

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДЭ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Кафедра Психологии

Красноярск 2023

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## Введение

Учебная дисциплина «Психология девиантного поведения» занимает особое место в подготовке психологов-практиков высших учебных заведений и является дисциплиной по выбору, относящимся к вариативной частью образовательного цикла.

В рамках курса «Психология девиантного поведения» студенты смогут познакомиться с различными классификациями девиантного поведения, с медицинским, социологическим и психологическим подходами к феномену девиантного поведения, с современными методами диагностики, профилактики и коррекции различных форм девиантного поведения, с закономерностями формирования и проявления зависимого, суицидального, агрессивного, делинквентного поведения, с психологическими концепциями девиантного поведения, а также освоить навыки диагностики психологических особенностей лиц, с отклоняющимся поведением.

Глубокое усвоение программного материала позволит будущим психологам, занятым в областях, требующих применения знаний девиантного поведения, квалифицированно выполнять свои обязанности, своевременно проводить мероприятия, связанные с профилактикой, коррекцией и реабилитацией данной категории граждан.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

Задачи курса:

1. Дать обучающимся основные знания о категории девиантного поведения в системе категорий психологической науки, о классификациях, основных проявлениях и методах, для осуществления психологического консультирования на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

2. Сформировать у обучающихся способность осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

3. Сформировать у обучающихся умение оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

### 2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2; ПК-3):

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | Планируемые результаты обучения |
|---------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| Профессиональные компетенции                |                                |                                                                                    |                                 |

|                                  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Психологическое консультирование | ПК- 1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам                            | <p>ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> <p>ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p>                                            | <p>Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.</p> <p>Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп.</p> <p>Владеть техникой и методами психологического консультирования.</p> |
| Психологическая диагностика      | ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп | <p>ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности.</p> <p>ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и</p> | <p>Знать проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Уметь проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p>                                                     |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                | комфортности среды проживания населения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Психологическая коррекция и развитие | ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. | ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам).<br>ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.<br>ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. | Знать возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи.<br>Уметь организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.<br>Владеть навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. |

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, к элективным дисциплинам «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология девиантного поведения» Б1.В.ДЭ.01.01.

Дисциплина реализуется на кафедре психологии по очной форме обучения на третьем курсе в 5 и 6 семестрах, по очно-заочной форме обучения на четвертом курсе в 7 и 8 семестрах.

Основные разделы: 1. Общетеоретические вопросы девиантологии. 2. Формы девиантного поведения. 3. Диагностика и коррекция девиантного поведения. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание студентами системы представлений о психологических закономерностях, определяющих поведение и деятельность человека в рамках деятельности;

Настоящий курс развивает содержание таких дисциплин, как «Клиническая психология», «Социальная психология», «Основы консультативной психологии» и др.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология девиантного поведения» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

#### 4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

| Виды учебной работы | Всего<br>з.е. | Всего<br>часов | Курс 3                   |                          |
|---------------------|---------------|----------------|--------------------------|--------------------------|
|                     |               |                | Семестр 5<br>(з.е./час.) | Семестр 6<br>(з.е./час.) |
|                     |               |                |                          |                          |

| 1                                                                                               | 2 | 3    | 4    | 5    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|------|------|
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                   | 4 | 144  | 72   | 72   |
| Контактная работа с преподавателем Всего:                                                       |   | 82,3 | 52   | 30,3 |
| В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки |   | 30   | 16/- | 14/- |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки                                |   | -    | -    | -    |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки                               |   | 52   | 36/- | 16/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)                             |   | 0,3  | -    | 0,3  |
| Самостоятельная работа. Всего:                                                                  |   | 26   | 20   | 6    |
| другие виды самостоятельной работы                                                              |   | 26   | 20   | 6    |
| Вид промежуточного контроля: (экзамен)                                                          |   | 35,7 | -    | 35,7 |

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

| Виды учебной работы                                                                             | Всего<br>з.е. | Всего<br>часов | Курс 4                   |                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|--------------------------|--------------------------|
|                                                                                                 |               |                | Семестр 7<br>(з.е./час.) | Семестр 8<br>(з.е./час.) |
| 1                                                                                               | 2             | 3              | 4                        | 5                        |
| Общая трудоемкость дисциплины                                                                   | 4             | 144            |                          |                          |
| Контактная работа с преподавателем Всего:                                                       |               | 66,3           | 34                       | 32                       |
| В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки |               | 18             | 10                       | 8                        |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки                                |               | -              | -                        | -                        |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки                               |               | 40             | 16                       | 24                       |
| лабораторные занятия /из них в форме практической подготовки                                    |               | 8              | 8                        | -                        |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)                             |               | 0,3            | -                        | 0,3                      |
| Самостоятельная работа. Всего:                                                                  |               | 42             | 38                       | 4                        |
| другие виды самостоятельной работы                                                              |               | 42             | 38                       | 4                        |
| Вид промежуточного контроля: (экзамен)                                                          |               | 35,7           | -                        | 35,7                     |

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела<br>дисциплины<br>(краткое описание) | Тема раздела<br>дисциплины<br>(краткое содержание)                                                          | Коды<br>компете<br>ний | Всего<br>часов | Контактная работа с<br>преподавателем, час. |                      |                      | Самост<br>оательн<br>ая<br>работа,<br>час. |
|------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------------|---------------------------------------------|----------------------|----------------------|--------------------------------------------|
|                  |                                                             |                                                                                                             |                        |                | лекц<br>ии                                  | прак<br>тиче<br>ские | лабор<br>аторн<br>ые |                                            |
| 1                | 2                                                           | 3                                                                                                           | 4                      | 5              | 6                                           | 7                    | 8                    | 9                                          |
| 3 курс 5 семестр |                                                             |                                                                                                             |                        |                |                                             |                      |                      |                                            |
| 1.               | Общетеоретическ<br>ие вопросы<br>девиантологии              | Понятие<br>девиантного<br>поведения.<br>Классификации<br>видов девиантного<br>поведения.                    | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3   | 10             | 3                                           | 5                    | -                    | 2                                          |
|                  |                                                             | Биологические и<br>социальные факторы<br>девиантного<br>поведения.<br>Концепции<br>девиантного<br>поведения |                        | 11             | 3                                           | 6                    | -                    | 2                                          |
| 2.               | Формы<br>девиантного<br>поведения                           | Агрессивное<br>поведение.                                                                                   | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3   | 10             | 2                                           | 5                    | -                    | 3                                          |
|                  |                                                             | Делинквентное<br>поведение.                                                                                 |                        | 10             | 2                                           | 5                    | -                    | 3                                          |
|                  |                                                             | Зависимое<br>(аддиктивное)<br>поведение.                                                                    |                        | 10             | 2                                           | 5                    | -                    | 3                                          |
|                  |                                                             | Аутодеструктивное<br>и суицидальное<br>поведение.                                                           |                        | 10             | 2                                           | 5                    | -                    | 3                                          |
|                  |                                                             | Сексуальные<br>девиации                                                                                     |                        | 11             | 2                                           | 5                    | -                    | 4                                          |
| 3 курс 6 семестр |                                                             |                                                                                                             |                        |                |                                             |                      |                      |                                            |
| 3.               | Диагностика и<br>коррекция<br>девиантного<br>поведения      | Методы диагностики<br>девиантного<br>поведения                                                              | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3   | 17             | 7                                           | 8                    | -                    | 2                                          |
|                  |                                                             | Психологическая<br>коррекция<br>девиантного<br>поведения                                                    |                        | 19             | 7                                           | 8                    | -                    | 4                                          |
| Итого часов:     |                                                             |                                                                                                             |                        | 108            | 30                                          | 52                   | -                    | 26                                         |

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| № | Наименование | Тема раздела | Коды | Всего | Контактная работа | Самост |
|---|--------------|--------------|------|-------|-------------------|--------|
|---|--------------|--------------|------|-------|-------------------|--------|

| п/п              | раздела дисциплины (краткое описание)         | дисциплины (краткое содержание)                                                           | компет енций         | часов | с преподавателем, час. |                |                | оатель ная работа, час. |
|------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------|------------------------|----------------|----------------|-------------------------|
|                  |                                               |                                                                                           |                      |       | лекц ии                | прак тиче ские | лабор аторн ые |                         |
| 1                | 2                                             | 3                                                                                         | 4                    | 5     | 6                      | 7              | 8              | 9                       |
| 4 курс 7 семестр |                                               |                                                                                           |                      |       |                        |                |                |                         |
| 1.               | Общетеоретическ ие вопросы девиантологии      | Понятие девиантного поведения. Классификации видов девиантного поведения.                 | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | 8     | 1                      | 2              | -              | 5                       |
|                  |                                               | Биологические и социальные факторы девиантного поведения. Концепции девиантного поведения |                      | 12    | 2                      | 4              | -              | 6                       |
| 2.               | Формы девиантного поведения                   | Агрессивное поведение.                                                                    | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | 10    | 1                      | 2              | 2              | 5                       |
|                  |                                               | Делинквентное поведение.                                                                  |                      | 9     | 1                      | 2              | 1              | 5                       |
|                  |                                               | Зависимое (аддиктивное) поведение.                                                        |                      | 13    | 3                      | 2              | 2              | 6                       |
|                  |                                               | Аутодеструктивное и суицидальное поведение.                                               |                      | 11    | 1                      | 2              | 2              | 6                       |
|                  |                                               | Сексуальные девиации                                                                      |                      | 9     | 1                      | 2              | 1              | 5                       |
| 4 курс 8 семестр |                                               |                                                                                           |                      |       |                        |                |                |                         |
| 3.               | Диагностика и коррекция девиантного поведения | Методы диагностики девиантного поведения                                                  | ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3 | 18    | 4                      | 12             | -              | 2                       |
|                  |                                               | Психологическая коррекция девиантного поведения                                           |                      | 18    | 4                      | 12             | -              | 2                       |
| Итого часов:     |                                               |                                                                                           |                      | 108   | 18                     | 40             | 8              | 42                      |

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема лекции (краткое содержание) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и | Формы образовательн ых технологий, применяемых |
|-------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|-------|-------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------|



|    |                                               |                                                 | развитию компетенции          | на занятиях                     |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|
| 1  | 2                                             | 3                                               | 4                             | 5                               |
| 1. | Общетеоретические вопросы девиантологии       | Понятие девиантного поведения.                  | Формирование конспекта лекций | Лекция дискуссия                |
|    |                                               | Классификации видов девиантного поведения.      | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
| 2. | Формы девиантного поведения                   | Агрессивное поведение.                          | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
|    |                                               | Делинквентное поведение.                        | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
|    |                                               | Зависимое (аддиктивное) поведение.              | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
|    |                                               | Аутодеструктивное и суицидальное поведение.     | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
|    |                                               | Сексуальные девиации                            | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентациб |
| 3. | Диагностика и коррекция девиантного поведения | Методы диагностики девиантного поведения        | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |
|    |                                               | Психологическая коррекция девиантного поведения | Формирование конспекта лекций | Лекция с элементами презентации |

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины                       | Тема практического занятия ( краткое содержание) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|-------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                       | 3                                                | 4                                                                           | 5                                                         |
| 1.    | Общетеоретические вопросы девиантологии | Понятие девиантного поведения.                   | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |
|       |                                         | Классификации видов девиантного поведения.       | Контр. задания                                                              | Доклады, работа в малых группах                           |
| 2.    | Формы девиантного                       | Агрессивное поведение.                           | Контр.                                                                      | Доклады,                                                  |

|    |                                               |                                                 |                |                                 |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
|    | поведения                                     |                                                 | задания        | работа в малых группах          |
|    |                                               | Делинквентное поведение.                        | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
|    |                                               | Зависимое (аддиктивное) поведение.              | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
|    |                                               | Аутодеструктивное и суицидальное поведение.     | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
|    |                                               | Сексуальные девиации                            | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
| 3. | Диагностика и коррекция девиантного поведения | Методы диагностики девиантного поведения        | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |
|    |                                               | Психологическая коррекция девиантного поведения | Контр. задания | Доклады, работа в малых группах |

4.2.3. Тематический план лабораторных работ обучающихся представлен в таблице (очная-заочная форма обучения):

| № п/п | Раздел дисциплины                       | Тема лабораторных работ (краткое содержание) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|-------|-----------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                       | 3                                            | 4                                                                           | 5                                                         |
| 1.    | Общетеоретические вопросы девиантологии | Понятие девиантного поведения.               | -                                                                           | -                                                         |
|       |                                         | Классификации видов девиантного поведения.   | -                                                                           | -                                                         |
| 2.    | Формы девиантного поведения             | Агрессивное поведение.                       | Мониторинг психологического здоровья лиц                                    | Беседа, тестирование                                      |
|       |                                         | Делинквентное поведение.                     | Мониторинг психологического здоровья лиц                                    | Беседа, тестирование                                      |
|       |                                         | Зависимое (аддиктивное) поведение.           | Мониторинг психологического здоровья лиц                                    | Беседа, тестирование                                      |
|       |                                         | Аутодеструктивное и суицидальное поведение.  | Мониторинг психологического здоровья лиц                                    | Беседа, тестирование                                      |

|    |                                               |                                                 |                                          |                      |
|----|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------|
|    |                                               | Сексуальные девиации                            | Мониторинг психологического здоровья лиц | Беседа, тестирование |
| 3. | Диагностика и коррекция девиантного поведения | Методы диагностики девиантного поведения        | -                                        | -                    |
|    |                                               | Психологическая коррекция девиантного поведения | -                                        | -                    |

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины                        | Вид самостоятельной работы                                                                                                    | Трудоемкость, часов |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                                             | 3                                                                                                                             | 1                   |
| 3 курс 5 семестр                              |                                                                                                                               |                     |
| Общетеоретические вопросы девиантологии       | Изучение литературы. Написание конспекта. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.                                          | 2                   |
|                                               | Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подготовка к устному опросу по содержанию модуля.             | 2                   |
| Формы девиантного поведения                   | Изучение литературы. Написание конспекта. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.                                          | 3                   |
|                                               | Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.                                                               | 3                   |
|                                               | Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.                                                               | 3                   |
|                                               | Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.                                                               | 3                   |
|                                               | Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подготовка к устному опросу по содержанию раздела дисциплины. | 4                   |
| 3 курс 6 семестр                              |                                                                                                                               |                     |
| Диагностика и коррекция девиантного поведения | Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Проведение диагностики.                                       | 2                   |
|                                               | Изучение литературы. Подготовка к устному опросу по содержанию дисциплины.                                                    | 4                   |
| Итого:                                        |                                                                                                                               | 26                  |

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения).

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|------------------------|----------------------------|---------------------|
|------------------------|----------------------------|---------------------|

| 1                                             | 3                                                                        | 1  |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----|
| 4 курс 7 семестр                              |                                                                          |    |
| Общетеоретические вопросы девиантологии       | Изучение литературы. Написание конспекта.                                | 5  |
|                                               | Изучение литературы. Выполнение контрольной работы                       | 5  |
| Формы девиантного поведения                   | Изучение литературы. Написание конспекта.                                | 6  |
|                                               | Изучение литературы.                                                     | 5  |
|                                               | Изучение литературы. Выполнение контрольной работы                       | 5  |
|                                               | Изучение литературы. Написание конспекта                                 | 5  |
|                                               | Изучение литературы. Выполнение контрольной работы                       | 7  |
| 4 курс 8 семестр                              |                                                                          |    |
| Диагностика и коррекция девиантного поведения | Изучение литературы. Проведение диагностики.                             | 2  |
|                                               | Изучение литературы. Написание конспекта. Выполнение контрольной работы. | 2  |
| Итого:                                        |                                                                          | 42 |

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психология девиантного поведения», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, письменные практические задания.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине «Психология девиантного поведения» и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
2. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
3. Социальные факторы девиантного поведения.
4. Биологические предпосылки девиантного поведения.
5. Условия формирования агрессивного поведения.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Типология суицидов.
8. Концепции суицидального и саморазрушающего поведения.
9. Возрастные особенности суицидального и саморазрушающего поведения.
10. Суицидальная мотивация.
11. Интернет-зависимость и компьютерная зависимость.
12. Гемблинг.
13. Химические зависимости.
14. «Любовная» зависимость.
15. Условия и факторы формирования делинквентного поведения.
16. Противоправная мотивация.
17. Формы профилактики девиантного поведения.
18. Профилактика аддиктивного поведения.
19. Профилактика суицидов.
20. Профилактика делинквентного поведения.
21. Подходы к психотерапии девиантного поведения.

#### 4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология девиантного поведения» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## 5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины «Психология девиантного поведения» обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психология девиантного поведения» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:*

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

| Код компетенции/<br>описание компетенции                                       | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Этап<br>формирования | Наименование дисциплин,<br>практик, ГИА<br>обеспечивающих<br>формирование<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам | ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)<br>ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)<br>ПК-1.3. Разрабатывает программы | Промежуточный        | Политическая психология, анатомия и физиология центральной нервной системы, общая психология, общепсихологический практикум, феноменология психического развития и онтогенеза социальная психология генетическая психофизиология экспериментальная психология основы психологического консультирования юридическая психология |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов                                                                                                                                                   |               | современные психотехники<br>клиническая психология с основами патопсихологии<br>психология семьи<br>основы психосоматики<br>мастерская психологического консультирования<br>девиантной личности<br>психология девиантного поведения<br>основы профессионального консультирования<br>основы тренинговой работы<br>коучинг<br>диагностика межличностных отношений<br>учебная практика<br>учебно-ознакомительная практика<br>производственная практика<br>производственная практика в профильной организации<br>производственная практика<br>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>преддипломная практика<br>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |
| ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп | ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности;<br>ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней | Промежуточный | Социальная психология<br>методологические основы психологии<br>экология<br>психодиагностика<br>клиническая психология с основами патопсихологии<br>психология семьи<br>практикум по психодиагностике<br>профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                               | по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности<br>ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения                                                                                                         |               | несовершеннолетних<br>психология девиантного поведения<br>производственная практика<br>производственная практика в профильной организации<br>производственная практика<br>практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>преддипломная практика<br>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>психология здоровья<br>методы психологического воздействия.                                                                                                                 |
| ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека | ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)<br>ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека<br>ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников | Промежуточный | Генетическая психифизиология<br>юридическая психология<br>современные психотехники<br>клиническая психология с основами патопсихологии<br>основы психосоматики<br>практикум по психодиагностике<br>профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения<br>несовершеннолетних<br>введение в психотерапию<br>мастерская психологического консультирования<br>девиантной личности<br>психология девиантного поведения основы профессионального консультирования<br>криминальная психология<br>психология оговора и лжесвидетельства<br>психология социального отчуждения<br>производственная практика |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности<br>преддипломная практика<br>подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы<br>психология здоровья<br>методы психологического воздействия |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (очно-заочная форма обучения).
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (очно-заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

#### 5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

##### 5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

| № п\п | Уровни сформированности компетенций | Оценки сформированности компетенций      | Общая характеристика сформированности компетенции                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов) |
|-------|-------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1     | 2                                   | 3                                        | 4                                                                                                                                                                  | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 6                                                   |
| 1.    | Компетенция не сформирована         | Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Не знает:<br>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;<br>- проблем социализации, | Менее 50                                            |

|    |                    |                             |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |             |
|----|--------------------|-----------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                    |                             |                                            | <p>социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи.</li> </ul> <p>Не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп;</li> <li>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.</li> </ul> <p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой и методами психологического консультирования;</li> <li>- технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</li> </ul> |             |
| 2. | Пороговый (низкий) | Оценка «удовлетворительно»/ | Сформированность компетенции соответствует | Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | От 51 до 70 |

|                                      |         |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| уровень сформированности компетенции | зачтено | минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | <p>- закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</p> <p>- проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;</p> <p>- возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи.</p> <p>Умеет: слабо умеет</p> <p>- соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп;</p> <p>- проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи.</p> <p>Владеть: слабо владеет</p> <p>- техникой и методами психологического консультирования;</p> <p>- технологиями работы с информационными сетями, основным программным</p> |  |
|--------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|    |                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |             |
|----|--------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|    |                                                        |                         |                                                                                                                                                                                                                                | <p>обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</p> <p>- навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 3. | Базовый (средний) уровень сформированности компетенции | Оценка «хорошо»/зачтено | <p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: обучающийся демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</li> <li>- проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;</li> <li>- возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи.</li> </ul> <p>Умеет: умет выявить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования;</li> <li>- проблемы социализации,</li> </ul> | От 71 до 84 |

|    |                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|----|-----------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|    |                                                           |                          |                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой и методами психологического консультирования;</li> <li>- технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</li> </ul> |              |
| 4. | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции | Оценка «отлично»/зачтено | <p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p> | <p>Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения, учебные задания выполнены,</p> <p>Умеет: хорошо ориентируется в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерностях и возрастных нормах психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теориях, методах и техниках консультирования; этических нормах организации и проведения консультативной работы;</li> <li>- проблемах социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и</li> </ul>                                                                                                 | От 85 до 100 |

|  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  | <p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возрастных особенностях развития личности в разные периоды жизни; технологиях, методах и формах оказания психологической помощи.</li> </ul> <p>Владеть: хорошо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- техникой и методами психологического консультирования;</li> <li>- технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения;</li> <li>- навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</li> </ul> |  |
|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология девиантного поведения» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

### **6.1.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.**

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология девиантного поведения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, в форме собеседования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://nab.eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://nab.eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Психология девиантного поведения.

Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения по направлению 37.03.01 «Психология» / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 31 с.)

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д..

Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.



## Приложение №1

### Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология девиантного поведения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

| п/п                                                                     | Наименование                                                                                                                                                                                              | Место хранения/<br>электронный адрес                                                                                                                        | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек<br>доступа |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Перечень основной литературы</b>                                     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                            |
| 1                                                                       | Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 287 с.                              | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/531152">https://urait.ru/bcode/531152</a><br>- режим доступа: по подписке.                                   | -                                          |
| 2                                                                       | Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 349 с.                                                     | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511779">https://urait.ru/bcode/511779</a><br>- режим доступа: по подписке                                    | -                                          |
| 3                                                                       | Мандель, Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология) : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 334 с.                                                       | ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1913792">https://znanium.com/catalog/product/1913792</a><br>- режим доступа: по подписке. | -                                          |
| <b>Перечень дополнительной литературы</b>                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                            |
| 1                                                                       | Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515753">https://urait.ru/bcode/515753</a><br>- режим доступа: по подписке.                                   | -                                          |
| 2                                                                       | Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 141 с.             | ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515896">https://urait.ru/bcode/515896</a><br>- режим доступа: по подписке                                    | -                                          |
| 3                                                                       | Фетискин, Н. П. Практическая девиантология : учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 272 с.                                                                      | ЭБС ZNANIUM.COM URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1913013">https://znanium.com/catalog/product/1913013</a><br>- режим доступа: по подписке  | -                                          |
| <b>Ресурсы сети интернет</b>                                            |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                            |
| 1                                                                       | Минобрнауки России : Официальный сайт                                                                                                                                                                     | <a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;</a>                                                                 | -                                          |
| <b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b> |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |                                            |

|   |                                                                                   |                                                                                         |   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 1 | Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992 | доступ из локальной сети института                                                      | - |
| 2 | Электронно-библиотечная система Znanium.com                                       | <a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>                                 | - |
| 3 | Образовательная платформа Юрайт                                                   | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                       | - |
| 4 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU                                        | <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a> | - |
| 5 | CYBERLENINKA                                                                      | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                         | - |
| 6 | Электронная информационно-образовательная среда                                   | <a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>     | - |

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П.Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Психология девиантного поведения основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Технология психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях                                                                                                                                          | <p>403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин<br/>кабинет социально-экономических дисциплин<br/>кабинет истории<br/>кабинет основ философии<br/>аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий<br/>(учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:<br/>доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт.,<br/>стул -30шт., кафедра- 1шт.,<br/>пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт ,<br/>информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковёр-1шт.</p> <p>Проводной доступ сети.<br/>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> | Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Антивирус Dr. Web<br/>(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox<br/>(Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF<br/>(GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал<br/>Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.<br/>Электронные журналы: Кадровое дело; Э.Б. Гребенников.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – (Договор № С-06/02-2022 от 24.02.2022г.) (подписка обновляется ежегодно).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., (ключ обновляется ежегодно).</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

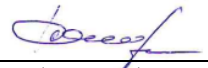
И.о. заведующего кафедрой  
психологии

СОГЛАСОВАНО

Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология девиантного поведения»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 82,3 часа, на самостоятельную работу - 26 часов, форма контроля - 35.7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 66,3 часа, на самостоятельную работу - 42 часа, форма контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, к элективным дисциплинам «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология девиантного поведения» Б1.В.ДЭ.01.01.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

Задачи курса:

1. Дать обучающимся основные знания о категории девиантного поведения в системе категорий психологической науки, о классификациях, основных проявлениях и методах, для осуществления психологического консультирования на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

2. Сформировать у обучающихся способность осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

3. Сформировать у обучающихся умение оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

Программа дисциплины «Психология девиантного поведения» ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога и является основной в системе профессиональных дисциплин.

Данная дисциплина содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности психолога.

Основные разделы:

1. Общетеоретические вопросы девиантологии.
2. Формы девиантного поведения.
3. Диагностика и коррекция девиантного поведения.

Дисциплина «Психология девиантного поведения» нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК- 1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, доклады, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 08/ « 25 » апреля 2023 г.



Н.В. Суворова  
И.О. Фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДЭ.01.01 ПСИХОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) Т.В.Колпакова, ст.преподаватель кафедры  
психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,  
должность)

подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Красноярск 2023



## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология девиантного поведения»:**

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК- 1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

| Код и наименование компетенции                                                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Оценочные средства                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                           |
| ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам | <p>ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Применяет принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применяет техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп. Владеет техникой и методами психологического консультирования.</p> | Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена). |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.</p>               | <p>ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности;<br/>         ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности<br/>         ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует знания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Уметь проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> | <p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p> |
| <p>ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя</p> | <p>ПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Обучающийся демонстрирует знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. | <p>ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> | <p>технологий, методов и форм оказания психологической помощи</p> <p>Уметь: умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.</p> |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- вопросы для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (для студентов заочной формы обучения).;

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Количество баллов                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2                                              |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.                                                          | 5<br>(отлично, зачтено)<br>От 85 до 100 баллов |
| Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок. | 4<br>(хорошо, зачтено)<br>От 71 до 85 баллов   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно. | 3<br>(удовлетворительно, зачтено)<br>От 51 до 70 баллов   |
| Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.                                                                         | 2<br>(неудовлетворительно, не зачтено)<br>Менее 50 баллов |
| Итоговый балл                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 100                                                       |

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

| Оценка                              | Общее количество набранных баллов |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно), не зачтено | Менее 50                          |
| 3 (удовлетворительно), зачтено      | 51–70                             |
| 4 (хорошо), зачтено                 | 71–85                             |
| 5 (отлично), зачтено                | 85–100                            |

### Контрольные вопросы к разделам

#### Контрольные вопросы к I разделу:

1. Понятие девиантного поведения.
2. Классификации видов девиантного поведения.
3. Биологические и социальные факторы девиантного поведения.
4. Концепции девиантного поведения.

#### Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Агрессивное поведение.
2. Делинквентное поведение.
3. Зависимое (аддиктивное) поведение.
4. Аутодеструктивное и суицидальное поведение.
5. Сексуальные девиации.

#### Контрольные вопросы к III разделу:

1. Методы диагностики девиантного поведения.
2. Психологическая коррекция девиантного поведения.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),  
Критерии оценивания практического задания (доклады).

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Количество баллов                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2                                                         |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). | 5<br>(отлично, зачтено)<br>От 85 до 100 баллов            |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.                                                                                                                                                                                                               | 4<br>(хорошо, зачтено)<br>От 71 до 85 баллов              |
| Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.                                                                                                                                          | 3<br>(удовлетворительно, зачтено)<br>От 51 до 70 баллов   |
| Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.                                                                                                                                                                                                                          | 2<br>(неудовлетворительно, не зачтено)<br>Менее 50 баллов |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 100                                                       |

### Примерная тематика докладов

1. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
2. Медицинская классификация поведенческих расстройств.
3. Социальные факторы девиантного поведения.
4. Биологические предпосылки девиантного поведения.
5. Условия формирования агрессивного поведения.
6. Агрессия и делинквентное поведение.
7. Типология суицидов.
8. Концепции суицидального и саморазрушающего поведения.
9. Возрастные особенности суицидального и саморазрушающего поведения.
10. Суицидальная мотивация.
11. Интернет-зависимость и компьютерная зависимость.
12. Гемблинг.
13. Химические зависимости.
14. «Любовная» зависимость.
15. Условия и факторы формирования делинквентного поведения.
16. Противоправная мотивация.
17. Формы профилактики девиантного поведения.

18. Профилактика аддиктивного поведения.
19. Профилактика суицидов.
20. Профилактика делинквентного поведения.
21. Подходы к психотерапии девиантного поведения.

Подробное описание контрольных вопросов, докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Количество баллов                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2                                                         |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления, высокое качество подачи материала.                                                                                                  | 5<br>(отлично, зачтено)<br>От 85 до 100 баллов            |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Несущественные ошибки в определении понятий и т. п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала.                                                     | 4<br>(хорошо, зачтено)<br>От 71 до 85 баллов              |
| Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Существенные ошибки в определении понятий Обучающийся не применяет и не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.                                                                                                     | 3<br>(удовлетворительно, зачтено)<br>От 51 до 70 баллов   |
| Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при определении понятий. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала. | 2<br>(неудовлетворительно, не зачтено)<br>Менее 50 баллов |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 100                                                       |

**Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения размещены в ЭИОС.**

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

| Уровни сформированности компетенций                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формируемые компетенции                                                        | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам | Знает: Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.<br>Умеет: Слабо соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп. | Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и возрастных норм психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этических норм организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования.<br>Умеет: соблюдает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп.<br>Владеет: владеет техникой и методами психологического | Знает: Обучающимся полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.<br>Умеет: Обучающийся хорошо понимает принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп.<br>Владеет: хорошо владеет техникой и методами психологического консультирования. |



|                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            | Владеет: слабо владеет техникой и методами психологического консультирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | консультирования .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп | Обучающийся демонстрирует неглубокие знания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.<br>Уметь: недостаточно хорошо умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.<br>Владеть: Слабо владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. | Обучающийся демонстрирует знания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.<br>Уметь: умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.<br>Владеть: владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. | Обучающийся демонстрирует отличные знания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.<br>Уметь: хорошо умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.<br>Владеть: отлично владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. |
| ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и                        | Обучающийся демонстрирует неглубокие знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Обучающийся демонстрирует знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Обучающийся демонстрирует глубокие знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека | технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Уметь: недостаточно хорошо умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеть: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. | формы оказания психологической помощи. Уметь: умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеть: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. | технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Уметь: хорошо умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеть: хорошие навыки разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Адаптивное и отклоняющееся поведение личности.
2. Акцентуации характера как склонность к девиантному поведению личности.
3. Анорексия как нарушение пищевого поведения.
4. Булимия как нарушение пищевого поведения.
5. Взаимосвязь самооценки и агрессивности подростков.
6. Влияние воспитания семьи на отклоняющееся поведение личности.
7. Влияние средств массовой информации на девиантное поведение личности.
8. Девиантное поведение личности и ее направленность.
9. Девиантное поведение подростков.
10. Делинквентное (противоправное) поведение подростков.
11. Игровая зависимость подростков.
12. Комплекс неполноценности и девиантное поведение личности.
13. Компьютерная зависимость подростков.
14. Мотивация подростков с аддиктивным поведением.
15. Наркомания в подростковом возрасте.
16. Ожирение как нарушение пищевого поведения.
17. Проблема подростковой делинквентности.
18. Профилактика девиантного поведения подростков.
19. Психические особенности детей, пострадавших от насилия.
20. Психические последствия пребывания людей в деструктивных культах.
21. Психологическая диагностика девиантного поведения детей.
22. Психологическая диагностика девиантного поведения подростков.
23. Психологическая коррекция девиантного поведения детей.
24. Психологическая коррекция девиантного поведения подростков.
25. Психологическая характеристика копинг-поведения, копинг-ресурсов и иррациональных убеждений у людей с аддиктивным поведением.

26. Психологические защиты и поведение личности с алкогольной зависимостью.
27. Психологическое насилие в деструктивных культах.
28. Психология игровой зависимости.
29. Психология личности с нарушением пищевого поведения.
30. Семейное насилие над детьми.
31. Социальные нормы и девиантное поведение личности.
32. Формирование правового сознания личности.
33. Ресоциализация несовершеннолетних с девиантным поведением.
34. Проблема адаптации личности после освобождения из пенитенциарного учреждения.
35. Профилактическая работа с несовершеннолетними по проблеме девиантного поведения.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология девиантного поведения».

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология девиантного поведения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология девиантного поведения» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения», составленная кандидатом психологических наук Тодышевой Т.Ю. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент каф.  
психологии развития и консультирования  
ИППС СФУ



  
(подпись)  
МП

Л.Э. Смирнова  
(инициалы, фамилия)