

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

## ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Методические указания к семинарским занятиям для студентов  
очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование, Юридическая психология,  
Киберпсихология



Красноярск 2021

Издаётся по решению научно-методического совета факультета психологии  
АНО ВО СИБУП

**Рецензент:**  
*Н.В. Фомина,*  
*кандидат философских наук, доцент АНО ВО СИБУП,*

**Мясоутов О.В.**

Этика современного человека: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 Психология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021 – 41 с.

© АНО ВО СИБУП, 2021  
© Мясоутов О.В. 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Планы семинарских занятий .....	5
Раздел I. Введение. Роль этики и морали в жизни личности и общества.....	5
Раздел II. История этических учений.....	6
Раздел III. Моральные ценности в основных категориях этики.....	7
Раздел IV. Прикладная ситуативная и профессиональная этика.....	19
Вопросы к итоговому контролю.....	32
Глоссарий.....	34
Заключение.....	37
Библиографический список.....	39

## **ВВЕДЕНИЕ**

Курс «Этики современного человека» является частью гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 «Психология» АНО ВО СИБУП для студентов очной иочно-заочной форм обучения.

В XXI веке все чаще звучат заявления о том, что мораль утратила свое значение в обществе, а следовательно и этика, как «практическая философия» не имеет того значения, что было в XIX – XX вв. Между тем этические ценности – это, прежде всего, ценности взаимоотношений с другими людьми. Этика дает знание в области морали и раскрывает основные нормы и принципы нравственной культуры, выявляет моральные аспекты человеческих взаимоотношений. На основе этих знаний формируется осознанный выбор человеком тех или иных норм поведения в различных жизненных ситуациях. Этике нельзя научить. Этике можно только научиться, самому осваивая и усваивая накопленную тысячелетиями мудрость, что-то принимая, а что-то отвергая. Человек свободен в своем выборе и сам строит взаимоотношение с окружающим его миром, таким образом, развиваясь и самореализуясь.

## **ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов универсальных компетенций:

УК-5 – способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-8 – способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

# **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

## ***Раздел I***

### **ВВЕДЕНИЕ. РОЛЬ ЭТИКИ И МОРАЛИ В ЖИЗНИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА**

#### *Семинар I*

##### **Этика как наука. Сущность и функции морали. Нравственность (2 часа)**

#### *План*

1. Этика, ее предмет, виды, структура.
2. Основные концепции возникновение морали и основные тенденции ее исторического развития.
3. Мораль: сущность, специфика и содержание.
4. Структура морали.
5. Функции морали.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте характеристику гуманистической и авторитарной этике. Покажите их различия и взаимосвязь.
2. Были ли моральные установки у человека в глубокой древности, в чем они закреплялись?
3. Изменилась ли мораль с появлением частной собственности, государства и неравенства?
4. Можно ли христианскую мораль охарактеризовать как гуманистическую?
5. Почему именно в эпоху Возрождения было сформулировано «Золотое правило нравственности». В чем его смысл и почему оно «Золотое»?
6. Что, по вашему мнению, побуждает человека поступать морально и что заставляет творить зло? Как объяснить слова Данте «Благими намерениями вымощена дорога в ад»?
7. Раскройте основные тенденции развития морали XX - начала XXI вв.
8. Дайте объяснение следующим понятиям: моральные ценности, моральные принципы, моральные нормы, нравственный идеал.
9. Моральное сознание, отношение и поведение – основные элементы структуры морали. Объясните их взаимообусловленность и противоречивость.
10. Раскройте основные функции морали.

#### *Задачи и упражнения:*

1. Как вы думаете, что дало основание Ф. Ницше утверждать: «Жизнь в сопровождении морали невыносима»? Почему человечество приняло нормы морали?
2. Раскройте нравственный смысл приведенных пословиц и поговорок. Найдите общечеловеческое «звучание» и национальный колорит.

- «Где нет хороших стариков, там нет и хорошей молодежи» (адыг.);
- «Дым отечества ярче огня чужбины» (лат.);
- «Лень – мать всех пороков» (лат.);
- «Вор думает, что весь мир вороватый» (армян.);
- «Один в поле не воин» (рус.);
- «Правда – кус заработанный, а ложь - краденный » (рус.).

*Доклады и эссе:*

1. Используя работу Э. Фромма «Искусство любви», ответьте на вопрос: «индивидуализм, эгоизм, любовь к себе – это одно и то же»?
2. Опираясь на изречение, раскройте понятие «мотивация поведения»:
  - «Вижу и одобряю лучшее, но следую худшему» (Сократ);
  - «Благими намерениями вымощена дорога в ад» (Данте).
3. Согласны ли вы с идеей П. Кропоткина, что «наше нравственное чувство – природная способность, такое же, как чувство осязания и обоняния».
4. На примерах истории, литературы, искусства раскройте специфичность морали и нравственности различных культурных эпох.
5. Какие основные нравственные проблемы стоят перед людьми XXI в.?

## *Раздел II* **ИСТОРИЯ ЭТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ**

### *Семинар 2*

#### **Исторические этапы развития этики. Этика Запада и Востока (4 часа)**

##### *План*

1. Этические концепции античности и элленизма (Сократ, Платон, Аристотель, Эпикур, киники, стоики).
2. Этические учения Древнего Востока (Египет, Месопотамия, Китай, Индия).
3. Этика эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени, постклассическая этика XIX в.
4. Этические концепции XX-XXI веков.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Что такое этика? Этика гуманистическая и авторитарная.
2. Раскройте видение этических проблем Сократом, Платоном, Аристотелем. Найдите общие и различия в их взглядов на этику.
3. Чьи взгляды и чья позиция вам ближе: эпикурейцев, киников, стоиков, гедонистов и почему?
4. В чем особенность восточной этики, чем это объясняется и проявляется ли в современной жизни общества.
5. Религиозная христианская этика и ее значение в современном мире.

## 6. Этика на рубеже ХХ-ХХI веков. Плюсы и минусы корпоративной этики.

*Задачи и упражнения:*

1. Кто из античных мыслителей пользовался девизом «Познай самого себя». Какой смысл вы видите в этом изречении?

2. Известно, что Сократ мог избежать смерти, однако он предпочел подчинится приговору суда и добровольно принял яд. Как вам кажется, почему он это сделал?

3. Почему стоики считали, что лучше достойно умереть, чем недостойно жить?

4. В «Бхагавадгите» говорится: «лучше своя дхарма (даже) с недостатком, нежели хорошо выполненная чужая». В чем смысл этого высказывания? Сохраняется ли его актуальность в наше время?

5. Почему библейские принципы отношений между людьми сохранились на тысячелетия? Перечислите их?

6. А. Бергсон в сочинении «Два источника морали и религии» утверждает: «Закрытое общество – это такое общество, члены которого тесно связаны между собой, равнодушны к остальным людям... Открытое общество – это то, которое в принципе охватывает все человечество». Как вы понимаете это высказывание? К какому виду вы отнесете наше общество?

7. В работе «Задача союзов молодежи» В.И.Ленин так сформулировал свое представление о нравственных основах человеческих взаимоотношений: «Наша нравственность подчинена вполне интересам классовой борьбы пролетариата». Оцените это высказывание с точки зрения гуманистической и авторитарной этики.

### **Раздел III МОРАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОСНОВЫХ КАТЕГОРИЯХ ЭТИКИ**

*Семинар 3*

**Критерии добра и зла. Сущность нравственности. Свобода и ответственность. Перед кем ответственен человек?**

*(6 часов)*

*План*

1. Ценностная природа нравственных категорий.
2. Сущность нравственности.
3. Добро и зло. Диалектика добра и зла.
4. Проблема морального выбора и моральной ответственности личности.
5. Свобода и ответственность как условие самореализации личности.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Объясните смысл и содержание аксиологии, как учения о моральных ценностях.

2. На основе былин, эпоса, сказок разных народов раскройте понятие: общечеловеческие ценности. Перечислите их.
3. Меняется ли содержание нравственных категорий и ценностей по мере развития человечества. Почему это происходит?
4. Дайте определение категориям добра и зла.
5. Раскройте универсальный характер категорий добра и зла, их единство и противоположность.
6. Можно ли говорить об абсолютном зле и абсолютном добре.
7. Синонимы ли понятия: добро, благо, добродетель?
8. Что для человека свобода – счастье или бремя?
9. Всегда ли у человека есть свобода выбора? Можно ли быть свободным будучи рабом и наоборот?
10. Как следует понимать выражение: «Ты отвечаешь за все»? И согласны ли вы с этим?

*Задачи и упражнения:*

1. В чем смысл поговорки «Не было бы счастья, да несчастье помогло».
2. В народе говорят: «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь». Всегда ли правда – добро, а ложь – зло?
3. Может ли такое зло, как смерть, быть во благо?
4. Какое содержание вы вкладываете в формулу «Свобода одного человека заканчивается там, где начинается свобода другого»?
5. Какие варианты противоречий между «хочу», «могу» и «надо» вы готовы найти?
6. «Свобода – это роскошь, которую не каждый может себе позволить» (О. Бисмарк). Прокомментируйте данное высказывание.
7. Как вы понимаете высказывание Цицерона: «Мы должны стать рабами законов, чтобы стать свободными».
8. Почему ответственность личности возрастает вместе с ростом свободы? Существует ли предел ответственности?
9. Что такое судьба, и как соотносится с ней свобода воли?
10. Объясните слова писателя Ф. Искандера: «Настоящая ответственность бывает только личной. Человек краснеет один».
11. Пользуясь древнекитайскими символами янь и инь, проясните диалектику и борьбу добра и зла.

*Доклады и эссе:*

1. Можно ли быть нравственным, не будучи свободным, а свободным – не будучи нравственным?
2. Смертная казнь в обществе – это добро или зло?
3. Что побуждает человека делать зло?
4. Эвтаназия – это добро или зло?
5. В чем суть этики «непротивления» злу насилием.

6. «Добро должно быть с кулаками» (Ю. Друнина).
7. «Свободным я считаю того, кто владеет самим собой» (Демокрит).
8. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил?» (А. де Сент-Экзюпери).
9. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство?
10. Каковы причины «бегства от свободы» в современном обществе?
11. Перед кем ответственен человек?
12. В чем суть этики непротивления злу насилием?

*Тест:*

1. Нравственный нигилизм – это:
  - а) признание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей;
  - б) высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
  - в) высказывание, являющееся ложным;
  - г) перемена в сознании;
  - д) отрицание общих для всех моральных норм, принципов и ценностей.
2. Термин «этика» появился:
  - а) в рабовладельческую эпоху;
  - б) в античную эпоху;
  - в) в средние века;
  - г) в эпоху Возрождения;
  - д) в Новое время.
3. Что такое прескрипция?
  - а) теория, рассматривающая философские вопросы моральных ценностей;
  - б) предписание, норма, высказывание, обязывающее, разрешающее или запрещающее что-то сделать и не являющееся истинным или ложным;
  - в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;
  - г) перемена в сознании;
  - д) описание, являющееся истинным или ложным и не формулирующее каких-либо норм.
4. Что изучает наука этика?
  - а) мораль, нравственность;
  - б) традиции, обычаи, народное творчество;
  - в) поведение каждого конкретного человека в обществе;
  - г) социальные проблемы общества;
  - д) политическое устройство общества.
5. Как называется направление неопозитивистской теории морали, представители которого утверждали что моральные суждения не

«верифицируемы», не истинны и не ложны, выражают лишь эмоции говорящего и служат приказом для слушающего?

- а) релятивизм;
- б) натурализм;
- в) эмотивизм;
- г) нигилизм;
- д) утилитаризм.

6. Счастье в этике стоиков выражено в:

- а) в случайной удаче;
- б) в богатстве;
- в) в полном спокойствии и отсутствии желаний;
- г) в удовольствии;
- д) в полном удовлетворении своих желаний.

7. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- а) Ф.М.Достоевский;
- б) Л.Н.Толстой;
- в) В.С.Соловьев;
- г) С.Н.Булгаков;
- д) Н.А.Бердяев.

8. Что является центральным понятием в этическом учении Конфуция?

- а) цзюнь-цзы;
- б) жень;
- в) сяо;
- г) вэнь;
- д) чжен мин.

9. Самосовершенствование человека в буддизме происходит через:

- а) самоотречение;
- б) самопожертвование;
- в) самовоспитание;
- г) самообразование;
- д) самобичевание.

10. Главной христианской добродетелью является:

- а) вера;
- б) надежда;
- в) сила;
- г) смирение;

д) любовь.

11. С какой нравственной категорией связано понятие чести?

- а) счастье;
- б) долг;
- в) совесть;
- г) достоинство;
- д) ответственность.

12. Все, что служит удовлетворению материальных и духовных потребностей людей, является средством для достижения определенных положительных целей, называется словом:

- а) благо;
- б) доброта;
- в) добродетель;
- г) богатство;
- д) достаток.

13. Ответственность – это:

а) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу;

б) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с точки зрения соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;

в) категория этики, опирающаяся на принцип равенства всех людей в моральном отношении;

г) категория этики, характеризующая моральную ценность личности в связи с его статусом, родом деятельности и признаваемыми за ним моральными заслугами;

д) категория этики, означающая отношение личности к обществу, другим людям, выражаясь в нравственной обязанности по отношению к ним в конкретных условиях.

14. Эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать – это:

- а) достоинство;
- б) долг;
- в) ответственность;
- г) справедливость;
- д) совесть.

15. Нравственная категория, выражаясь в моральной обязанности по отношению к другим людям в конкретных условиях; – это:

- а) честь;
- б) долг;
- в) справедливость;
- г) ответственность;
- д) совесть.

16. Какая проблема не относится к нравственным и философским проблемам прикладной этики?

- а) продажа оружия;
- б) взаимоотношения человека и общества;
- в) смертная казнь;
- г) уличные драки, семейные ссоры;
- д) воспитание и образование детей.

17. Совокупность профессиональных моральных норм, которая определяет отношение человека к своему профессиональному долгу, называется:

- а) ситуативной этикой;
- б) этикой межличностного общения;
- в) профессиональной этикой;
- г) нормативной этикой;
- д) прикладной этикой.

18. Профессионально-этическая регламентация юридической деятельности предполагает:

- а) введение дополнительных нормативно-правовых актов;
- б) разработку этического кодекса;
- в) разработку и введение должностных инструкций;
- г) введение запретов на преподавательскую деятельность;
- д) разработку и введение личных карточек учета рабочего времени.

19. В чем, прежде всего, проявляется «практичность» прикладной этики?

- а) в ее структуре;
- б) в ее методах;
- в) в ее свойствах;
- г) в ее принципах;
- д) в ее признаках.

20. Что не относится к области изучения «Профессиональная этика»?

- а) нравственные отношения трудовых коллективов и каждого специалиста в отдельности;
- б) нравственные качества личности специалиста, которые обеспечивают наилучшее выполнение профессионального долга;

в) совокупность правовых, организационных, охранных и иных мер по предупреждению и пресечению преступлений и административных правонарушений;

г) взаимоотношения внутри профессиональных коллективов, и те специфические нравственные нормы, свойственные для данной профессии;

д) особенности профессионального воспитания.

21. Что входит в структуру нравственно-стимулирующей функции права?

а) нормы-принципы;

б) нормы-цели;

в) презумпции, преамбулы;

г) нормы-условия;

д) нормы морально-материально стимулирующие.

22. Какие нравственные понятия являются общими для морали и права?

а) любовь и ненависть;

б) демократия и правопорядок;

в) справедливость и долг;

г) идеяность и принципиальность;

д) коллективизм и эгоизм.

23. Правовая мораль - это:

а) представления о свободе человека и справедливом общественном устройстве;

б) правила внеслужебного поведения сотрудников правоохранительных органов;

в) нормы и принципы, которые регламентируют и защищают права человека и гражданина в профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, регулируют общение сотрудников правоохранительных органов с различными категориями граждан;

г) снижение качества профессиональной деятельности сотрудников правоохранительных органов, их профессионального сознания, а также профессиональных отношений с людьми;

д) все ответы верны.

24. Нормы права имеют силу принуждения, так как они установлены:

а) государством;

б) обществом;

в) народом;

г) мировым сообществом;

д) все ответы верны.

25. В отличие от правовых норм, моральные нормы носят:

- а) только рекомендательный характер;
- б) только обязательный характер;
- в) только предписывающий характер;
- г) частично рекомендательный, частично предписывающий характер;
- д) ни к чему не обязывающий характер.

26. Волевой компонент - это?

- а) готовность действовать в определенном направлении;
- б) желание действовать в определенном направлении;
- в) способность действовать;
- г) побуждение к действию;
- д) неготовность действовать в определенном направлении.

27. В структуру правосознания не входят оценочные отношения:

- а) к принципам, институтам и нормам права;
- б) к правовому поведению людей;
- в) к обычаям и нравам людей;
- г) к деятельности правоохранительных органов;
- д) к собственному правовому поведению.

28. Как осуществляется регулятивная функция правосознания?

- а) через социально-правовые установки и ценностные ориентации;
- б) через систему оценок и мнений по правовым вопросам;
- в) через систему юридических знаний и умений;
- г) через систему права;
- д) через систему адаптации.

29. Правовая ориентация – это устойчивая система:

- а) идеологических установок индивида или общности;
- б) политических установок индивида или общности;
- в) моральных установок индивида или общности;
- г) эстетических установок индивида или общности;
- д) правовых установок индивида или общности.

30. Что представляет собой устойчивая система установок, определенным образом ориентированная на социальные ценности и направляющая поведение людей по отношению к этим ценностям в условиях их сложного взаимодействия?

- а) правовые ориентации;
- б) ценностные ориентации;
- в) социальные установки;
- г) моральные нормы;
- д) правовые нормы.

## *Семинар 4*

### **Категория «долга» в регуляции отношений личности и общества (2 часа)**

#### *План*

1. Долг. Особенности проявления долга. Множественность долгов.
2. Совесть - «другая сторона» долга.
3. Долг и совесть как контролирующие механизмы морального сознания.
4. Честь и достоинство – характеристики нравственного статуса личности.

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Каково понятие долга и совести? Совесть и стыд. Что чьему предшествует?
2. Долг и совесть, как они соотносятся друг с другом? В чем их внутренняя нравственность?
3. Совесть воспитывается или заложена в сознании человека с рождения?
4. Может ли человек всегда следовать долгу?
5. Могут ли долги вступать в противоречия? Приведите примеры.
6. Что, на ваш взгляд, явилось для Раскольникова подлинным наказанием за совершенное им преступление?
7. Какой из предложенных вариантов можно отнести к «высшей» и «низшей» формам исполнения долга:
  - а) из боязни осуждения за его не выполнение;
  - б) по внутренней необходимости;
8. В чем вы видите «сыновний» долг? Предполагает ли он необходимость жертвовать ради родителей своими интересами?
9. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Бог каждого человека – его совесть» (Менандр, древнегреческий поэт).
10. В чем различие понятий честь и достоинство?
11. Честолюбие, гордость, гордыня – это хорошо или плохо? В чем различие между ними?
12. Что вы понимаете под «профессиональной честью»? Как утверждать и отстаивать ее?

#### *Задачи и упражнения:*

1. Как вы понимаете слова о том, что совесть – гнев направленный внутрь себя.
2. Согласны ли вы с изречением: «Совесть – лучший контролер».
3. Долг солдата – выполнять приказы. Как быть с совестью, если приказ заставляет стрелять в мирных жителей?
4. Поговорку «Береги платье снову, а честь смолоду» А.С. Пушкин взял эпиграфом к повести «Капитанская дочка». Какой смысл он вкладывал в этот эпиграф?

5. Честолюбие- это хорошо или плохо? Гордость - это положительное или отрицательное качество?

*Доклады и эссе:*

1. Обоснуйте этический смысл категории «справедливость» и покажите эволюцию взглядов на эту категорию.
2. Охарактеризуйте категорию долга по сфере охвата.
3. Категория «честь»: характеристика и эволюция этой категории в разные периоды истории.
4. Есть ли такие люди, которые всегда следуют долгу?
5. Самооценка и чувство собственного достоинства, всегда ли они совпадают?
6. Верно ли утверждение о том, что унижая достоинство другого человека, ты теряешь собственное достоинство?
7. Сначала нужно быть честным, а уж потом благородным (У. Черчиль). Как вы это понимаете?

### *Семинар-дискуссия 5*

#### **Смысл жизни и счастье как нравственные ориентиры морального сознания. Любовь как высшая ценность**

*(4 часа)*

*Вопросы для обсуждения:*

1. «Чем смысл жизни? Служить другим и делать добро» (Аристотель);
2. «Не стремись к тому, чтобы добиться успеха, а к тому, чтобы твоя жизнь имела смысл» ( А. Энштейн);
3. Индийское изречение гласит: «Когда ты явился на свет, ты плакал, а все другие радовались; сделай же так, чтобы, когда ты будешь покидать свет, все плакали, а ты один улыбался». Как это связано со смыслом жизни?
4. Как следует истолковать высказывание Пифагора: «Не гоняйся за счастьем: оно всегда находится в тебе самом».
5. Согласны ли вы с К. Тилье: « Быть любимым – это больше, чем быть богатым, ибо быть любимым означает быть счастливым».

#### **Тест «Ваше представление о любви»**

*Выберите соответствующие Вашему мнению ответы.*

1. Верите ли Вы, что можно увидеть человека первый раз и в тот же момент полюбить?
  - a) почему бы и нет? Конечно, это и есть настоящая любовь;
  - б) так не бывает, это не любовь;
  - в) иногда такое случается.

2. Полюбили бы Вы его (ее), если бы Ваши друзья отнеслись к нему (ней) плохо?

- a) безусловно; б) думаю, да; в) ни в коем случае.

3. Пошли бы Вы с ним (ней) на фильм, который уже видели?

- a) если бы он (она) попросил(ла) об этом;  
б) был(ла) бы рад(да) сделать это;  
в) мы могли бы встретиться и после кино.

4. Если он (она) не понравится Вашим друзьям, то Вы:

- a) выясните отношения с друзьями;  
б) засомневаетесь в правильности своего выбора;  
в) не можете представить себе такого.

5. Когда Вы рассказываете о ней (о нем), на что, прежде всего, обращаете внимание?

- a) на фигуру, привлекательное лицо, красивые волосы;  
б) на ум, образованность, воспитанность, умение вести себя, бескорыстность, манеру говорить;  
в) на что придется, потому что всех достоинств моей избранницы (избранника) невозможно перечислить.

6. Знаете ли Вы, чем занят он (она), когда Вы не вместе?

- a) пока Вы уверены, что у Вас нет соперника, Вы не забиваете себе голову мелочами;  
б) да, потому что мы всегда рассказываем друг другу, что случилось у каждого с момента последней встречи;  
в) мы оба свободны, поэтому он (она) может делать, что хочет.

7. Можете ли Вы представить, что однажды Вашим отношениям придет конец?

- a) я не могу и подумать об этом;  
б) рано или поздно это случится;  
в) мы так привязаны друг к другу, что этого не может случиться.

8. Жизнь, безусловно, прекрасна только вдвоем:

- a) когда человек любит, он не может иначе думать;  
б) да, одному скучно;  
в) совместная жизнь чудесна только для тех двоих, которые очень любят друг друга.

9. Когда вы вдвоем, говорите ли вы о «великих» вопросах жизни?

*a) на это не хватает времени; б) а зачем? в) да, и много.*

10. Есть ли у Вас чувство, что он (она) теперь совсем другой человек, чем тот, когда вы познакомились?

*а) это именно тот человек, каким я его себе представлял(а);*

*б) это иной человек, чем мне казалось, но таким он нравится мне еще больше;*

*в) конечно, он не так идеален, как это казалось в первую минуту.*

**Оценка.** Выставьте себе баллы в соответствии с выбранными Вами пунктами и их оценкой в табл. 1

**Таблица 1**

	а	б	в		а	б	в		а	б	в
1	10	8	7	4	10	2	7	7	9	4	7
2	7	3	1	5	2	7	10	8	9	1	7
3	6	7	3	6	4	7	0	9	2	1	7
							•	10	10	7	5

**Подведение итогов.** Суммируйте полученные баллы.

Менее 30 баллов. Возможно, дружеские отношения для Вас дороже и важнее, чем Он. Может, Вы не знаете его как следует, а удовлетворились внешним видом: "вот какую победу я одержал(а), кого завоевал(а)!» Иногда это понятно, но будьте осторожны: Вы выбираете человека для себя, а не других.

31-65 баллов. Такая идеальная любовь: Вы любите и внешность и характер своего избранника, цените не только его добродетели и достоинства, но принимаете его целиком. Вы стараетесь узнать и понять его, да и кем Вам интересоваться, как не тем, с кем бы Вы с удовольствием разделили свою жизнь. Вы чувствуете, что вдвоем вы можете все.

Более 65 баллов. Чудесная вещь любовь! Но она может долго длиться виши в том случае, когда двое любят друг друга, а не саму любовь. Вы настолько захвачены своим предметом, что самого человека не видите, а основываетесь на своих представлениях о нем. Вы, наверное, не разочаруетесь в своем любимом, если попробуете узнать его самого, а не созданный Вашей фантазией идеальный образ.

**Раздел IV**  
**ПРИКЛАДНАЯ СИТУАТИВНАЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**

*Семинар 6*  
**Этика гражданственности. Человек и Общество**  
(4 часа)

*План*

1. Этика гражданского общества: особенности, ценности, идеалы.
2. Патриотизм – основной принцип гражданственности.
3. Национализм, космополитизм, интернационализм, пацифизм как иная гражданская позиция.
4. Политическая этика и политическая культура.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «Гражданское общество».
2. В чем проявляется активная жизненная позиция человека и каждый ли способен ее иметь?
3. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «патриотизм»? Патриотизм – это хорошо или плохо?
4. Быть патриотом Родины и государства- это одно и то же или нет?
5. Чем патриотизм отличается от национализма и может ли одно перейти в другое? Чем опасен национализм?
6. Возможно ли быть человеком мира?
7. Какие личностные качества политического лидера вы считаете наиболее приемлемыми в современных условиях с точки зрения их эффективности и нравственности?
8. В чем проявляется политическая культура общества и личности?

*Задачи и упражнения:*

Согласны ли вы с авторами высказываний:

1. «Патриот - это человек, служащий Родине, а Родина - это прежде всего народ» (Н. Чернышевский).
2. «... нельзя не любить отечество, какое бы оно ни было : только надобно, чтобы эта любовь была не мертвым довольством тем, что есть, но живым желанием усовершенствования» (В. Белинский).
3. «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» (Н.Некрасов).
4. «Кто не сделался прежде всего человеком, тот плохой гражданин» (В. Белинский).
5. «Два чувства дивно близки нам-  
В них обретает сердце пищу:  
Любовь к родному пепелищу,

Любовь к отеческим гробам» (А. Пушкин).

6. «Убогий человечек, не имеющий ничего, чем бы он мог гордиться хватается за единственно возможное и гордится нацией, к которой он принадлежит» (А. Шопенгауэр).

7. «Тот, кто всюду живет, нигде не живет» (Марциал).

8. «Как только кто- либо говорит о делах государства: «Что мне до этого?» следует считать, что государство погибло» (Ж-Ж Руссо).

9. «Не спрашивай, что может сделать для тебя твоя Родина, спроси, что можешь сделать для нее ты» (Д. Ф. Кеннеди).

10.«Без подлинной любви к человечеству - нет подлинной любви к Родине» (А. Франс).

11. «Правила нравственности и добродетели святыне всех иных и служат основанием истинной политики» (Н. Карамзин).

*Доклады и эссе:*

1. «Грязное» ли дело политика и возможна ли в политике « честная» игра?

2. Моя «Гражданская позиция». Как я ее вижу.

3. Патриотизм - любовь к Отечеству, своей стране или государству? Как соотносятся эти понятия?

4. Как соотносятся между собой понятия «интернационализм», «национализм», « космополитизм», « конформизм» и какое отношение они имеют к патриотизму?

5. Охарактеризуйте мировых лидеров с позиций политической культуры.

*Семинар 7*  
**Экологическая этика и биоэтика**  
(2 часа)

*План*

1.История отношения человека к природе.

2. Экологическая этика: предмет, нравственное содержание, ценности.

3. Биоэтика и биомедицинская этика.

*Тематика докладов:*

1. «Традиция управления» и «Традиция сотрудничества» в отношениях человека и природы – это забота, господство или деспотизм?

2. Нравственный смысл экологической этики, ее основные задачи и принципы.

3. Экологическая этика, биоэтика и биомедицинская этика их взаимосвязь и различия

*Вопросы для обсуждения:*

1. Сравните два тезиса:

- «Природа коварна, но не злонамеренна» (А.Энштейн).

- «...не стоит слишком обольщаться нашими победами над природой: за каждую такую победу она нам мстит» (Ф. Энгельс).

Не противоречат ли они друг другу?

2. Природа объект или субъект во взаимоотношениях с человеком? Как решается в современной экологической этике проблема свободы и ответственности человека перед природой?

3. Какой смысл мы вкладываем в понятия «долг перед природой» и «долг перед потомками»?

4. Возможно ли ставить вопрос о каких-то «интересах» преобразуемой природы и о сочетании их с интересами людей?

5. Какова схема взаимопересечения экологической и биомедицинской этики в рамках прикладной этики?

6. Право человека на жизнь. С какого момента оно должно реализовываться? Что вы думаете о праве матери распоряжаться жизнью эмбриона? Прокомментируйте высказывание А.Сент – Экзюпери: «Меня мучает, что в каждом человеке, быть может убит Моцарт».

7. Ваше отношение к эвтаназии? Какие проблемы при этом возникают?

8. Оцените перспективы трансплантологии с этико-правовых позиций.

9. Какие из направлений современных биотехнологий являются перспективными и актуальными, а какие следовало бы прекратить, по вашему мнению?

*Семинар 8*  
**Этика межличностных отношений**  
*(4 часа)*

*План*

1. Сущность межличностных отношений.
2. Проблемы культурного общения. Морально- психологические «барьеры» общения.
3. Любовь и дружба как высшая форма общения
4. Этика семейных отношений.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Раскройте сущность общения как основной формы деятельности человека.
2. Охарактеризуйте ролевые функции общения и рассмотрите их ценность.
3. Докажите, что культура общения - главное условие в установлении взаимопонимания между людьми.
4. Покажите, какие барьеры могут возникнуть в процессе общения и почему они возникают?
5. Существует ли, на ваш взгляд, специфика в общении в молодежной среде? В чем она проявляется? Должны ли молодые люди следовать общепринятым нормам межличностного общения?

6. Как вы понимаете слова А. Де Сент- Экзюпери: «Всякая ценность имеет цену. Единственное, что бесценно - это человеческое общение».

7. « Мы можем иметь самые современные средства коммуникации, но ничто, абсолютно ничто не способно заменить простого человеческого взгляда»- писал В. П. Коэльо. Как вы это понимаете?

8. Великий Конфуций считал, что «есть три ошибки в общении людей: первая - желание говорить прежде, чем нужно; вторая - застенчивость, не говорить, когда нужно; третья - говорить не наблюдая за вашим слушателем». Объясните каждую из ошибок и выскажите свое мнение.

9. Восточный поэт А.Ш. Баяхи писал: «Тех слов, где есть хоть капля яда и в шутку говорить не надо». А вы как думаете?

10. «Правду следует подавать так, как подают пальто, а не швырять в лицо, как мокре полотенце». Это мнение М. Твена, а что об этом думаете вы?

11. Прокомментируйте известное изречение: «Скажи мне, кто твой друг, я скажу, кто ты».

12. Согласны ли вы с мнением: «Когда в семье складывается конфликтная ситуация, сразу задайте вопрос друг другу: «Ты хочешь быть Прав или Счастлив?».

13. Кто-то сказал: «Лучше, если в семье руководит кто-то один. И лучше, если этот «кто- то» - любовь». Согласен?

*Темы эссе:*

1. «Главная школа воспитания – это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери» (В. Сухомлинский).

2 «Сила нации происходит от целостности дома» (Конфуций).

3 «В семейной жизни самый важный винт - это любовь» (А. Чехов).

Чтобы узнать самого себя лучше, определить свои способности в общении ответить на предложенные тесты. ( Тесты прилагаются).

*Семинар 9*  
**Этика и этикет**  
(4 часа)

*План*

1. Этикет – поведенческий язык культурного общения.

2. Сущность и ценность межличностного общения.

3. История и особенности этикета в разные исторические эпохи.

4. Нормы, принципы и правила этикета сегодня.

*Вопросы для обсуждения:*

1. В чем вы видите связь этики и этикета?

2. Какие области жизнедеятельности человека наибольшим образом связаны с нормами этикета?

3. Докажите на примере истории этикета его условно-согласительной характер.

4. Назовите простейшие нормы и принципы этикета.

5. Как не следует поступать: в гостях, за столом, в общественных местах?

6. Почему А. де Сент-Экзюпери назвал общение роскошью?

7. Раскройте проблемы культуры общения.

8. Особенности этики семейных отношений.

9. Что понимают «под умением вести себя в обществе»?

10. Роль культуры речи, одежды, манер в формировании имиджа человека.

11. Есть ли, на ваш взгляд, нормы этикета не приемлемые в молодежной среде? На что студентам следует обратить внимание в вопросах этикета?

*Задачи и упражнения:*

1. Раскройте смысл изречения Конфуция «Все добродетели имеют своим источником этикет».

2. Выскажите свое отношение к следующим высказываниям:

– «Хорошие манеры важнее добродетели» (О. Уальд);

– «Этикет – это разум для тех, кто его не имеет» (Вальтер).

3. Как понимать русскую поговорку: «По одежке встречают, а по уму провожают».

4. Плуторх говорил: «Научись слушать и ты можешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо». Как следует понимать это изречение?

5. Имеет ли отношение к этикету поговорка «Дарёному коню в зубы не смотрят»?

6. Прокомментируйте данные утверждения с точки зрения этики:

– «Человек есть ряд его поступков» (Г.В. Гегель);

– «Поведение – это зеркало в котором каждый показывает свой лик» (И. Гёте).

*Подготовить презентации по теме (по выбору):*

1. История этикета.

2. Особенности национального этикета.

3. Особенности этикета в молодежной среде.

4. Правила общения в общественных местах.

5. Секреты общения по телефону.

6. Этикет и нэтикет.

7. «По одежке встречают...». Имидж.

8. Застольный этикет.

9. Подарки: вручение и получение.

10. В начале было «Слово».

11. «Грамотное резюме – гарантия от безработицы» (Б. Линкемер).

*Тест 1:*

1. Какая этическая категория лежит в основе высказывания «Все равны перед законом и судом»?

- а) справедливость;
- б) долг;
- в) достоинство;
- г) честь;
- д) ответственность.

2. Высококультурный человек всегда:

- а) потенциальный бездельник;
- б) честолюбивый
- в) законопослушный, морально устойчивый
- г) склонный к злоупотреблениям служебным положением;
- д) преступник.

3. Устойчивые нравственные и этические оценки, которые человек способен сохранять под давлением неблагоприятной внешней среды, и которые помогают ему преодолеть трудности и преграды на пути достижения цели, называются:

- а) ценностные ориентации;
- б) ценностные установки;
- в) моральные навыки и умения;
- г) моральные привычки;
- д) морально-психологические знания и убеждения.

4. Сложившееся у окружающих мнение о нравственном облике личности или коллектива, основанное на его предшествующем поведении и выражающееся в признании его заслуг, называется:

- а) авторитет;
- б) репутация;
- в) престиж;
- г) имидж;
- д) популярность.

5. Совокупность необходимых профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально-важных качеств личности называется:

- а) профессиональной мобильностью;
- б) профессиональной направленностью;
- в) профессиональной компетентностью;
- г) профессиональной деформацией;
- д) профессиональной ориентацией.

6. Свод правил, регламентирующих нравственную сторону профессиональной деятельности юриста, называется:

- 1) закон;
- 2) положение;
- 3) акт;
- 4) кодекс;
- 5) регламент.

7. Тактичность – это:

- a) способность и привычка человека вести себя, уважая достоинство другого человека;
- б) внутренний голос человека;
- в) способность человека осуществлять внутренний нравственный самоконтроль;
- г) эмоции, заставляющие человека страдать по поводу расхождений между тем, что он сделал, и что хотел сделать;
- д) определенный круг обязательств и исполнение своих обязанностей, сложившихся на основе профессиональных или общественных отношений

8. С какой нравственной категорией связано понятие «репутация»?

- а) ответственность;
- б) честь;
- в) совесть;
- г) достоинство;
- д) долг.

9. Какой нравственной категорией выражено соответствие профессии общему нравственному закону о качестве выполнения профессионального долга?

- а) «профессиональная ответственность»;
- б) «профессиональная совесть»;
- в) «профессиональное достоинство»;
- г) «профессиональная справедливость»;
- д) «профессиональная честь».

10. К какому виду относится конфликт, который характеризуется тем, что в нем сталкиваются две противоположно направленные имманентные мотивы личности юриста: гражданская позиция и позиция специалиста?

- а) внутриличностный;
- б) межличностный;
- в) групповой;
- г) семейный;
- д) производственный.

11. Не относятся к внутренним конфликтам между:

- а) моральными чувствами и интеллектом;

- б) долгом и желаниями;
- в) возможностями и стремлениями;
- г) родителями и детьми;
- д) мотивами и чувствами.

12. Какой вид конфликтов является самым трудноразрешимым?

- а) внутриличностный;
- б) межличностный;
- в) этнический;
- г) семейный;
- д) производственный.

13. Как называется создание объективных и субъективных условий, препятствующих возникновению конфликтных ситуаций и развитию их по силовому сценарию?

- а) разрешением;
- б) завершением;
- в) предупреждением;
- г) урегулированием;
- д) стагнацией.

14. Как называется завершение конфликта, зачастую с помощью посредника, при котором причины его возникновения устраняются лишь частично, а противоборствующие стороны продолжают осознать противоположность своих интересов и целей?

- а) урегулированием;
- б) стагнацией;
- в) разрешением;
- г) конфронтацией;
- д) эскалацией.

15. Укажите фамилию русского писателя и мыслителя, считавшего, что «признание необходимости противления злу насилием есть не что иное, как оправдание людьми своих привычных излюбленных пороков: мести, корысти, зависти, злости, властолюбия».

- а) Ф.М.Достоевский;
- б) Л.Н.Толстой;
- в) В.С.Соловьев;
- г) С.Н.Булгаков;
- д) Н.А.Бердяев.

16. Какой элемент входит в структуру деформации профессионально-нравственного сознания?

- а) халатность и волокита в исполнении служебных обязанностей;

- б) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- в) приписки и “процентомания” при составлении отчетности;
- г) пренебрежение правилами служебного этикета в отношениях с гражданами, коллегами и начальством;
- д) низкий уровень профессиональных знаний, мстительность и корыстность.

17. К чему приводит утрата чувства профессионального долга и личной ответственности?

- а) к срашиванию деятельности сотрудников правоохранительной системы с криминалом;
- б) к повышению мотивации к службе в правоохранительных органах;
- в) к повышению самооценки сотрудников правоохранительных органов;
- г) к снижению уровня преступности;
- д) к повышению процента раскрываемости преступлений.

18. Какие качества социологи считают основными в деморализации служебного коллектива?

- а) высокомерие, грубость, бездушное отношение руководителей к своим подчиненным;
- б) бескультурье в речи, злоупотребление жаргоном криминального мира, использование нецензурных выражений;
- в) использование незаконных методов в борьбе с преступностью;
- г) пренебрежение нормами морали, потеря смысложизненных ориентаций;
- д) утрата чувства служебного долга и личной ответственности.

### ***Тест 2.Этикет и культура Вашего общения***

*Подберите ответы, которые более всего соответствуют манере Вашего поведения, и запишите их индексы (например, 1а, 2в, 3б и т. д.).*

1. Если Вас приглашает в гости человек, которому Вы не симпатизируете, примете ли вы его приглашение?

- а) да; б) только в исключительном случае; в) нет.

2. Представьте, что в гостях Вы вынуждены сидеть около человека, которого считаете своим врагом. Как Вы себя поведете?

- а) не будете обращать на него внимания;
- б) будете отвечать только на его вопросы;
- в) попытаетесь завязать с ним непринужденный разговор.

3. Вы только что собрались позвонить в одну квартиру. Внезапно слышите, что за дверью возник семейный спор. Что Вы делаете?

- а) все-таки звоните;
- б) подождете, пока спор прекратится;

в) уйдете.

4. Что Вы сделаете, если Вам в гостях предложат нелюбимое блюдо?

- а) несмотря на отвращение, съедите его;
- б) скажете хозяевам, что не можете этого сделать;
- в) пожалуетесь на отсутствие аппетита.

5. Какой бутерброд со стола Вы обычно выбираете?

- а) самый лучший;
- б) самый маленький;
- в) ближайший к вам.

6. Что Вы предпримете, если в компании внезапно наступит перерыв в разговоре?

- а) подождете, пока кто-нибудь начнет разговор;
- б) сами найдете какую-нибудь тему.

7. Представьте, что Вы попали в неприятную ситуацию. Расскажете ли Вы об этом своим знакомым?

- а) обязательно; б) только друзьям; в) ни одному человеку.

8. Добавляете ли Вы что-либо от себя, пересказывая чужую историю?

- а) да;
- б) с незначительными «улучшениями»;
- в) нет.

9. Носите ли Вы с собой фотографию любимого человека и показываете ли ее окружающим?

- а) да; б) нет; в) никогда.

10.Что Вы делаете, если не поняли рассказанной в компании шутки?

- а) смеетесь вместе с остальными;
- б) остаетесь серьезным;
- в) просите, чтобы кто-нибудь объяснил смысл этой шутки.

11.Что Вы предпринимаете, если, находясь в компании, почувствовали резкую головную боль?

- а) тихо терпите;
- б) просите таблетку от головной боли;
- в) идете домой.

12.Что Вы делаете, если, находясь в гостях, узнаете, что по телевидению должны начать интересующую вас программу?

- а) просите, чтобы хозяин включил телевизор;

- б) начинаете смотреть телевизор в соседней комнате, чтобы не помешать остальным гостям;  
в) отказываетесь от интересующей вас передачи.

13.Вы находитесь в гостях. Когда Вы чувствуете себя лучше?

- а) когда развлекаете гостей;  
б) когда Вас развлекают другие.

14.Решаете ли Вы заранее, как долго будете оставаться в гостях?

- а) нет; б) иногда; в) да.

15.Корреспондент газеты берет у Вас интервью.

- а) Вам льстит, что интервью с Вами напечатают в газете;  
б) Вы хотели бы, чтобы это было уже в прошлом;  
в) Вам это совершенно безразлично.

16.Можете Вы объективно оценивать людей, которых не можете терпеть?

- а) безусловно;  
б) только в виде исключения;  
в) не задумывались над таким вопросом.

17.Соглашаетесь ли Вы с мнением других людей, даже если оно справедливо, но для вас неблагоприятно?

- а) не всегда;  
б) если оно подтверждает Ваше мнение;  
в) а, собственно говоря, зачем я должен это делать?

18.Когда Вы обычно прекращаете спорить?

- а) чем скорее, тем лучше;  
б) когда спор не имеет никакого смысла.;  
в) после того, как Вы сумеете убедить своего оппонента.

19.Если Вы знаете стихи, то будете ли читать их в обществе?

- а) с удовольствием;  
б) если об этом попросят;  
в) ни в коем случае.

20.Представьте, что Вы живете во времена графа Монте Кристо, сидите в подземной тюрьме и внезапно узнаете, что в соседней камере заключен Ваш самый злойший враг. Когда Вы начнете с ним перестукиваться?

- а) как можно скорее;  
б) когда не сможете больше терпеть одиночества;  
в) никогда.

21.Есть ли у Вас обыкновение встречать Новый год на главной площади

города?

*a) да; б) нет; в) под Новый год я всегда сплю.*

**Оценка.** Выставьте себе баллы в соответствии с выбранными Вами пунктами и их оценкой в табл. 2.

**Таблица 2**

	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>		<b>а</b>	<b>б</b>	<b>в</b>
1	20	5	10	11	5	10	0
2	0	5	25	12	0	5	10
3	5	10	0	13	20	5	0
4	10	0	5	14	0	5	15
5	0	5	10	15	10	0	5
6	5	15	0	16	15	5	0
7	30	5	0	17	25	5	0
8	15	5	0	18	0	5	10
9	0	5	10	19	0	5	10
10	0	5	10	20	20	5	0
				21	5	0	10

**Подведение итогов.** Суммируйте полученные баллы.

**280-300 баллов.** Возникает подозрение, что Вы не всегда искренне отвечали. Проверьте себя еще раз.

**200-280 баллов.** Вы должно быть довольны собой. По меньшей мере, это относится к Вашим коммуникативным способностям. Вы охотно проводите свободное время среди людей и в любом обществе являетесь желанным участником. Вы обладаете живым умом, впечатляющими, хороший' слушатель и рассказчик. Эти и некоторые другие способности приводят к тому, что Вы часто становитесь душой общества.

**100—200 баллов.** Ваше отношение к общению нелегко определить. С одной стороны, Вы обладаете свойствами и наклонностями, которые делают Вас приятным членом общества. С другой стороны, прочие качества Вашего характера как бы тормозят первые. В целом в компании Вы можете чувствовать себя вполне удовлетворительно. Однако Вам нелегко удастся приспособливаться к любому окружению. Это зависит также и от Вашего настроения. Но среди людей, которым Вы симпатизируете, Вы чувствуете себя довольно комфортно.

**50-100 баллов.** Как правило, Вы любите одиночество. В узком семейном кругу Вы чувствуете себя значительно лучше, чем в большой компании. Кстати, многие знаменитые личности, вошедшие в историю, нередко принадлежали к этой категории людей.

**50 баллов и меньше.** Вам нужно стараться быть пообщительней.

И еще одно: постарайтесь отнестись к своему результату с юмором.

## **Профессиональная этика**

*(2 часа)*

### *План*

1. Сущность профессиональной этики.
2. Свобода и ответственность в деятельности психолога экономиста.
3. Личностные качества специалиста - залог успеха в его профессиональной деятельности.
4. Основные этические принципы работы психолога в коллективе.

### *Доклады для обсуждения:*

1. Основные требования к психологу, как к специалисту, в современном мире.
2. Общая культура, широта кругозора – залог успеха в деятельности молодого специалиста .
3. Настоящая честь – это решение делать при всех обстоятельствах то, что полезно большинству людей» (Б. Франклин).
4. Этика деловых переговоров.
5. Деловой этикет.
6. Честь - главное нравственное качество.
7. Этические проблемы в современном российском обществе и пути их решения.

## **ВОПРОСЫ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ**

1. Предмет, структура и задачи этики.
2. Этика как нравственный опыт и система ценностей.
3. Этические учения Древнего Востока.
4. Этика античности.
5. Особенности христианской этики.
6. Этическая мысль Нового времени.
7. Этническое сознание эпохи Средневековья и Возрождения.
8. Категорический императив И.Канта и его основные формулировки.
9. Этика XX века.
10. Нравственные ценности в Священных книгах Востока и Запада.
11. Этика на рубеже ХХ-ХХI веков: новые идеи.
12. Мораль: происхождение и сущность.
13. Мораль и нравственность.
14. «Золотое правило нравственности».
15. Моральные ценности человека в основных категориях этики.
16. Структура морали. Основные функции морали.
17. Понятие добра. Добро и польза.
18. Понятие зла. Откуда в мире зло?
19. Диалектика добра и зла.
20. Свобода и ответственность.
21. Перед кем ответственен современный человек?:
22. Суровый мир долга.
23. Совесть – внутренний страж.
24. Честь и достоинство современной личности.
25. Правда - как высшая ценность.
26. Ложь и обман. Допустимы ли они в межличностных отношениях?
27. Справедливость: история и виды.
28. Любовь как ценность.
29. Счастье и смысл жизни.
30. Социально – нравственные добродетели.
31. Патриотизм и гражданственность. Их понимание в России ХХI в.
32. Экологическая этика. Человек и природа.
33. Этика межличностных отношений в деятельности молодого специалиста.
34. Этика делового общения.
35. Проблема культуры общения в современном обществе.
36. Этика семейных отношений.
37. Этика и этикет. История и современность.
38. Профессиональный долг и деонтология.
39. Простейшие правила поведения в общественных местах.
40. Воспитанный человек. Какой он?
41. Нравственная ценность дружбы.

42. Мораль и политика.
43. Мораль и право.
44. Альтруизм и эгоизм.
45. Эвдемонизм в этике.
46. Основные ценности современного человека: гедонизм, префекционизм, утилитаризм. Оправданы ли они?
47. Человек – человеку друг или человек – человеку волк?
48. Коллективизм и индивидуализм, их соотношение в современном мире.
49. Что способствовало возрождению религиозности в обществе XXIв?
50. Пути нравственного самосовершенствования молодого специалиста.
51. Нравственные ценности Ветхого и Нового Завета.
52. Восточная и западная традиции в понимании судьбы.

## ГЛОССАРИЙ

АВТОРИТАРИЗМ—власть, основанная на слепом подчинении авторитету.

АДЕКВАТНОСТЬ—соответствие, равнозначность.

АКСИОЛОГИЯ—этико-философское учение о моральных ценностях.

АНТРОПОЦЕНТРИЗМ – ориентация на человека (греч. - антру-пос) как центральную и высшую ценность мироздания.

АСКЕТИЗМ—отречение от жизненных благ, воздержание, самоограничение.

ГЕДОНИЗМ—ориентация на принцип наслаждения, удовольствия.

ГЕНЕЗИС—зарождение, формирование, становление какого-либо явления.

ГУМАНИЗМ – 1) человеколюбие как моральный принцип. 2) этико-философское направление.

ДЕТЕРМИНИЗМ—признание причинной связи и взаимообусловленности всех явлений (противоположен индетерминизму).

ДИССИДЕНТСТВО—инакомыслие.

ДОГМАТИЗМ—некритическое мышление, опирающееся на некие абсолютные и вечные истины (догмы), изначально принятые на веру.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ –опознание, определение.

ИМПЕРАТИВ—моральная норма, содержащая повеление, долженствование.

ИНДЕТЕРМИНИЗМ –отрицание причинной обусловленности не щей и событий.

ИНДИФФЕРЕНТНЫЙ –безразличный, равнодушный, безучастный.

ИНСТРУМЕНТАЛИЗМ—учение в рамках pragmatизма, трактующее разум, мышление как инструмент разрешении реальной Ситуации

ИНТУИТИВИЗМ–течение этики, утверждающее самоочевидность моральных истин, непостижимость их с помощью разума и научного анализа.

ИРРАЦИОНАЛИЗМ– отрицание разума как ОСНОВЫ ПОЗНИНИЯ ориентация на чувства, эмоции, религиозную веру.

ИСТЭБЛИШМЕНТ– устоявшаяся система отношении в обществе, определяющая его нравственные ценности и благопристойность.

КИНИЗМ– школа античной этики, в основе которой лежит пренебрежение ко всем социальным и моральным связям.

КОНФОРМИЗМ–приспособленчество, отказ от самостоятельных решений (противоположен нонконформизму).

КРИТЕРИЙ– признак, удостоверяющий истинность или ложность явления, идеи, мерило оценки.

МЕНТАЛИТЕТ (ментальность) – определенный образ и тип мышления; склад ума и характер чувств.

МИЗАНТРОПИЯ–нелюбовь к людям, человеконенавистничество.

МИСТИЦИЗМ– познание, основанное на экстатическом общении с потусторонними силами (противоположно научному познанию).

МОДАЛЬНОСТЬ– выражение утверждения, пожелания, требования.

**НАТУРАЛИЗМ** – (в этике) подход, выводящий моральные ценности из природы.

**НЕГАТИВИЗМ** – отрицательное отношение к действительности.

**НИВЕЛИРОВАТЬ** – сглаживать различия, приводить к одному уровню.

**НИГИЛИЗМ** – отрицание общепринятых моральных принципов.

**НОНКОНФОРМИЗМ** – несогласие, противостояние устоявшимся нравам и порядкам.

**ОПТИМИЗМ** – вера в лучшее будущее (противоположно пессимизму).

**ОРТОДОКСАЛЬНЫЙ** – неуклонно следующий какому-либо учению.

**ПАРАДОКС** – неожиданное, непривычное рассуждение, противоречивое утверждение.

**ПЛЮРАЛИЗМ** – признание множественности факторов или точек зрения.

**ПОЗИТИВИЗМ** – философское течение, признающее подлинным, позитивным знание, дающееся в непосредственном опыте.

**ПАЦИФИЗМ** – моральное осуждение и борьба с любым видом войн.

**ПЕССИМИЗМ** – негативное, упадническое представление о мире.

**ПРАГМАТИЗМ** – учение, определяющее истинность моральной теории ее «работоспособностью», «целесообразностью», «практическим результатом».

**ПРОТЕСТАНТИЗМ** – христианское вероучение, отрицающее роль церкви и базирующееся на индивидуальной вере.

**ПУРИТАНСТВО** – строгая нравственность, требующая безукоризненного поведения.

**РАЦИОНАЛИЗМ** – ориентация познания на разум, логическое мышление.

**РЕЛЯТИВИЗМ** – множественность, относительность моральных позиций.

**РЕФЛЕКСИЯ** – «мышление о мышлении», философское осмысление, самосознание.

**РИГОРИЗМ** – строгое, непреклонное проведение принципов долженствования.

**СКЕПТИЦИЗМ** – (в этике) сомнение в достоверности моральных истин.

**СОФИСТИКА** – 1) словесные ухищрения, преднамеренно вводящие в заблуждение; 2) древнегреческое философское учение.

**СТОИЦИЗМ** – 1) стойкое перенесение жизненных испытаний; 2) античное философское учение.

**СХОЛАСТИКА** – 1) формальные рассуждения, оторванные от практики; бесплодные умствования; 2) направление христианской этики, включающее элементы рационализма в теологические рассуждения.

**ТЕЛЕОЛОГИЯ** – учение о целесообразности всего сущего.

**ТЕОЛОГИЯ** – учение о сущности и действии Бога.

**ТОЛЕРАНТНОСТЬ** – терпимость к чужим мнениям и верованиям.

**ТОМИЗМ** – религиозная этика и философия на основе учения Фомы Аквинского.

**ТОТАЛИТАРИЗМ** – государственная власть, охватывающая все без исключения стороны общественной жизни.

**УТИЛИТАРИЗМ** – натуралистическая этика, ориентирующая на принцип пользы.

**ФАТАЛИЗМ** – мировоззренческая позиция, выражающая идею предопределенности, в том числе человеческой судьбы.

**ЦИНИЗМ** – бесстыдство, пренебрежение к общепринятым нормам морали.

**ЭВДЕМОНИЗМ** – натуралистическое учение, опирающееся на категорию «счастье».

**ЭВТАНАЗИЯ** – ускорение смерти безнадежно больного человека.

**ЭМОТИВИЗМ** – учение, сводящее моральные высказывания к выражению эмоций, непроверяемому эмпирически.

**ЭМПИРИЗМ** – признание опыта и чувственного восприятия единственным достоверным средством познания.

**ЭТОС** – обычай, совокупность нравов, сложившихся в какой-либо социальной среде.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

XXI век- век информации. Сегодня студент может любую, интересующую его информацию без особого труда получить из многочисленных источников в сети Интернет. Естественно, многое из полученного он не может правильно истолковать, понять, применить, поэтому роль преподавателя в процессе обучения и образования по прежнему велика, но она значительно изменилась.

Если раньше многие знания студент мог получить только из рассказов лектора, то сегодня, как правило, преподаватель использует материал, который не является оригинальным. Оригинальны лишь способы его конструирования, логика и манера изложения. Это, безусловно, ценно и свидетельствует об уровне мастерства преподавателя, помогает студенту быстрее, полнее и точнее усвоить новые знания. Этой конструкцией можно восхищаться, однако, чужая конструкция знаний никогда не становится своей, поэтому каждому человеку, рано или поздно, придется создавать свою. Сегодня на смену традиционной организации учебного процесса, где используется односторонняя форма коммуникации - пассивный метод, пришла форма многосторонней коммуникации – активный метод, который предполагает активность каждого субъекта образовательного процесса, а не только преподавателя, паритетность, отсутствие репрессивных мер управления и контроля с его стороны.

Следует отметить, что сущность данной модели коммуникации предполагает не просто допуск высказываний обучающихся, что само по себе является важным, а привнесение в образовательный процесс их знаний и жизненного опыта. Наиболее современной формой активных методов обучения являются интерактивные методы. Основой интерактивных подходов в обучении является взаимодействие преподавателя и обучаемых, а также обучаемых между собой. При этом основными условиями существования интерактива являются: наличие цели, для достижения которой инициируется диалог, непосредственный и оперативный обмен информацией между преподавателем и студентами, определенная научно-обоснованная степень равноправия при распределении функций, выполняемых в процессе решения проблемы, высокий уровень знаний и взаимопонимания, необходимые для достижения основной цели.

Интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач, главной из которых является достижение целей обучения, развитие коммуникативных умений и навыков. Оно помогает установлению эмоциональных контактов между учащимися, обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к мнению своих товарищей.

Особо следует отметить, что в ходе интерактивного обучения между студентами постоянно идет межличностное общение, ценность которого определяется его полифункциональностью и глобальной значимостью в жизни человека и общества. Можно выделить ряд ролевых функций общения: общение - условие формирования и существования человека;

общение - способ самовыражения человеческого Я;

общение – основное средство коммуникации;  
общение выступает основным средством управления людьми;  
общение есть жизненная потребность и условие человеческого счастья.

Главная задача общения - установление взаимопонимания, которое невозможно без определенной культуры общения. Культура общения предполагает знание, понимание и соблюдение основных норм межличностного общения. Уровень культуры общения тесно связан с нравственной культурой человека. Нравственную культуру общества и отдельного человека характеризуют уважительное отношение к партнеру, постоянное самосовершенствование, т.е. подготовка себя к общению, соблюдение принципа толерантности, порождающего взаимное доверие и помогающего предупредить и преодолеть конфликтные ситуации.

Таким образом, практика использования интерактивных форм в процессе преподавания курса «Этика современного человека», показывает, что студент лучше усваивает изучаемый материал, развивает речь, усваивает нормы межличностного общения, строит свое знание, на которое у него есть запрос сегодня и которое может развиваться по мере возникающей необходимости – завтра и через годы после окончания вуза.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

### **а) основная литература**

1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 320 с. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1063312> (дата обращения: 27.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
2. Замедлина, Е. А. Этика и психология делового общения : учеб. пособие для вузов / Е. А. Замедлина. - 2-е изд. - Москва : РИОР, 2014. - 112 с.
3. Иванова, И. С. Этика делового общения : учебное пособие / И. С. Иванова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 168 с. – URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1069147> (дата обращения: 27.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 321 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/449727> (дата обращения: 30.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
5. Этика : учеб. пособие / А.М. Руденко, В.В. Котлярова, М.М. Шубина [и др.] ; под ред. А.М. Руденко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. – 228 с. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/1019763> (дата обращения: 27.05.2020). – Режим доступа: по подписке.

### **б) дополнительная литература**

1. Гусейнов, А. А. Античная этика / А. А. Гусейнов. – М. : Либроком, 2017. – 288 с.
2. Егоров, П. А. Этика: Учебное пособие / П.А. Егоров, В.Н. Руднев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 158 с. – URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/425302> (дата обращения: 27.05.2020). – Режим доступа: по подписке.
3. История этических учений : учебник / А.Кобзев [и. др.]. – М. : Трикста : Академический Проект, 2015. – 880 с.
4. Коропоткин, П. А. Этика / П. А. Коропоткин. – М. : Юрайт, 2018. – 442 с.
5. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 233 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450624> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.
6. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для вузов ; рекомендовано отраслевым мин-вом / ред. В. Я. Кикоть. - Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2012. - 559 с.
7. Нестерова, А. А. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для вузов / А. А. Нестерова, Т. Ф. Суслова. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 356 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/450625> (дата обращения: 24.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

8. Разин, А. В. Этика : учебник / А.В. Разин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 415 с. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/984076> (дата обращения: 27.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
9. Кузнецов, И. Н. Деловое общение / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд., пересм. — Москва : Дашков и К, 2018. - 528 с. — URL : <https://new.znanium.com/catalog/product/411372> (дата обращения: 19.03.2020). — Режим доступа: по подписке.
10. Кибанов, А. Я. Этика деловых отношений : учебник для вузов / А. Я. Кибанов, Д. К. Захаров, В. Г. Коноваловаред. , А. Я. Кибанов ; Мин-во обр-я и науки РФ : Гос. ун-т упр-я. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2010. - 424 с.
11. Спиноза, Бенедикт Этика : научно-популярное издание / Бенедикт Спиноза, пер. Н. А. Иванова. — Санкт-Петербург : Азбука, Азбука-Аттикус, 2016. - 352 с.
12. Фромм, Э. Искусство любить / Э. Фромм. — М. : АСТ, 2017. — 74 с.
13. Швейцер, А. Культура и этика / А. Швейцер. — М. : Прогресс, 1993. — 343 с.

Учебно-методическое издание

## ЭТИКА СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

*Методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология»*

Составитель  
Мясоутов Олег Валерьевич

Редактор *В. А. Козловская*  
Оригинал-макет и верстка *Т. В. Колпаковой*

Подписано в печать                    Сдано в производство  
Формат 60×84/16. Бумага офсетная.  
Печать плоская. Усл. печ. л. 3,3. Тираж    экз.  
Изд.№  
Заказ № .

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 24.49.04.953.П.000032.01.03 от 29.01.2003 г.

Редакционно-издательский центр АНО ВО СИБУП  
660037, Красноярск, ул. Московская, 7 «А», т. 223-33-13