1. Какие преобразования произошли в Японии после Второй мировой войны?
2. В чем заключается сущность гоминдановского строя?
3. Каковы особенности государственного строя КНР в период «большого скачка»?
4. Каковы особенности государственного строя КНР в период «Культурной революции»?

Тема 17. Образование независимых государств после второй мировой войны

1. Образование независимых государств Южной и Юго-Восточной Азии.
2. Образование независимых государств на Ближнем и Среднем Востоке.
3. Образование независимых государств в тропической Африке.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте Конституцию Индии 1950 г.

Контрольные вопросы

1. Каковы предпосылки распада колониальных систем?
2. Какие государства получили независимость на Ближнем и Среднем Востоке?
3. Какие государства получили независимость в тропической Африке?

Модуль № 5

Раздел 5. История права Нового и Новейшего времени

Тема 18. Становление и развитие современных правовых систем

1. Становление англосаксонской и континентальной правовых систем (семей).
2. Изменения в источниках современного права.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте эволюцию права США XIX-XX вв.

Контрольные вопросы

1. Каково влияние права метрополий на колониальное право?
2. Каково влияние права метрополий на право независимых государств?

Тема 19. Право Англии

1. Английская революция.
2. Эволюция источников права.
3. Развитие английского уголовного права и процесса в XVIII-XX вв.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте эволюцию источников английского права.

Контрольные вопросы

1. Каково значение Петиции о праве 1628 г.?
2. Каково значение Трехгодичного акта 1641 г.?
3. Каково значение Великой ремонстрации 1641 г.?
4. Каково значение Хабеас корпус акта 1679 г.?
5. Каковы тенденции в развитии уголовного права и процесса в XVIII-XX вв.?

Тема 20. Право Соединенных Штатов Америки

1. Становление правовой системы.
2. Законодательство США XIX-XX вв.
3. Антитрестовское законодательство.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте эволюцию права США XIX-XX вв.

Контрольные вопросы

1. Что из себя представляет институт юридического лица?
2. Каковы итоги ревизии «Нового курса» Ф. Рузвельта?

Тема 21. Право Франции

1. Влияние французской революции XVIII века на развитие права.
2. Гражданский кодекс Наполеона 1804 г. с последующими изменениями. Торговый кодекс 1807 г.
3. Развитие гражданского и торгового законодательства в XIX-XX вв.
4. Развитие уголовного права и процесса в XIX-XX вв. УК 1810 г. с последующими изменениями. УПК 1810 г. с последующими изменениями. УПК 1958 г. УК 1992г.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте эволюцию права Франции XIX-XX вв.

Контрольные вопросы

1. Каково значение Билля о правах 1689 г.?
2. Каково значение Акта об устранении 1701 г.?
3. Каково значение Декларации прав человека и гражданина 1789 г.?

4. Каково значение Кодекса Наполеона?
5. Каково значение Уголовного кодекса Франции 1810 г.?

Тема 22. Право Германии

1. Развитие гражданского права в XIX-XX вв. Гражданский кодекс 1896 г. с последующими изменениями.
2. Развитие уголовного права в XIX-XX вв.

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте эволюцию права Германии XIX-XX вв.

Контрольные вопросы

1. Каково значение Германского Уголовного уложения 1871 г.?
2. Каково значение Уголовно-процессуального кодекса 1877 г.?
3. Каково значение Германского гражданского уложения 1896 г.?

Тема 23. Право Китая

1. Основные изменения в традиционном праве Китая после установления Китайской республики (1912-1949 гг.).
2. Восстановление и развитие правовой системы КНР (конец 70-90-х гг.).

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте эволюцию права Китая после установления КНР.

Контрольные вопросы

1. Какие изменения произошли в уголовном праве?
2. Какие изменения произошли в гражданском праве?
3. Какие изменения произошли в брачно-семейном праве?

Тема 24. Современные тенденции в развитии права

1. Усиление воздействия международного права на национальное право отдельных государств.
2. Новые источники и принципы международного права и их общечеловеческое значение.
3. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. и международные пакты о правах человека 1966 г., Хельсинские соглашения 1975 г. и др.
4. ЕЭС и «европейское право».

Задание для самостоятельной работы

1. Проанализируйте принципы международного права в современный период.

Контрольные вопросы

1. Каково влияние международного права на национальное право отдельных государств?
2. Каково значение Всеобщей декларации прав человека 1948 г.?
3. Каково значение Хельсинских соглашений 1975 г.?

Учебное издание

Кускашев Дмитрий Валерьевич

ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Методические рекомендации

по организации самостоятельной работы студентов очной, очно-заочной и заочной
формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Составитель *Д.В. Кускашев*

Оригинал-макет и вёрстка *Д.В. Кускашев*

Подписано в печать

Формат 14,85х21,0

Печать трафаретная.

Изд. №

Тираж экз.

Сдано в производство

Бумага потребительская.

Усл. печ. 0,62

Заказ №

завод - экз.

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП
660037, Красноярск, ул. Московская, 7 «А», т. 223-33-13

