

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.36 Психология виртуальной реальности и киберпсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

 А.П. Арышева  
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. №

И.о. заведующего кафедрой Психологии

С.В.  
(подпись)

Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » 05 2021 г. № 03

Председатель НМС канд. пед. наук  
(учена степень, ученое звание)

Г.Г.  
(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## **Введение**

Виртуальная психология является наиболее активно развивающейся социально-психологическим и культурным феноменом киберпространства. Фундаментальные знания о структуре информационной среды Интернет и эффектах, возникающих в ней, а также приобретенные в ходе изучения дисциплины навыки успешной коммуникации, поиска информации помогут будущим психологам не только эффективно работать в киберпространстве, но и привыкнуть видение основных тенденций развития этого сектора человеческой жизнедеятельности.

Будущий специалист должен так же осознавать патогенные эффекты интернет-среды (аддикция, уход в виртуальность, компьютерные игры как воспитатель агрессивности, киберсексуальность как девиация), чтобы избегать их; учитывать социокультурные особенности (сетература, социальные сети, виртуальная идентичность), опираясь на характерные принципы общения (самомаркетинг в социальных сетях, общение с разными социальными группами, жаргон). Все это позволит эффективнее интегрироваться в интернет-среду и более успешно распространять психологическое знание среди различных возрастных и социальных групп населения.

### **1. Цели освоения дисциплины**

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2. Способствовать формированию готовности вести профилактическую деятельность среди населения, в том числе по самостоятельно разработанным программам.
3. Сформировать способно у студентов планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

### **2. Результаты обучения по дисциплине**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные (ОПК-7, ОПК-9), профессиональные компетенции (ПК-5, ПК-6):

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Супervизия	ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супervизией.	<p>ИОПК 7.1. Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач</p>	<p>Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и</p>

		профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов	квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов
	ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ИОПК 9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий.</p> <p>ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: принципы работы современных информационных технологий</p> <p>Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p>
Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Психолог в социальной сфере»»			
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	<p>ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и</p>	<p>Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>Владеет: современными технологиями работы с</p>

		<p>возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	<p>информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>
Психологическая диагностика	<p>ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>Знает: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>Умеет: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеет: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» Б1.О.36

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ психологии цифровизации, умения математического моделирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Информационная культура и безопасность», «Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности», и служит основой для освоения дисциплин, «Профилактика, диагностика и коррекция он-лайн девиаций», «Философские основы искусственного интеллекта», «Мастерская он-лайн консультирования» и других дисциплин профильной подготовки.

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3 курс	4 курс
			6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	144	108
Контактная работа с преподавателем. Всего:			104,2	44,3
В том числе: аудиторные занятия		148	104	44
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		50/-	32/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		98/-	72/-	26/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-	-
Другие виды контактной работы: КРЭ		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		67,8	39,8	28
В том числе курсовая работа		18	-	18
Другие виды самостоятельной работы		10	-	10
Вид промежуточного контроля:		-	зачет	35,7 экзамен

#### 4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3 курс	4 курс	
			6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	72	72	108
Контактная работа с преподавателем. Всего:		100,5	44,2	36	30,3
В том числе: аудиторные занятия		110	44	36	30

занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		38/-	14/-	18/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		82/-	30/-	18/-	34/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-	
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,5	0,2	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		85,8	27,8	36	22
В том числе курсовая работа		18	-	-	18
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		4	-	-	4
Вид промежуточного контроля:		зачет	-	-	экзамен

#### 4.2. Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Виртуальная реальность и психика.	Виртуальная психология в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А.Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания термина виртуальной реальность.	ОПК-7 ИОПК 7.1 ИОПК 7.2  ОПК- 9 ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	14	4	4		6
		Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.	ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3					

		Теории, концепции киберпространства. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	20	4	8		8
		Виртуальное пространство коммуникации. Чат. Конференции. Интернет - клуб. E-Mail. Мессенджеры. Интернет сайты. Блоги. Динамика сетевых сообществ. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.		20	4	10		6
		Моделирование поведения через Интернет и сотовые телефоны. Психологических проблем, связанных с общением в сети. Свобода в виртуальной реальности и киберпространстве.		24	6	12		6
		Публичное конструирование Я в опосредованном компьютерном общении. Виртуальная команда. Виртуальная эргономика.		17,8	4	8		5,8
	Психологические феномены киберкультуры	Психологические феномены виртуального пространства. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.	ОПК-7 ИОПК 7.2 ИОПК 7.3 ОПК- 9 ИОПК 9.2 ИОПК	22	6	12		4

		Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.	9.3 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3					
		Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	20	6	8		6
		Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки.		16	4	6		6
		Виртуальный психолог. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования. Специфика словоупотребления в интернете.		24	6	12		6
		Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость.		18	4	8		6

		Зависимость от виртуальных реальностей. Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.					
Итого часов			215,8	50	98		67,8

#### 4.2. Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работы, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Виртуальная реальность и психика.	Виртуальная психология в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А.Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания термина виртуальной реальность.	ОПК-7 ИОПК 7.1 ИОПК 7.2  ОПК- 9 ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	16	2	4		10
		Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.	ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	18	2	8		8
		Теории, концепции киберпространства. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в	ПК-6 ИПК 6.1 ИПК 6.2	20	4	8		8

		Сети						
		Виртуальное пространство коммуникации. Чат. Конференции. Интернет - клуб. E-Mail. Мессенджеры. Интернет сайты. Блоги. Динамика сетевых сообществ. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.		18	4	8		6
		Моделирование поведения через Интернет и сотовые телефоны. Психологических проблем, связанных с общением в сети. Свобода в виртуальной реальности и киберпространстве.		20	6	8		6
		Публичное конструирование Я в опосредованном компьютерном общении. Виртуальная команда. Виртуальная эргономика.		22,8	4	8		10,8
2	Психологические феномены киберкультуры	Психологические феномены виртуального пространства. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы	ОПК-7 ИОПК 7.2 ИОПК 7.3 ОПК- 9 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3 ПК-5 ИПК	22	6	10		6

		образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.	5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3  ПК-6 ИПК					
		Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей	6.1 ИПК 6.2	20	6	6		8
		Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки.		18	4	6		8
		Виртуальный психолог. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования. Специфика словоупотребления в интернете.		22	6	8		8
		Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость. Зависимость от виртуальных		19	4	8		7

		реальностей. Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.				
Итого часов			215, 8	48	82	85,8

#### 4.2.1. Тематический план лекций

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
			1	2
1	Виртуальная реальность и психика.	Виртуальная психология в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А.Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания термина виртуальной реальность.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.	Обзорная лекция	
		Теории, концепции киберпространства. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы

	Сети		
	<p>Виртуальное пространство коммуникации.</p> <p>Чат. Конференции.</p> <p>Интернет - клуб.</p> <p>E-Mail.</p> <p>Мессенджеры.</p> <p>Интернет сайты.</p> <p>Блоги. Динамика сетевых сообществ.</p> <p>Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.</p>	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
	<p>Моделирование поведения через Интернет и сотовые телефоны.</p> <p>Психологических проблем, связанных с общением в сети.</p> <p>Свобода в виртуальной реальности и киберпространстве.</p>	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
	<p>Публичное конструирование Я в опосредованном компьютерном общении.</p> <p>Виртуальная команда.</p> <p>Виртуальная эргономика.</p>	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

		Психологические феномены виртуального пространства. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
1	Психологические феномены киберкультуры	Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Виртуальный психолог. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования. Специфика	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

		словоупотребления в интернете.		
		Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость. Зависимость от виртуальных реальностей. Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

#### 4.2.2. Тематический план практических занятий

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	Виртуальная реальность и психика.	Виртуальная психология в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А.Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания	Конференция	Взаимный опрос, Дискуссия

	термина виртуальной реальность.		
	Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
	Теории, концепции киберпространства. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
	Виртуальное пространство коммуникации. Чат. Конференции. Интернет - клуб. E-Mail. Мессенджеры. Интернет сайты. Блоги. Динамика сетевых сообществ. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.	Конференция	Взаимный опрос, Дискуссия

		<p>Моделирование поведения через Интернет и сотовые телефоны. Психологических проблем, связанных с общением в сети. Свобода в виртуальной реальности и киберпространстве.</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		<p>Публичное конструирование Я в опосредованном компьютерном общении. Виртуальная команда. Виртуальная эргономика.</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
1	Психологические феномены киберкультуры	<p>Психологические феномены виртуального пространства. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.</p>	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

	<p>Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
	<p>Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки.</p>	Конференция	Взаимный опрос, Дискуссия
	<p>Виртуальный психолог. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования. Специфика словоупотребления в интернете.</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
	<p>Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость. Зависимость от виртуальных реальностей. Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

4.2.3. Лабораторные работы: не предусмотрены

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
Виртуальная реальность и психика.	1	Анализ литературных источников по теме занятия	6
	2	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	3	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	4	Выполнение домашнего задания	6
	5	Выполнение домашнего задания	6
	6	Выполнение домашнего задания	5,8
Психологические феномены киберкультуры	7	Анализ статей по теме занятия	4
	8	Подготовка диагностической батареи	6
	9	Выполнение домашнего задания	6
	10	Написание эссе	6
	11	Подготовка программы коррекции	6
Итого часов			67,8

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
Виртуальная реальность и психика.	1	Анализ литературных источников по теме занятия	10
	2	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	3	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	4	Выполнение домашнего задания	6
	5	Выполнение домашнего задания	6
	6	Выполнение домашнего задания	10,8
Психологические феномены киберкультуры	7	Анализ статей по теме занятия	6
	8	Подготовка диагностической батареи	8
	9	Выполнение домашнего задания	8
	10	Написание эссе	8
	11	Подготовка программы коррекции	7
Итого часов			85,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и

(или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции в практике рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.5. Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы по дисциплине.

Примерная тематика курсовых работ

1. «Краудсорсинг» в работе психолога
2. Компьютерные игры и культурные феномены (фан-арт, машинима, косплей и т.д.).
3. Социально-психологические аспекты социальных видеосервисов.
4. Телесность в эпоху Интернет и цифровых технологий.
5. Мобильный интернет: особенности медиапотребления и пользовательские привычки (исследование).
6. Интернет-зависимость: диагностика, терапия, причины феномена.
7. Психологические феномены самопрезентации в виртуальном пространстве.
8. Психологический портрет блогера.
9. Детская агрессия и компьютерные игры.
10. Особенности любовных отношений в киберпространстве: от сайтов знакомств до киберсексуальных девиаций.
11. Особенности межличностных отношений в социальных сетях.
12. Кибербулинг: троллинг, или трикстеры киберпространства
13. Психология общения на интернет-форумах (флуд, флейминг, троллинг и проч.)

14. Конфликтология киберпространства: способы разрешения проблем.
15. Психологические особенности комментариев к блогпостам.
16. Психологические парадоксы и особенности использования социальных сетей и мессенджеров.
17. «Культурная шизофрения», или расщепление «Я» в Сети как тенденция
18. Юмор в киберпространстве и его социально-культурные особенности.
19. Особенности мышления «гражданина цифровой эпохи».
20. Группы в социальных сетях: социальная динамика и тенденции развития
21. Социально психологические эффекты больших групп в киберпространстве.
22. Манипулятивный потенциал социальных сетей.
23. «Социальный инженеринг» (психотехники, используемые в киберпространстве).
24. Школа виртуального имиджа (самомаркетинг в интернет-пространстве).
25. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
26. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.
27. Психологические аспекты виртуальной эргономики.
28. Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве.
29. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования.
30. Когнитивные стили и стратегии принятия решений как индивидуально-личностные особенности оператора
31. Ошибки и профессиональная ответственность в киберпространстве.
32. Стресс в виртуальной реальности.
33. Самоконтроль и саморегуляция в профессиональной деятельности человека в киберпространстве.
34. Информационная среда и человеческая психика.
35. Виртуализация социальных групп.
36. Виртуальная личность и свобода.

#### 4.2.7. Электронные формы обучения не предусмотрены.

Реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

**5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	<p>ИОПК 7.1. Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p>	Промежуточный	Психология личности Основы психологического консультирования

	ИОПК 7.3. Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов		
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности	Промежуточный	Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности Цифровая педагогика и психология
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения	ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для	Промежуточный	Философские основы искусственного интеллекта Телеметрия функциональных состояний Дистанционное консультирование

<p>уровня психологической культуры общества.</p>	<p>оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>		
<p>ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в psychology ИПК 6.2. Умеет: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты ИПК 6.3. Владеет: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>Промежуточны й</p>	<p>Психодиагностика Мастерская психологического онлайн консультирования клиентов Производственная практика</p>

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):  
- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме зачета и экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

#### 5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\\ п	Уровни сформиро- ваннысти компетен- ций	Оценки сформиров- анности компетенц- ий	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетен- ция не сформиро- вана	Оценка «неудовле- творительно »/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИОПК 7.1. Не знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ИОПК 7.2. Не умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности;	Менее 50 баллов

				<p>самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</p> <p>планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. не владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;</p> <p>навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p> <p>ИОПК 9.1.</p> <p>Не знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК 9.2.</p> <p>Не умеет использовать принципы работы современных информационных</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 9.3.</p> <p>Не владеет навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИПК 5.1.</p> <p>не знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2.</p> <p>не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3.</p> <p>не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p> <p>ИПК 6.1.</p> <p>Не знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p>	
--	--	--	--	---	--

				ИПК 6.2. Не умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты ИПК 6.3. Не владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИОПК 7.1. знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ИОПК 7.2. умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно	50-70 баллов

				<p>оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</p> <p>планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. не владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;</p> <p>навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p> <p>ИОПК 9.1. знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК 9.2. Не умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 9.3.</p> <p>Не владеет навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИПК 5.1.</p> <p>Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2.</p> <p>не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3.</p> <p>не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p> <p>ИПК 6.1.</p> <p>знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>ИПК 6.2.</p>	
--	--	--	--	--	--

				Не умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты ИПК 6.3. Не владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИОПК 7.1. знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ИОПК 7.2. умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать	71-85 баллов

				<p>необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</p> <p>планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. не владеет в полном объеме навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;</p> <p>навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p> <p>ИОПК 9.1. знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК 9.2. Частично умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 9.3.</p> <p>Не владеет навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИПК 5.1.</p> <p>знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2.</p> <p>умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3.</p> <p>не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p> <p>ИПК 6.1.</p> <p>знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>ИПК 6.2.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>Поверхностно умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты ИПК 6.3.</p> <p>Не владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 7.1.</p> <p>знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2.</p> <p>умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать</p>	86-100 баллов

				<p>необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе;</p> <p>планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития;</p> <p>навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p> <p>ИОПК 9.1.</p> <p>знает принципы работы современных информационных технологий</p> <p>ИОПК 9.2.</p> <p>умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>деятельности. ИОПК 9.3.</p> <p>Владеет навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ИПК 5.1.</p> <p>знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2.</p> <p>умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3.</p> <p>владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p> <p>ИПК 6.1.</p> <p>знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>ИПК 6.2.</p> <p>умеет обрабатывать полученные данные</p>	
--	--	--	--	---	--

				современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты ИПК 6.3. владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	
--	--	--	--	--	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

## **6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru)

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](#)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной

работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно- методическое обеспечение по дисциплине (Приложение 1).

## **11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

## Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 424 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449855">https://urait.ru/bcode/449855</a> . - режим доступа: по подписке	-
2.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. – Москва : МПГУ, 2019. - 80 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039167">https://new.znanium.com/catalog/product/1039167</a> . - режим доступа: по подписке	-
3	Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. – 336 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039167">https://new.znanium.com/catalog/product/1039167</a> . - режим доступа: по подписке	-
4	Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 236 с.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449855">https://urait.ru/bcode/449855</a> . - режим доступа: по подписке	-
5	Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://urait.ru/bcode/449855">https://urait.ru/bcode/449855</a> . - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Миненко, Г.Н. Этика. Научно-теоретическая этика : курс лекций для обучающихся по направлениям подготовки: 51.03.01 «Культурология», профиль «Социокультурное проектирование», 48.03.01 «Теология», профиль «Культура православия» / Г.Н. Миненко. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2017. - 179 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039167">https://new.znanium.com/catalog/product/1039167</a> . - режим доступа: по подписке	-
2	Почебут, Л. Г. Психология социальных общностей : учебное	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/449855">https://urait.ru/bcode/449855</a> .	-

	пособие для вузов / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 246 с.	- режим доступа: по подписке	
3	Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 358 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/449855">https://urait.ru/bcode/449855</a> . - режим доступа: по подписке	-
4	Основы психологической коррекции детей и подростков : учебное пособие / С.Н. Савинков, Е.О. Барышева, В.А. Золотова, В.В. Козырева, Е.И. Позднякова ; под общ. ред. С.Н. Савинкова. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 217 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039167">https://new.znanium.com/catalog/product/1039167</a> . - режим доступа: по подписке	-
5	Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 147 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/449855">https://urait.ru/bcode/449855</a> . - режим доступа: по подписке	-
6	Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 549 с.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://new.znanium.com/catalog/product/1039167">https://new.znanium.com/catalog/product/1039167</a> . - режим доступа: по подписке	-
<b>Ресурсы сети интернет</b>			
1.	Пример: Минобрнауки России [Электронный ресурс]: Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;ysclid=11wwmde0jh">https://minobrnauki.gov.ru/?&amp;&amp;ysclid=11wwmde0jh</a>	-
2	информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] Официальный сайт	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	-
3	научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Официальный сайт	<a href="http://elibrary.ru">eLIBRARY.RU - НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА</a>	-
4	научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. Официальный сайт	<a href="http://cyberleninka.ru">cyberleninka.ru</a>	-

И.о.заведующего кафедрой

  
(подпись)

Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Л.П. Силина  
(инициалы, фамилия)

## Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Психология виртуальной реальности и киберпсихология основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Психология виртуальной реальности и киберпсихология	207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 24 посадочных мест)  Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт, проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол-13шт.,стул -24шт.,кафедра -1шт.,компьютер системный блок-1шт., монитор -1шт. информационные стенды - 11шт., макеты анатомических образований центральной нервной системы -10шт., шкаф навесной с учебной информацией -1шт.  Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

	<p>05.10.2007 г. (бессрочно).      Антивирус Dr. Web      (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.))      (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox      (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал</p> <p>Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия</p>
--	---

	<p>распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой  
психологии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО

  
(подпись)

  
(подпись)

  
(подпись)

Е.В. Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина  
(инициалы, фамилия)

Т.А. Попов  
(инициалы, фамилия)

## **Аннотация рабочей программы «Психология виртуальной реальности и киберпсихология»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 7/252, на контактную работу предусмотрено – 148,5 часа, на самостоятельную работу - 67,8 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 7/252, на контактную работу предусмотрено – 130,5 часа, на самостоятельную работу – 85,8 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» является частью подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Способствовать формированию готовности вести профилактическую деятельность среди населения, в том числе по самостоятельно разработанным программам.

3. Сформировать способно у студентов планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Виртуальная реальность и психика.

2. Психологические феномены киберкультуры.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей .

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, написание курсовой работы, индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей экзамена.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме зачета и экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 09 «25» 05 2021 г.

  
подпись

Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

Б1.О.36 Психология виртуальной реальности и киберпсихология

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

А.П. Арышева, канд. психол. наук, доцент,

доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

  
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «12» 05 2021г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная

(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Красноярск 2021

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине**

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	ИОПК 7.1. Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ИОПК 7.2. Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет:	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.

	навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов		
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ИОПК 9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности	Обучающийся описывает возможности, плюсы и минусы применение новых информационных технологий в профессиональной деятельности. Способен использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с	ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и	Обучающийся демонстрирует возможность применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора,

<p>целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	<p>задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.</p>	<p>выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>
<p>ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>	<p>ИПК 6.1. Знает: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>ИПК 6.2. Умеет: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>ИПК 6.3. Владеет: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность подбирать адекватные задачи диагностические методик, разрабатывать диагностическую батарею. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>

	особенностей	
--	--------------	--

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраниенные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Раздел Виртуальная реальность и психика.

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология.

2. Объект и предмет виртуальной психологии.
3. Методологические особенности виртуальной психологии.
4. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
5. Интернет как саморегулирующаяся сфера, система.
6. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
7. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
8. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.
9. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.

**Раздел Психологические феномены киберкультуры**

1. Психологические мотивы интернет-пользователей.
2. Интернет-пользователи: психологические типы.
3. Виртуальное «Я» и его особенности (расщепленность, множественность).
4. Аватара и тенденции в выборе юзерпиков в Сети.
5. Телесность в киберпространстве.
6. Способы и формы выражения эмоций в Сети.
7. Особенности коммуникации в киберпространстве (концепция Д. Сулера).
8. Ценности интернет-сообществ – аксиологическая характеристика киберпространства.

**Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок. Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов

выполнить задание.	
Итоговый балл	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

		Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции		Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4	
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует не понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Не способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	

	супervизией.		
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся не описывает возможности, плюсы и минусы применения новых информационных технологий в профессиональной деятельности. Не способен использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся описывает возможности, плюсы и минусы применения новых информационных технологий в профессиональной деятельности. Не способен использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся описывает возможности, плюсы и минусы применения новых информационных технологий в профессиональной деятельности. Способен использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Обучающийся демонстрирует отсутствие понимания применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.	Обучающийся не четко формулирует возможности применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.	Обучающийся демонстрирует возможность применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.
ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	Обучающийся демонстрирует не способность подбирать адекватные задачи диагностические методик, разрабатывать диагностическую батарею. Не способен планировать и проводить диагностическое обследование с учетом возрастных и	Обучающийся демонстрирует способность подбирать адекватные задачи диагностические методик, разрабатывать диагностическую батарею. Не способен планировать и проводить диагностическое обследование с учетом возрастных и	Обучающийся демонстрирует способность подбирать адекватные задачи диагностические методик, разрабатывать диагностическую батарею. Способен планировать и проводить диагностическое обследование с учетом возрастных и личностных особенностей.

	учетом возрастных и личностных особенностей.	личностных особенностей.	
--	--	--------------------------	--

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология.
10. Объект и предмет виртуальной психологии.
11. Методологические особенности виртуальной психологии.
12. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
13. Интернет как саморегулирующаяся сфера, система.
14. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
15. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
16. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.
17. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.
18. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
19. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.
20. Решение виртуального конфликта.
21. Виртуальная эргономика.
22. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования.
23. Понятие киберпространства и его особенности. Интернет-среда как медиасфера и виртуальная реальность.
24. Краткая история развития интернет-технологий.
25. Интернет как порождение культуры постмодерна (идеи Ф. Гваттари и Ж. Делеза, Ж. Бодрийяра, Д. Рашикоффа, М. МакЛюэна).
26. Киберпространство с точки зрения психиатрии и социальной психологии.
27. Взаимодействие «человек-компьютер» и «computer-mediated communication» как философская проблема. Культурные архетипы, связанные с интернет-технологиями
28. Время в киберпространстве.
29. SMS-стиль общения: основные черты.
30. Психологические мотивы интернет-пользователей.
31. Интернет-пользователи: психологические типы.
32. Виртуальное «Я» и его особенности (расщепленность, множественность).
33. Аватара и тенденции в выборе юзерников в Сети.
34. Телесность в киберпространстве.
35. Способы и формы выражения эмоций в Сети.
36. Демографическая карта социальных сетей. Краткий обзор и анализ наиболее популярных сервисов (Facebook, Vkontakte, MySpace, Одноклассники).
37. Специализированные социальные сети (Academia.edu, LinkedIn, Профессионалы.ру и т.д.).
38. Особенности коммуникации в киберпространстве (концепция Д. Сулера).
39. Ценности интернет-сообществ – аксиологическая характеристика киберпространства.
40. Феномены интернет-общения: флейм, флуд, холивары. Модератор и
41. интернет-форумы.
42. Троллинг. Социально-психологический анализ феномена.

43. Психологические методики, программы и веб-сервисы, полезные при борьбе с информационной перегрузкой. Эффективный менеджмент информации.
44. Интернет-аддикция (К. Янг, Ю. Кузнецова, Н. Чудова). Обзор исследований.
45. Интернет-зависимость – диагностика и способы терапии.
46. Сексуальность в Сети. Феномен киберсекса: от закрытых чатов к тактильным ощущениям.
47. Психолог и Интернет: «блоготерапия» для пациентов, самореализация в коллективных проектах, снятие напряжения с помощью игр.
48. Природа киберагрессии.
49. Теории виртуальной реальности (Платон, В. Лейбниц, Я. Хинтиkk, Р. Азума и др.)
50. Понятие киберкультуры: социальные эффекты, порождаемые интернет-пространством.
51. Анализ интернет-субкультур («хакеры», «ролевики», «геймеры» и др.)

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются.  
Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология».

## СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Киберпсихология внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии  
Протокол от «11» 05 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии

  
(подпись)

Е.В.Наконечная  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психологии  
Протокол от «14» 05 2022 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета и экзамена.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология», составленная кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Генеральный директор ООО Научно-практический центр «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий», канд. биол. наук

«\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.



М.С. Спиридонова

(подпись)  
МП

(инициалы, фамилия)

## РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихологии», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме экзамена.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихологии», составленный кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Генеральный директор ООО Научно-практический центр «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий»,  
кандидат биол. наук

М.С. Спиридонова  
(инициалы, фамилия)

