Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Подписано цифровой подписью: АНО ВО СИБУП
DN: E=ca@sanluch.ru, OГРН=1112457008539, ИНН ЮЛ=8672240220, C=RU, S=66 Свердловская область, L=Екатеринбург, STREET="ул. Малопрудная, стр. 5, офис 715", O="ООО ""Сартум-Про""", CN="ООО ""Сартум-Про""
Дата: 21 Июнь 2023 г. 14:08:14

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ В.Ф. Забуга
«__» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10 Основы психосоматики

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

_____ Е.В.Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «12» 05 2021 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «25» 05 2021 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук _____ Н.В. Суворова
(учена степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

Психосоматика – научное направление в психологии, сферой исследования которого являются психологические, социальные и культурные условия и причины возникновения телесных заболеваний. В рамках дисциплины освещаются теоретические вопросы психосоматики как научной области, рассматриваются базовые категории психосоматики, этиология, патогенез, типология психосоматических расстройств, принципы диагностики, профилактики и коррекции при работе с психосоматическими расстройствами. Изучая данную область психологического знания студент, осваивает еще одно востребованное направление практической деятельности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – ознакомить с системой теоретико-прикладных знаний в области психосоматики, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать научное представление о психосоматике, основных видах психосоматических расстройств и механизмах их формирования.
2. Ознакомление с основными моделями формирования психосоматических нарушений.
3. Формирование базовых представлений об этиологии и патогенезе психосоматических расстройств.
4. Сформировать умения и навыки оценки различных психосоматических нарушений.
5. Ознакомление с основными направлениями диагностики и психологического консультирования психосоматических расстройств.
6. Сформировать представление об организации деятельности психолога, направленной на профилактику или коррекцию психосоматических нарушений у детей и взрослых.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование в результате освоения дисциплины «Основы психосоматики» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Универсальные компетенции			

Инклюзивная компетентность	УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1– способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.	ПК 1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для

			лиц и социальных групп Владеть: техникой и методами психологического консультирования
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	ПК 3.1 – Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Знать: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи Уметь: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Владеть: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими 5.2 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения, обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование на четвертом курсе в 7 и 8 семестрах.

Психосоматика как область практической деятельности психолога тесно взаимосвязана со многими отраслями психологии. Изучение дисциплины «Основы психосоматики» базируется на знания, умения и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психологи», «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Генетическая психофизиология», «Психология личности». Ее изучение происходит одновременно с такими дисциплинами как «Психологическое консультирование», «Современные психотехники», «Клиническая психология с основами патопсихологии».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачтенных единицы, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		108,2	52	56,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		38	16/-	22/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		70	36/-	34/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачёт)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		35,8	20	15,8
другие виды самостоятельной работы		35,8	20	15,8
Вид промежуточного контроля (зачёт):				зачёт с оценкой

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		76,2	36	40,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		34	18/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-

занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		42	18/-	24/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачёт)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		67,8	36	31,8
другие виды самостоятельной работы		67,8	36	31,8
Вид промежуточного контроля (зачёт):				зачёт с оценкой

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1	Психосоматика как наука	Психосоматика как наука. Теоретические и методологические основы психосоматики. Определение понятия и предмет исследования психосоматики. Краткая история изучения психосоматических соотношений. Проблема связи психической и соматической сфер.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	26	4	16	-	6
		Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2	22	6	10	-	6

			ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2					
		Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических нарушений.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	22	6	10	-	8
4 курс 8 семестр								
2	Диагностика в психосоматике	Диагностика в психосоматике. Общие принципы диагностики в психосоматике. Методы выявления психосоматических расстройств.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	19	6	10	-	3
		Профилактика психосоматических нарушений.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	23	8	12	-	3
		Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим клиентов	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	29,8	8	12	-	9,8
Итого часов:				143,8	38	70	-	35,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1	Психосоматика как наука	Психосоматика как наука. Теоретические и методологические основы психосоматики. Определение понятия и предмет исследования психосоматики. Краткая история изучения психосоматических соотношений. Проблема связи психической и соматической сфер.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	24	6	6	-	12
		Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	24	6	6	-	12
		Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических нарушений.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	24	6	6	-	12

4 курс 8 семестр								
2	Диагностика в психосоматике	Диагностика в психосоматике. Общие принципы диагностики в психосоматике. Методы выявления психосоматических расстройств.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	24	6	8	-	10
		Профилактика психосоматических нарушений.	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	22	4	8	-	10
		Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим клиентов	УК-9 УК-9.1 УК.9.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	23,8	6	8	-	11,8
Итого часов:				143,8	34	42	-	67,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Психосоматика как наука	Психосоматика как наука. Теоретические и методологические основы психосоматики. Определение понятия и предмет исследования	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные

		психосоматики. Краткая история изучения психосоматических соотношений. Проблема связи психической и соматической сфер.		
		Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно - коммуникативные
		Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических нарушений.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно - коммуникативные
3	Диагностика в психосоматике	Диагностика в психосоматике. Общие принципы диагностики в психосоматике. Методы выявления психосоматических расстройств.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно - коммуникативные
		Профилактика психосоматических нарушений.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно - коммуникативные
		Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим клиентов.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно - коммуникативные

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психосоматика как наука	Обзор исторического развития взглядов на проблему связи психической и соматической сфер. Основные популярные направления и школы в психосоматике. Основные	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве

		понятия в психосоматике.	кооперированное обучение - групповая работа	
		Отношение человека к болезни. Характеристики и компоненты отношения человека к болезни. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Физиологические и психологические предпосылки психосоматических расстройств. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
2.	Диагностика в психосоматике	Личность и отношение к болезни людей с различными психосоматическими заболеваниями. Типы личностной реакции на заболевание.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Организация и содержание психодиагностики психосоматических клиентов. Диагностическая беседа. Психологические тесты в психосоматической практике.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Профилактика психосоматических нарушений. Факторы риска развития психосоматических заболеваний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическим клиентом.	Форма обучения - семинарское занятие	Проблемно-развивающая Информационно-

		Основные принципы психокоррекционных мероприятий в работе психосоматическим клиентом.	Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	коммуникативные Обучение в сотрудничестве

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психосоматика как наука	Обзор исторического развития взглядов на проблему связи психической и соматической сфер. Основные популярные направления и школы в психосоматике.	6
	Характеристики и компоненты отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.	4
	Физиологические и психологические предпосылки психосоматических расстройств.	4
	Личность и отношение к болезни людей с различными психосоматическими заболеваниями.	4
Диагностика в психосоматике	Организация и содержание психодиагностики психосоматических клиентов.	6
	Профилактика психосоматических нарушений. Факторы риска развития психосоматических заболеваний.	5,8
	Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическим клиентом.	6
Итого		35,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психосоматика как наука	Обзор исторического развития взглядов на проблему связи психической и соматической сфер. Основные популярные направления и школы в психосоматике.	8
	Характеристики и компоненты отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.	8
	Физиологические и психологические предпосылки психосоматических расстройств.	8
	Личность и отношение к болезни людей с различными психосоматическими заболеваниями.	9

Диагностика в психосоматике	Организация и содержание психодиагностики психосоматических клиентов.	10
	Профилактика психосоматических нарушений. Факторы риска развития психосоматических заболеваний.	12,4
	Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическим клиентом.	12,4
Итого		67,8

4.2.6. Тематика рефератов. Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).
Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Основы психосоматики» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;
- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Основы психосоматики» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах: опрос, выступление с докладом, выполнение практических работ, а также презентация результатов самостоятельной работы, включающей конспектирование, аннотирование, составления глоссария.

Формой **промежуточной аттестации** является **зачет с оценкой.**

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Завершающий	Феноменология психического развития и онтогенеза Нейропсихология Генетическая психофизиология Специальная психология с основами психокоррекционной работы Современные психотехники Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Мастерская психологического консультирования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-1– способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.	ПК 1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 Интегрирует психологические и	Промежуточный	Феноменология психического развития и онтогенеза Нейропсихология Генетическая психофизиология Специальная психология с основами

	психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам		психокоррекционной работы Современные психотехники Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Мастерская психологического консультирования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-3 способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	ПК 3.1 – Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Промежуточный	Феноменология психического развития и онтогенеза Нейропсихология Генетическая психофизиология Специальная психология с основами психокоррекционной работы Современные психотехники Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Мастерская психологического консультирования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью	ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач,	Промежуточный	Феноменология психического развития и онтогенеза Нейропсихология Генетическая психофизиология Специальная

повышения уровня психологической культуры общества.	решаемых ими ПК-5.2 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций		психология с основами психокоррекционной работы Современные психотехники Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Мастерская психологического консультирования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания*	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	менее 60 баллов
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным	Теоретические знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для	60–70 баллов

			требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	71-85 баллов
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений.	От 86 до 100 баллов

			деятельности		

Примерная шкала оценивания:

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Основы психосоматики» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных

публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:
– перечень основной литературы;
– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
– ресурсы сети интернет;
– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:
– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 1);
– учебно-методическое обеспечение.

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и

дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение 1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Основы психосоматики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник для вузов / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : КНОРУС, 2021. - 422 с.	Обеспечен ЭБС	10
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Практикум : учебно-практическое пособие для вузов : рекомендовано методсоветом по направлению / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : КНОРУС, 2021. - 474 с.	Обеспечен ЭБС	10
2.	Королева, Е.Г. Психосоматика : учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrucken : Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с.	Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/1059059 – Режим доступа: по подписке.	
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой _____ (подпись) Н.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой _____ (подпись) Л.П. Силина (инициалы, фамилия)

Приложение № 2

Справка
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Основы психосоматики основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы психосоматики	403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт , информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковер-1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой психологии _____ (подпись) Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г.Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО _____ (подпись) Т.А. Попов (инициалы, фамилия)

Приложение 3

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психосоматики»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144. на контактную работу предусмотрено - 108,3 часов, на самостоятельную работу - 35,8 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 76,2 часа, на самостоятельную работу – 67,8 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование.

Цель изучения дисциплины – ознакомить с системой теоретико-прикладных знаний в области психосоматики, формирование представлений о содержании психосоматической проблемы.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать научное представление о психосоматике, основных видах психосоматических расстройств и механизмах их формирования.
2. Ознакомление с основными моделями формирования психосоматических нарушений.
3. Формирование базовых представлений об этиологии и патогенезе психосоматических расстройств.
4. Сформировать умения и навыки оценки различных психосоматических нарушений.
5. Ознакомление с основными направлениями диагностики и психологического консультирования психосоматических расстройств.
6. Сформировать представление об организации деятельности психолога, направленной на профилактику или коррекцию психосоматических нарушений у детей и взрослых.

Дисциплина «Основы психосоматики» изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения, обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование на четвертом курсе в 7 и 8 семестрах.

Программа дисциплины «Основы психосоматики» содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования практических умений и навыков, необходимых в разных областях профессиональной деятельности психолога. Данная дисциплина охватывает круг вопросов, связанных с изучением теоретических и методологических основы психосоматики, рассматриваются теории и модели формирования психосоматических расстройств, этиология и патогенез психосоматических нарушений, классификация психосоматических расстройств и их характеристика, физиологические и психологические предпосылки психосоматических расстройств. Изучение данной дисциплины предусматривает освоение принципов организация диагностики психосоматических клиентов, подходов к профилактике психосоматических нарушений, технологию психологической помощи в работе с психосоматическим клиентом.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.1Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;

УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия.

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

ПК 1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК 3.1 – Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

ПК- 5.2 - Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 09 «12» 05 2021 г.

подпись Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.10 Основы психосоматики

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Е.В.Наконечная, канд. психол. наук, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность) подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «12» 05 2021г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2021

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4

УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ. УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Понимает роль использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Типовые задания и контрольные вопросы по всему курсу
ПК-1– способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам	Понимает роль консультативной помощи лицам и социальным группам Может осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Типовые задания и контрольные вопросы по всему курсу
ПК-3 способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	ПК 3.1 – Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	Понимает роль оказания психологической помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека Может оказывать психологическую помощи нуждающимся	Типовые задания и контрольные вопросы по всему курсу

		категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека Способен оказать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими 5.2Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Понимает роль разработки и реализации программ психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Может реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Способен разработать и реализовать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Типовые задания и контрольные вопросы по всему курсу

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства: типовые задания и контрольные вопросы по курсу.

3.2.1. Оценочное средство Практические занятия

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству (практические занятия: опрос (ответы на поставленные вопросы)).

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Полное раскрытие темы (вопроса), указание точных названий, фамилий и определений, правильная и точная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень аргументированности	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, слабая аргументация.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, затрудняется дать аргументированный ответ.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Тема (вопрос) не раскрыта, большое количество ошибок в названиях, затрудняется дать определения основным понятиям	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству **(доклад)**

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Содержание доклада соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью. Доклад хорошо проработан, логически выверен, используется профессиональная терминология, сформулированы выводы. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание доклада соответствует заявленной теме, логически выстроено, но при этом допущены неточности в изложении материала, работа имеет не совсем законченный характер. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание доклада не вполне соответствует заявленной теме, допущены ошибки в содержании, отсутствует вывод. Вопросы вызывают сложности, сами ответы нестрого соответствуют задаваемым вопросам.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание не соответствует заявленной теме, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, допущены ошибки в определении понятий. Не может ответить на вопросы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству (написание аннотации)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Работа имеет четкую и ясную структуру в соответствии с алгоритмом, последовательно и логично представлены; выводы, логично проистекают из представленных данных.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Работа имеет четкую структуру, последовательно представлены данные; выводы слабо связанны с изученным материалом.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Работа имеет структуру, представленные данные не обобщены, выводы связанны с результатами слабо и нечетко	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа хаотична, выводы не связанны с изученным материалом, либо отсутствуют.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству (написание конспекта)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Выполнен опосредованный конспект, определены необходимые опорные пункты, описание последовательное, логически связно; конспект содержит схематическое отображение информации	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Выполнен опосредованный конспект, описание последовательное, логически связно, недостаточно проработаны опорные пункты, нет схематического отображения информации.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Выполнен непосредственный конспект, описание непоследовательное, упущены существенные детали текста.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Конспект не отражает сути конспектируемого текста, искажен смысл первоисточника.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству (выполнение практической работы)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Практическая работа выполнена в полном объеме, без ошибок, с соблюдением необходимой последовательности	5 (отлично, зачтено)

действий.	От 85 до 100 баллов
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена 1-2 ошибки.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Практическая работа выполнена не полностью, допущено более 2 существенных ошибок.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Практическая работа выполнена частично, с множеством существенных недочетов.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету с оценкой

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК-9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся знает способы как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся готов к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактически	Обучающийся знает способы как использовать дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих	Обучающийся готов к использованию базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ	Обучающийся способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих

х и коррекционно-развивающих программ	программ.		программ
УК-9.2 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Обучающийся знает способы как применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Обучающийся готов к применению базовых дефектологических знаний в рамках профессионального взаимодействия	Обучающийся способен применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия
ПК-1– способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся знает способы как осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся готов к осуществлению консультативной помощи лицам и социальным группам	Обучающийся способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам
ПК 1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся знает способы как осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся готов к осуществлению психологического консультирования на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся способен осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся знает способы как интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся готов к интегрировать психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам	Обучающийся способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам
ПК-3 способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные	Обучающийся знает способы как оказания психологической помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации	Обучающийся готов к оказанию психологической помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации	Обучающийся способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные

реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК 3.1 – Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	психической деятельности человека Обучающийся знает способы как осуществлять помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) Обучающийся знает способы использования коррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности человека	психической деятельности человека Обучающийся готов к осуществлению психологической помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) Обучающийся готов к использованию коррекционных, реабилитационных и обучающих программ оптимизации психической деятельности человека	реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека Обучающийся способен осуществлять психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) Обучающийся способен использовать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом	Обучающийся знает способы разработки и реализации программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Обучающийся знает способы как разработать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Обучающийся готов к разработке и реализации программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Обучающийся готов к разработке рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Обучающийся способен разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими

конкретных задач, решаемых ими ПК-5.2Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Обучающийся знает способы использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Обучающийся готов к использованию результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Обучающийся способен использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Объект, предмет и методы изучения психосоматики.
2. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. Факторы возникновения психосоматических расстройств.
3. Классификация психосоматических расстройств. Классические психосоматические расстройства.
4. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический.
5. Факторы формирования отношения человека к болезни. Типы реагирования на болезнь.
6. Рол эмоций в происхождении психосоматических заболеваний.
7. Психологические тесты в психосоматике.
8. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике.
9. Общие принципы терапии психосоматических расстройств. Психотерапевтические техники, используемы в психосоматической практике.
10. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Основы психосоматики».

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ
В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Основы психосоматики» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование, Юридическая психология внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
Протокол от «11» 05 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии _____ (подпись) Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии
Протокол от «17» 05 2022 г. № 09

Председатель НМС канд. пед. наук _____ (подпись) Н.В. Суворова (инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Основы психосоматики» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Основы психосоматики» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Основы психосоматики», составленная кандидатом психологических наук Наконечной Е.В. соответствует учебному плану и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
Генеральный директор ООО Научно-практический центр «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий», канд. биол. наук
«_____» _____ 20__ г.

_____ М.С. Спиридонова
(подпись) (инициалы, фамилия)
МП

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Основы психосоматики», составленный кандидатом психологических наук Наконечной Е.В. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
Генеральный директор ООО Научно-практический центр «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий», кандидат биол. наук

_____ М.С. Спиридонова
(подпись) (инициалы, фамилия)

МП