

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДВ 02.02 География**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Среднего профессионального образования  
очная форма обучения  
**(базовый уровень)**

Красноярск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Срок обучения 2 года 10 месяцев (1 год 10 месяцев)

**Базовый уровень среднего профессионального образования**

Рабочую программу составил (а, и)

Старший преподаватель колледжа АНО ВО СИБУП

Ренева А.Н.

Ренева

(подпись)

Рабочая программа согласована с кафедрой общественных наук

Заведующий кафедрой Козловская В.А., доцент, к.ф.н.,

М.К.

(подпись)

«17» ноябрь 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на учебно-методическом совете колледжа  
«17 05 2021 г. Протокол №10

Председатель учебно – методического совета колледжа Рыгина Е.А. / С.Р. /.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                 | 8         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ           | 15        |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 16        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 216-з).

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору.

Учебная дисциплина «География» относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение

географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и содержании практических занятий обучающихся. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной* учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:

*обязательной* аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

*самостоятельной* работы обучающегося 39 часов, из них 8 часов консультаций.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>117</b>  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>78</b>   |
| в том числе:   |             |
| лекции, уроки  | 39          |
| практические занятия   | 39          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | <b>39</b>   |
| в том числе  |             |
| консультации   | 8           |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |  | Объем часов |
|--|---|--|-------------|
| 1  | 2   | 3  |             |
| <b>Раздел 1</b>                                    | <b>Общая характеристика стран мира</b>  |  |             |
| <b>Тема 1. Источники географической информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>1</b>    |
|  | Источники географической информации   |  | <b>1</b>    |
| <b>Тема 2. Современная политическая карта мира</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>5</b>    |
|  | 1   | Политическая карта мира. Классификация стран по площади, численности населения   | <b>1</b>    |
|  | 2   | Типология стран мира по уровню экономического развития. Характеристика основных группировок развитых стран                               | <b>1</b>    |
|  | 3   | Типология стран мира по уровню экономического развития. Характеристика основных группировок развивающихся стран                          | <b>1</b>    |
|  | 3   | Международные организации. Цели, задачи, участники   | <b>1</b>    |
|  | 4   | Формы правления и формы государственного устройства стран мира   | <b>1</b>    |
|  | <b>Практические занятия</b>   |  | <b>2</b>    |
|  | 1   | Выполнение работ на контурных картах «Страны с федеративной формой государственного устройства»,   | <b>1</b>    |
|  | 2   | Выполнение работ на контурных картах «Страны с монархической формой правления».  | <b>1</b>    |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>4</b>    |
|  | 1   | Зависимые территории: примеры территорий. Официальный статус зависимых территорий  | <b>2</b>    |
|  | 2   | Особенности государственного устройства федеративных конституционных монархий  | <b>2</b>    |
| <b>Тема 3. География населения мира</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>6</b>    |
|  | 1   | Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства населения   | <b>1</b>    |
|  | 2   | Качество жизни населения, основные критерии, примеры стран с разным уровнем качества жизни   | <b>1</b>    |
|  | 3   | Структура населения мира. Поло-возрастной состав населения мира.   | <b>1</b>    |
|  | 4   | Структура населения мира. Этнический, религиозный состав населения мира. Языковой состав населения мира                                  | <b>1</b>    |
|  | 5   | Процессы урбанизации в мире. Понятие и примеры: агломерации, мегалополисы. Ложная урбанизация, субурбанизация, рурализация, рурбанизация | <b>1</b>    |
|  | 6   | Закономерности размещения населения мира. Миграции. Страны с положительным и отрицательным   | <b>1</b>    |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | миграционным балансом   |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | <b>4</b> |
| 1  | «Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира». Письменная работа, анализ статистических данных                             | 2        |
| 2  | «Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира». Письменная работа на основе анализа соответствующих тематических карт атласа. Письменная работа | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b> |
| 1  | Определение стран с отрицательным и положительным миграционным балансом   | 1        |
| 2  | “Страны по уровню урбанизации”. Анализ статистических данных  | 1        |
| <b>Тема 4.<br/>География<br/>мировых<br/>природных<br/>ресурсов.<br/>Загрязнение и<br/>охрана<br/>окружающей<br/>среды</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |
|  | 1 Классификация мировых природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. Рациональное, нерациональное природопользование  | 2        |
|  | <b>Практические работы</b>  | <b>4</b> |
|  | 1 География минеральных ресурсов мира   | 1        |
|  | 2 География лесных, земельных, биологических ресурсов мира  | 1        |
|  | 3 География водных ресурсов мира  | 1        |
|  | 4 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Сравнительная характеристика нескольких стран  | 1        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>1</b> |
|  | 1 Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп природных ресурсов и путей их решения. Подготовка устного сообщения                                       | 1        |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |
| <b>Тема 5.<br/>Мировое<br/>хозяйство</b>   | 1 Понятия - мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная специализация. Отраслевая структура мирового хозяйства                                | 2        |
|  | 2 Территориальная структура мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства   | 1        |
|  | 3 Формы международной экономической интеграции  | 1        |
|  | <b>Практические работы</b>  | <b>4</b> |
|  | 1 Составление карты “Основные центры мирового хозяйства”  | 1        |
|  | 2 Определение отраслевой специализации отдельных стран мира   | 1        |
|  | 2 Определение отраслевой структуры отдельных стран мира   | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | <b>2</b> |
|  | 1 Анализ объемов производства основных отраслей промышленности мира. Подготовка устного сообщения на основе анализа соответствующих карт атласа                                   | 1        |
|  | 2 Определение территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира  | 1        |
| <b>Тема 6.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <b>География отраслей мирового хозяйства</b> | 1   | География промышленности мира. Примеры основных центров производства  | 2 |
|  | 2   | География сельского хозяйства мира. Примеры основных центров производства                                       | 1 |
|  | 3   | География транспорта мира. Основные транспортные мосты мира   | 1 |
|  | <b>Практические работы</b>                |   |   |
|  | 1   | Выявление основных промышленных центров мира. Определение факторов размещения                                   | 1 |
|  | 2   | Выявление основных сельскохозяйственных центров мира. Определение факторов размещения                           | 1 |
|  | 3   | Крупнейшие морские порты мира. Работа на контурных картах   | 1 |
|  | 4   | Крупнейшие аэропорты мира. Работа на контурных картах   | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |   |
|  | 1   | Изучение географии нефтяной промышленности, машиностроения мира   | 1 |
| <b>Раздел 2.</b>                             | <b>Региональная география</b>             |   |   |
| <b>Тема 7.</b><br><b>Зарубежная Европа</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>      |   |   |
|  | 1   | Общая характеристика Зарубежной Европы: субрегионы, состав, основные сведения                                   | 1 |
|  | 2   | Многоотраслевая структура стран-лидеров Зарубежной Европы: Германии, Франции, Великобритании, Италии.           | 1 |
|  | <b>Практические работы</b>                |   |   |
|  | 1   | Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Состав, географическое положение   | 1 |
|  | 2   | «Характеристика населения стран Европы». Письменная работа Анализ основных показателей демографии стран Европы. | 1 |
|  | 3   | Экономика Германии  | 1 |
|  | 4   | Специализация малых высокомаршрутных стран Европы   | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> |   |   |
|  | 1   | Анализ социально-экономического уровня развития отдельных стран Европы. Работа со справочными материалами       | 1 |
| <b>Тема 8.</b><br><b>Зарубежная Азия</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>      |   |   |
|  | 1   | Общая характеристика стран Зарубежной Азии, субрегионы Зарубежной Азии, состав, общие сведения                  | 2 |
|  | 2   | Общая социально-экономическая характеристика НИС Азии   | 1 |
|  | 3   | Общая социально-экономическая характеристика стран ОПЕК   | 1 |
|  | <b>Практические работы</b>                |   |   |
|  | 1   | «Отраслевая и территориальная структура хозяйства КНР». Составление схемы структуры с                           | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося)  |   |
| 2   | «Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося) | 1 |
| 3   | «Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося)  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4 |
| 1   | Религиозные различия стран Азии. Подготовка устного сообщения  | 1 |
| 2   | Воспроизводство населения Китая, демографическая политика. Подготовка устного сообщения  | 1 |
| 3   | Восточно-азиатская модель развития. Подготовка устного сообщения   | 1 |
| 4   | Этническое разнообразие народов Индии. Подготовка устного сообщения  | 1 |
| <b>Тема 9.</b><br><b>Австралия.</b><br><b>Океания</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |
|   | 1 Общая социально-экономическая характеристика Австралийского Союза  | 2 |
|   | <b>Практические работы</b>   | 2 |
|   | 1 «Территориальные диспропорции развития хозяйства Австралии». Письменная работа, заполнение таблицы с использованием картографической и текстовой информации        | 1 |
|   | 2 Состав и общие сведения стран Океании  | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 2 |
|   | 1 Коренное население Австралии. Подготовка устного сообщения   | 1 |
|   | 2 Общая социально-экономическая характеристика одной из стран Океании. Письменная работа, характеристика страны по типовому плану                                    | 1 |
|   |  |   |
| <b>Тема 10.</b><br><b>Страны</b><br><b>Африки</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2 |
|   | 1 Общая характеристика стран Африки, субрегионы Африки, состав, общие сведения   | 2 |
|   | <b>Практические работы</b>   | 2 |
|   | 1 Международная специализация стран Северной Африки  | 1 |
|   | 2 Социально-экономическая характеристика стран Восточной Африки  | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | 4 |
|   | 1 Территориальная структура хозяйства Нигерии. Составление схемы структуры хозяйства на контурной карте с использованием картографической и текстовой информации     | 1 |
|   | 2 Проблемы развития стран Западной и Центральной Африки  | 1 |
|   | 3 Проблемы развития стран Южной Африки   | 1 |
|   | 4 Политическая система ЮАР   | 1 |
| <b>Тема 11.</b><br><b>Северная</b><br><b>Америка</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3 |
|   | 1 Общая социально-экономическая характеристика Соединенных штатов Америки  | 2 |
|   | 2 Макрорайоны США. Общая социально-экономическая характеристика Канады   | 1 |

|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1 «Территориальные диспропорции в хозяйственном развитии США». Письменная работа, заполнение таблицы с использованием картографической и текстовой информации |  | <b>1</b> |
|  | 2 Этнографическая сравнительная характеристика Канады и Мексики   |  | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>2</b> |
|  | 1 Миграционная политика США. Подготовка устного сообщения   |  | <b>1</b> |
|  | 2 Деятельность организации НАФТА. Подготовка устного сообщения  |  | <b>1</b> |
| <b>Тема 12. Страны Латинской Америки</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1 Общая характеристика стран Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Состав, общие сведения.   |  | <b>1</b> |
|  | 2 Общая социально-экономическая характеристика Бразилии   |  | <b>1</b> |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1 «Территориально-отраслевая структура хозяйства Бразилии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации              |  | <b>1</b> |
|  | 2 Сравнительная характеристика отраслевой структуры экономики Чили и Аргентины  |  | <b>1</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>2</b> |
|  | 1 Анализ основных экономических показателей стран Латинской Америки. Письменная работа на основе анализа статистических материалов                            |  | <b>1</b> |
|  | 2 Этническое разнообразие стран Латинской Америки. Выполнение комплексной контурной карты с использованием картографической информации                        |  | <b>1</b> |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>1</b> |
| <b>Тема 13. Россия в современном мире</b>        | 1. Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.                                       |  | <b>1</b> |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | <b>2</b> |
|  | 1. Определение отраслевой и территориальной структуры России.   |  | <b>2</b> |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | <b>2</b> |
|  | 1 Место России на мировом рынке.  |  | <b>1</b> |
|  | 2 Роль и участие России в международных организациях  |  | <b>1</b> |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | <b>1</b> |
| <b>Тема 14. Глобальные проблемы человечества</b> | 1 Понятие – глобальные проблемы человечества. Суть и пути решения проблемы сохранения мира, экологической проблемы  |  | <b>1</b> |
|  | <b>Практическая работа</b>  |  | <b>1</b> |

|  |   |  |            |
|--|---|--|------------|
|  | 1 | Виды антропогенного загрязнения окружающей среды г. Красноярска  | 1          |
|  |   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | <b>2</b>   |
|  | 1 | Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической обстановкой, географических аспектов глобальных проблем. Письменная работа на основе анализа картографической информации. Подготовка к промежуточной аттестации | 2          |
|  |   | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>   |
|  |   | <b>Консультации</b>  | <b>8</b>   |
|  |   | <b>Всего:</b>  | <b>117</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - стол -15 шт.; стул -30 шт.; информационные стенды -6 шт.
- рабочее место преподавателя.

Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:

- ноутбук-1шт., экран -1шт., проектор -1шт., доска меловая -1шт., глобус – 1 шт., витрина с коллекцией минералов Красноярского края;
- беспроводной доступ сети.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение, Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mozilla Firefox , Dr.Web, 7-Zip.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).  
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Атлас. С комплектом контурных карт и заданиями. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы, М.: Дрофа : АСТ-ПРЕСС, 2019. - 64 с.
2. Большая энциклопедия России. Самое полное современное издание. - М. :Эксмо, 2008. - 1024с.
3. Все столицы мира: энциклопедический справочник. - М.: Вече, 2005. - 592 с
4. Петрова Н. Н. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.– URL: <http://znanium.com/catalog/product/1009580>. – Режим доступа: по подписке
5. Петрусяк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. обр. ; рекомендовано методсоветом по направлению / О. А. Петрусяк, Е. В. Баранчиков. - М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование).
6. Субъекты Российской Федерации: энциклопедический словарь. - М. : Энциклопедия, 2008. - 880 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vokrugsveta.ru/> - официальный сайт журнала «Вокруг света»
2. <https://nat-geo.ru/> - официальный сайт журналов «National Geographic Россия» и «National Geographic Traveler»
3. <https://www.rgo.ru> – официальный сайт Русского географического общества

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(личностные, метапредметные, предметные)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>   |
|--|--|
| <p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</li> </ul> | Устный и письменный опрос<br>Собеседование<br>Фронтальная беседа<br>Наблюдение<br>Тестирование<br>Контрольная работа<br>Практическая работа<br>Зачетная работа |
| <p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>  | Наличие:<br>- сообщений;<br>- оформленных рефератов.<br>Захата рефератов   |

|  |  |
|--|--|
| <p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>  |  |
| <p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</li> </ul> | <p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщений;</li> <li>- оформленных рефератов.</li> </ul> <p>Защита рефератов</p> |

|  |  |
|--|--|
| использовать адекватные языковые средства;<br>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. |  |
|--|--|