

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки (специальность) 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

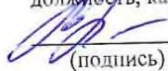
Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Зав. каф. Общественных наук, к.ф.н., доцент

должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика

Общественных наук

Протокол от «03» 04 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук


(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «05» 04 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» 04 2023 г. № 08

Председатель НМС

К.пед.н.

(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

С 1950 г. в научном обиходе на фоне научно-технологического прогресса актуализировалась проблема создания техники (компьютера, программы), мыслящей подобно человеку. Впоследствии Джон Маккарти (1956) предложил понятие Artificial intelligence, которое в русскоязычном варианте получило название «искусственный интеллект» и задача создать мыслящую машину увлекла многих ученых на долгое время, вплоть до наших дней. Прошло более полувека, но, до сих пор, несмотря на все колоссальные усилия науки и практики, нет единой точки зрения по данному вопросу.

Все философские размышления можно свести к трем глобальным вопросам:

во-первых, что такое искусственный интеллект, возможно ли его создание и каким образом,

во-вторых, каковы возможные последствия его возникновения в жизни человечества,

в-третьих, если человек создаст интеллект, превышающий собственный, в чем тогда будет его роль, и нужно ли это человечеству в целом?

Программа дисциплины «Философские основания искусственного интеллекта» позволяет понять роль искусственного интеллекта в практической деятельности будущего психолога, освоить и закрепить основные понятия искусственного интеллекта и составить представление о сферах применения искусственного интеллекта, его достоинствах и недостатках использования.

Рабочая программа устанавливает совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данной дисциплины, раскрывает структуру и содержание учебного материала, определяет объем часов (зачетных единиц) учебной нагрузки по видам аудиторной и внеаудиторной работы, устанавливает процедуру оценивания.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знания по решению основных философских проблем, обусловленных созданием и внедрением искусственного интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть базовые представления об искусственном интеллекте, историю развития искусственного интеллекта и его роль в современном обществе;
- ознакомить с основными философскими проблемами, связанными с развитием информатизации и систем искусственного интеллекта;
- раскрыть основные парадигмы понимания сущности человеческого сознания и искусственного интеллекта;
- показать возможности систем искусственного интеллекта.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-1, ПК-2, ПК-5):

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 – способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп;

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в программе индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать: системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Уметь: применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть: методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Профессиональные компетенции			
ПК-2	Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности; ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знать: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Уметь: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеть: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического	Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг

уровня психологической культуры общества.	просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философские основы искусственного интеллекта (ИИ)» относится к части дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений основной образовательной программы предусмотренных учебным планом бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной, очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта» Б1.В.10.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на четвертом курсе в седьмом и восьмом семестрах – очная и очно-заочная формы обучения.

Дисциплина «Философские основы искусственного интеллекта» относится к реализации программы воспитания по направлению духовно-нравственное направление, ориентированного на формирование нравственного сознания и высоких моральных качеств личности.

Главной целью дисциплины в реализации воспитательной программы в институте является формирование у студентов систематизированного мировоззрения и ценностных установок, направленных на изменение самого себя, повышения своего профессионального и личностного уровня.

Задачи философских основ искусственного интеллекта в реализации воспитательной программы:

- формирование собственной философской позиции по важнейшим проблемам современной науки, искусственного интеллекта и навыка самостоятельного осмысления и конструктивного разрешения сложнейших жизненных ситуаций.
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей, уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;
- формирование собственной системы ориентиров, строящихся на идеалах личностного роста, самоактуализации, самосовершенствования, ответственности.

Воспитательная работа со студентами по дисциплине реализуется как в учебное, так и во внеучебное время в таких формах как: лекции, практические занятия, круглые столы, дискуссии, подготовка докладов и научных статей для участия в студенческих конференциях и др.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание логики, философии, этики искусственного интеллекта, психология виртуальной реальности и киберпсихология.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение;
- выбирать альтернативные решения, анализировать и оценивать их, на основе чего находить оптимальное решение, приняв ответственность на себя.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин, основы научных исследований, логика, религиозная антропология, этика современного человека,

философия, этика искусственного интеллекта, информационные культура и безопасность, нейропсихология и др..

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Философия» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплин по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Контактная работа с преподавателем Всего:		108,2	52	56,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		38/-	16/-	22/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		70/-	36/-	34/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,2		0,2
Самостоятельная работа. Всего:		35,8	20	15,8
другие виды самостоятельной работы		35,8	20	15,8
Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой):				

Объем дисциплин по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Контактная работа с преподавателем Всего:		76,2	36	40,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		34/-	18/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
занятия практического типа/из них в форме практической		42/-	18/-	24/-

подготовки				
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,2		0,2
Самостоятельная работа. Всего:		67,8	36	31,8
другие виды самостоятельной работы		67,8	36	15,8
Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой):				

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					Лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	Информационное общество	Особенности и характеристики информационного общества. Информационная революция. Искусственный интеллект как основная тенденция развития информационного общества.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.	10	2	6		2
2.	Предпосылки возникновения и история развития систем ИИ.	Философские предпосылки создания ИИ. Теоретические предпосылки создания ИИ Исторические предпосылки создания технологий ИИ.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	12	2	6		4
3.	Искусственный интеллект как предмет научного исследования	Социальные основания ИИ. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене. Исходные дефиниции ИИ и их модификации в современных условиях. Причины трансформации дефиниций.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	10	2	4		4

4.	Философские проблемы развития искусственного интеллекта	Философские и методологические основания использования ИИ. Возможность существования, возможность моделирования человеческого мышления, цель создания ИИ, полезность, проблема безопасности.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	16	4	8		4
5.	Философский аспект исследования ИИ.	Логико-гносеологические основания ИИ. Интеллект и его особенности. Мышление и интеллект. Сущность разума и принципы его работы. Критерии наличия разума. Естественный и искусственный интеллект.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	14	4	6		4
6.	Подходы к разработке и развитию ИИ	Логико-позитивистский и когнитивно-тестовый подходы. Классические подходы к развитию ИИ. Неклассические подходы к развитию ИИ.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	10	2	6		2
4 курс 8 семестр								
7.	Области применения искусственного интеллекта	Игры и игровые технологии. Автоматическое доказательство теоремы. Обучение. Экспертные программы. Мобильные, компьютерные устройства. Голосовые помощники.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	8	2	4		2
8.	Роль человека в мире искусственного интеллекта	Специфика человеческой деятельности в системе "человек - ЭВМ". Воздействия на интеллект человека использования "искусственного интеллекта". Влияние искусственного интеллекта на развитие психической деятельности человека. Язык общения человека с компьютером.	ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	8	2	4		2
9.	Психологичес	Новый цифровой мир и	ПК-2;	8	2	4		2

	кие проблемы коммуникации в системе человек и искусственный интеллект	проблемы коммуникации. Коммуникация и язык. Виртуальная коммуникация – современное состояние и прогнозы на будущее.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3					
10.	Современные проекты искусственного интеллекта	Проекты «Искусственная жизнь», «Искусственный мозг», «Искусственная личность», «Искусственные общества». Современная нейрофилософия: проблема сознание-мозг-компьютер».	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	12	4	6		2
11.	Электронная культура	Проблемы реальности, смысла, самости, Я, личности, образования, здоровья, политики. Свобода естественной личности в искусственных системах цифрового общества.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	12	4	6		2
12.	Футурологические проекты ИИ	Критика научно-фантастических прожектов на примере «Россия-2045», «Точка сингулярности», «Суперсильный интеллект», «Синергетический умвельт».	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	8	2	4		2
13.	Искусственный интеллект: проблема безопасности.	Положительные и отрицательные последствия применения ИИ. Возможности и опасности управления обществом технологиями искусственного интеллекта, угроза общечеловеческой катастрофы; Психологические риски общения с искусственным	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	10	4	4		2

		интеллектом.						
14.	Этические проблемы в развитии систем ИИ.	Непредсказуемость последствий нарушения этики создания искусственного интеллекта. Этические и социальные последствия разработки искусственного интеллекта.	ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	5,8	2	2		1,8
Итого часов:				143,8	38	70		35,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					Лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	Информационное общество	Особенности и характеристики информационного общества. Информационная революция. Искусственный интеллект как основная тенденция развития информационного общества.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3.	8	2	2		4
2.	Предпосылки возникновения и история развития систем ИИ.	Философские предпосылки создания ИИ. Теоретические предпосылки создания ИИ. Исторические предпосылки создания технологий ИИ.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	10	2	2		6
3.	Искусственный интеллект как предмет научного исследования	Социальные основания ИИ. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене. Исходные дефиниции ИИ и их модификации в современных условиях. Причины трансформации дефиниций.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	10	2	2		6

4.	Философские проблемы развития искусственного интеллекта	Философские и методологические основания использования ИИ. Возможность существования, возможность моделирования человеческого мышления, цель создания ИИ, полезность, проблема безопасности ИИ.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	14	4	4		6
5.	Философский аспект исследования ИИ.	Логико-гносеологические основания ИИ. Интеллект и его особенности. Мышление и интеллект. Сущность разума и принципы его работы. Критерии наличия разума. Естественный и искусственный интеллект.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	16	4	4		8
6.	Подходы к разработке и развитию ИИ	Логико-позитивистский и когнитивно-тестовый подходы. Классические подходы к развитию ИИ. Неклассические подходы к развитию ИИ.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	14	4	4		6
4 курс 8 семестр								
7.	Области применения искусственного интеллекта	Игры и игровые технологии. Автоматическое доказательство теоремы. Обучение. Экспертные программы. Мобильные, компьютерные устройства. Голосовые помощники.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3.	10	2	2		4
8.	Роль человека в мире искусственного интеллекта	Специфика человеческой деятельности в системе "человек - ЭВМ". Воздействия на интеллект человека использования "искусственного интеллекта". Влияние искусственного интеллекта на развитие психической деятельности человека. Язык общения человека с компьютером.	ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	10	2	4		4
9.	Психологичес	Новый цифровой мир и	ПК-2;	10	2	4		4

	кие проблемы коммуникации в системе человек и искусственный интеллект	проблемы коммуникации. Коммуникация и язык. Виртуальная коммуникация – современное состояние и прогнозы на будущее.	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3					
10.	Современные проекты искусственного интеллекта	Проекты «Искусственная жизнь», «Искусственный мозг», «Искусственная личность», «Искусственные общества». Современная нейрофилософия: проблема сознание-мозг-компьютер».	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	10	2	4		4
11.	Электронная культура	Проблемы реальности, смысла, самости, Я, личности, образования, здоровья, политики. Свобода естественной личности в искусственных системах цифрового общества.	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	10	2	4		4
12.	Футурологические проекты ИИ	Критика научно-фантастических прожектов на примере «Россия-2045», «Точка сингулярности», «Суперсильный интеллект», «Синергетический умвельт».	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	8	2	2		4
13.	Искусственный интеллект: проблема безопасности.	Положительные и отрицательные последствия применения ИИ. Возможности и опасности управления обществом технологиями искусственного интеллекта, угроза общечеловеческой катастрофы; Психологические риски общения с искусственным	УК-1; УК-1.1; УК-1.2. ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	8	2	2		4

		интеллектом.						
14.	Этические проблемы в развитии систем ИИ.	Непредсказуемость последствий нарушения этики создания искусственного интеллекта. Этические и социальные последствия разработки искусственного интеллекта.	ПК-2; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3. ПК-5; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3	7,8	2	2		3,8
Итого часов:				143,8	34	42		67,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Искусственный интеллект как основная тенденция развития информационного общества.	Особенности и характеристики информационного общества. Информационная революция. Искусственный интеллект как основная тенденция развития информационного общества.	Формирование конспекта лекций	Лекция визуализация
		История философско-методологических исследований искусственного интеллекта. Философские предпосылки создания искусственного интеллекта. Силлогистика Аристотеля. Теоретические предпосылки создания искусственного интеллекта Р. Декарта и Т. Гоббса. Исторические предпосылки создания технологий искусственного интеллекта. Исторические события, связанные с разработкой искусственного интеллекта, эволюции данных технологий.	Формирование конспекта лекций	Лекция – визуализация
2	Искусственный интеллект как предмет научного исследования	Социальные основания ИИ. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене. Исходные дефиниции ИИ и их модификации в современных условиях. Причины трансформации дефиниций..	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
3	Философские проблемы развития искусственного интеллекта	Философские и методологические основания использования ИИ. Возможность существования, возможность моделирования человеческого мышления, цель создания искусственного интеллекта,	Формирование конспекта лекций	Лекция - дискуссия

		полезность, проблема безопасности. Логико-гносеологические основания ИИ. Интеллект и его особенности. Мышление и интеллект. Сущность разума и принципы его работы. Критерии наличия разума. Специфика функционирования разума. Особенности искусственного интеллекта. Возможность мышления искусственного интеллекта, критерии «разумности». Понятия «слабый ИИ», «сильный ИИ», «гибридный ИИ», «глобальный ИИ», «общий ИИ». Взаимодействие естественного и искусственного интеллекта. Проблема реализации потенциала естественного интеллекта возможностями искусственного. Использование возможностей искусственного интеллекта в качестве инструмента познания человека.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия
4.	Подходы к разработке и развитию ИИ	Логико-позитивистский подход и когнитивно-тестовый подходы (подход А.М.Тьюринга) Интуитивный, культовый, агент-ориентированный, гибридный подход. Классические подходы к развитию ИИ: логический, алгебраический, семиотический, нейросетевой. Неклассические подходы к развитию ИИ: концептуальный, герменевтический, феноменологический, сложностный подходы.	Формирование конспекта лекций	Лекция визуализация
5.	Области применения искусственного интеллекта	Игры и игровые технологии. Автоматическое доказательство теоремы. Обучение. Экспертные программы. Мобильные, компьютерные устройства. Голосовые помощники.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия
6	Роль человека в мире искусственного интеллекта	Специфика человеческой деятельности в системе "человек - ЭВМ". Воздействия на интеллект человека использования "искусственного интеллекта". Влияние искусственного интеллекта на развитие психической деятельности человека. Язык общения человека с компьютером.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия
		Новый цифровой мир и проблемы коммуникации. Коммуникация и язык. Виртуальная коммуникация – современное состояние и прогнозы на будущее.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия
7.	Современные проекты искусственного интеллекта	Проекты «Искусственная жизнь», «Искусственный мозг», «Искусственная личность», «Искусственные общества». Современная нейрофилософия: проблема сознание-мозг-компьютер.	Формирование конспекта лекций	Лекция визуализация

8.	Электронная культура	Проблемы реальности, смысла, самости, Я, личности, образования, здоровья, политики. Свобода естественной личности в искусственных системах цифрового общества.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия
9	Будущее развитие ИИ.	Критика научно-фантастических прожектов на примере «Россия-2045», «Точка сингулярности», «Суперсильный интеллект», «Синергетический умвельт».	Формирование конспекта лекций	Лекция визуализация
		Положительные и отрицательные последствия применения ИИ. Возможности и опасности управления обществом технологиями искусственного интеллекта, угроза общечеловеческой катастрофы; Психологические риски общения с искусственным интеллектом.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия
		Непредсказуемость последствий нарушения этики создания искусственного интеллекта. Этические и социальные последствия разработки искусственного интеллекта.	Формирование конспекта лекций	Лекция-дискуссия

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Информационное общество	Особенности и характеристики информационного общества. Информационная революция. Искусственный интеллект как основная тенденция развития информационного общества.	Контрольные задания	Доклады
2.	Предпосылки возникновения и история развития систем ИИ	История философско-методологических исследований искусственного интеллекта. Философские предпосылки создания искусственного интеллекта. Силлогистика Аристотеля. Теоретические предпосылки создания искусственного интеллекта Р. Декарта и Т. Гоббса. Исторические предпосылки создания технологий искусственного интеллекта. Исторические события, связанные с разработкой искусственного интеллекта, эволюции	Контрольные задания	Доклады, Круглый стол

		данных технологий.		
3	Искусственный интеллект как предмет научного исследования	Социальные основания ИИ. Понятие об искусственном интеллекте как социальном феномене. Особенности искусственного интеллекта. Исходные дефиниции ИИ и их модификации в современных условиях. Причины трансформации дефиниций..	Контрольные задания	Доклады
4.	Философские проблемы развития искусственного интеллекта	Философские и методологические основания использования ИИ. Возможность существования, возможность моделирования человеческого мышления, цель создания искусственного интеллекта, полезность, проблема безопасности.	Контрольные задания	Дискуссия
5.	Философский аспект исследования ИИ.	Логико-гносеологические основания ИИ. Интеллект и его особенности. Мышление и интеллект. Сущность разума и принципы его работы. Критерии наличия разума. Специфика функционирования разума. Особенности искусственного интеллекта. Возможность мышления искусственного интеллекта, критерии «разумности». Понятия «слабый ИИ», «сильный ИИ», «гибридный ИИ», «глобальный ИИ», «общий ИИ». Взаимодействие естественного и искусственного интеллекта. Проблема реализации потенциала естественного интеллекта возможностями искусственного. Использование возможностей искусственного интеллекта в качестве инструмента познания человека.	Контрольные задания	Дискуссия
6.	Подходы к разработке и развитию ИИ	Логико-позитивистский подход и когнитивно-тестовый подходы (подход А.М.Тьюринга) Интуитивный, культовый, агент-ориентированный, гибридный подход. Классические подходы к развитию ИИ: логический, алгебраический, семиотический, нейросетевой. Неклассические подходы к развитию ИИ: концептуальный, герменевтический, феноменологический, сложностный подходы.	Контрольные задания	Метод малых групп
7.	Области применения искусственного интеллекта	Игры и игровые технологии. Автоматическое доказательство теоремы. Обучение. Экспертные программы. Мобильные, компьютерные устройства. Голосовые помощники.	Контрольные задания	Доклады
8	Роль человека в мире	Специфика человеческой деятельности в системе "человек - ЭВМ". Воздействия на интеллект человека использования	Контрольные задания	Дискуссия

	искусственно го интеллекта	"искусственного интеллекта". Влияние искусственного интеллекта на развитие психической деятельности человека. Язык общения человека с компьютером.		
9.	Психологиче ские проблемы коммуникаци и в системе человек и ИИ.	Новый цифровой мир и проблемы коммуникации. Коммуникация и язык. Виртуальная коммуникация – современное состояние и прогнозы на будущее.	Контрольные задания	Дискуссия
10.	Современные проекты искусственно го интеллекта	Проекты «Искусственная жизнь», «Искусственный мозг», «Искусственная личность», «Искусственные общества». Современная нейрофилософия: проблема сознание-мозг-компьютер».	Контрольные задания	Доклады
11.	Электронная культура	Проблемы реальности, смысла, самости, Я, личности, образования, здоровья, политики. Свобода естественной личности в искусственных системах цифрового общества.	Контрольные задания	Доклады
12.	Футурологич еские проекты ИИ	Критика научно-фантастических прожектов на примере «Россия-2045», «Точка сингулярности», «Суперсильный интеллект», «Синергетический умвельт».	Контрольные задания	Доклады
13.	Будущее развития ИИ. Искусственн ый интеллект: проблема безопасности	Положительные и отрицательные последствия применения ИИ . Возможности и опасности управления обществом технологиями искусственного интеллекта, угроза общечеловеческой катастрофы; Психологические риски общения с искусственным интеллектом.	Контрольные задания	Дискуссия
14.	Этические проблемы в развитии систем ИИ.	Непредсказуемость последствий нарушения этики создания искусственного интеллекта. Этические и социальные последствия разработки искусственного интеллекта.	Контрольные задания	Круглый стол

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице
(очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Информационное общество	Самостоятельное изучение раздела	2

Предпосылки возникновения и история развития систем ИИ	Самостоятельное изучение раздела	4
Искусственный интеллект как предмет научного исследования	Самостоятельное изучение раздела	4
Философские проблемы развития искусственного интеллекта	Самостоятельное изучение раздела, Работа с текстами.	4
Философский аспект исследования ИИ.	Самостоятельное изучение раздела. Работа с первоисточниками.	4
Подходы к разработке и развитию ИИ	Самостоятельное изучение раздела. Работа с первоисточниками	2
Области применения искусственного интеллекта	Самостоятельное изучение раздела	2
Роль человека в мире искусственного интеллекта	Самостоятельное изучение раздела	2
Психологические проблемы коммуникации в системе человек и ИИ.	Самостоятельное изучение раздела	2
Современные проекты искусственного интеллекта	Самостоятельное изучение раздела	2
Электронная культура	Самостоятельное изучение раздела. Работа с текстами.	2
Футурологические проекты ИИ	Самостоятельное изучение раздела. Работа с первоисточниками	2
Будущее развития ИИ. Искусственный интеллект: проблема безопасности.	Самостоятельное изучение раздела. Работа с первоисточниками	2
Этические проблемы в развитии систем ИИ.	Самостоятельное изучение раздела. Работа с текстами.	1,8
Итого:		35,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Информационное общество	Самостоятельное изучение раздела	4
Предпосылки возникновения и история развития систем ИИ	Самостоятельное изучение раздела	6
Искусственный интеллект как предмет научного исследования	Самостоятельное изучение раздела	6
Философские проблемы развития искусственного интеллекта	Самостоятельное изучение раздела, Работа с текстами.	6
Философский аспект исследования ИИ.	Самостоятельное изучение раздела. Работа с первоисточниками.	8
Подходы к разработке и развитию ИИ	Самостоятельное изучение раздела. Работа с первоисточниками	6
Области применения искусственного интеллекта	Самостоятельное изучение раздела	4

Роль человека в мире искусственного интеллекта	Самостоятельное изучение раздела	4	
Психологические проблемы коммуникации в системе человек и ИИ.	Самостоятельное изучение раздела	4	
Современные проекты искусственного интеллекта	Самостоятельное изучение раздела	4	
Электронная культура	Самостоятельное изучение раздела. Работа с текстами.	4	
Футурологические проекты ИИ	Самостоятельное изучение раздела. Работа с первоисточниками	4	
Будущее развития ИИ. Искусственный интеллект: проблема безопасности.	Самостоятельное изучение раздела. Работа с первоисточниками	4	
Этические проблемы в развитии систем ИИ.	Самостоятельное изучение раздела. Работа с текстами.	3,8	
Итого:		67,8	67

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется с целью развития у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, тезисов, статей, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки в деятельности будущего психолога.

Обязательная самостоятельная работа студентов по курсу «Философские основы искусственного интеллекта» по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, письменные практические задания.

Методические указания к практическим занятиям.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности психолога;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области разработки искусственного интеллекта;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для психолога проблемам;

7) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам применения ИИ в области психологии.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов и эссе:

1. Что такое «зима ИИ» и почему сегодня мы переживаем «весну ИИ»?
2. Почему модели философии и методологии науки для Дж.Маккарти являлись непосредственной программно-информационной компонентой системы ИИ.
3. Современные проекты ИИ.
4. Комплексный тест Тьюринга. Может ли машина всё?
5. Может ли машина понимать? Тест Серля.
6. Не является ли тьюринговский судья машиной? Инвертированный тьюринговский тест Ватта.
7. Может ли машина самопрограммироваться? Аргумент Геделя-Лукаса-Пенроуза.
8. Может ли машина жить по-человечески? Тест Френча.
9. Может ли машина творить? Тест Лавлейс.
10. Может ли машина имитировать реальность? Тест Харнада.
11. Способна ли глобальная машина мыслить? Тест Блока.
12. Как удостовериться – не живем ли мы в «матрице»? Тест Патнэма «Мозги в бочке».
13. Проект «искусственная жизнь».
14. Проект «искусственный мозг». Неудачи с проектом и их причины.
15. Нейрофилософия и проблема «сознание-мозг-компьютер».
16. Проект «Искусственная личность».
17. Проект «Искусственные общества».
18. Принцип «несущественности сознания» и проблема философских зомби в ИИ.
19. Нужна ли «философия сознания» для развития ИИ?
20. Этико-правовые проблемы искусственного интеллекта.
21. Можете ли Вы считать субъектом права систему ИИ?
22. О дисциплинах «этика ИИ», «эстетика ИИ», «право ИИ».
23. Электронная культура и общая характеристика проблем реальности
24. Возможна ли личная свобода в электронной культуре и остается ли что-то Ваше «самое само» в условиях тотальной оцифровки?
25. Проблемы творчества в компьютерном мире.
26. Что нужно для развития ИИ в России?
27. Компьютерное понимание Естественного Языка (ЕЯ) как важнейшая составляющая моделирования интеллектуальной деятельности человека.
28. Изменение умственной деятельности человека, работающего в системе "человек - ЭВМ", направления видоизменений деятельности
29. Возможно ли компьютерное моделирование «смысла»?
30. О самостоятельности дисциплин «этика ИИ», «эстетика ИИ», «право ИИ».

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов предусмотренных учебным планом и расписанием проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM.

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Философские основы искусственного интеллекта» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирования;
- письменные домашние задания;
- доклад (эссе) по самостоятельно изученной теме;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы образовательной программы:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Начальный.	История России, Философия, Логика, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, Научно-исследовательская работа, Производственная практика, Производственная практика в профильной организации, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности; ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Промежуточный	Анатомия и физиология центральной нервной системы, Феноменология психического развития и онтогенеза, Социальная психология, Основы психологического консультирования, Информационные культура и безопасность, Клиническая психология с основами патопсихологии, Практикум по онлайн-психодиагностике, Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций, Нейроэргономика, Мастерская психологического онлайн консультирования клиентов, Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, Психология цифровизации, Телеметрия функциональных состояний, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика. Подготовка к сдаче и сдача государственного

			экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Психология здоровья.
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Промежуточный	Общая психология, Цифровая педагогика и психология, Специальная психология с основами психокоррекционной работы, Психология цифровизации, Телеметрия функциональных состояний, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Этика искусственного интеллекта, Основы тренинговой работы, Дистанционное консультирование, Диагностика межличностных отношений. Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, Психология здоровья.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- контрольные вопросы к разделам;
- подготовка доклада.
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных и тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы по разделу дисциплины, подготовка докладов является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1	Компетен	Оценка	Компетенция	Обучающийся не знает системные	Менее 50

	ция не сформирована	«неудовлетворительно» / не зачтено	недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы Не умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; подбирать и разрабатывать инструментальный для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	
2.	Пороговый (низкий) уровень	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции соответствует	Знает: Обучающийся демонстрирует знания системных связи и отношений между явлениями, процессами и	От 51 до 70

	сформированности компетенции		минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа; проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основ безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет слабо применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Слабо владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	
3	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношения между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа; проблем	От 71 до 84

	ции		порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основ безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; подбирать и разрабатывать инструментальный для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами..	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные связи и отношения между явлениями,	От 85 до 100

			знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач; проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет методами поиска и применяет критический анализ и синтез информации; методику системного подхода для решения поставленных задач; технологии работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; современные технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	
--	--	--	---	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта» направлены на оказание методической помощи обучающимся в

выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по философским основам искусственного интеллекта создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации и для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система Znanium.com (Znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система Znanium.com, eLIBRARY.RU – электронная библиотека

научных публикаций, CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Философские основы искусственного интеллекта» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Пенькова, Т. Г. Модели и методы искусственного интеллекта : учебное пособие / Т. Г. Пенькова, Ю. В. Вайнштейн. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2019. - 116 с	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1816605 - режим доступа: по подписке	-
2.	Мареева, Е. В. Философия науки : учебное пособие / Е.В. Мареева, С.Н. Мареев, А.Д. Майданский. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 333 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1247049 - режим доступа: по подписке	-
3.	Лешкевич, Т. Г. Философия науки : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич ; отв. ред. И.К. Лисеев. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 272 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1815596 - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для вузов / Е. Н. Шульга. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 304 с. –	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/494667 - режим доступа: по подписке	-
2.	Философия науки : учебник для вузов / А. И. Липкин [и др.] ; под редакцией А. И. Липкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 512 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/511017 - режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России Официальный сайт	Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru)	-

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная система	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)


(подпись)

В.А. Козловская

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

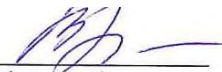
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Философские основы искусственного интеллекта» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
2	Философские основы искусственного интеллекта	207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт., проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол-13шт., стул -24шт., кафедра -1шт., компьютер системный блок-1шт., монитор -1шт. информационные стенды -11шт., муляжи анатомических образований центральной нервной системы -10шт., шкаф навесной с учебной информацией -1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г .,	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		(ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

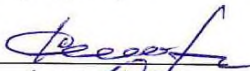
Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

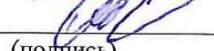
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ


(подпись)

Г. Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

М.А. Смелянский
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 108, 2 часа, на самостоятельную работу - 35,8 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 76,2 часа, на самостоятельную работу – 67,8 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины Б1.В.10.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знания по решению основных философских проблем, обусловленных созданием и внедрением искусственного интеллекта.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрыть базовые представления об искусственном интеллекте, историю развития искусственного интеллекта и его роль в современном обществе;
- ознакомить с основными философскими проблемами, связанными с развитием информатизации и систем искусственного интеллекта;
- раскрыть основные парадигмы понимания сущности человеческого сознания и искусственного интеллекта;
- показать возможности систем искусственного интеллекта.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Искусственный интеллект как основная тенденция развития информационного общества.
- 2) Искусственный интеллект как предмет научного исследования.
- 3) Философские проблемы развития искусственного интеллекта.
- 4) Подходы к разработке и развитию ИИ.
- 5) Области применения искусственного интеллекта.
- 6) Роль человека в мире искусственного интеллекта.
- 7) Современные проекты искусственного интеллекта.
- 8) Электронная культура.
- 9) Будущее развитие ИИ.

Дисциплина «Философские основы искусственного интеллекта» нацелена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп;

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: *текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнение тестов и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.*

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.10 ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) В..А. Козловская, к. ф.н., доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

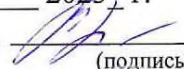

(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук

Протокол № 08 от 03.04 2023 г.

Зав. кафедрой Козловская В.А.

(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Философские основы искусственного интеллекта»

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2, Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп;

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код компетенции/ наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Обучающийся знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умееет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Контрольные вопросы к разделам. Примерная тематика докладов/эссе. Контрольный тест Вопросы для зачета
ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности; ПК-2.2. Организует работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Контрольные вопросы к разделам. Примерная тематика докладов/эссе. Контрольный тест Вопросы для зачета

ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Контрольные вопросы к разделам. Примерная тематика докладов/эссе. Контрольный тест Вопросы для зачета
--	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- подготовка доклада/эссе;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля (зачета).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

1. Особенности и характеристики информационного общества.
2. Искусственный интеллект как основная тенденция развития информационного общества.
3. Философские предпосылки создания искусственного интеллекта.
4. Исторические предпосылки создания технологий искусственного интеллекта.
5. Особенности искусственного интеллекта.
6. Философские и методологические основания использования ИИ.
7. Мышление и интеллект.
8. Сущность разума и принципы его работы. Критерии наличия разума.
9. Специфика функционирования разума.
10. Особенности искусственного интеллекта.
11. Возможность мышления искусственного интеллекта, критерии «разумности».
12. Логико-позитивистский подход и когнитивно-тестовый подходы (подход А.М.Тьюринга)
13. Интуитивный, культовый, агент-ориентированный, гибридный подход.
14. Классические подходы к развитию ИИ: логический, алгебраический, семиотический, нейросетевой.
15. Неклассические подходы к развитию ИИ: концептуальный, герменевтический, феноменологический, сложностный подходы.
16. Области применения искусственного интеллекта.
17. Воздействия на интеллект человека использования "искусственного интеллекта".
18. Влияние искусственного интеллекта на развитие психической деятельности человека.
19. Язык общения человека с компьютером.
20. Виртуальная коммуникация – современное состояние и прогнозы на будущее.
21. Проекты «Искусственная жизнь», «Искусственный мозг», «Искусственная личность», «Искусственные общества».
22. Современная нейрофилософия: проблема сознание-мозг-компьютер».
23. Свобода естественной личности в искусственных системах цифрового общества.
24. Положительные и отрицательные последствия применения ИИ.

25. Возможности и опасности управления обществом технологиями искусственного интеллекта, угроза общечеловеческой катастрофы.
26. Психологические риски общения с искусственным интеллектом.
27. Непредсказуемость последствий нарушения этики создания искусственного интеллекта.
28. Этические и социальные последствия разработки искусственного интеллекта.

Оценочное средство (подготовка доклада/эссе).

Критерии оценивания подготовки доклада/эссе.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Работа логически структурирована по актуальности, целям, задачам и полностью соответствует теме; Содержание стройное по композиции обоснование целей и задач; последовательное изложение мыслей, смысловое единство текста; Тема раскрывается аргументировано, показано отличное знание проблемы, умение выделять особенное, делать обобщения; Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; оригинально и творчески; Заключение содержит выводы, соответствующие целям и задачам и логично вытекающие из содержания основной части;	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Работа логически структурирована по актуальности, целям, задачам и полностью соответствует теме; Содержание стройное по композиции обоснование целей и задач; последовательное изложение мыслей, смысловое единство текста; имеются неточности в изложении мыслей; Тема раскрывается аргументировано, показано хорошее знание проблемы, умение делать обобщения; не выделено особенное; Написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; имеются стилистические неточности; Заключение содержит выводы, соответствующие целям и задачам и логично вытекающие из содержания основной части;	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Работа логически структурирована, но по актуальности, целям, задачам и не полностью соответствует теме; Содержание: материал излагается по структуре, но имеются нарушения в смысловом единстве текста: последовательности обоснования целей и задач, изложении мыслей; Аргументы разбросаны по тексту, непоследовательны, поэтому выявлено недостаточное умение делать выводы и обобщения; Допущены ошибки в изложении фактического материала; стилистические нарушения в выражении мыслей и отклонения от темы; Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа не структурирована, нет соответствия с темой; Содержание состоит из путаного пересказа отдельных событий, без обоснования целей и задач, отсутствует смысловое единство текста; При наличии отдельных аргументов представлено много сомнительных, неточных не взаимосвязанных фактов; Стиль характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, стилистическими нарушениями;	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов

Выводы не вытекают из основной части изложенного материала;	
Итого	100

Примерная тематика докладов/эссе

1. Что такое «зима ИИ» и почему сегодня мы переживаем «весну ИИ»?
2. Почему модели философии и методологии науки для Дж.Маккарти являлись непосредственной программно-информационной компонентой системы ИИ.
3. Современные проекты ИИ.
4. Комплексный тест Тьюринга. Может ли машина всё?
5. Может ли машина понимать? Тест Серля.
6. Не является ли тьюринговский судья машиной? Инвертированный тьюринговский тест Ватта.
7. Может ли машина самопрограммироваться? Аргумент Геделя-Лукаса-Пенроуза.
8. Может ли машина жить по-человечески? Тест Френча.
9. Может ли машина творить? Тест Лавлейс.
10. Может ли машина имитировать реальность? Тест Харнада.
11. Способна ли глобальная машина мыслить? Тест Блока.
12. Может ли компьютер сам изобретать?.
13. Как удостовериться – не живем ли мы в «матрице»? Тест Патнэма «Мозги в бочке».
14. Проект «искусственная жизнь».
15. Проект «искусственный мозг». Неудачи с проектом и их причины.
16. Нейрофилософия и проблема «сознание-мозг-компьютер».
17. Проект «Искусственная личность».
18. Проект «Искусственные общества».
19. Принцип «несущественности сознания» и проблема философских зомби в ИИ.
20. Нужна ли «философия сознания» для развития ИИ?
21. Этико-правовые проблемы искусственного интеллекта.
22. Можете ли Вы считать субъектом права систему ИИ?
23. О дисциплинах «этика ИИ», «эстетика ИИ», «право ИИ».
24. Электронная культура и общая характеристика проблем реальности
25. Возможна ли личная свобода в электронной культуре и остается ли что-то Ваше «самое само» в условиях тотальной оцифровки?
26. Проблемы творчества в компьютерном мире.
27. Что нужно для развития ИИ в России?
28. Компьютерное понимание Естественного Языка (ЕЯ) как важнейшая составляющая моделирования интеллектуальной деятельности человека.
29. Изменение умственной деятельности человека, работающего в системе "человек - ЭВМ", направления видоизменений деятельности
30. Возможно ли компьютерное моделирование «смысла»?
31. О самостоятельности дисциплин «этика ИИ», «эстетика ИИ», «право ИИ».

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

- Каковы предпосылки возникновения искусственного интеллекта как науки?
 - появление ЭВМ;
 - развитие кибернетики, математики, философии, психологии и т.д.;
 - научная фантастика;
 - нет правильного ответа.
- В каком году появился термин искусственный интеллект (artificial intelligence)?
 - 1856
 - 1956
 - 1954
 - 1950
 - Нет правильного ответа
- Кто считается родоначальником искусственного интеллекта?
 - Тьюринг;
 - Аристотель;
 - Луллий;
 - Декарт.
 - Нет правильного ответа
- Чем знаменателен 1964 год для искусственного интеллекта в России?
 - Создан язык РЕФАЛ;
 - Создана Ассоциация искусственного интеллекта;
 - Разработан метод обратный вывод Маслова;
 - Нет правильного ответа.
- Искусственный интеллект это -
 - Направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках программирования;
 - Направление, которое позволяет решать интеллектуальные задачи на подмножестве естественного языка;
 - Направление, которое позволяет решать статистические задачи на языках программирования;
 - Направление, которое позволяет решать сложные математические задачи на языках представления знаний.

6. Кто создал основополагающие работы в области искусственного интеллекта кибернетике?

- а) Раймонд Луллий;
- б) Норберт Винер;
- в) Лейбниц;
- г) Декарт.

7. Назовите главное "мыслящее" устройство направления исследования в области искусственного интеллекта?

8. Какие подходы к определению понятия «искусственный интеллект» существуют?

- а) По выполняемым функциям;
- б) По механизмам работы;
- г) По отраслям знаний;
- г) Все ответы верны.

9. С каким объектом изучения тесно связаны термины "интеллект" и "информатика"?

- а) Сопоставление этих терминов говорит об их близости и взаимосвязанности;
- б) В смысле общности предмета изучения;
- в) Познания информации и области применения;
- г) Нет правильного ответа.

10. Научное направление, связанное с попытками формализовать мышление человека называется...

- а) Представлением знаний;
- б) Нейронной сетью;
- в) Экспертной системой;
- г) Искусственным интеллектом.

11. В чем заключается суть теста Тьюринга?

- а) Если машина сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит;
- б) Если машина не сможет убедить человека, что тот общается с живым собеседником, значит машина мыслит;
- в) Если машина не сможет переиграть человека в шахматы, значит машина мыслит.

12. Какие задачи решаются в рамках искусственного интеллекта?

- а) распознавание речи;
- б) принятие решений;
- в) кодирование;
- г) создание сред разработки информационных систем;
- д) создание компьютерных игр;
- ж) нет правильного ответа.

13. Что понимается под представлением знаний?

- а) это кодирование информации, на каком – либо формальном языке;
- б) знания представленные в программе на языке C ++;
- в) знания представленные в учебниках по математике;
- г) моделирование знаний специалистов – экспертов.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Слабо ориентируется в применении методов поиска информации из разных источников; в критическом анализе и синтезе; в применении системного подхода для решения поставленных задач. Владеет определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Ориентируется в применении методов поиска информации из разных источников; в критическом анализе и синтезе; в применении системного подхода для решения поставленных задач. Владеет простейшими методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Обучающийся демонстрирует системные знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Умеет слабо проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической	Обучающийся демонстрирует знания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга	Обучающийся демонстрирует системные знания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга

	безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеет определенными технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеет и применяет технологии работы с информационными сетями, основные программные обеспечения, необходимые для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет слабо подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет определенными современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Обучающийся демонстрирует знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Обучающийся демонстрирует системные знания задач, решаемых конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет и применяет современные технологии работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Особенности и характеристики информационного общества.
2. Искусственный интеллект как основная тенденция развития информационного общества.
3. Философские предпосылки создания искусственного интеллекта.
4. Мировоззренческие функции философских исследований ИИ.
5. Методологические функции философских исследований ИИ.
6. Исторические предпосылки создания технологий искусственного интеллекта.
7. Этапы создания интеллектуальных компьютеров.
8. Особенности искусственного интеллекта.
9. Философские и методологические основания использования ИИ.
10. Мышление и интеллект, философские аспекты проблемы мышления.
11. Сущность разума и принципы его работы. Критерии наличия разума.
12. Специфика функционирования разума.
13. Особенности искусственного интеллекта.
14. Возможность мышления искусственного интеллекта, критерии «разумности».
15. Логико-позитивистский подход и когнитивно-тестовый подходы (подход А.М.Тьюринга)

16. Интуитивный, культовый, агент-ориентированный, гибридный подход.
17. Классические подходы к развитию ИИ: логический, алгебраический, семиотический, нейросетевой.
18. Неклассические подходы к развитию ИИ: концептуальный, герменевтический, феноменологический, сложностный подходы.
19. Области применения искусственного интеллекта.
20. Воздействия на интеллект человека использования "искусственного интеллекта".
21. Влияние искусственного интеллекта на развитие психической деятельности человека.
22. Язык общения человека с компьютером.
23. Модели представления знаний: продукционная модель, семантические сети, простые и сложные фреймы, формальные логические модели.
24. Виртуальная коммуникация – современное состояние и прогнозы на будущее.
25. Проекты «Искусственная жизнь», «Искусственный мозг», «Искусственная личность», «Искусственные общества».
26. Современная нейрофилософия: проблема сознание-мозг-компьютер».
27. Свобода естественной личности в искусственных системах цифрового общества.
28. Положительные и отрицательные последствия применения ИИ.
29. Возможности и опасности управления обществом технологиями искусственного интеллекта, угроза общечеловеческой катастрофы.
30. Психологические риски общения с искусственным интеллектом.
31. Непредсказуемость последствий нарушения этики создания искусственного интеллекта.
32. Этико-правовые проблемы искусственного интеллекта.
33. Этические и социальные последствия разработки искусственного интеллекта.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта», составленная кандидатом философских наук, доцентом Козловской В.А., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Доктор. филос. н. профессор,
Зав. каф. культурологии и искусствоведения
ФГАОУ ВО СФУ



Подпись

заверяю

Начальник общего отдела

20 г.

Н.П. Копцева

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философские основы искусственного интеллекта» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы «Киберпсихология», очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Философские основы искусственного интеллекта», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Философские основы искусственного интеллекта», составленный кандидатом филос. наук, доцентом Козловской В.А. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

доктор. филос. наук, профессор,
зав. каф. культурологи и искусствоведения
ФГАОУ ВО СФУ

Н.П. Копцева

Н.П. Копцева

