Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ В. Ф. Забуга
«___» _____ 2023г.

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы: Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Общественных наук

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29. 07. 2020 г. № 839

Рабочую программу составил:

Доцент, Общественных наук, к.и.н.
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

_____ И.И. Крылов
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика Общественных наук
Протокол от «03» 04 2023 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук _____ В.А. Козловская
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «05» 04 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология
Протокол от «21» 04 2023 г. № 08

Председатель НМС к.пед.н. _____ Н.В. Суворова
(ученая степень, ученое звание) (подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

Изучение дисциплины «История России» занимает важное место в системе общего гуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин и имеет важное практическое значение в формировании личности выпускника. Учебный курс предусматривает изучение этапов истории России в контексте всемирной истории. *Практическая значимость курса* заключается в приобретении обучающимися соответствующей суммы знаний, умений, навыков и компетенций. История способствует профессиональному становлению и гражданско-патриотическому воспитанию, формированию любви к своему Отечеству. Она позволяет выпускнику составить целостное представление о логике всемирно-исторического процесса, об этапах развития российского общества, его менталитете, культуре и технике, месте и роли российской цивилизации во всемирном историческом процессе от первобытного общества к современности.

Курс выполняет мировоззренческую, информационно-познавательную, воспитательную и гражданско-патриотическую функции. Преподавание дисциплины ведётся с применением видов образовательных технологий: лекции, семинарские занятия, работа в малых группах и др.

Изучение курса создаёт базу для осознания обучающимися значимости гуманистических ценностей, даёт понимание важности дальнейшего совершенствования общества на основе принципов гуманизма, свободы и демократии. Обучающимся прививается культура научного мышления. Они овладевают методами познания (диалектический, междисциплинарный, многофакторный, сравнительно-исторический, аналогия, анализ, синтез, индукция, дедукция и др.), учатся опираться на исследованный фактический материал, формулировать и обосновывать выводы. Обучающиеся приобретают опыт библиографической и информационно-поисковой работы с его использованием при подготовке и оформлении сообщений, докладов и научных статей.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины**:**

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

– формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– воспитание чувства национальной гордости;

–понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;

– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие навыков конспектирования первоисточников;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология в результате освоения дисциплины «История России» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-1; УК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Системное и критическое мышление	**УК-1** - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации **УК-1.2** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений **УК-1.3.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	**Знать** системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. **Уметь** применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть** методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
Межкультурное взаимодействие	**УК-5**- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **УК-5.2.** Анализирует социокультурные различия социальных групп,	**Знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. **Владеть** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия

		опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **ИУК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения бакалавриата.

Индекс дисциплины «История России» Б1.О.01.

Дисциплина реализуется на кафедре Общественных наук на первом курсе в первом и втором семестре – очная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «История России» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью данной дисциплины в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «История России» в реализации воспитательной программы:

- формирование и развитие исторических традиций и гражданской позиции личности;
- развитие способности к толерантному общению, к межкультурному взаимодействию с представителями социума независимо от их менталитета и мировоззрения;
- воспитание уважительного отношения к человеку, любви к России, родной природе;
- воспитание уважения к памяти героических страниц отечественной истории.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением изучении истории России в средней общеобразовательной школе и служит основой для освоения дисциплин: философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, религиозная антропология и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «История России» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час.)	Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Контактная работа с преподавателем Всего:		128,2	64	64,2
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		64/-	32/-	32/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		64/-	32/-	32/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		15,8	8	7,8
другие виды самостоятельной работы		15,8	8	7,8
Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой):				

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час.)	Семестр 2 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72 (2 з.е.)	72 (2 з.е.)
Контактная работа с преподавателем Всего:		66,2	34	32,2
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		32/-	16/-	16/-
занятия семинарского		34/-	18/-	16/-

типа/из них в форме практической подготовки				
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет с оценкой)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		77,8	38	39,8
другие виды самостоятельной работы		77,8	38	39,8
Вид промежуточного контроля (зачет с оценкой):				

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России. Исследователь и исторический источник	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	2	2	-	2
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории	Этногенез и ранняя история восточных славян.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	4	4	-	-
		Возникновение Древнерусского государства.		4	2	2	-	-
		Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.		10	4	4	-	2

3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	4	4	-	-
		Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей.		4	2	2	-	-
		Объединение русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства		10	4	4	-	2
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Российское государство в XVI веке.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	4	4	-	-
		Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время.		4	2	2	-	-
		Россия в XVII веке		10	4	4	-	2
Итого часов:				72	32	32		8
1 курс 2 семестр								
5.	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	XVIII век в европейской и мировой истории	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	2	2	-	-
		Россия в эпоху петровских преобразований.		6	2	2		2
		Россия в период дворцовых переворотов.		4	2	2	-	-
		Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.		4	2	2	-	-
		Общественная мысль России XIX в.		4	2	2	-	-
		Социально-экономическое и политическое развитие России в 1855-1881 гг.		4	2	2	-	-

		Россия в конце XIX в.		4	2	2	-	-
		«Золотой век» русской культуры в XIX в.		6	2	2	-	2
6.	Россия и мир в XX веке	Россия и мир в начале XX в.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	2	2	-	-
		Россия в Первой мировой войне.		4	2	2	-	-
		Революция 1917 года и гражданская война.		4	2	2	-	-
		СССР в 1920-1930-х гг.		4	2	2	-	-
		Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война.		4	2	2	-	-
		СССР в 1950-80-е гг.		4	2	2	-	-
		Россия в 1990-е гг.		6	2	2	-	2
7.	Россия и мир в начале XXI века	Российская Федерация в начале XXI века.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	5,8	2	2	-	1,8
Итого часов:				71,8	32	32		7,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии	Место истории в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1;	4	2	-	-	2

	исторической науки.	науки. Периодизация истории России. Исследователь и исторический источник	УК5.2; УК5.3					
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории	Этногенез и ранняя история восточных славян.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	10	4	2	-	4
		Возникновение Древнерусского государства.		8	2	2	-	4
		Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв.		8	2	2	-	4
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	8	2	2	-	4
		Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей.		8	2	2	-	4
		Объединение русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства		8	2	2	-	4
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Российское государство в XVI веке.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	6	-	2	-	4
		Россия на рубеже XVI-XVII веков. Смутное время.		6	-	2	-	4
		Россия в XVII веке		6	-	2	-	4
Итого часов:				72	16	18		38
1 курс 2 семестр								
5.	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи.	XVIII век в европейской и мировой истории	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2;	6	2	-	-	4
		Россия в эпоху петровский преобразований		6	2	-		4
		Россия в период		6	2	-	-	4

	Промышленный переворот	дворцовых переворотов.	УК5.3					
		Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.		4	2	-	-	2
		Общественная мысль России XIX в.		4	2	-	-	2
		Социально-экономическое и политическое развитие России в 1855-1881 гг.		4	2	-	-	2
		Россия в конце XIX в.		4	2	-	-	2
		«Золотой век» русской культуры в XIX в.		4	2	-	-	2
6.	Россия и мир в XX веке	Россия и мир в начале XX в.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	4	-	2	-	2
		Россия в Первой мировой войне.		4	-	2	-	2
		Революция 1917 года и гражданская война.		4	-	2	-	2
		СССР в 1920-1930-х гг.		4	-	2	-	2
		Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война.		4	-	2	-	2
		СССР в 1950-80-е гг.		4	-	2	-	2
		Россия в 1990-е гг.		4	-	2	-	2
7.	Россия и мир в начале XXI века	Российская Федерация в начале XXI века.	УК-1: УК1.1; УК1.2; УК1.3 УК-5: УК5.1; УК5.2; УК5.3	5,8	-	2	-	3,8
Итого часов:				71,8	16	16		39,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	*Место истории в системе социально-гуманитарных наук.* Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России. *Исследователь и исторический источник.* Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории	*Этногенез и ранняя история восточных славян.* Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти. Складывание восточнославянских союзов племен.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Возникновение Древнерусского государства. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентаци

		восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре.		и
		Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутри княжеские усобицы и войны. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия. Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	*Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.* Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Хронологические рамки. Образование государственности: общее и особенное. Аграрное общество и феодальный способ производства: сущность, генезис, эволюция и кризис в странах Европы. Особенности западноевропейского варианта. Традиции и менталитет. Восток в эпоху Средневековья: традиционные общества. Особенности феодальных отношений. Азиатский способ производства и феодальные отношения. Консервативная стабильность. Формирование традиционных обществ: общее и особенное. Экономическое отставание от стран западного варианта цивилизации.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Объединение русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва). Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		русских земель. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII − первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись, ювелирное ремесло		
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте	*Российское государство в XVI веке.* Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентаци

	развития европейской цивилизации	абсолютизма в Европе и России. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Установление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.		и
		Россия на рубеже XVI-XVII веков. Социально-экономический и политический кризис конца XVI − начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения, и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Россия в XVII веке. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири. Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления. Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.		

5.	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	*XVIII век в европейской и мировой истории.* Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейское Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Россия в эпоху петровских преобразований. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Россия в период дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.		
		Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций российского государства. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Возникновение декабристских организаций (Орден русских рыцарей, Союз спасения, Союз благоденствия). «Южное» и «Северное» общества декабристов. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Проблема исторического пути России в общественной мысли в 30-40-е годы. П.Я. Чаадаев о прошлом и будущем России, ее месте в мировой истории. Славянофилы и западники. Общественное движение 60-70-х годов XIX в.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Социально-экономическое и политическое развитие России в 1855-1881 гг. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.		
		Россия в конце XIX в. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
6.	Россия и мир в XX веке	*Россия и мир в начале XX в.* Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами

		источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России. Опыт думского «парламентаризма» в России.		презентации
		Россия в Первой мировой войне. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Революция 1917 года и гражданская война. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Органы власти от Февраля до Октября 1917 г. Политика временного правительства. Апрельский кризис. Июльский кризис. Корниловский мятеж и общенациональный кризис. Политические партии в период двоевластия. Приход большевиков к власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Военный коммунизм.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		СССР в 1920-1930-х гг. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		(Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.		
		СССР в 1950-80-е гг. Трудности восстановления страны. XX съезд КПСС, его значение. Попытки модернизации Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.) и их результаты. Направления модернизации Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.). 1965 год – реформа А.Н. Косыгина: цель, содержание, результаты. Конституция 1977 г. Консервативное противостояние и ослабление реформ. Отставание в научно-техническом прогрессе. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991). Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан. Цели и основные этапы «перестройки». «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Россия в 1990-е гг. ГКЧП. Распад КПСС и СССР. СНГ. Россия в 1990-е годы. «Шоковая терапия». Конституционный кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Военно-политический кризис в Чечне. Политические партии и общественные движения России. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия

7.	Россия и мир в начале XXI века	*Российская Федерация в начале XXI века.* Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Избрание В.В. Путина Президентом России 26 марта 2000 г. Программа реформ. Усиление и укрепление роли государства. Атрибуты государственности России. Президент Д.А. Медведев (2008-2012 гг.). Избрание В.В. Путина 4 марта 2012 года Президентом России на новый срок. Модернизация государства. Вступление в силу 4 июля 2020 г. поправок в Конституцию. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Нарастание международной напряженности. Россия и прогрессивные страны в борьбе за	Формирование конспекта лекций	Проблемная лекция

		многополярный мир.		

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	*Место истории в системе социально-гуманитарных наук.* Основы методологии исторической науки. Периодизация истории России. *Исследователь и исторический источник.* Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудиовизуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.	Семинар-дискуссия, эссе	Доклады, работа в малых группах
2.	Становление российской государственности в контексте мировой истории	*Этногенез и ранняя история восточных славян.* Расселение восточнославянских племен. Славяне на догосударственном этапе своего развития. Традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период. Родовая и семейная община у древних славян. Племенное деление восточных славян. Духовная и материальная культура древних славян и неславянских народов России. Славянское Язычество. Славяне и их соседи. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье. Этнокультурные и социально-политические процессы становления древнерусской государственности. Социально-экономические и политические изменения в славянском обществе на рубеже VIII-IX вв. Причины появления княжеской власти. Складывание	Семинар-дискуссия, эссе	Доклады, работа в малых группах

		восточнославянских союзов племен.		
		Возникновение Древнерусского государства. Возникновение Древнерусского государства. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности. Первые русские князья-Рюриковичи. Проблема «призвания варягов» в современной исторической науке. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого. «Русская Правда» - первый свод законов на Руси. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Социальный строй Древней Руси в оценках историков. Социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия. Политический строй Древней Руси. Роль вече. Возникновение городов в Древней Руси, их место в политической и социально-экономической структуре.	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
		Русь в период феодальной раздробленности XII-XIII вв. Эволюция древнерусской государственности в XI-XII вв. Причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства. Формирование удельных княжеств. Внутри княжеские усобицы и войны. Культурные влияния Востока и Запада. Принятие христианства: причины и последствия. Православная Церковь и ее роль в истории русских княжеств. Материальная и духовная культура Древней Руси. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных политических моделей развития древнерусской государственности: Новгородская боярская республика; «боярская олигархия» в Галицко-Волынском княжестве; Владимиро-Суздальская Русь – упрочение княжеской власти. Внешняя политика Древнерусского государства в IX-XII вв. Русь и Византия.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		Взаимоотношения русских княжеств и феодально-католических государств Западной Европы. Древняя Русь и Великая Степь: Хазария, печенеги, половцы.		
3.	Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	*Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.* Русские княжества и европейские государства в Средние века: общие тенденции развития и различия. Хронологические рамки. Образование государственности: общее и особенное. Аграрное общество и феодальный способ производства: сущность, генезис, эволюция и кризис в странах Европы. Особенности западноевропейского варианта. Традиции и менталитет. Восток в эпоху Средневековья: традиционные общества. Особенности феодальных отношений. Азиатский способ производства и феодальные отношения. Консервативная стабильность. Формирование традиционных обществ: общее и особенное. Экономическое отставание от стран западного варианта цивилизации.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
		Борьба народов Древней Руси против иноземных завоевателей. Образование Монгольской державы. Монгольское нашествие на Русь и Европу. 1237–1241 гг. Возникновение Золотой Орды. Формирование системы вассальной зависимости русских земель от Золотой Орды. Проблема ордынского влияния на внутриполитические отношения в русских княжествах и их культуру в современной исторической науке. Экспансия Запада на русские земли. Борьба Руси против немецкой и шведской агрессии. Александр Невский. Новгород и Псков как форпосты борьбы с Ливонским орденом.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
		Объединение русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Предпосылки образования централизованного Российского государства. Основные этапы объединительного процесса. Возникновение новых политических центров в Северо-Восточной Руси (Тверь, Нижний Новгород, Рязань, Москва).	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		Борьба между Москвой и Тверью за главенство в Северо-Восточной Руси. Первые московские удельные князья (Даниил Александрович, Иван Калита, Семен Гордый), их роль в централизации русских земель. Изменения в социальной структуре средневекового русского общества. Формирование служилого сословия – дворянства. Московское княжество и Золотая Орда. Дмитрий Донской. Куликовская битва 1380 г. Феодальная война 1425–1453 годов. Образование Великого княжества Литовского. Западная и Южная Русь под властью литовских князей. Русь и Литва в XIII − первой половине XV вв.: борьба за политическую гегемонию. Завершение политического объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Стояние на р. Угре. Освобождение от вассальной зависимости от Золотой Орды. Внешняя политика Ивана III. Эволюция политического строя и социальных отношений в Московской Руси. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. и его роль. Формирование поместной системы как опоры центральной власти. Процесс централизации на Руси и в странах Западной Европы (Англия, Франция, Испания, Португалия): общее и особенное. Перемещение церковного центра в Москву. Роль Православной церкви в укреплении Московского государства и формировании общерусского национального самосознания. Митрополит Алексий и Сергий Радонежский. Установление автокефалии Русской Православной Церкви в XV в. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, средневековые ереси). Пути развития русской культуры и художественного искусства в XIII-XV вв. Письменность, летописание, образование, архитектура, иконопись,		

		ювелирное ремесло		
4.	Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	*Российское государство в XVI веке.* Начало разложения феодализма и складывание капиталистических отношений. Формирование системы абсолютизма в Европе и России. Формирование идеологической концепции «Москва – Третий Рим». Установление института царской власти в России в 1547 г. Складывание сословно-представительной монархии. Боярская дума. Земский собор. Сословно-представительные учреждения в России и Западной Европе. Политическое развитие России в годы правления Ивана IV Грозного. Реформы «Избранной Рады». Укрепление самодержавно-абсолютистских тенденций в политике Ивана Грозного. Церковная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее причины и последствия. Внешняя политика России в XVI веке. Борьба с Литвой и Польшей за южнорусские земли. Присоединение Казанского, Астраханского ханств, Ногайской Орды и Сибири. Поиски путей сближения с Западом во внешней и экономической политике России. Западная политика Ивана IV. Ливонская война: цели и причины неудач. Оценка роли личности Ивана IV в современной литературе.	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
		Россия на рубеже XVI-XVII веков. Социально-экономический и политический кризис конца XVI − начала XVII в. «Смутное время» в России. Политика Бориса Годунова. Самозванчество. Польско-шведская интервенция и ее последствия. Всенародная борьба с иностранными интервентами и их пособниками. Первое и Второе народные ополчения, и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков. Историческая роль К. Минина и Д. Пожарского. Земский собор 1613 г. и избрание на престол Михаила Романова.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		Россия в XVII веке. Экономическое развитие в XVII в. Развитие городов, торговли, товарообмена и мануфактурного производства. Начало складывания всероссийского рынка. Освоение Поволжья, Урала, Сибири. Социальная структура российского общества в XVII веке. Возвышение дворянства. Перемены в положении купечества и посадских лиц. Закрепощение крестьянства: причины и последствия. Российское казачество в XVII веке. Эволюция политического строя России. Укрепление самодержавия. Соборное Уложение 1649 года. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления. Начало внутриполитических преобразований в период правления царей Алексея Михайловича, Федора Алексеевича и царевны Софьи. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Новгородские и псковские восстания. Медный бунт. Казачье-крестьянская война в России под предводительством Степана Разина. Русская Православная Церковь в XVII столетии. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Патриарх Никон и протопоп Аввакум. Внешняя политика России в XVII в. Отношения России со странами Западной Европы. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Русско-польская война 1654-1667 гг. Вечный мир с Польшей 1686 г. Россия и мусульманский мир в XVII столетии. Россия и Крымское ханство. Начало политического противостояния России и Османской империи в Восточной Европе (русско-турецкая война 1677– 1681 гг., Крымские и Азовские походы). Завершение присоединения Сибири и начальный этап присоединения Кавказа. Русские географические открытия. Культура	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры. Формирование светской культуры в России. Образование и наука. Новые тенденции в развитии литературы и художественного искусства России в XVII в.		
5.	XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	*XVIII век в европейской и мировой истории.* Формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства. Роль международной торговли. Развитие мануфактурного производства. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Европейское Просвещение и рационализм. Европейские революции XVIII-XIX вв. Наполеоновские войны и Священный союз как система общеевропейского порядка. Формирование европейских наций. Война за независимость североамериканских колоний. Декларация независимости и Декларация прав человека и гражданина. Промышленный переворот. Секуляризация сознания и развитие науки.	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
		Россия в эпоху петровских преобразований. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Эволюция социальной структуры общества. Внешняя политика Петра I. Азовские походы. «Великое посольство». Северная война. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Табель о рангах. Сенат, коллегия. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Национальный состав Российской империи в XVIII в. Упрочение международного авторитета страны. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
		Россия в период дворцовых переворотов. Эпоха дворцовых переворотов (1725–1762 гг.). Правление Павла I. Екатерина	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых

		II: истоки и сущность внутренней и внешней политики. «Просвещенный абсолютизм». «Золотой век дворянства». Эволюция форм собственности на землю. Усиление крепостного права в России. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Мануфактурное промышленное производство. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Освоение Причерноморья. Культура России в XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Профессиональный театр, архитектура, наука, образование. М.В. Ломоносов.		группах
		Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева. Отечественная война 1812 г. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода в Европу для укрепления международных позиций российского государства. Российское самодержавие и «Священный Союз» и Венская система международных отношений. Изменение политического курса в начале 20- х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Кавказская война и присоединение Северного Кавказа к России. Крымская война и ее последствия для России и мира.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
		Общественная мысль России XIX в.: декабристы, западники, славянофилы, консерваторы, революционно-демократическое народничество, русский марксизм. Возникновение декабристских организаций (Орден русских рыцарей, Союз спасения, Союз благоденствия). «Южное» и «Северное» общества декабристов. «Русская правда» П.И. Пестеля. «Конституция» Н. Муравьева. Проблема исторического пути России в общественной мысли в 30-40-е годы. П.Я. Чаадаев о прошлом и будущем России, ее месте в мировой истории. Славянофилы	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		и западники. Общественное движение 60-70-х годов XIX в.		
		Социально-экономическое и политическое развитие России в 1855-1881 гг. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки, причины и итоги отмены крепостного права. «Великие реформы» 1860–70-х гг. и их последствия. Политические преобразования 60 – 70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русско-Турецкая война 1877–1878 гг. Развитие Европы во второй половине XIX в. Франко-прусская война. Бисмарк и объединение германских земель.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
		Россия в конце XIX в. Александр III и контрреформы 1880–94-х гг. Начало правления Николая II. Всероссийская перепись населения 1897 года как свидетельство изменений в социальной структуре общества. Особенности социально-экономического развития пореформенной России. Новые тенденции в развитии сельского хозяйства. Изменения социокультурного облика крестьянства. Рост внутреннего и внешнего рынка, развитие торгового капитала. Урбанизация страны. Формирование городского населения. Профессионализация труда. Буржуазия и рабочий класс в пореформенной России: источники формирования, состав, положение в социальной структуре общества, корпоративная и трудовая этика. Национальный вопрос и национальная политика российских монархов в XIX – начале XX вв. Неравномерность и незавершенность развития российского капитализма. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Многоукладность российской экономики и ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		«Золотой век» русской культуры в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Формирование научных школ. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
6.	Россия и мир в XX веке	*Россия и мир в начале XX в.* Капиталистические войны конца XIX – начала XX вв. за рынки сбыта и источники сырья. Завершение раздела мира и борьба за колонии. «Пробуждение Азии» - первая волна буржуазных антиколониальных революций. Российская экономика конца XIX – начала XX вв. Монополизация промышленности и формирование финансового капитала. Форсирование российской индустриализации «сверху». Реформы С.Ю. Витте. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа. Политические партии в России. Опыт думского «парламентаризма» в России.	Семинар-дискуссия, эссе	Доклады, работа в малых группах
		Россия в Первой мировой войне. Изменения в системе международных отношений в начале XX в. Формирование предпосылок глобализации вооруженных конфликтов. Основные военно-политические блоки. Завершение раздела мира и борьба за колонии. Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные театры военных действий. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на экономику Российской империи. Назревание общенационального кризиса. Влияние Первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира, рост революционного и рабочего движения. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Версальская система международных отношений. Новый этап в развитии мирового капитализма.	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

		Революция 1917 года и гражданская война. Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Органы власти от Февраля до Октября 1917 г. Политика временного правительства. Апрельский кризис. Июльский кризис. Корниловский мятеж и общенациональный кризис. Политические партии в период двоевластия. Приход большевиков к власти. Разгон Учредительного собрания. Брестский мир. Гражданская война в России в 1918-1920 гг. Военный коммунизм.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах
		СССР в 1920-1930-х гг. Новая экономическая политика. Формирование однопартийной политической системы. Осуществление социалистической индустриализации в СССР. Первые пятилетки и их результаты. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Успехи Советской власти в культурной сфере и сфере образования. Эволюция политического режима в СССР. Начало формирования авторитарной политической системы. Репрессии. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Появление фашизма и национал-социализма. Приход национал-социалистов к власти в Германии. «Новый курс» Ф. Рузвельта. «Народные фронты» в Европе. Гражданская война в Испании. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. Современные споры в исторической литературе о международных отношениях в 1939–1941 гг.	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
		Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Великая Отечественная война. Перестройка экономики на военный лад. Наука – фронту. Битва моторов. Изменения в структуре власти, в жизни советских людей. Создание антигитлеровской коалиции.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны: Московской, Сталинградской, Курской битв. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в годы войны. Освобождение оккупированных территорий СССР и Восточно-Европейских государств от фашистских захватчиков. Героизм советского народа. Полководцы. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма.		
		СССР в 1950-80-е гг. Трудности восстановления страны. XX съезд КПСС, его значение. Попытки модернизации Н.С. Хрущева (1954-1964 гг.) и их результаты. Направления модернизации Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.). 1965 год – реформа А.Н. Косыгина: цель, содержание, результаты. Конституция 1977 г. Консервативное противостояние и ослабление реформ. Отставание в научно-техническом прогрессе. Крах колониальной системы. Формирование движения неприсоединения. Карибский кризис (1962 г.). События 1968 г. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового общественного развития. Гонка вооружений (1945-1991). Развитие мировой экономики в 1945-1991 г. Создание и развитие международных финансовых структур (Всемирный банк, МВФ, МБРР). Интеграционные процессы в послевоенной Европе. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан. Цели и основные этапы «перестройки». «Новое политическое мышление». Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.	Семинар-дискуссия	Доклады, работа в малых группах

		Россия в 1990-е гг. ГКЧП. Распад КПСС и СССР. СНГ. Россия в 1990-е годы. «Шоковая терапия». Конституционный кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новых властных структур в России: Президент, Правительство, Совет Федерации, Государственная Дума. Военно-политический кризис в Чечне. Политические партии и общественные движения России. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики. Крах либеральных реформ в России в 90-е годы. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г.	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах
7.	Россия и мир в начале XXI века	*Российская Федерация в начале XXI века.* Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Место России в многополярном мире. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Изменения в политической системе российского общества. Избрание В.В. Путина Президентом России 26 марта 2000 г. Программа реформ. Усиление и укрепление роли государства. Атрибуты государственности России. Президент Д.А. Медведев (2008-2012 гг.). Избрание В.В. Путина 4 марта 2012 года Президентом России на новый срок. Модернизация государства. Вступление в силу 4 июля 2020 г. поправок в Конституцию. Общественно-политическое и социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Культура и религия в современной России. Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков. Налаживание международных экономических и военных связей. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Совместная забота России и Китая о многополярном мире. Современная концепция	Проблемный семинар	Доклады, работа в малых группах

		российской внешней политики в условиях многополярного мира. Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Сущность глобальных процессов современности. Возвращение Крыма и Севастополя в состав Российской Федерации. Нарастание международной напряженности. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир.		

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Изучение методических указаний к курсу и ознакомление с литературой по дисциплине. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	2
Становление российской государственности в контексте мировой истории	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	2
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	2
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	2
XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории.	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно	4

Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	изученной теме. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	
Россия и мир в XX веке	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	2
Россия и мир в начале XXI века	Подготовка к обсуждению научных статей. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к контрольному итоговому тестированию по курсу учебной дисциплины	1,8
Итого:		15,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения).

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Изучение методических указаний к курсу и ознакомление с литературой по дисциплине. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	2
Становление российской государственности в контексте мировой истории	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	12
Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	12
Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Самостоятельное изучение раздела. Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к тесту.	12
XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	22
Россия и мир в XX веке	Подготовка к обсуждению научных статей. Самостоятельное изучение раздела. Подготовка к	14

	обсуждению контрольных вопросов. Решение тестов. Подготовка эссе. Подготовка к тесту.	
Россия и мир в начале XXI века	Работа с теоретическим материалом лекции и с контрольными вопросами. Подготовка к докладу по самостоятельно изученной теме. Подготовка к контрольному итоговому тестированию по курсу учебной дисциплины	3,8
Итого:		77,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов Истории России не является самоцелью. Главное – научиться применять основы исторических знаний, тенденций и закономерностей исторического развития на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, выполнения эссе, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «История России», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовка к зачету с оценкой и др.

Самостоятельная работа предусматривает подготовку докладов и эссе.

4.2.6.Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Кого из классиков русской исторической мысли Вы можете назвать?
2. Назовите автора «Истории Российской с самых древнейших времён» – первого научного труда по истории России?
3. В чем заключается содержание предмета изучаемой учебной дисциплины?
4. В чем состоит значение методологических основ изучение истории?

5. Обозначьте варианты периодизации мировой истории.
6. Научные дискуссии о происхождении славян
7. Обозначьте территории расселения восточных славян в VI – VIII вв.
8. Охарактеризуйте быт, нравы и верования восточных славян.
9. Выделите особенности хозяйственного уклада и политической организации у племен восточных славян.
10. Изучите процесс формирования феодальных отношений в странах Европы. Выделите типы и особенности эволюции.
11. В чем состоит содержание феодального способа производства.
12. Изучите и раскройте западноевропейский вариант феодализма.
13. Изучите Коммунальные революции XI-XIII вв. в Европе и выделите их значение.
14. В чем состоит капитализация аграрного сектора в странах Западной Европы.
15. Охарактеризуйте типы феодальных отношений на Востоке.
16. Охарактеризуйте предпосылки образования Древнерусского государства.
17. Назовите последствия выбора православного христианства для России.
18. Выделите особенности развития Киевской Руси.
19. Каково значение городов Киевской Руси и торгового пути «из варяг в греки»?
20. Каковы особенности удельного порядка на Руси?
21. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига?
22. Итоги колонизации на северо-восток Европейской равнины после падения Киевской Руси?
23. Изучите три центра исторической альтернативы объединения Русского государства и охарактеризуйте их борьбу за роль центра единения.
24. В чём состояла угроза экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в русские земли? Какие последствия победы русских в этом регионе?
25. Изучите и обоснуйте причины возвышения Московского государства.
26. Изучите процесс оформления единого централизованного государства.
27. Какова роль и значение Судебника 1947 г.
28. Назовите особенности русского централизованного государства в контексте всемирной истории Средних веков.
29. Выделите особенности перехода стран Западной Европы и Северной Америки к индустриальным цивилизациям.
30. В чем заключалась сущность домонополистического капитализма как «свободного капиталистического предпринимательства»?
31. Каково значение буржуазных революций в Европе?
32. Назовите итоги промышленной революция в Европе и Северной Америке XVIII-XIX вв.
33. Каковы результаты колониальной политики в странах Востока?
34. Выделите особенности реформ Ивана Грозного.
35. Изучите причины, цели и последствия опричнины.
36. Что такое Смута? В чём Вы видите её причины?
37. Каковы последствия Смуты? Дайте общую характеристику эпохи Смуты.
38. Выделите значимые события для России при первых Романовых.
39. Какие цели, задачи и направления внешней и военной реформы политики Петра I?
40. В чем сущность политики меркантилизма и протекционизма Петра I?
41. Назовите направления и последствия перестройки управления при Петре I?
42. Назовите направления модернизации экономики и финансов и особенности перехода к индустриальному обществу при Петре I?
43. Какова цена петровских преобразований.
44. Что такое «просвещённый абсолютизм», в чем его дуализм политики?
45. Изучите внешнюю политику Екатерины II и значение выхода к Черному морю.
46. Каковы основные причиной Крымской войны, её этапы и итоги?
47. Изучите и охарактеризуйте основные реформы Александра II

48. Какова взаимосвязь отмены крепостного права и условия для рыночных отношений?
49. Назовите условия, особенности и итоги начала промышленного переворота.
50. Как вы объясните парадокс русской истории: убийство защитниками интересов крестьян царя, отменившего крепостное право.
51. Обоснуйте значение и содержание курса С.Ю. Витте на индустриализацию.
52. В чем заключалась аграрная проблема и важность ее решения в начале XX в
53. Каковы причины и основные итоги революции 1905 – 1907 гг.?
54. Изучите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
55. В чем заключаются итоги модернизации России в начале XX в. к 1913 г.?
56. Изучите причины и последствия первой мировой войны во всемирной истории.
57. Изучите содержание теории и практики «Нового курса» в США.
58. Почему Германия и Япония стали центрами подготовки войны?
59. Каковы причины, характер и последствия Февральской революции 1917 г.?
60. Обоснуйте всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
61. В чём заключалась политика «военного коммунизма»? Ее результаты и последствия.
62. В чем содержание новой экономической политики и каковы ее последствия?
63. Каковы особенности и направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации?
64. В чем заключается цена индустриализации: необходимость и реальность.
65. Назовите последствия второй мировой войны для всемирной истории.
66. В чем историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы
67. В чем заключается XX съезда КПСС?
68. Охарактеризуйте противоречивость реформ Н.С. Хрущева с 1953 г.: попытки модернизации, волюнтаризм в реализации и кризис.
69. Назовите содержание и результаты реформы А.Н. Косыгина в 1965 г.
70. Назовите причины отставания в развитии научно-технического прогресса?
71. В чем заключалось новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике?
72. Соотнесите замыслы и реальность программы перестройки с 1985 г.
73. Изучите поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
74. Охарактеризуйте направления земельной реформы и ее последствия.
75. В чем суть «шоковой терапии», направления ее реализации и итоги.
76. Каковы направления реформ Б.Н. Ельцина после Конституции 12 декабря 1993 г?
77. Охарактеризуйте направления программы реформ В.В. Путина.
78. Каковы основные достижения отечественной науки и направления движения России к постиндустриальной цивилизации?
79. Выделите основные тенденции современной эволюции во всемирной истории
80. Назовите основные глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
81. Назовите региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
82. В чем заключается новый современный этап научно-технической революции?
83. В чем значение технологий постиндустриального развития.
84. Изучите направления интернационализации и интеграции истории.
85. Выделите примеры форм международной интеграции.
86. Изучение деятельности всемирных организаций, в составе которых Россия.
87. Какова роль России в мировом пространстве и постиндустриальной цивилизации.
88. Выделите роль и значение учебного курса дисциплины.

Список примерных тем докладов

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Занятия восточных славян и их социальная организация.

3. Культура и верования восточных славян.
4. Причины появления княжеской власти и ее функции.
5. Государство Русь при первых князьях.
6. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности.
7. Князь Святослав и его походы.
8. Русь во времена Владимира Святославовича. Крещение Руси.
9. Значение крещения Руси в социальной, политической и культурной жизни.
10. Эпоха Ярослава Мудрого.
11. Владимир Мономах.
12. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей.
13. «Русская правда» как исторический источник.
14. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
15. Новгородская республика.
16. Галицко-Волынское княжество.
17. Владимиро-Суздальское княжество.
18. Древнерусская культура IX-XI веков.
19. Возникновение письменности.
20. Особенности феодальных отношений в странах Западной Европы.
21. Особенности феодальных отношений в Киевской Руси.
22. Образование государства у монголов.
23. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье.
24. Нашествие татаро-монголов на Русь и установление татаро-монгольского ига.
25. Дискуссии в исторической науке о взаимовлиянии Руси и Золотой Орды.
26. Три центра исторической альтернативы объединения Русского государства.
27. Борьба с немецкими рыцарями-крестоносцами, шведскими и датскими феодалами в Прибалтике в конце XII – первой половине XIII в.
28. Исторический портрет Александр Невский.
29. Причины и условия возвышения Москвы.
30. Борьба Московского и Тверского княжества за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
31. Нашествие Тохтамыша.
32. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
33. Реформаторская деятельность Ивана III.
34. Социальная структура средневекового русского общества.
35. Межкультурные взаимоотношения в Средние века: варианты и последствия.
36. Культура русских земель в XIV-XV веках.
37. Андрей Рублев.
38. Феофан Грек.
39. Реформы Ивана IV и их историческое значение.
40. Опричнина (1565–1572) и ее последствия.
41. Трагедия в Угличе (смерть младшего сына царя Ивана IV Грозного царевича Дмитрия)
42. Правление Бориса Годунова.
43. Смутное время в истории России (1598-1613 гг.).
44. Первое и Второе народные ополчения, и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков.
45. Церковь и государство в XVI-XVII веках.
46. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII веке.
47. Особенности колонизации Сибири.
48. Освоение Дальнего Востока.
49. Народы Сибири.

50. Политика первых царей династии Романовых.
51. Соборное Уложение 1649 года.
52. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.
53. Церковный раскол: его сущность и значение.
54. Крестьянская война Степана Разина.
55. Казачество и его роль в российской истории.
56. Культура Руси в XVI-XVII веке.
57. Основное содержание модернизации в эпоху Петра I.
58. Внешняя политика и военная реформа Петра I.
59. Направления модернизации экономики и финансов при Петре I
60. Направления перестройки управления при Петре I.
61. Итоги и цена петровских преобразований.
62. Причины династического кризиса и дворцовых переворотов.
63. Приход Екатерины II к власти в России.
64. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
65. Значение и последствие реформирования образования при Екатерине II.
66. Противостояние центр – провинция при Екатерине II.
67. Политический портрет – Павел I.
68. Направления и итоги внутренней политики Александра I.
69. Отечественная война 1812 г.
70. Внутренняя политика Николая I и ее последствия.
71. Крымская война (1853—1856): причины, этапы и итоги.
72. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. в России и ее значение.
73. Направления деятельности в годы правления Александра III.
74. Реформы С.Ю Витте (1892-1906 гг.): условия развития рыночных отношений и форсирование индустриализации.
75. Культура России XVIII в.
76. Культура России в XIX в.
77. Политический портрет – Николай II.
78. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и ее итоги во всемирной истории.
79. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты путей выхода.
80. Рост национально-освободительного движения.
81. Итоги первой мировой войны для России.
82. Февральская революция 1917 г.
83. От Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы России.
84. Характер и всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
85. Политический портрет – В.И. Ленин.
86. Политический портрет – И.В. Сталин.
87. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
88. Новая экономическая политика: причины, содержание и последствия.
89. Направления форсирования социально-экономической модернизации в СССР.
90. Основные черты административно-командной системы и особенности в СССР.
91. Уничтожение оппозиции, идеологизация общества и массовые репрессии.
92. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия для мировой истории.
93. Историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы (по выбору).
94. Противоречивость реформ Н.С. Хрущева: попытки модернизации и волюнтаризм в реализации.
95. Содержание реформ Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).

96. Реформа А.Н. Косыгина в 1965 г.: попытки внедрения экономических методов хозяйствования и рыночных отношений, основные последствия.
97. Причины отставания СССР в развитии научно-технического прогресса и перехода к постиндустриальной цивилизации.
98. Замыслы и реальность проведения программы перестройки с 1985 г.
99. Форсирование технического прогресса, внедрения экономических методов хозяйствования и товарно-денежных отношений: цели и результаты.
100. Причины и последствиях распада СССР.
101. Распад мировой системы социализма в конце XX в
102. Поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
103. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления реализации.
104. Программа «шоковой терапии» и ее последствия.
105. Реформы Б.Н. Ельцина после принятия Конституции, попытки стабилизации экономики и основные итоги.
106. Изменения в территориальном устройстве России в конце XX-начале XXI века.
107. Политические ориентиры России в начале XXI века.
108. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.): успехи и неудачи.
109. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)
110. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
111. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира в 2000-2012 гг.
112. «Поликультурность» и проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
113. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
114. Социальная политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
115. Экономическое развитие страны в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
116. Основные направления внешней политики России в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
117. Политический портрет Д.А. Медведева: за и против.
118. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2012-2021 гг.).
119. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.
120. Политический портрет В.В. Путина: за и против.
121. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека).
122. Инновационные приоритетные направления в науке и экономике современной России.
123. Проблемы развития гражданского общества в современной России
124. Внешняя политика России на современном этапе (2012-2021 гг.). Украинский кризис, новые геополитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы
125. Тенденции эволюции всемирной истории на современном этапе.
126. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
127. Россия и ее роль в развитии постиндустриальной цивилизации.

Список примерных тем эссе

1. Политика меркантилизма и протекционизма Петра I.

2. Перемены в культуре и образовании при Петре I.
3. «Европеизация» России и раскол общества при Петре I
4. Личность Петра I реформатора.
5. Возвышения статуса дворянства и апогей крепостного права при Екатерине II.
6. Восстание Е. Пугачёва (1773–1775).
7. Внешняя политика Екатерины II и выход к Черному морю
8. Развития русской культуры и общественной мысли в XVIII в.
9. Политический портрет Павла I.
10. Политический портрет Александра I.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
13. Реформы Александра II и оценка их как «великих реформ».
14. Значение реформ Александра II в образовании.
15. Условия и особенности начала промышленного переворота.
16. Особенности общественно-политического движения 60 – 90-х гг. XIXв России.
17. Политический портрет Александра III.
18. Тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
19. Направления внутренней политики Николая II в.
20. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.
21. Переселение в Сибирь в начале XX в.
22. Обострение межнациональных противоречий в начале XX в.
23. Падение династии Романовых, трагедия царской семьи.
24. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
25. Политический портрет В.И. Ленина.
26. Политический портрет И.В. Сталина.
27. Политики коллективизации сельского хозяйства и её последствия.
28. Форсированная индустриализация: необходимость и реальность.
29. Итоги и последствия «культурной революции» в СССР.
30. Политика советского руководства по укреплению обороноспособности страны.
31. Конституция СССР 1936 г.
32. Типы регулируемого социального рыночного хозяйства (по выбору).
33. Великая отечественная войну (1941-1945 гг.) в советской истории: основные этапы, героизм и память народа.
34. Массовый героизм и патриотизм народа, значение его в исторической памяти.
35. Антигитлеровская коалиция, характер и последствия союзнических отношений.
36. Цена победы советского народа над фашизмом.
37. Новый этап борьбы И.В. Сталина с оппозицией в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
38. XX съезд КПСС (февраль 1956), его значение и оценки.
39. Тотальный дефицит и теневая экономика в 1970-е – начале 1980-х гг.
40. Новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике.
41. Демократизация, гласность и политическая реформа: цели и итоги.
42. Содержание кризиса перестройки и власти, неудачи в попытках реформ и сохранении целостности государства
43. Оформление оппозиции перестройке с программой радикальных реформ.
44. Земельная реформа и последствия ее реализации.
45. Конституционный кризис осенью 1993 г. и его преодоление.
46. Создание нового парламента и новая Конституция 12 декабря 1993 г.
47. Формы протеста результатам реформ в 1990-е годы
48. Избрание В.В. Путина Президентом России.
49. Политический портрет В.В. Путина.
50. Политический портрет Д.А. Медведева.

51. Основные политические партии современной России.
52. Региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
53. Сущность постиндустриальной цивилизации и значение технологий в современно мире.
54. Процессы интернационализации и интеграции в современном мире.
55. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
56. Особенности менталитета народов: основные особенности (по выбору).
57. Традиции и новации в современном мире
58. Участие России во всемирных организациях на современном этапе.
59. Воздействие массовой культуры на современное российское общество
60. Межкультурные взаимоотношений на современном этапе.

4.2.7. Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «История России» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «История России» предусматривает формы текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- опрос по контрольным вопросам к разделам;
- эссе по примерным темам разделов;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.1.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации **УК-1.2** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений **УК-1.3.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Начальный	История России, Философия, Логика, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, Философские основы искусственного интеллекта, Производственная практика, Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **УК-5.2.** Анализирует	Начальный	История России, Философия, Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, Дифференциальная и сравнительная психология, Религиозная антропология, Психология социальных групп и этносов, Основы российской государственности,

	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		Экология, История Сибири, Этика современного человека, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 3):

- контрольные вопросы к разделам.
- примерная тематика докладов.
- примерный перечень эссе.
- тесты для текущего и итогового контроля.
- вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой).

Выполнение тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в	Обучающийся не знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Не знает методов поиска информации из разных источников; осуществлении ее критического анализа и	Менее 50

			области профессиональной деятельности	синтеза; не умеет применять системный подход для решения поставленных задач. Не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. Обучающийся не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не демонстрирует понимание и восприятие разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не показывает системных знаний в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Отсутствуют навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
2	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Обучающийся слабо знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Допускает ошибки в применении методов поиска информации из разных источников; осуществлении ее критического анализа и синтеза; в ограниченном объеме умеет применять системный подход для решения поставленных задач. В не достаточной мере владеет методами поиска, критического анализа и	От 51до 70

				синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. Обучающийся в ограниченном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Ограниченно понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не проявляет системных знаний в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Слабо демонстрирует навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
3	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/ зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающийся демонстрирует знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; знает методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез; умеет применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. Обучающийся знает закономерности и	От 71 до 84

				особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
4	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/ зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; показывает глубокое знание методов поиска информации, ее системного и критического анализа. У студента не вызывает затруднения умение применять методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез, а также умение применять системный подход для решения поставленных задач. Свободно владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач. Обучающийся показывает глубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития	От 85 до 100

				различных культур в этическом и философском контексте. Не вызывает затруднение понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «История России» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) институтаСИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «История России» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно,

письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система Znanium.com (Znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU).;

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;

– ресурсы сети интернет;

– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система Znanium.com, eLIBRARY.RU– электронная библиотека научных публикаций, CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: WindowsMicrosoftOffice, SumatraPDf, K-Lite, Браузер Mo-zillaFirefox , Dr.Web, 7-Zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– справка о литературном обеспечении по дисциплине (Приложение 1);

– справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2);

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– фонд оценочных средств (Приложение 4);

– учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Крылов И.И. История России: Методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 39 с.)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «История России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов / О. Ю. Пленков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 368 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/518055- режим доступа: по подписке	-
2.	История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 244 с.	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/510102- режим доступа: по подписке	-
3.	Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX века : учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. – 276 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1919364. - режим доступа: по подписке	-
4.	Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 380 с.	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/514510 - режим доступа: по подписке	
5.	Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 706 с.	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/510434 - режим доступа: по подписке	
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Мунчаев, Ш. М. История Советского государства / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 2-е изд. доп. и перераб. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. – 720 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1860904. - режим доступа: по подписке	
2.	Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. – 248 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1082915. -	-

		режим доступа: по подписке	
3.	История России XVIII - начала XX века : учебник / М. Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 648 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1023725. - режим доступа: по подписке	-
4.	Кузнецов, И. Н. История : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. – 576 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1093231. - режим доступа: по подписке	-
5.	Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение) : учебное пособие / В. А. Волков. – Москва : МПГУ, 2018. –340 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1020537 - режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Крылов И.И. История России: Методические указания по подготовке к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 39 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Министерство науки и высшего образования России [Электронный ресурс]: Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/	свободный
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA.	https://cyberleninka.ru/	-

6.	Электронная информационно-образовательная система.	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой В.А. Козловская

(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой Л.П. Силина

(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение №2

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «История России» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	История России	309 кабинет теории и истории государства и права (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная-1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -18шт., стул -36шт., кафедра-1шт., ноутбук, информационные стенды -7шт. Беспроводнойдоступсети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528	Красноярскийкрай, г.Красноярск, ул. Московская,7«А»

		от 07.03.2019г .,(ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программапросмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNULesser GeneralPublicLicense (бессрочно) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеложи с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от	

		28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г. Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО _____ (подпись) М.А. Смелянский (инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины
«История России»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 128,2 часа, на самостоятельную работу - 15,8 часов, форма контроля – зачет с оценкой;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 66,2 часа, на самостоятельную работу – 77,8 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «История России»Б1.О.01.

Цель дисциплины: сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирноисторического процесса, с акцентом на изучении истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины**:**

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса, места человека в историческом процессе, в политической организации общества;

– формирование гражданственности и патриотизма, стремление своими действиями служить интересам России, в т.ч. защите национальных интересов;

– воспитание чувства национальной гордости;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, много вариантности исторического процесса, воспитание толерантности;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– формирование у студентов навыков самостоятельной работы с источниками;

– формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– развитие умения логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие навыков конспектирования первоисточников;

– творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Общая характеристика дисциплины(основные разделы дисциплины):

1) История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

2) Становление российской государственности в контексте мировой истории

3) Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

4) Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

5) XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

6) Россия и мир в XX веке.

7) Россия и мир в начале XXI века

Дисциплина «История России» нацелена на формирование следующих компетенций:

УК–1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных вопросов по темам разделов, докладов, выполнение тестов и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

Приложение №4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета факультета направления
Протокол № 08 от « 21 » 04 2023г.
Ц.В. Суворова
подпись И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) И.И. Крылов к.и.н., доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность) подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 08 от 03.04 2023 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А.
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2023

1.Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «История России»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология(уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК–1 – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический	**УК-1.1.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	**Знать** системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска	Контрольные вопросы к разделам, примерная

анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	**УК-1.2** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений **УК-1.3.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	информации, ее системного и критического анализа. **Уметь** применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. **Владеть** методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	тематика докладов, примерная тематика эссе, примерные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине, вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой)
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1**. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. **УК-5.2.** Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. **УК-5.3.** Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях	**Знать** закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. **Уметь** понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **Владеть** простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Контрольные вопросы к разделам, примерная тематика докладов, примерная тематика эссе, примерные тесты для текущего и итогового контроля по дисциплине, вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой)

	успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.		

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- Контрольные вопросы к разделам.
- Примерная тематика докладов.
- Примерная тематика эссе.
- Примерные тесты для текущего и итогового контроля.
- Вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

Контрольные вопросы к разделам:

Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Кого считают отцом истории?
2. Кого из классиков русской исторической мысли Вы можете назвать?
3. Назовите автора «Истории Российской с самых древнейших времён» – первого научного труда по истории России?
4. В чем заключается содержание предмета изучаемой учебной дисциплины?
5. В чем состоит значение методологических основ изучение истории?
6. Обозначьте варианты периодизации мировой истории и истории России.
7. Какие существуют источники по отечественной истории?
8. Назовите способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
9. «Повесть временных лет» как исторический источник.
10. «Летопись» как как письменный источник.

Раздел 2. Становление российской государственности в контексте мировой истории

1. Назовите черты и последствия неолитической революции.
2. Раскройте особенности межкультурных взаимоотношений в Древнем мире.
3. Обозначьте территории расселения восточных славян в VI – VIII вв.
4. Охарактеризуйте быт, нравы и верования восточных славян.
5. Выделите особенности хозяйственного уклада и политической организации у племен восточных славян.
6. Рассмотрите традиционные формы хозяйства и социальной организации европейских народов в догосударственный период.
7. Племенное деление восточных славян.
8. Охарактеризуйте славянское Язычество.
9. Славяне и кочевой мир в раннем Средневековье.
10. Каковы причины появления княжеской власти и их функции?
11. Новгород и Киев – первые центры восточнославянской государственности.
12. Складывание раннефеодальной монархии в годы правления Владимира Святославича и Ярослава Мудрого.
13. Раскройте особенности социально-политического развития Древнерусского государства.

14. Рассмотрите социально-экономический строй Древней Руси и западноевропейский феодализм: черты сходства и различия.
15. Назовите причины и предпосылки распада единого Древнерусского государства.
16. Культурные влияния Востока и Запада.
17. Охарактеризуйте материальную и духовную культуру Древней Руси.

Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. Изучите процесс формирования феодальных отношений в странах Европы. Выделите типы и особенности эволюции.
2. В чем состоит содержание феодального способа производства.
3. Изучите и раскройте западноевропейский вариант феодализма.
4. Изучите Коммунальные революции XI-XIII вв. в Европе и выделите их значение.
5. В чем состоит капитализация аграрного сектора в странах Западной Европы.
6. Охарактеризуйте предпосылки образования Древнерусского государства.
7. Назовите последствия выбора православного христианства для России.
8. Выделите особенности развития Киевской Руси.
9. Каково значение городов Киевской Руси и торгового пути «из варяг в греки»?
10. Каковы особенности удельного порядка на Руси?
11. Каковы причины и последствия татаро-монгольского ига?
12. Каковы итоги колонизации населения на северо-восток Европейской равнины после падения Киевской Руси?
13. Изучите три центра исторической альтернативы объединения Русского государства и охарактеризуйте их борьбу за роль центра единения.
14. В чём состояла угроза экспансии немецких, шведских и датских феодалов в Восточной Балтии в XIII в. русским землям? Какие последствия имели победы русских войск в этом регионе?
15. Изучите и обоснуйте причины возвышения Московского государства.
16. Изучите процесс оформления единого централизованного государства.
17. Какова роль и значение Судебника 1497 г.
18. Назовите особенности русского централизованного государства в контексте всемирной истории Средних веков.

Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Охарактеризуйте «Новое время» как особую фазу всемирно-исторического процесса.
2. Расскажите о начале разложения феодализма и складывание капиталистических отношений.
3. Раскройте идеологическую концепцию «Москва – Третий Рим».
4. Проведите сравнение сословно-представительных учреждений в России и Западной Европе.
5. Выделите особенности реформ Ивана Грозного.
6. Изучите причины, цели и последствия опричнины.
7. Каковы основные направление и цели внешней политики Ивана Грозного?
8. Что такое Смута? В чём Вы видите её причины?
9. Каковы последствия Смуты? Дайте общую характеристику эпохи Смуты.
10. Выделите значимые события для России при первых Романовых.
11. Европейская Реформация и церковная реформа в России: сравнительный анализ.
12. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия.
13. Охарактеризуйте внешнюю политику России в XVII в.
14. Культура России XVI-XVII вв. в контексте развития мировой культуры.

Раздел 5. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

1. Охарактеризуйте формирование колониальной системы и мирового капиталистического хозяйства.
2. Просвещение и рационализм.
3. Какие цели, задачи и направления внешней и военной реформы политики Петра I?
4. В чем сущность политики меркантилизма и протекционизма Петра I?
5. Назовите направления и последствия перестройки управления при Петре I?
6. Назовите направления модернизации экономики и финансов и особенности перехода к индустриальному обществу при Петре I?
7. Какова цена петровских преобразований.
8. Оценка петровских реформ и личности Петра I в историографии.
9. Что такое «просвещённый абсолютизм», в чем его дуализм политики?
10. Изучите внешнюю политику Екатерины II и значение выхода к Черному морю.
11. Политический портрет Павел I.
12. Каковы основные причиной Крымской войны, её этапы и итоги?
13. Изучите и охарактеризуйте основные реформы Александра II
14. Какова взаимосвязь отмены крепостного права и условия для рыночных отношений?
15. Назовите условия, особенности и итоги начала промышленного переворота.
16. Как вы объясните парадокс русской истории: убийство защитниками интересов крестьян царя, отменившего крепостное право.
17. Обоснуйте значение и содержание курса С.Ю. Витте на индустриализацию.

Раздел 6. Россия и мир в XX веке

1. В чем заключалась аграрная проблема и важность ее решения в начале XX в.
2. Каковы причины и основные итоги революции 1905 – 1907 гг.?
3. Изучите основные направления аграрной реформы П.А. Столыпина.
4. В чем заключаются итоги модернизации России в начале XX в. к 1913 г.?
5. Изучите причины и последствия первой мировой войны во всемирной истории.
6. Изучите содержание теории и практики «Нового курса» в США.
7. Почему Германия и Япония стали центрами подготовки войны?
8. Каковы причины, характер и последствия Февральской революции 1917 г.?
9. Обоснуйте всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
10. В чём заключались основы политики «военного коммунизма»? Какие результаты и последствия она имела?
11. В чем содержание новой экономической политики и каковы ее последствия?
12. Каковы особенности и направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации?
13. В чем заключается цена индустриализации: необходимость и реальность.
14. Назовите последствия второй мировой войны для всемирной истории.
15. В чем историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы
16. В чем заключается XX съезда КПСС?
17. Охарактеризуйте противоречивость реформ Н.С. Хрущева с 1953 г.: попытки модернизации, волюнтаризм в реализации и кризис.
18. Назовите содержание и результаты реформы А.Н. Косыгина в 1965 г.
19. Назовите причины отставания в развитии научно-технического прогресса?
20. В чем заключалось новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике?
21. Соотнесите замыслы и реальность программы перестройки с 1985 г.
22. Изучите поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
23. Охарактеризуйте направления земельной реформы и ее последствия.
24. В чем суть «шоковой терапии», направления ее реализации и итоги.

25. Каковы направления реформ Б.Н. Ельцина после Конституции 12 декабря 1993 г?

Раздел 7. Россия и мир в начале XXI века

1. Охарактеризуйте направления программы реформ В.В. Путина.
2. Политический портрет президента Д.А. Медведева.
3. Охарактеризуйте место России в многополярном мире.
4. Рассмотрите вступление в силу 4 июля 2020 г. поправок в Конституцию.
5. Раскройте особенности общественно-политического и социально-экономического развития России в начале XXI в.
6. В чем заключается стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на современном этапе?
7. Изучите смену Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI веков.
8. Каковы основные достижения отечественной науки и направления движения России к постиндустриальной цивилизации?
9. Выделите основные тенденции современной эволюции во всемирной истории
10. Изучите и назовите основные глобальные проблемы современности и пути их преодоления.
11. Назовите региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
12. В чем заключается новый современный этап научно-технической революции?
13. В чем значение технологий постиндустриального развития.
14. Изучите направления интернационализации и интеграции истории.
15. Выделите примеры форм международной интеграции.
16. Изучение деятельности всемирных организаций, в составе которых Россия.
17. Обозначьте роль России в евразийском пространстве, развитии постиндустриальной цивилизации.
18. Выделите роль и значение учебного курса дисциплины.

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Ответ на вопрос дан в полном объеме, обучающийся демонстрирует степень осознанности и понимания изученного материала, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного и научного языка.	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке тезисов; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	
Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

3.2.3. Оценочное средство (доклады).

Примерная тематика докладов. Раздел 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки

1. Объект и предмет исторической науки.
2. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.
3. Периодизация мировой истории и истории России.
4. Основные направления современной исторической науки.
5. Практическая значимость истории.
6. Место археологии в системе исторических дисциплин.
7. Способы и формы получения, анализа и сохранения исторической информации.
8. «Повесть временных лет» как исторический источник.
9. «Летопись» как как письменный источник.
10. Русская историческая школа.
11. Н.М. Карамзин.
12. В.О. Ключевский – выдающийся русский историк.

Примерная тематика докладов. Раздел 2. Становление российской государственности в контексте мировой истории

1. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке.
2. Занятия восточных славян и их социальная организация.
3. Культура и верования восточных славян.
4. Причины появления княжеской власти и ее функции.
5. Государство Русь при первых князьях.
6. Новгород и Киев, как центры древнерусской государственности.
7. Князь Святослав и его походы.
8. Русь во времена Владимира Святославовича. Крещение Руси.
9. Значение крещения Руси в социальной, политической и культурной жизни.

10. Эпоха Ярослава Мудрого.
11. Владимир Мономах.
12. Взаимоотношения славянских племен с Византийской империей.
13. «Русская правда» как исторический источник.
14. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности.
15. Новгородская республика.
16. Галицко-Волынское княжество.
17. Владимиро-Суздальское княжество.
18. Древнерусская культура IX-XI веков.
19. Возникновение письменности.

Примерная тематика докладов. Раздел 3. Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье

1. Особенности феодальных отношений в странах Западной Европы.
2. Особенности феодальных отношений в Киевской Руси.
3. Образование государства у монголов.
4. Вторжение Чингисхана в Среднюю Азию и Закавказье.
5. Нашествие татаро-монголов на Русь и установление татаро-монгольского ига.
6. Дискуссии в исторической науке о взаимовлиянии Руси и Золотой Орды.
7. Три центра исторической альтернативы объединения Русского государства.
8. Борьба с немецкими рыцарями-крестоносцами, шведскими и датскими феодалами в Прибалтике в конце XII – первой половине XIII в.
9. Исторический портрет Александр Невский.
10. Причины и условия возвышения Москвы.
11. Борьба Московского и Тверского княжества за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.
12. Нашествие Тохтамыша.
13. Дмитрий Донской и Куликовская битва.
14. Реформаторская деятельность Ивана III.
15. Социальная структура средневекового русского общества.
16. Межкультурные взаимоотношения в Средние века: варианты и последствия.
17. Культура русских земель в XIV-XV веках.
18. Андрей Рублев.
19. Феофан Грек.

Примерная тематика докладов. Раздел 4. Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации

1. Реформы Ивана IV и их историческое значение.
2. Опричнина (1565–1572) и ее последствия.
3. Трагедия в Угличе (смерть младшего сына царя Ивана IV Грозного царевича Дмитрия)
4. Правление Бориса Годунова.
5. Смутное время в истории России (1598-1613 гг.).
6. Первое и Второе народные ополчения, и их роль в освобождении Москвы от польско-литовских захватчиков.
7. Церковь и государство в XVI-XVII веках.
8. Основные направления внешней политики России в XVI-XVII веке.
9. Особенности колонизации Сибири.
10. Освоение Дальнего Востока.
11. Народы Сибири.

12. Политика первых царей династии Романовых.
13. Соборное Уложение 1649 года.
14. Изменение места и роли Боярской Думы, приказов, Земских соборов в системе государственного управления.
15. Церковный раскол: его сущность и значение.
16. Крестьянская война Степана Разина.
17. Казачество и его роль в российской истории.
18. Культура Руси в XVI-XVII веке.

Примерная тематика докладов. Раздел 5. XVIII – XIX вв. в отечественной и европейской истории. Провозглашение Российской империи. Промышленный переворот

1. Основное содержание модернизации в эпоху Петра I.
2. Внешняя политика и военная реформа Петра I.
3. Направления модернизации экономики и финансов при Петре I
4. Направления перестройки управления при Петре I.
5. Итоги и цена петровских преобразований.
6. Причины династического кризиса и дворцовых переворотов.
7. Приход Екатерины II к власти в России.
8. Дуализм политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II.
9. Значение и последствие реформирования образования при Екатерине II.
10. Противостояние центр – провинция при Екатерине II.
11. Политический портрет – Павел I.
12. Направления и итоги внутренней политики Александра I.
13. Отечественная война 1812 г.
14. Внутренняя политика Николая I и ее последствия.
15. Крымская война (1853—1856): причины, этапы и итоги.
16. Отмена крепостного права 19 февраля 1861 г. в России и ее значение.
17. Направления деятельности в годы правления Александра III.
18. Реформы С.Ю Витте (1892-1906 гг.): условия развития рыночных отношений и форсирование индустриализации.
19. Культура России XVIII в.
20. Культура России в XIX в.

Примерная тематика докладов. Раздел 6. Россия и мир в XX веке

1. Политический портрет – Николай II.
2. Первая мировая война (1914-1918 гг.) и ее итоги во всемирной истории.
3. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и варианты путей выхода.
4. Рост национально-освободительного движения.
5. Итоги первой мировой войны для России.
6. Февральская революция 1917 г.
7. От Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы России.
8. Характер и всемирно-историческое значение Октябрьской революции.
9. Политический портрет – В.И. Ленин.
10. Политический портрет – И.В. Сталин.
11. Гражданская война и политика «военного коммунизма».
12. Новая экономическая политика: причины, содержание и последствия.
13. Направления форсирования социально-экономической модернизации в СССР.
14. Основные черты административно-командной системы и особенности в СССР.
15. Уничтожение оппозиции, идеологизация общества и массовые репрессии.
16. Вторая мировая война (1939-1945 гг.) и ее последствия для мировой истории.

17. Историческое значение событий великой отечественной войны: битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, партизанское движение, советский тыл, сражения за освобождение Европы (по выбору).
18. Противоречивость реформ Н.С. Хрущева: попытки модернизации и волюнтаризм в реализации.
19. Содержание реформ Л.И. Брежнева (1964-1982 гг.).
20. Реформа А.Н. Косыгина в 1965 г.: попытки внедрения экономических методов хозяйствования и рыночных отношений, основные последствия.
21. Причины отставания СССР в развитии научно-технического прогресса и перехода к постиндустриальной цивилизации.
22. Замыслы и реальность проведения программы перестройки с 1985 г.
23. Форсирование технического прогресса, внедрения экономических методов хозяйствования и товарно-денежных отношений: цели и результаты.
24. Причины и последствиях распада СССР.
25. Распад мировой системы социализма в конце XX в
26. Поиски путей развития стран бывшей мировой системы социализма.
27. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления реализации.
28. Программа «шоковой терапии» и ее последствия.
29. Реформы Б.Н. Ельцина после принятия Конституции, попытки стабилизации экономики и основные итоги.

Примерная тематика докладов. Раздел 7. Россия и мир в начале XXI века

1. Изменения в территориальном устройстве России в конце XX-начале XXI века.
2. Политические ориентиры России в начале XXI века.
3. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.): успехи и неудачи.
4. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)
5. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
6. Участие России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира в 2000-2012 гг.
7. «Поликультурность» и проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
8. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.
9. Социальная политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
10. Экономическое развитие страны в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
11. Основные направления внешней политики России в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
12. Политический портрет Д.А. Медведева: за и против.
13. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2012-2021 гг.).
14. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.
15. Политический портрет В.В. Путина: за и против.
16. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека).
17. Инновационные приоритетные направления в науке и экономике современной России.
18. Проблемы развития гражданского общества в современной России

19. Внешняя политика России на современном этапе (2012-2021 гг.). Украинский кризис, новые геополитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы
20. Тенденции эволюции всемирной истории на современном этапе.
21. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
22. Россия и ее роль в развитии постиндустриальной цивилизации.

3.2.4. Критерии оценивания докладов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

3.2.5. Оценочное средство (эссе).

Примерная тематика творческих работ (эссе)

1. Политика меркантилизма и протекционизма Петра I.
2. Перемены в культуре и образовании при Петре I.
3. «Европеизация» России и раскол общества при Петре I.
4. Личность Петра I реформатора.
5. Возвышения статуса дворянства и апогей крепостного права при Екатерине II.
6. Восстание Е. Пугачёва (1773–1775).
7. Внешняя политика Екатерины II и выход к Черному морю
8. Развития русской культуры и общественной мысли в XVIII в.
9. Политический портрет Павла I.
10. Политический портрет Александра I.
11. Отечественная война 1812 г.
12. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.
13. Реформы Александра II и оценка их как «великих реформ».
14. Значение реформ Александра II в образовании.
15. Условия и особенности начала промышленного переворота.
16. Особенности общественно-политического движения 60 – 90-х гг. XIX в. России.
17. Политический портрет Александра III.
18. Тенденции развития русской культуры в первой половине XIX в.
19. Направления внутренней политики Николая II в.
20. Русско-японская война 1904–1905 гг. и ее последствия.
21. Переселение в Сибирь в начале XX в.
22. Обострение межнациональных противоречий в начале XX в.
23. Падение династии Романовых, трагедия царской семьи.
24. Образование СССР. Первая Конституция СССР 1924 г.
25. Политический портрет В.И. Ленина.
26. Политический портрет И.В. Сталина.
27. Политики коллективизации сельского хозяйства и её последствия.
28. Форсированная индустриализация: необходимость и реальность.
29. Итоги и последствия «культурной революции» в СССР.
30. Политика советского руководства по укреплению обороноспособности страны.
31. Конституция СССР 1936 г.
32. Типы регулируемого социального рыночного хозяйства (по выбору).
33. Великая отечественная войну (1941-1945 гг.) в советской истории: основные этапы, героизм и память народа.
34. Массовый героизм и патриотизм народа, значение его в исторической памяти.
35. Антигитлеровская коалиция, характер и последствия союзнических отношений.
36. Цена победы советского народа над фашизмом.
37. Новый этап борьбы И.В. Сталина с оппозицией в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
38. XX съезд КПСС (февраль 1956), его значение и оценки.
39. Тотальный дефицит и теневая экономика в 1970-е – начале 1980-х гг.
40. Новое мышление по М.С. Горбачеву во внешней политике.
41. Демократизация, гласность и политическая реформа: цели и итоги.
42. Содержание кризиса перестройки и власти, неудачи в попытках реформ и сохранении целостности государства
43. Оформление оппозиции перестройке с программой радикальных реформ.
44. Земельная реформа и последствия ее реализации.
45. Конституционный кризис осенью 1993 г. и его преодоление.

46. Создание нового парламента и новая Конституция 12 декабря 1993 г.
47. Формы протеста результатам реформ в 1990-е годы
48. Избрание В.В. Путина Президентом России.
49. Политический портрет В.В. Путина.
50. Политический портрет Д.А. Медведева.
51. Основные политические партии современной России.
52. Региональные проблемы современности и варианты их преодоления.
53. Сущность постиндустриальной цивилизации и значение технологий в современно мире.
54. Процессы интернационализации и интеграции в современном мире.
55. Транснациональные корпорации в мировой экономике.
56. Особенности менталитета народов: основные особенности (по выбору).
57. Традиции и новации в современном мире
58. Участие России во всемирных организациях на современном этапе.
59. Воздействие массовой культуры на современное российское общество.
60. Межкультурные взаимоотношений на современном этапе.

3.2.6 Критерии оценивания письменной работы (эссе)

Критерии оценивания	Количество балов
1	2
1. *Структура:* работа логически структурирована по актуальности, целям, задачам и полностью соответствует теме; 2. *Содержание*: стройное по композиции обоснование целей и задач; последовательное изложение мыслей, смысловое единство текста; 3. *Аргументация*: тема раскрывается аргументировано, показано отличное знание проблемы, умение выделять особенное, делать обобщения; 4. *Стиль*: написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; оригинально и творчески; 5. *Выводы*: заключение содержит выводы, соответствующие целям и задачам и логично вытекающие из содержания основной части;	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
1. *Структура*: работа логически структурирована по актуальности, целям, задачам и полностью соответствует теме; 2. *Содержание*: стройное по композиции обоснование целей и задач; последовательное изложение мыслей, смысловое единство текста; имеются неточности в изложении мыслей; 3. *Аргументация:* тема раскрывается аргументировано, показано хорошее знание проблемы, умение делать обобщения; не выделено особенное; 4. *Стиль*: написано правильным литературным языком и стилистически соответствует содержанию; имеются стилистические неточности; 5. *Выводы*: заключение содержит выводы, соответствующие целям и задачам и логично вытекающие из содержания основной части;	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
1. *Структура*: работа логически структурирована, но по актуальности, целям, задачам и не полностью соответствует теме; 2. *Содержание*: материал излагается по структуре, но имеются нарушения в смысловом единстве текста: последовательности обоснования целей и задач, изложении мыслей; 3. *Аргументация*: аргументы разбросаны по тексту, непоследовательны, поэтому выявлено недостаточное умение делать выводы и обобщения;	3 (удовлетвори-тельно, зачтено) От 51 до 70 баллов

4. *Стиль:* допущены ошибки в изложении фактического материала; стилистические нарушения в выражении мыслей и отклонения от темы; 5. *Выводы*: не полностью соответствуют содержанию основной части;	
1. *Структур*а: работа не структурирована, нет соответствия с темой; 2. *Содержание*: состоит из путаного пересказа отдельных событий, без обоснования целей и задач, отсутствует смысловое единство текста; 3. *Аргументация:* при наличии отдельных аргументов представлено много сомнительных, неточных не взаимосвязанных фактов; 4. *Стиль*: характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями, стилистическими нарушениями; 5. *Выводы*: выводы не вытекают из основной части изложенного материала;	2 (неудовлетво-рительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

3.2.7. Оценочное средство (тестовое задание).

1 вариант

1. Мировоззренческая функция исторического познания заключается в…
а. формировании гражданских, нравственных ценностей и качеств;
б. выявлении закономерностей исторического развития;
в. идентификации и ориентации общества, личности;
г. выработке научно обоснованного политического курса;

2. Духовная культура, верования связаны
а. с обожествлением могущественных сил природы;
б. с годовым природным циклом;
в. с неизменностью, гармонией и единством с природой;
г. с системой жестких запретов – табу.

3. В 988 г. на Руси князь Владимир осуществил крещение по вере
а. православие;
б. католичество;
в. протестантство;
г. лютеранство.

4. К какому времени относится формирование государства древних славян:
а. IX-X вв.
б. VII-VIII вв.
в. X-XI вв.
г. XII-XIII вв.

5. Генезис феодализма на Руси – результат
а. развития первобытного общества, минуя стадию рабовладельческого общества;
б. синтеза элементов феодализма, вызревающих в условиях рабовладельческого и первобытного общества;
в. синтеза элементов позднеантичного общества с феодальными отношениями;
г. татаро-монгольского ига;

6. Характерная черта феодального способа производства
а. феодальная собственность на землю и зависимый крестьянин;
б. рынок труда и капитала;

в. развитое фермерское хозяйство;
г. мануфактурное производство.

7. Родовое владение бояр на Руси называлось:
а. Вотчина;
б. Удел;
в. Уезд;
г. Слобода.

8. Одной из причин начала феодальной раздробленности на Руси было:
а. принятие христианства;
б. укрепление торговых связей с Европой;
в. династические противоречия между князьями, борьба за киевский престол;
г. постоянное вмешательство Византии во внутренние дела Руси.

9. Русь не могла противостоять татаро-монголам
а. из-за низкого уровня развития;
б. из-за численного превосходства войск татаро-монгол;
в. из-за феодальной раздробленности;
г. из-за нерешительности князей.

10. К известным землепроходцам XVII в. не относится
а. А. Никитин;
б. С. Дежнев;
в. Е. Хабаров;
г. В. Атласов.

11. Выступление декабристов в 1825 г. состоялось на:
а. Манежной площади в Москве;
б. Сенатской площади в Петербурге;
в. Дворцовой площади в Петербурге;
г. Красной площади в Москве.

12. Цель столыпинской реформы начала XX в.
а. создание слоя мелких собственников;
б. развитие фермерского хозяйства наряду с общинным;
в. переход на прусский путь развития;
г. развитие крестьянских промыслов.

13. Для создания в СССР командно-административной системы характерно:
а. полное подчинение экономики государству;
б. разнообразие форм собственности;
в. самостоятельность промышленных предприятий;
г. свобода внешней торговли.

14. Главный итог Московской битвы в Великой Отечественной войне:
а. сорван план «Молниеносной войны»;
б. открыт второй фронт в Европе;
в. завершен коренной перелом в ходе войны;
г. началось непрерывное наступление на Запад.

15. Начало процесса развенчания культа личности И. В. Сталина связано с
а. Июльским 1953 г. Пленумом ЦК КПСС;
б. Сентябрьским 1953 г. Пленумом ЦК КПСС;
в. Февральским 1955 г. Пленумом ЦК КПСС4
г. XX съездом КПСС.

2 вариант

1. Задачу выявления взаимосвязанности и взаимообусловленности, общего особенного и единичного во всемирной истории позволяет решить метод исследования:
а. Познавательный;
б. историко-типологический;
в. идеографический;
г. ретроспективный.

2. Первое разделение труда – это
а. отделение скотоводства от земледелия;
б. отделение ремесла от земледелия;
в. появление обмена;
г. выделение общественной прослойки в родовой общине.

3. В каком году произошло крещение Руси:
а. 900 год;
б. 980 год;
в. 988;
г. 990.

4. В каком веке было написано «Слово о полку Игореве»?
а. IX в.;
б. XII в.;
в. XIV в.;
г. XV в.

5. Авторство «Повести временных лет» приписывается:
а. Ярославу Мудрому;
б. Монаху Нестору;
в. Иосифу Флавию;
г. Митрополиту Феогносту.

6. Как назывались на Русь записи исторических событий:
а. Балладами;
б. Былинами;
в. Житиями;
г. Летописями.

7. Вече в средневековой Руси – это:
а. народное собрание;
б. феодальная верхушка;
в. родоплеменная знать;
г. Совет старейшин.

8. Переходу Киевской Руси к феодальной раздробленности способствовало
а. укрепление натурального хозяйства;
б. система двухполья;

в. усиление княжеской власти;
г. усиление власти народного собрания.

9. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежавшее владельцу на правах полной наследственной собственности?
а. Вотчина;
б. Кормление;
в. Десятина;
г. Поместье.

10. Форма феодальной повинности – плата деньгами или частью урожая за предоставленную землю.
а. Барщина;
б. Месячина;
в. Оброк;
г. Паек.

11. Апрельский кризис Временного правительства был спровоцирован …
а. нотой Милюкова о готовности продолжать войну «до победного конца»;
б. началом наступления на фронте;
в. введением в Петроград казачьих частей.

12. Главными источниками проведения индустриализации в СССР были:
а. Иностранные займы и инвестиции;
б. Перекачка средств из аграрной сферы;
в. Использование иностранной рабочей силы;
г. Расширение внешней торговли.

13. Политический строй в СССР в 30-е гг. можно охарактеризовать как …
а. демократический;
б. мягко авторитарный;
в. жестко авторитарный;
г. тоталитарный.

14. Парадом Победы на Красной площади командовал …
а. Г. Жуков;
б. И. Сталин;
в. К. Рокоссовский;
г. Р. Малиновский.

15. После отставки Н. С. Хрущёва Первым секретарем ЦК КПСС был избран …
а. Ю. В. Андропов;
б. А. Н. Косыгин;
в. Л. И. Брежнев;
г. А. А. Громыко.

3 вариант

1. Цивилизационный подход для познания исторического прошлого позволяет:
а. определить причины и закономерности всех явлений природы и общества;
б. обобщить в единое целое отдельные части и элементы исторического прошлого;
в. изучать общественное развитие, достижения материальной и духовной культуры;
г. рассматривать историю как процесс восхождения человечества на более высокий уровень развития.

2. Методология, объясняющая исторический процесс как последовательную смену общественно-экономических формаций, получила название …
а. марксизм;
б. рационализм;
в. объективизм;
г. географический детерминизм.

3. Путь из «Варяг в греки» проходил по:
а. Дунаю;
б. Волге;
в. Дону;
г. Днепру.

4. Древняя Русь являлась:
а. империей;
б. абсолютистским государством;
в. рабовладельческим государством;
г. раннефеодальной монархия.

5. Русь приняла христианство из …
а. Рима;
б. Литвы;
в. Польши;
г. Византии.

6. Исторический источник по древнерусскому праву «Русская правда» составлен при:
а. Рюрике;
б. Святославе;
в. Ярославе Мудром;
г. Владимире Святом.

7. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:
а. 1054;
б. 1066;
в. 1077;
г. 1099.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:
а. просвещенная монархия;
б. абсолютная монархия;
в. сословная монархия;
г. конституционная монархия.

9. Итогом внешней политики Ивана Грозного было:
а. Присоединение к России Крыма;
б. Освоение русскими Дальнего Востока;
в. Завоевание Казанского, Астраханского и Сибирского княжеств;
г. Завоевание выхода к Балтийскому морю.

10. Промышленный переворот в XVIII-XIX веках – это
а. переход от капитализма к социализму;
б. научно-техническая революция;
в. переход от преимущественно аграрной экономики к промышленному производству;
г. общественно-экономическая формация.

11. Нерешенность какого вопроса стала основной причиной революции 1905-1907 гг.
а. железнодорожное строительство;
б. аграрного;
в. создание рынка капиталов;
г. формирование рынка рабочей силы для промышленности.

12. Для создания в СССР командно-административной системы характерно:
а. полное подчинение экономики государству;
б. разнообразие форм собственности;
в. самостоятельность промышленных предприятий;
г. свобода внешней торговли.

13. Экономическая реформа А. Н. Косыгина началась в
а. 1965 г.
б. 1966 г.
в. 1967 г.
г. 1968 г.

14. Политика перестройки проводилась под руководством
а. Ю. В. Андропова;
б. К. У. Черненко
в. М. С. Горбачёва;
г. Б. Н. Ельцина.

15. После досрочной отставки Б. Н. Ельцина и. о. Президента РФ стал
В. С. Черномырдин;
М. М. Касьянов;
В. В. Путин;
Д. А. Медведев.

3.2.8. Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно,

	не зачтено).

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) институтаСИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательноя среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к зачету с оценкой.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету с оценкой).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету с оценкой.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся слабо знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Допускает ошибки в применении методов поиска информации из разных источников; осуществлении ее критического анализа и синтеза; в ограниченном объеме умеет применять системный подход для решения поставленных	Обучающийся демонстрирует знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; знает методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез; умеет применять системный подход для решения поставленных	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует знание системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; показывает глубокое знание методов поиска информации, ее системного и критического анализа. У студента не вызывает затруднения умениеприменять методы поиска

	задач. В не достаточной мере владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез, а также умение применять системный подход для решения поставленных задач. Свободно владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-5- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся в ограниченном объеме знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Ограниченно понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не проявляет системных знаний в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Слабо демонстрирует навыки общения в мире культурного	Обучающийся знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся показывает глубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не вызывает затруднение понимание и восприятие разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Проявляет системные знания в процессе владения простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-

	многообразия с использованием этических норм поведения.		историческом, этическом и философском контекстах; проявляет навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Вопросы к промежуточному контролю (зачету с оценкой)

1. Объект и предмет дисциплины «История России».
2. Методологические основы изучения дисциплины «История».
3. Восточные славяне: территория расселения, быт, обычаи, политическая организация.
4. Особенности генезиса и эволюции феодальных отношений в Западной Европе.
5. Киевская Русь (IX – нач. XII в.).
6. Феодальная раздробленность и удельный порядок на Руси в XII – XIV вв.
7. Татаро-монгольское нашествие и татаро-монгольское иго.
8. Три центра, три исторические альтернативы образования единого русского государства.
9. Образование единого русского централизованного государства.
10. Средневековье как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.
11. Политическое и социально – экономическое развитие России XVI в. Законодательное оформление крепостного права.
12. Внутренняя политика Московского государства во второй половине XVI в. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина и её последствия.
13. Смутное время: альтернативы развития России
14. Внешняя политика России в XV-XVII вв. Освоение Сибири.
15. Политическое и социально-экономическое развитие России в XVII в.
16. Народные движения в России в XVII в. Крестьянская война под предводительством С. Разина.
17. Модернизация России при Петре I: итоги и цена петровских преобразований.
18. Политическая борьба в России в 1725 – 1762 гг. Дворцовые перевороты.
19. Внутренняя политика России в 1762 – 1796 гг. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.
21. Внешняя политика России в XVIII в.
22. Государственные реформы в России в первой четверти XIX в.
23. Внешняя политика России в первой половине XIX в.
24. Начало освободительного движения в России в первой четверти XIX в. Движение декабристов.
25. Внутренняя политика России во второй четверти XIX в.
26. Общественно-политические и идейные движения в России в 30-е – 50-е гг. XIX в.
27. Буржуазные реформы 60-х – 70-х гг. XIX в.: прогрессивные черты и недостатки.
28. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, ход, итоги и последствия.
29. Народническое движение в России 60-х – 70-х гг. XIX в.: идеология, тактика, лидеры.
30. Внутренняя политика России в 80-е – 90-е гг. XIX в. Контрреформы Александра III.
31. Внешняя политика России в середине XIX в. Крымская война.
32. Внешняя политика России во второй половине XIX в.

33. Внешняя политика в начале XX в. Русско-Японская война. Противоречия между империалистическими державами, формирование новых военных блоков.
34. Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX вв. Особенности российского империализма.
35. Реформы С.Ю Витте: условия для рыночных отношений и индустриализация.
36. Аграрная реформа П.А. Столыпина: успехи и неудачи.
37. Революция 1905 – 1907 гг. в России.
38. Участие России в первой мировой войне 1914 –1918 гг.
39. Февральская революция 1917 г. в России.
40. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: альтернативы развития.
41. Октябрьская революция 1917 г. Установление Советской власти.
42. Гражданская война в Советской России в 1918 – 1922 гг.
43. Политика «военного коммунизма» в Советской России.
44. Национальная политика большевиков в 1917 - начале 1920-х гг. Образование СССР.
45. НЭП: причины проведения, основные мероприятия, итоги.
46. Направления советского варианта форсирования социально-экономической модернизации (конец 1920-х – 1941 г).
47. Экономическое развитие СССР в годы первых пятилеток: основные итоги и противоречия.
48. Политические процессы в СССР в 1930-е гг. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.
49. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
50. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
51. Оформление административно-командной системы СССР, ее особенности
52. Вторая мировая война и ее последствия во всемирной истории
53. XX съезд КПСС и общественно-политическое развитие СССР в годы хрущевской оттепели.
54. Экономическое развитие СССР во второй половине 1950-х – начале 1960-х гг.: итоги и противоречия.
55. Внешняя политика СССР в 1945 г. – начале 1960-х гг.: противоречия и кризисы. Холодная война.
56. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «застоя» (вторая половина 1960-х – начало 1980-х гг.).
57. Внешняя политика СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
58. Экономическое развитие СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.
59. СССР в годы перестройки 1985 – 1991 гг. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия.
60. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. «Новое мышление».
61. Политические и социально-экономические процессы в России в 1990-е гг.
62. Формирование и особенности современной политической системы в России.
63. Внешняя политика России в 1990-е гг.
64. Экономическая программа Б.Н. Ельцина с 1991 г. и направления ее реализации
65. Реформы В.В. Путина и укрепление российской государственности
66. Социально-экономическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.): успехи и неудачи.
67. Политическое развитие страны в период президентства В.В. Путина (2000-2008 гг.)
68. Внешняя политика России в 2000-2008 гг.
69. Социальная политика государственной власти в годы президентства Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
70. Экономическое развитие страны в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.
71. Основные направления внешней политики России в годы правления президента Д.А. Медведева (2008-2012) гг.

72. Основные проблемы политического развития РФ и ее территориального устройства на современном этапе (2012-2021 гг.).
73. Социально - экономическое развитие России на современном этапе (2012-2021 гг.): реалии и перспективы.
74. Основные политические партии современной России
75. Основные проблемы и перспективы развития культуры в РФ (проблема сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека).
76. Внешняя политика России на современном этапе (2012-2021 гг.). Украинский кризис, новые геополитические вызовы и начало складывания новой международной политической системы
77. Глобальные проблемы современности, пути и варианты их преодоления.
78. Россия в системе евразийского и мирового развития в постиндустриальной цивилизации.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «История России».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «История России» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «История России» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «История России», составленная кандидатом исторических наук, доцентом

Крыловым И.И. соответствует учебному плану и требования ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
канд. ист. наук. доцент
кафедры истории и гуманитарных наук
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Е.А. Шушканова

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психологи, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологи Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Общественных наук материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История России», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета с оценкой.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «История России», составленный кандидатом исторических наук, доцентом Крыловым И.И., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
канд. ист. наук. доцент
кафедры истории и гуманитарных наук
СибГУ им. М.Ф. Решетнева

Е.А. Шушканова