

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



КОЛЛЕДЖ

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ДВ 02.02 География**

для специальности

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Среднего профессионального образования  
очная форма обучения  
(базовый уровень)

Красноярск  
2021

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

Срок обучения 2года 10месяцев (1 год 10 месяцев)

**Базовый уровень среднего профессионального образования**

Рабочую программу составил (а, и)

Старший преподаватель колледжа АНО ВО СИБУП

Ренева А.Н.



(подпись)

Рабочая программа согласована с кафедрой общественных наук

Заведующий кафедрой Козловская В.А., доцент, к.ф.н.,




(подпись)

« 17 » нояб 2021 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на учебно-методическом совете колледжа

« 17 » 05 2021 г.

Протокол № 10

Председатель учебно – методического совета колледжа Рыгина Е.А. /  /.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **География**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, реализуемого в пределах программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016г. № 216-з).

### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина «География» входит в цикл общеобразовательных дисциплин по выбору.

Учебная дисциплина «География» относится к предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение

географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых специальностей СПО. Это выражается в количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и содержании практических занятий обучающихся. Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО. Практико-ориентированные задания, проектная деятельность обучающихся, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов являются неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**личностных:**

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

*максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:*

*обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;*

*самостоятельной работы обучающегося 39 часов, из них 8 часов консультаций.*

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>78</b>
в том числе:	
лекции, уроки	39
практические занятия	39
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе	
консультации	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов
1	2		3
<b>Раздел 1</b>	<b>Общая характеристика стран мира</b>		
<b>Тема 1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	Источники географической информации		1
<b>Тема 2. Современная политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>
	1	Политическая карта мира. Классификация стран по площади, численности населения	1
	2	Типология стран мира по уровню экономического развития. Характеристика основных группировок развитых стран	1
	3	Типология стран мира по уровню экономического развития. Характеристика основных группировок развивающихся стран	1
	3	Международные организации. Цели, задачи, участники	1
	4	Формы правления и формы государственного устройства стран мира	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>
	1	Выполнение работ на контурных картах «Страны с федеративной формой государственного устройства»,	1
	2	Выполнение работ на контурных картах «Страны с монархической формой правления».	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1	Зависимые территории: примеры территорий. Официальный статус зависимых территорий	2
	2	Особенности государственного устройства федеративных конституционных монархий	2
<b>Тема 3. География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
	1	Численность и воспроизводство населения мира. Типы воспроизводства населения	1
	2	Качество жизни населения, основные критерии, примеры стран с разным уровнем качества жизни	1
	3	Структура населения мира. Поло-возрастной состав населения мира.	1
	4	Структура населения мира. Этнический, религиозный состав населения мира. Языковой состав населения мира	1
	5	Процессы урбанизации в мире. Понятие и примеры: агломерации, мегалополисы. Ложная урбанизация, субурбанизация, рурализация, рурбанизация	1
	6	Закономерности размещения населения мира. Миграции. Страны с положительным и отрицательным	1

		миграционным балансом	
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>
	1	«Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах мира». Письменная работа, анализ статистических данных	2
	2	«Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира». Письменная работа на основе анализа соответствующих тематических карт атласа. Письменная работа	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Определение стран с отрицательным и положительным миграционным балансом	1
	2	“Страны по уровню урбанизации”. Анализ статистических данных	1
<b>Тема 4. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Классификация мировых природных ресурсов. Понятие ресурсообеспеченности. Рациональное, нерациональное природопользование	2
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>
	1	География минеральных ресурсов мира	1
	2	География лесных, земельных, биологических ресурсов мира	1
	3	География водных ресурсов мира	1
	4	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира. Сравнительная характеристика нескольких стран	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	1	Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп природных ресурсов и путей их решения. Подготовка устного сообщения	1
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Понятия - мировое хозяйство, международное географическое разделение труда, международная специализация. Отраслевая структура мирового хозяйства	2
	2	Территориальная структура мирового хозяйства. Модели мирового хозяйства	1
	3	Формы международной экономической интеграции	1
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>
	1	Составление карты “Основные центры мирового хозяйства”	1
	2	Определение отраслевой специализации отдельных стран мира	1
	2	Определение отраслевой структуры отдельных стран мира	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Анализ объемов производства основных отраслей промышленности мира. Подготовка устного сообщения на основе анализа соответствующих карт атласа	1
	2	Определение территориальной структуры хозяйства отдельных стран мира	1
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>

<b>География отраслей мирового хозяйства</b>	1	География промышленности мира. Примеры основных центров производства	2
	2	География сельского хозяйства мира. Примеры основных центров производства	1
	3	География транспорта мира. Основные транспортные мосты мира	1
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>
	1	Выявление основных промышленных центров мира. Определение факторов размещения	1
	2	Выявление основных сельскохозяйственных центров мира. Определение факторов размещения	1
	3	Крупнейшие морские порты мира. Работа на контурных картах	1
	4	Крупнейшие аэропорты мира. Работа на контурных картах	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>1</b>
	1	Изучение географии нефтяной промышленности, машиностроения мира	1
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная география</b>		
<b>Тема 7. Зарубежная Европа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общая характеристика Зарубежной Европы: субрегионы, состав, основные сведения	1
	2	Многоотраслевая структура стран-лидеров Зарубежной Европы: Германии, Франции, Великобритании, Италии.	1
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>
	1	Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Состав, географическое положение	1
	2	«Характеристика населения стран Европы». Письменная работа Анализ основных показателей демографии стран Европы.	1
	3	Экономика Германии	1
	4	Специализация малых высокоиндустриальных стран Европы	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>3</b>
	1	Анализ социально-экономического уровня развития отдельных стран Европы. Работа со справочными материалами	1
	2	Малые высокоиндустриальные страны Европы. Характеристика населения и отраслей экономики стран	1
	3	Сравнительная характеристика экономических районов Германии. Письменная работа с использованием картографической и текстовой информации.	1
<b>Тема 8. Зарубежная Азия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	1	Общая характеристика стран Зарубежной Азии, субрегионы Зарубежной Азии, состав, общие сведения	2
	2	Общая социально-экономическая характеристика НИС Азии	1
	3	Общая социально-экономическая характеристика стран ОПЕК	1
	<b>Практические работы</b>		<b>4</b>
	1	«Отраслевая и территориальная структура хозяйства КНР». Составление схемы структуры с	1

		использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося)	
	2	«Отраслевая и территориальная структура хозяйства Японии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося)	1
	3	«Отраслевая и территориальная структура хозяйства Индии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации (на выбор учащегося)	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1	Религиозные различия стран Азии. Подготовка устного сообщения	1
	2	Воспроизводство населения Китая, демографическая политика. Подготовка устного сообщения	1
	3	Восточно-азиатская модель развития. Подготовка устного сообщения	1
	4	Этническое разнообразие народов Индии. Подготовка устного сообщения	1
<b>Тема 9. Австралия. Океания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общая социально-экономическая характеристика Австралийского Союза	2
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>
	1	«Территориальные диспропорции развития хозяйства Австралии». Письменная работа, заполнение таблицы с использованием картографической и текстовой информации	1
	2	Состав и общие сведения стран Океании	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Коренное население Австралии. Подготовка устного сообщения	1
	2	Общая социально-экономическая характеристика одной из стран Океании. Письменная работа, характеристика страны по типовому плану	1
<b>Тема 10. Страны Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общая характеристика стран Африки, субрегионы Африки, состав, общие сведения	2
	<b>Практические работы</b>		<b>2</b>
	1	Международная специализация стран Северной Африки	1
	2	Социально-экономическая характеристика стран Восточной Африки	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>
	1	Территориальная структура хозяйства Нигерии. Составление схемы структуры хозяйства на контурной карте с использованием картографической и текстовой информации	1
	2	Проблемы развития стран Западной и Центральной Африки	1
	3	Проблемы развития стран Южной Африки	1
	4	Политическая система ЮАР	1
<b>Тема 11. Северная Америка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	Общая социально-экономическая характеристика Соединенных штатов Америки	2
	2	Макрорайоны США. Общая социально-экономическая характеристика Канады	1

	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	1	«Территориальные диспропорции в хозяйственном развитии США». Письменная работа, заполнение таблицы с использованием картографической и текстовой информации	1
	2	Этнографическая сравнительная характеристика Канады и Мексики	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Миграционная политика США. Подготовка устного сообщения	1
	2	Деятельность организации НАФТА. Подготовка устного сообщения	1
<b>Тема 12. Страны Латинской Америки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>
	1	Общая характеристика стран Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Состав, общие сведения.	1
	2	Общая социально-экономическая характеристика Бразилии	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	1	«Территориально-отраслевая структура хозяйства Бразилии». Составление схемы структуры с использованием картографической и текстовой информации	1
	2	Сравнительная характеристика отраслевой структуры экономики Чили и Аргентины	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Анализ основных экономических показателей стран Латинской Америки. Письменная работа на основе анализа статистических материалов	1
	2	Этническое разнообразие стран Латинской Америки. Выполнение комплексной контурной карты с использованием картографической информации	1
<b>Тема 13. Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1.	Россия на политической карте мира. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>2</b>
	1.	Определение отраслевой и территориальной структуры России.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>2</b>
	1	Место России на мировом рынке.	1
	2	Роль и участие России в международных организациях	1
<b>Тема 14. Глобальные проблемы человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>1</b>
	1	Понятие – глобальные проблемы человечества. Суть и пути решения проблемы сохранения мира, экологической проблемы	1
	<b>Практическая работа</b>		<b>1</b>

	1	Виды антропогенного загрязнения окружающей среды г. Красноярска	<i>1</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b><i>2</i></b>
	1	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической обстановкой, географических аспектов глобальных проблем. Письменная работа на основе анализа картографической информации. Подготовка к промежуточной аттестации	<i>2</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>			<i>2</i>
<b>Консультации</b>			<b><i>8</i></b>
<b>Всего:</b>			<b><i>117</i></b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места - стол -15 шт.; стул -30 шт.; информационные стенды -6 шт.
- рабочее место преподавателя.

Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:

- ноутбук -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., доска меловая -1шт., глобус – 1 шт., витрина с коллекцией минералов Красноярского края;
- беспроводной доступ сети.

Технические средства обучения:

- Программное обеспечение, Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mozilla Firefox, Dr.Web, 7-Zip.

#### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Шульгина, О. В. География : учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).  
- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1099270>. – Режим доступа: по подписке.

##### **Дополнительные источники:**

1. Атлас. С комплектом контурных карт и заданиями. Экономическая и социальная география мира. 10-11 классы, М.: Дрофа : АСТ-ПРЕСС, 2019. - 64 с.
2. Большая энциклопедия России. Самое полное современное издание. - М. :Эксмо, 2008. - 1024с.
3. Все столицы мира: энциклопедический справочник. - М.: Вече, 2005. - 592 с
4. Петрова Н. Н. География (современный мир): учебник / Н.Н. Петрова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 224 с.— URL: <http://znanium.com/catalog/product/1009580>. – Режим доступа: по подписке
5. Петрусюк, О. А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум : учеб. пособие для сред. проф. обр. ; рекомендовано методсоветом по направлению / О. А. Петрусюк, Е. В. Баранчиков. - М. : Академия, 2012. - 240 с. - (Начальное и среднее профессиональное образование).
6. Субъекты Российской Федерации: энциклопедический словарь. - М. : Энциклопедия, 2008. - 880 с.

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.vokrugsveta.ru/> - официальный сайт журнала «Вокруг света»
2. <https://nat-geo.ru/> - официальный сайт журналов «National Geographic Россия» и «National Geographic Traveler»
3. <https://www.rgo.ru> – официальный сайт Русского географического общества

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельных индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>предметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем;</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Устный и письменный опрос Собеседование Фронтальная беседа Наблюдение Тестирование Контрольная работа Практическая работа Зачетная работа</p>
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- - российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщений;</li> <li>- оформленных рефератов.</li> </ul> <p style="text-align: center;">Защита рефератов</p>



<p>практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> </ul>	
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</li> <li>- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,</li> </ul>	<p>Наличие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщений;</li> <li>- оформленных рефератов.</li> </ul> <p style="text-align: right;">Защита рефератов</p>

<p>использовать адекватные языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</li> </ul>	
--	--