

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

## Факультет психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **Б1.В.03 ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

## Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

## Кафедра Общественных наук

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры общественных наук, канд. культурологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



O.B. Мясоутов  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика  
Общественных наук

Протокол от «03» 04 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук

  
(подпись)

B.A. Козловская  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «05» 04 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

  
(подпись)

E.V. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» 04 2023 г. № 08

Председатель НМС

к.пед.н.

(ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

N.V. Суворова

(инициалы, фамилия)

## **Введение**

В XXI веке все чаще звучат заявления о том, что мораль утрачивает свое значение в обществе, а, следовательно, и этика как «практическая философия» не имеет того значения, что было в XIX-XX вв. Между тем этические ценности – это, прежде всего, ценности взаимоотношений с другими людьми. Этика дает знание в области морали и раскрывает основные нормы и принципы нравственной культуры, выявляет моральные аспекты человеческих взаимоотношений. На основе этих знаний формируется осознанный выбор человеком тех или иных норм поведения в различных жизненных ситуациях, в том числе в практической деятельности. Этике нельзя научить. Этические нормы можно только познавать, осваивая и усваивая накопленную тысячелетиями мудрость, что-то принимая, а что-то отвергая. Человек свободен в своем выборе и сам строит взаимоотношение с окружающим его миром, тем самым определяя свою судьбу.

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; а также классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;

- научить обучающихся понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

- помочь обучающимся овладеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; а также навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

### **2. Результаты обучения по дисциплине**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Этика

современного человека» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-5, УК-8):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.	<p>Знать: классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятиях, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной</p>

	природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению. УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	ситуации. Уметь: поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеть: методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
--	---	--	---

### **3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этика современного человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной иочно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Этика современного человека» Б1.В.03.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на первом курсе во втором семестре – очная форма обучения, на первом курсе во втором семестре – очно-заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история России, религиозная антропология, социальная психология и служит основой для освоения дисциплин: философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе и др.

### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Этика современного человека» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2/72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		34,3	34,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		2	2
другие виды самостоятельной работы		2	2
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2/72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		34,3	34,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		2	2
другие виды самостоятельной работы		37,8	37,8
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетен- ций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Само- стояте- льная работ- а, час.
					лекции	практи- ческие	лаборат- орные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	Введение в этику.	Этика как наука о морали.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	3	1	2	-	-
		История этических учений.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	3	1	2	-	-
2.	Моральные ценности в основных категориях этики.	Ценностная природа нравственных категорий.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	6	2	4	-	-
		Сущность морали.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	6	2	4	-	-
		Общие моральные понятия.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	6	2	4	-	-
3.	Прикладная и профессиональ- ная этика.	Этика гражданственности: человек и общество.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3;	6	2	4	-	-

		УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.					
	Экологическая этика и биоэтика.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	6	2	4	-	-
	Этика и этикет.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	6	2	4	-	-
	Профессиональная этика.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	8	2	4	-	2
Итого часов:			72	16	18	-	2

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетен- ций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем			Само- стояте- льная работ- а, час.
					лекции	практи- ческие	лаборат- орные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	Введение в этику.	Этика как наука о морали.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	3	1	2	-	-
		История этических учений.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	3	1	2	-	-

2.	Моральные ценности в основных категориях этики.	Ценностная природа нравственных категорий.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	4	2	2	-	-
		Сущность морали.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	4	2	2	-	-
		Общие моральные понятия.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	4	2	2	-	-
3.	Прикладная и профессиональная этика.	Этика гражданственности: человек и общество.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	4	2	2	-	-
		Экологическая этика и биоэтика.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	4	2	2	-	-
		Этика и этикет.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	4	2	2	-	-
		Профессиональная этика.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-8: УК-8.1; УК-8.2; УК-8.3.	6	2	2	-	2

Итого часов:	72	16	18	-	2
--------------	----	----	----	---	---

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образователь ных технологий, применяемы х на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в этику	<b>Этика как наука о морали.</b> Понятие «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Назначение этики.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		<b>История этических учений.</b> Этика античности. Этика Средневековья. Этические взгляды эпохи Возрождения. Этика XVII-XVIII вв. Этика XIX века. Этика XX века.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
2.	Моральные ценности в основных категориях этики	<b>Ценностная природа нравственных категорий.</b> Сущность нравственности. Критерии добра и зла. Свобода и ответственность. Перед кем ответственен человек?	Формирование конспекта лекции.	Лекция- беседа.
		<b>Сущность морали.</b> Понятие «мораль». Мораль и духовность. Основные концепции происхождения морали. Структура морали. Функции морали. Парадокс моральной оценки. Парадокс морального поведения.	Формирование конспекта лекции.	Лекция- беседа.
		<b>Общие моральные понятия.</b> Идеал. Добро и зло. Долг и совесть. Добротель и порок. Счастье.	Формирование конспекта лекции.	Лекция- беседа.
3.	Прикладная и профессиональная этика	<b>Этика гражданственности: человек и общество.</b> Этика гражданского общества: особенности, ценности, идеалы. Патриотизм – основной принцип гражданственности. Политическая этика.	Формирование конспекта лекции.	Лекция- дискуссия.
		<b>Экологическая этика и биоэтика.</b> Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. Биоэтика и биомедицинская этика.	Формирование конспекта лекции.	Лекция- дискуссия.
		<b>Этика и этикет.</b> Этикет – поведенческий язык культурного общения. История и особенности этикета в разные	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		исторические эпохи. Нормы, принципы и правила этикета сегодня.		
		<b>Профессиональная этика.</b> Сущность профессиональной этики. Личностные качества специалиста – залог успеха в его профессиональной деятельности. Основные этические принципы работы психолога.	Формирование конспекта лекции.	Лекция- беседа.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образователь ных технологий, применяемы х на занятиях
			3	
1	2		4	5
1.	Введение в этику	<b>Этика как наука о морали.</b> Понятие «этика». Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность». Предмет этики. Назначение этики.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		<b>История этических учений.</b> Этика античности. Этика Средневековья. Этические взгляды эпохи Возрождения. Этика XVII-XVIII вв. Этика XIX века. Этика XX века.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
2.	Моральные ценности в основных категориях этики	<b>Ценостная природа нравственных категорий.</b> Сущность нравственности. Критерии добра и зла. Свобода и ответственность. Перед кем ответственен человек?	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		<b>Сущность морали.</b> Понятие «мораль». Мораль и духовность. Основные концепции происхождения морали. Структура морали. Функции морали. Парадокс моральной оценки. Парадокс морального поведения.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		<b>Общие моральные понятия.</b> Идеал. Добро и зло. Долг и совесть. Добродетель и порок. Счастье.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
3.	Прикладная и профессиональная этика	<b>Этика гражданственности: человек и общество.</b> Этика гражданского общества: особенности, ценности, идеалы. Патриотизм – основной принцип гражданственности. Политическая этика.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.

	<p><b>Экологическая этика и биоэтика.</b> Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности. Биоэтика и биомедицинская этика.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
	<p><b>Этика и этикет.</b> Этикет – поведенческий язык культурного общения. История и особенности этикета в разные исторические эпохи. Нормы, принципы и правила этикета сегодня.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
	<p><b>Профессиональная этика.</b> Сущность профессиональной этики. Личностные качества специалиста – залог успеха в его профессиональной деятельности. Основные этические принципы работы психолога.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Профессиональная этика	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Подготовка к экзамену.	2
Итого:		2

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Профессиональная этика	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий. Подготовка к экзамену.	2
Итого:		2

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовка докладов, решение тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Этика современного человека», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовку к экзамену и др.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

#### *Список примерных тем докладов:*

1. Авторитарная и гуманитарная этика.
2. Ситуативная и профессиональная этика.
3. Мораль и право: общее и различия.
4. Проблема свободы и ответственности.
5. Совесть как внутренний «страж».
6. «Право на смерть»: проблема эвтаназии.
7. Правда как высшая ценность.
8. Справедливость: история и виды.
9. Любовь как особая ценность.
10. Смысл жизни и счастье.
11. Честь и достоинство современного человека.
12. Нравственность и прогресс. Влияние научно-технического прогресса на мораль и нравственность.

#### 4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Этика современного человека» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса, как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса, как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

ведение конспекта лекций, практических занятий;

активная работа во время занятий;

регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Этика современного человека» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем в следующих формах:*

- тестирование;

- индивидуальные (творческие) задания, в том числе отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового), по научно-исследовательским тематикам;

- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);

- опрос.

*Промежуточный контроль* по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

	Код и наименование	Этап	Наименование
--	--------------------	------	--------------

Код компетенции / описание компетенции	индикатора достижения компетенции	формирования	дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	Начальный	История России, основы российской государственности, философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, религиозная антропология, психология социальных групп и этносов, история Сибири, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	<p>УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению.</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций</p>	Начальный	Психология безопасности, экология, учебная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

	природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.		
--	--	--	--

*Фонд оценочных средств (далее по тексту – *ФОС*), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):*

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по этике современного человека;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
					1
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	Менее 50.

				поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций.	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено.	Сформированность компетенций и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональ	Знает: Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.	От 51 до 70.

			ной деятельности.	Умеет: слабо понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для	Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации	От 71 до 84.

			<p>решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>безопасности труда на предприятиях, технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному	<p>Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и</p>	От 85 до 100.

		<p>уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятиях, технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p> <p>Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в</p>	
--	--	--	---	--

			условиях ситуаций.	чрезвычайных	
--	--	--	-----------------------	--------------	--

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Этика современного человека» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика современного человека» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://elibrary.ru));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети Интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://NЭБ eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Этика современного человека: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 30 с.).

## **11. Дополнение и изменения в рабочей программе дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесением в них изменений и дополнений,

происшедших с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

## Приложение №1

### Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Этика современного человека»  
основной профессиональной образовательной программы высшего образования для  
обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)  
образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология,  
Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 320 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1144429">https://znanium.com/catalog/product/1144429</a> Режим доступа: по подписке	-
2.	Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И. С. Иванова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 168 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1846447">https://znanium.com/catalog/product/1846447</a> Режим доступа: по подписке	-
3.	Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 415 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1850387">https://znanium.com/catalog/product/1850387</a> Режим доступа: по подписке	-
4.	Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 228 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1019763">https://znanium.com/catalog/product/1019763</a> Режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			

1.	Егоров, П. А. Этика : учеб. пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 158 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/960052">https://znanium.com/catalog/product/960052</a> Режим доступа: по подписке	-
2.	Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 356 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/511495">https://urait.ru/bcode/511495</a> Режим доступа: по подписке	-
3.	Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 233 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/511494">https://urait.ru/bcode/511494</a> Режим доступа: по подписке	-

**Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

1.	Этика современного человека: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной иочно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 30 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП <a href="https://ibs.sibup.ru/">https://ibs.sibup.ru/</a> - доступ неограниченный	-
----	---	--	---

**Ресурсы сети Интернет**

1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru">https://minobrnauki.gov.ru</a>	-
----	---------------------------------------	---	---

**Информационные справочные системы и профессиональные базы данных**

1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	-
2.	Электронно-библиотечная система Znaniум.com.	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	<a href="http://urait.ru/">http://urait.ru/</a>	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	<a href="http://www.elibrary.ru/defaultx.asp">http://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5.	CYBERLENINKA.	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

  
(подпись)  
  
(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

## Приложение №2

Справка  
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса  
по дисциплине «Этика современного человека» основной профессиональной  
образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению  
подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Этика современного человека	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)  Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., стол – 32 шт., стул - 64 шт., кафедра – 1 шт., ноутбук – 1 шт., информационные стенды – 4 шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых – 8 шт. Беспроводной доступ сети.  Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).  Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г. (ключ обновляется ежегодно)).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

	<p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный – 11 шт., стул – 11 шт., компьютер системный блок – 11 шт., монитор – 11 шт., принтер – 1 шт., стеллажи с учебной литературой – 26 шт., газетница - 1 шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол – 1 шт., стул – 1 шт., настольная лупа – 1 шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» - 1 шт., колонки DiALOQW-203 - 2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС – (Сублицензионный договор № ИТС-04/04-2023 от 03.04.2023г.) (подписка обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--

		<p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:  
Проректор по АХЧ и ОВ

  
(подпись)

Г. Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

  
(подпись)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика современного человека»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено 34,3 часа, на самостоятельную работу – 2 часа, форма контроля – 35,7 часа.

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено 34,3 часа, на самостоятельную работу – 2 часа, форма контроля – 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Этика современного человека» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Этика современного человека» Б1.В.03.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте; а также классификации и источников чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации;

- научить обучающихся понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;

- помочь обучающимся овладеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; а также навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Введение в этику;
- 2) Моральные ценности в основных категориях этики;
- 3) Прикладная и профессиональная этика.

Дисциплина «Этика современного человека» нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнения тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся

**Б1.В.03 ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) О.В. Мясоутов, канд. культурологии, доцент  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук  
Протокол № 08 от 03.04 2023 г.  
Зав. кафедрой Козловская В.А.   
(Ф.И.О.)   
(подпись)

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

### **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-8 – способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
--------------------------------	--	--	--------------------

компетенции	1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест по этике современного человека, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>	
УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной	УК-8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов	Обучающийся демонстрирует знания классификации и источников	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный	

<p>деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p>	<p>среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества.</p> <p>УК-8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению.</p> <p>УК-8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.</p>	<p>чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причин, признаков и последствий опасностей, способов защиты от чрезвычайных ситуаций; принципов организации безопасности труда на предприятии, технических средств защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных</p>	<p>тест по этике современного человека, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>
--	---	--	---

		ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	
--	--	---	--

### **3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по этике современного человека;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

#### 3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устранные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
--------	-----------------------------------

2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51-70
4 (хорошо), зачтено	71-85
5 (отлично), зачтено	85-100

### Контрольные вопросы к разделам

#### Контрольные вопросы к I разделу:

1. Кто из античных мыслителей пользовался девизом «Познай самого себя». Какой смысл вы видите в этом изречении?

2. Известно, что Сократ мог избежать смерти, однако он предпочел подчиниться приговору суда и добровольно принял яд. Как вам кажется, почему он это сделал?

3. Почему стоики считали, что лучше достойно умереть, чем недостойно жить?

4. В «Бхагавадгите» говорится: «лучше своя дхарма (даже) с недостатком, нежели хорошо выполненная чужая». В чем смысл этого высказывания? Сохраняется ли его актуальность в наше время?

5. Почему библейские принципы отношений между людьми сохранились на тысячелетия? Перечислите их?

6. А. Бергсон в сочинении «Два источника морали и религии» утверждает: «Закрытое общество – это такое общество, члены которого тесно связаны между собой, равнодушны к остальным людям... Открытое общество – это то, которое в принципе охватывает все человечество». Как вы понимаете это высказывание? К какому виду вы отнесете наше общество?

7. В работе «Задача союзов молодежи» В.И. Ленин так сформулировал свое представление о нравственных основах человеческих взаимоотношений: «Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата». Оцените это высказывание с точки зрения гуманистической и авторитарной этики.

#### Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Объясните смысл и содержание аксиологии, как учения о моральных ценностях.

2. На основе былин, эпоса, сказок разных народов раскройте понятие: общечеловеческие ценности. Перечислите их.

3. Меняется ли содержание нравственных категорий и ценностей по мере развития человечества. Почему это происходит?

4. Дайте определение категориям добра и зла.

5. Раскройте универсальный характер категорий добра и зла, их единство и противоположность.

6. Можно ли говорить об абсолютном зле и абсолютном добре.

7. Синонимы ли понятия: добро, благо, добродетель?

8. Что для человека свобода – счастье или бремя?

9. Всегда ли у человека есть свобода выбора? Можно ли быть свободным будучи рабом и наоборот?

10. Как следует понимать выражение: «Ты отвечаешь за все»? И согласны ли вы с этим?

#### Контрольные вопросы к III разделу:

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «гражданское общество».

2. В чем проявляется активная жизненная позиция человека и каждый ли способен ее иметь?

3. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриотизм»? Патриотизм – это хорошо или плохо?

4. Быть патриотом Родины и государства- это одно и то же или нет?

5. Чем патриотизм отличается от национализма и может ли одно перейти в другое?  
 Чем опасен национализм?
6. Возможно ли быть человеком мира?
7. Какие личностные качества политического лидера вы считаете наиболее приемлемыми в современных условиях с точки зрения их эффективности и нравственности?
8. В чем проявляется политическая культура общества и личности?

Оценочное средство (практические задания (доклады)).

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

### Примерная тематика докладов

1. Авторитарная и гуманитарная этика.
2. Ситуативная и профессиональная этика.
3. Мораль и право: общее и различия.
4. Проблема свободы и ответственности.
5. Совесть как внутренний «страж».
6. «Право на смерть»: проблема эвтаназии.
7. Правда как высшая ценность.
8. Справедливость: история и виды.

9. Любовь как особая ценность.
10. Смысл жизни и счастье.
11. Честь и достоинство современного человека.
12. Нравственность и прогресс. Влияние научно-технического прогресса на мораль и нравственность.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

### Вопросы к тесту (примерный перечень)

#### Вариант 1.

##### **1. Нравственный нигилизм – это:**

- 1) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
- 2) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
- 3) высказывание, являющееся ложным;
- 4) перемена в сознании;
- 5) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.

##### **2. Термин «этика» появился:**

- 1) в рабовладельческую эпоху;
- 2) в античную эпоху;
- 3) в средние века;
- 4) в эпоху Возрождения;
- 5) в Новое время.

##### **3. Что изучает наука этика?**

- 1) мораль, нравственность;
- 2) традиции, обычаи, народное творчество;
- 3) поведение каждого конкретного человека в обществе;
- 4) социальные проблемы общества;

5) политическое устройство общества.

**4. Счастье в этике стоиков выражено в:**

- 1) в случайной удаче;
- 2) в богатстве;
- 3) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
- 4) в удовольствии;
- 5) в полном удовлетворении своих желаний.

**5. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что**

**«признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».**

- 1) Ф.М.Достоевский;
- 2) Л.Н.Толстой;
- 3) В.С.Соловьев;
- 4) С.Н.Булгаков;
- 5) Н.А.Бердяев.

**6. Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?**

- 1) цзюнь-цзы;
- 2) жень;
- 3) сяо;
- 4) вэнь;
- 5) чжен мин.

**7. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:**

- 1) самоотречение;
- 2) самопожертвование;
- 3) самовоспитание;
- 4) самообразование;
- 5) самобичевание.

**8. Главной христианской добродетелью является:**

- 1) вера;
- 2) надежда;
- 3) сила;
- 4) смиление;
- 5) любовь.

**9. С какой нравственной категорией связано понятие чести?**

- 1) счастье;
- 2) долг;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) ответственность.

**10. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:**

- 1) благо;
- 2) доброта;
- 3) добродетель;
- 4) богатство;
- 5) достаток.

**11. Ответственность – это:**

1) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

2) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

3) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;

4) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

5) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражающаяся в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

**12. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать - это:**

- 1) достоинство;
- 2) долг;
- 3) ответственность;
- 4) справедливость;
- 5) совесть.

**13. Нравственная категория, выражающаяся в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:**

- 1) честь;
- 2) долг;
- 3) справедливость;
- 4) ответственность;
- 5) совесть.

**14. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?**

- 1) продажа оружия;
- 2) взаимоотношения человека и общества;
- 3) смертная казнь;
- 4) уличные драки, семейные ссоры;
- 5) воспитание и образование детей.

**15. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:**

- 1) ситуативной этикой;
- 2) этикой межличностного общения;
- 3) профессиональной этикой;
- 4) нормативной этикой;
- 5) прикладной этикой.

**16. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?**

- 1) в ее структуре;
- 2) в ее методах;
- 3) в ее свойствах;
- 4) в ее принципах;
- 5) в ее признаках.

**17. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?**

1) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;

2) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;

3) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;

- 4) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;
- 5) особенности профессионального воспитания.

**18. Волевой компонент - это?**

- 1) готовность действовать в определенном направлении;
- 2) желание действовать в определенном направлении;
- 3) способность действовать;
- 4) побуждение к действию;
- 5) неготовность действовать в определенном направлении.

**Вариант 2.**

**1. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?**

- 1) справедливость;
- 2) долг;
- 3) достоинство;
- 4) честь;
- 5) ответственность.

**2. Высококультурный человек всегда:**

- 1) потенциальный бездельник;
- 2) честолюбивый;
- 3) законопослушный, морально устойчивый;
- 4) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- 5) преступник.

**3. Устойчивые нравственные и этические оценки, которые человек способен сохранять под давлением неблагоприятной внешней среды, и которые помогают ему преодолеть трудности и преграды на пути достижения цели, называются:**

- 1) ценностные ориентации;
- 2) ценностные установки;
- 3) моральные навыки и умения;
- 4) моральные привычки;
- 5) морально-психологические знания и убеждения.

**4. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:**

- 1) авторитет;
- 2) репутация;
- 3) престиж;
- 4) имидж;
- 5) популярность.

**5. Совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется:**

- 1) профессиональной мобильностью;
- 2) профессиональной направленностью;
- 3) профессиональной компетентностью;
- 4) профессиональной деформацией;
- 5) профессиональной ориентацией.

**6. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:**

- 1) закон;

- 2) положение;
- 3) акт;
- 4) кодекс;
- 5) регламент.

**7. Тактичность - это:**

- 1) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- 2) внутренний голос человека;
- 3) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- 4) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
- 5) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений

**8. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?**

- 1) ответственность;
- 2) честь;
- 3) совесть;
- 4) достоинство;
- 5) долг.

**9. Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону по качеству выполнения профессионального долга?**

- 1) «профессиональная ответственность»;
- 2) «профессиональная совесть»;
- 3) «профессиональное достоинство»;
- 4) «профессиональная справедливость»;
- 5) «профессиональная честь».

**10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две противоположно направленные имманентные мотивы личности юриста: гражданская позиция и позиция специалиста?**

- 1) внутриличностный;
- 2) межличностный;
- 3) групповой;
- 4) семейный;
- 5) производственный.

**11. Не относятся к внутренним конфликтам между:**

- 1) моральными чувствами и интеллектом;
- 2) долгом и желаниями;
- 3) возможностями и стремлениями;
- 4) родителями и детьми;
- 5) мотивами и чувствами.

**12. Какой вид конфликтов является самым трудноразрешимым?**

- 1) внутриличностный;
- 2) межличностный;
- 3) этнический;
- 4) семейный;
- 5) производственный.

**13. Как называется создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию?**

- 1) разрешением;
- 2) завершением;
- 3) предупреждением;

- 4) урегулированием;
- 5) стагнацией.

**14. Как называется завершение конфликта, зачастую с помощью посредника, при котором причины его возникновения устраняются лишь частично, а противоборствующие стороны продолжают осознать противоположность своих интересов и целей?**

- 1) урегулированием;
- 2) стагнацией;
- 3) разрешением;
- 4) конфронтацией;
- 5) эскалацией.

**15. Сколько групп причин обуславливает профессионально-нравственную деформацию юристов?**

- 1) 2;
- 2) 3;
- 3) 4;
- 4) 5;
- 5) 6.

**16. Какой элемент входит в структуру деформации профессионально-нравственного сознания?**

- 1) халатность и волокита в исполнении служебных обязанностей;
- 2) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- 3) приписки и “процентомания” при составлении отчетности;
- 4) пренебрежение правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- 5) низкий уровень профессиональных знаний, мстительность и корыстность.

**17. К чему приводит утрата чувства профессионального долга и личной ответственности?**

- 1) к срашиванию деятельности сотрудников правоохранительной системы с криминалом;
- 2) к повышению мотивации к службе в правоохранительных органах;
- 3) к повышению самооценки сотрудников правоохранительных органов;
- 4) к снижению уровня преступности;
- 5) к повышению процента раскрываемости преступлений.

**18. Какие качества социологи считают основными в деморализации служебного коллектива?**

- 1) высокомерие, грубость, бездушное отношение руководителей к своим подчиненным;
- 2) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
- 3) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- 4) пренебрежение нормами морали, потеря смысложизненных ориентаций;
- 5) утрата чувства служебного долга и личной ответственности.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](#).

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

		Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции		Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4	
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет слабо понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
УК-8 - Способен	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	



## **Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)**

1. Этика, ее предмет и роль в обществе.
2. Особенности философско-этического мировоззрения Древней Индии.
3. Особенности социально-этического мировоззрения Древнего Китая.
4. Античная этика: разнообразие жизненных программ и их обоснований.
5. Особенности обоснования морали в средневековой этике. Христианская этическая концепция.
6. Этика эпохи Возрождения: обоснование гуманизма как нравственного принципа.
7. Этические воззрения эпохи Просвещения. Теория «разумного эгоизма».
8. Этические искания в немецкой классической философии. Категорический императив И. Канта.
9. Иррационализм и антинормативизм этических взглядов представителей «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).
10. Социальная направленность марксистской этической концепции.
11. Нравственное сознание и этическая мысль в истории России.
12. Этическая мысль в русской литературе (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой).
13. Религиозная направленность русской этической мысли «серебряного века» (рубеж XIX-XX вв.).
14. Основные направления этики XX – начала XXI вв.
15. Историческое развитие нравственности: основные этапы и их характеристика.
16. Мораль, ее сущность и основные свойства.
17. Структура и функции морали.
18. Моральное сознание и его структурные компоненты. Рациональный и иррациональный уровни морального сознания.
19. Моральные ценности. Нормы, принципы, идеалы как формы выражения моральных ценностей.
20. Нравственное поведение. Поступок и его структура. Моральная оценка поступка.
21. Нравственная свобода личности. Моральный выбор, условия его реализации. Дileммы как ситуации морального выбора.
22. Добро и зло как наиболее общие понятия морального сознания. Специфика взаимосвязи добра и зла в нравственной жизни.
23. Проблема борьбы добра со злом в истории этики. Сущность этики ненасилия.
24. Понятия страдания и сострадания. Сущность этики милосердия.
25. Понятия достоинства и чести как отражение ценности личности.
26. Долг в нравственной жизни личности. Соотношение долга и ответственности.
27. Понятие совести. Основные характеристики и значения совести в нравственной жизни личности.
28. Смысл жизни как высшая ценность морального сознания.
29. Любовь как нравственная ценность.
30. Семья как нравственная ценность. Основные принципы и нормы этики семейных отношений.
31. Профессиональная этика и ее разновидности.
32. Этикет как внешнее проявление нравственной культуры. Основные принципы и нормы этикета.
33. Этика гражданственности: основные нормы и принципы.
34. Экологическая этика: основные нормы и принципы.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Этика современного человека».

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Этика современного человека» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Этика современного человека» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Этика современного человека», кандидатом наук «Культурология», доцентом Мясоутовым О.В., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Доктор. филос. н. профессор  
Зав. каф. культурологии и искусствоведения  
ФГАОУ ВО СФУ

Н.П. Копцева



## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика современного человека» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование», «Юридическая психология», «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика современного человека», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Этика современного человека», составленный кандидатом культурологии, доцентом Мясоутовым О.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

доктор филос. наук, профессор,  
зав. каф. культурологии и искусствоведения  
ФГАОУ ВО СФУ

*Н.Копцева*

Н.П. Копцева

