





Автономная некоммерческая организация
высшего образования «Сибирский институт
бизнеса, управления и психологии»

УТВЕРЖДАЮ
Ректор  В.Ф. Забуга
«27»  2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

«27»  2022 г. № 
г. Красноярск

О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение «О порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы высшего образования в АНО ВО СИБУП» (далее по тексту – положение) устанавливает особенности и определяет правила разработки адаптированной образовательной программы высшего образования (далее по тексту – адаптированная образовательная программа), структуру и порядок ее утверждения при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) с учетом их нозологии для реализации в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии» (далее по тексту – институт, АНО ВО СИБУП).

1.2. Адаптированные образовательные программы разрабатываются и реализуются в институте в соответствии с федеральными нормативно-правовыми актами с дополнениями и изменениями к ним:

- федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885 «О практической подготовке обучающихся»;
- письмом Минобрнауки России от 08.04.2014 № АК-44/05вн «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов».

А также с:



– федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;

– Уставом института;

– иными локальными нормативными актами института.

1.3. Положение распространяется на всех работников института, участвующих в разработке и реализации адаптированной образовательной программы, и обязательно к применению всеми структурными подразделениями института, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по адаптированной образовательной программе.

1.4. Адаптированная образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Содержание адаптированной образовательной программы направлено на достижение целей и решение поставленных задач: обеспечение выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов, непрерывности повышения качества подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ; создание инструментария при планировании и организации работы по совершенствованию образовательного процесса, научной деятельности, содержанию, формы, условия, технологии организации образовательного процесса, самостоятельную работу обучающихся, воспитательную работу; достижение высокого уровня сформированности обязательных результатов образования и всех компетенций у обучающихся на всех этапах их обучения в институте, оценку качества подготовки выпускников с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

1.5. Адаптированные образовательные программы разрабатываются в институте по каждому направлению подготовки, направленности (профилю) образовательной программы по всем формам обучения в соответствии с нозологией обучающихся при наличии таких обучающихся. Адаптированные образовательные программы реализуются при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и принявшими решение об обучении по данному типу образовательных программ.

1.6. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата (далее по тексту – основная образовательная программа) по соответствующему направлению подготовки, направленности (профилю), включающей в себя разделы, компоненты, информацию, отражающую специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



При наличии заявления от обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, программы государственной итоговой (итоговой) аттестации, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми потребностями обучающегося, относящегося к конкретной нозологической группе.

1.7. На этапе поступления абитуриент, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, должен быть ознакомлен с основной образовательной программой и проинформирован о предоставлении специальных условий для получения образования для обучающихся, являющимся инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.8. Обучающийся, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, принявший решение обучаться по адаптированной образовательной программе, должен написать заявление о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе (Приложение № 1) и заполнить согласие на обработку персональных данных (Приложение № 3), а в случае отказа – заявление об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе (Приложение № 2).

1.9. Обучающийся, являющийся инвалидом или лицом с ОВЗ, может, как на этапе поступления или в процессе обучения, так и при переводе принимать решение об обучении или отказе от обучения по адаптированной образовательной программе на основании личного заявления и на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

1.10. Решение обучающегося, являющимся инвалидом или лицом с ОВЗ, обучаться по адаптированной образовательной программе осуществляется на основании личного заявления о согласии на обучение по адаптированной образовательной программе и предоставления соответствующего заключения ПМК или индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, и оформляется приказом ректора по институту.

2. Основные понятия

Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационный модуль (дисциплины) – элемент адаптированной образовательной программы высшего образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.



Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Нозология – это раздел медицины (учение о болезнях и их классификации).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания института, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3. Организация разработки и реализация адаптированной образовательной программы

3.1. Адаптированная образовательная программа и отдельные материалы к ним самостоятельно разрабатываются кафедрами в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, профессиональными стандартами и иными локальными нормативными актами, на основе основной образовательной программы, рабочих программ дисциплин (модулей), практик программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, фондов оценочных средств и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета института.



3.2. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и инвалидов определяются адаптированной образовательной программой. Обучение может осуществляться как в общих группах, так и по индивидуальным программам.

3.3. Срок обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть увеличен по их заявлению не более чем на год по сравнению со сроком получения образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом для соответствующей формы обучения.

3.4. Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

3.5. Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3.6. Кафедра, разрабатывающая адаптированную образовательную программу и материалы к ней, является ответственной за их качественную подготовку, соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта, настоящего положения, основной образовательной программы и иным локальным нормативным актам института.

Разработка адаптированной образовательной программы и материалов к ней осуществляется коллективом разработчиков, формируемым заведующим выпускающей кафедрой. В коллектив разработчиков необходимо привлекать психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагога, сурдопереводчика, тифлопедагога, с учетом нозологии обучающихся с инвалидностью и обучающихся с ОВЗ, представителей работодателей. Ответственными за разработку являются заведующий выпускающей кафедрой и декан факультета, реализующего адаптированную образовательную программу.

3.7. Адаптированная образовательная программа обязательно согласовывается не менее чем с одним работодателем.

3.8. При адаптации основных образовательных программ необходимо учитывать рекомендации данные обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии, заключению медико-социальной экспертизы или ИПРА инвалида.

3.9. На уровне факультета разрабатываются: характеристика адаптированной образовательной программы; компетентностно-квалификационная характеристика



выпускника; учебный план, включающий в себя адаптационные модули (дисциплины), которые могут быть предусмотрены в вариативной части или в качестве факультатива, позволяющих индивидуально корректировать в соответствии с нозологией адаптацию обучающихся (календарный учебный график; матрица соотношения дисциплин; ресурсное обеспечение; характеристика социально-культурной среды, обеспечивающей развитие компетенций выпускника; документы по государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников.

На уровне кафедры разрабатываются: рабочие программы дисциплин (модулей), практик, учебно-методические материалы по дисциплинам (модулям); нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения адаптированной образовательной программы (фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, государственной итоговой (итоговой) аттестации), учитывающие особенности инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

3.10. Разработчики адаптированных образовательных программ должны иметь повышение квалификации по работе с обучающимися, являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

3.11. При разработке адаптированной образовательной программы необходимо учитывать:

- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки преподавателей, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися;

- обеспечение обучающихся печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

- выбор мест прохождения практики, который проводится с учетом требований их доступности и с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, содержащихся в ИПРА инвалида относительно рекомендованных условий и видов труда;

- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся с учетом особенностей нарушений их здоровья, форма проведения устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования, при необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа в соответствии с локальными нормативными актами института;

- разработку при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в академической группе и индивидуально;

- осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии или по личному заявлению таких обучающихся (предоставление услуг ассистента



(помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь в части передвижения по институту, получении информации и ориентации, в обеспечении коммуникации, в том числе с использованием коммуникативных устройств, планшетов, средств альтернативной коммуникации);

– обеспечение индивидуального обучения инвалидов и обучающихся с ОВЗ (предоставление услуг тьютора, оказывающего персональное сопровождение такого обучающегося в образовательном пространстве, который совместно с обучающимся-инвалидом распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы всех видов для реализации поставленных целей обучения, также выполняющего посреднические функции между обучающимся-инвалидом и преподавателем с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин);

– определение порядка проведения и объема занятий по физической культуре и спорту на основе соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптированной физической культуры в соответствии с установленными требованиями локальных нормативных актов института;

– создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;

– обеспечение доступа в здание института и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение адаптированной образовательной программы обучающегося, являющимся инвалидом и лицом с ОВЗ.

3.12. Адаптированная образовательная программа включает в себя: титульный лист, лист согласования адаптированной образовательной программы с работодателем, рецензию на адаптированную образовательную программу от работодателя, лист внесения изменений (дополнений) в адаптированную образовательную программу.

3.12.1. Титульный лист включает в себя: полное наименование института, название программы (адаптированная образовательная программа (указать нозологию: для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/для лиц с общим заболеванием и др.)), направление подготовки (код и наименование направления подготовки), направленность (профиль) адаптированной образовательной программы (название образовательной программы), уровень высшего образования, программу подготовки, квалификацию, срок освоения программы, форму обучения.

Разработанная адаптированная образовательная программа обсуждается на заседании выпускающей кафедры, о чем делается отметка в протоколе. Эта информация вносится в обратную сторону титульного листа. После обсуждения на заседании выпускающей кафедры адаптированная образовательная программа должна быть одобрена на заседании совета факультета. Указанная информация также вносится в обратную сторону титульного листа. Далее согласовывается с начальником учебно-методического управления и проректором по учебно-методической работе. После согласования проректор по учебно-методической работе представляет адаптированную образовательную программу на заседании



Ученого совета института, где данная программ принимается/не принимается. Принятая на Ученом совете института адаптированная образовательная программа, утверждается ректором и заверяется печатью. Образец титульного листа представлен в Приложении № 4.

3.12.2. Лист согласования адаптированной образовательной программы с работодателем должен содержать не менее одного согласования данной адаптированной образовательной программы с обязательным наличием подписи руководителя (представителя руководителя) организации-работодателя, заверенной печатью. Образец листа согласования с работодателем представлен в Приложении № 5.

3.12.3. Рецензия на адаптированную образовательную программу от работодателя, включающая в себя сведения, соответствующие требованиям, установленным федеральным государственным образовательным стандартом, характеризующая уровень подготовки обучающихся, оценку качества подготовки обучающихся, достижения уровня сформированности компетенций выпускников, позволяющих полностью соответствовать профессиональной области и требованиям работодателей с учетом созданных институтом специальных условий для инвалидов и обучающихся с ОВЗ. Образец рецензии представлен в Приложение № 6.

3.12.4. Изменения (дополнения) в адаптированную образовательную программу оформляются листом внесения изменений (дополнений) (Приложение № 7). Внесение изменений, дополнений в адаптированную образовательную программу воспроизводится в том же порядке, что и утверждение.

3.13. Срок разработки адаптированной образовательной программы и материалов к ней, устанавливается советом факультета и фиксируется в протоколе заседания. Подготовка разделов адаптированной образовательной программы включается в планы работы кафедр и индивидуальные планы работы преподавателей.

3.14. Оформление методических материалов необходимо выполнять в соответствии с утвержденными формами.

При решении вопросов оформления материалов адаптированной образовательной программы, которые не регламентированы настоящим положением и другими локальными нормативными актами, следует руководствоваться действующими нормативными документами по вопросам делопроизводства в институте.

3.15. При реализации адаптированной образовательной программы кафедр-разработчик в установленном порядке вносит изменения, дополнения в материалы адаптированной образовательной программы с целью улучшения качества преподавания и более полного отражения современного знания в рамках образовательного процесса.

3.16. Адаптированная образовательная программа и соответствующие материалы к ней после утверждения ректором выставляются заведующим кафедрой на официальный сайт института <http://www.sibup.ru> в электронном виде в формате pdf в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами института.



В бумажном варианте хранится на выпускающих кафедрах в соответствии с номенклатурой дел института.

3.17. Контроль разработки и качества содержания адаптированной образовательной программы и материалов к ней возлагается на выпускающие кафедры, советы факультетов, факультеты. С этой целью на этапе подготовки разрабатывается и утверждается план подготовки адаптированной образовательной программы, в котором определяются сроки и ответственные за подготовку учебно-методических материалов. Подготовка разделов адаптированной образовательной программы отражается в планах работы кафедр-разработчиков и в индивидуальных планах работы преподавателей в разделе «Учебно-методическая работа», участвующих в разработке. Выполнение индивидуальных планов преподавателей контролируют заведующие кафедрами, деканы факультетов, а также право осуществлять контроль имеет учебно-методическое управление, учебная часть в части нагрузки.

В части обновления, использования учебной, учебно-методической, научной литературы в библиотеке контроль возлагается на заведующего библиотекой и проректора по учебно-методической работе в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами института. Контроль за своевременностью заказов необходимого своевременного специализированного и лабораторного оборудования для реализации адаптированной образовательной программы возлагается на работников, ответственных за материально-техническое обеспечение в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами института. Ответственность за заключения договоров с учреждениями, организациями о практической подготовке обучающихся возлагается на работников, отвечающих за практическую подготовку в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами института.

3.18. На заседаниях выпускающих кафедр и советов факультетов обсуждаются итоги реализации адаптированной образовательной программы, согласно учебному плану с целью оценки соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и результатов освоения обучающимися адаптированной образовательной программы.

Председатель совета факультета осуществляет ежегодный контроль соответствия адаптированной образовательной программы современному уровню развития науки, нормативным требованиям, методики и технологии осуществления образовательного процесса. В случае необходимости внесения изменений соответствующая информация передается кафедрам-разработчикам адаптированной образовательной программы для внесения изменений в порядке, установленным настоящим положением.

3.19. Актуализация адаптированной образовательной программы и входящих в нее материалов происходит по мере необходимости с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта, развития науки, техники, экономики, социальной сферы, запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующих сферах профессиональной деятельности;



запросов профессорско-преподавательского состава института, ответственных за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление адаптированных образовательных программ; запросов обучающихся, осваивающих данную адаптированную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон.

Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание адаптированной образовательной программы и документов, затем рассматриваются на заседаниях советов факультетов. После рассмотрения и утверждения все изменения, дополнения, вносимые в адаптированную образовательную программу, согласовываются с учебно-методическим управлением и предоставляются деканом факультета для рассмотрения на заседании Ученого совета не позднее десяти дней до начала заседания Ученого совета института и сопровождаются следующими документами: выписка из решения заседания кафедры с согласованием совета факультета института о внесении изменений, дополнений с их обоснованием; измененные или дополненные документы. Решение об обновлении и корректировке адаптированной образовательной программы принимается Ученым советом и утверждается ректором института.

4. Структура адаптированной образовательной программы

Структура адаптированной образовательной программы оформляется на основе структуры основной образовательной программы (Приложении № 8).

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (указывается нозология)¹ по направлению подготовки (код и наименование направления подготовки), направленность (профиль) образовательной программы (название образовательной программы) представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных институтом с учетом требований рынка труда, материально-технических, учебно-методических и кадровых ресурсов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (код и наименование направления подготовки) уровня бакалавриата, утвержденного приказом (название, дата и номер приказа) и иных локальных нормативных актов.

Адаптированная образовательная программа (указывается нозология)² регламентирует цели, планируемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника, являющимся инвалидом или обучающимся с ОВЗ по данному направлению подготовки и представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических

^{1 2} Для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/для лиц с общим заболеванием и др.



условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, фондов оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, обеспечивающий качество подготовки обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения таких обучающихся в соответствии с положениями «О порядке проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП» и «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам среднего профессионального образования в АНО ВО СИБУП».

Работу по организационно-педагогическому сопровождению образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и обучающихся с ОВЗ в институте осуществляют факультеты и психологический центр «Сфера».

1.2. Перечень нормативных документов для разработки адаптированной образовательной программы, представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, включающий в себя нормативные документы, указанные в п. 1.2. настоящего положения.

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы должна отражать:

- цели адаптированной образовательной программы, как в области обучения, так и в области воспитания, направленные на развитие у обучающихся с ОВЗ и инвалидов личностных качеств, формирование компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника и соответствие требованиям работодателей по данному направлению подготовки, направленности (профиля) образовательной программы, права на получение высшего образования, развитие личности, индивидуальных способностей и возможностей, социокультурной адаптации в обществе, создание в институте специальных условий, необходимых для получения качественного образования, формирование в институте толерантной социокультурной среды;

- форму обучения;

- срок обучения по всем формам обучения (может быть увеличен, но не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным федеральным государственным образовательным стандартом для соответствующей формы обучения: очной, очно-заочной, заочной);

- общий объем программы;

- трудоемкость освоения программы (в зачетных единицах, в часах без факультативов; в зачетных единицах, в часах с факультативами), аудиторную и самостоятельную работу (в часах), практики (в зачетных единицах, в неделях),



государственную итоговую (итоговую) аттестацию в зачетных единицах, в неделях) включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения обучающимся адаптированной образовательной программы (в часах).

Адаптированная образовательная программа должна предъявлять к выпускникам, являющимся инвалидами и обучающимися с ОВЗ, те же требования, которые предъявляются к выпускникам в основной образовательной программе. Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в адаптированную образовательную программу в отношении компетенций и видов профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

1.4. Требования к абитуриенту, являющемуся инвалидом или лицом с ОВЗ на обучение в институт определяются в соответствии с требованиями, определяемыми правилами приема в институт, утвержденными ректором института.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего адаптированную образовательную программу бакалавриата (указать нозологию)³ по направлению подготовки (код и наименование направления подготовки), направленность (профиль) образовательной программы (наименование образовательной программы) содержит следующие сведения:

2.1.1. Область профессиональной деятельности выпускника, включающую в себя характеристику, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с описанием специфики профессиональной деятельности и указанием учреждений, организаций, в которых может осуществляться профессиональная деятельность выпускника.

2.1.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника, которые указываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

2.1.3. Виды профессиональной деятельности выпускника, которые указываются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для указанной адаптированной образовательной программы (например: расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская и т.д.) с указанием основных и дополнительных видов деятельности.

2.1.4. Задачи профессиональной деятельности, которые указываются для каждого вида профессиональной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом для данной адаптированной образовательной программы.

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы

³ Для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/для лиц с общим заболеванием и др.



В результате освоения адаптированной образовательной программы у выпускника с ОВЗ или выпускника-инвалида должны быть сформированы те же компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Результаты освоения адаптированной образовательной программы соответствуют результатам основной образовательной программы, которые определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности на которые ориентирована данная программа. Компетенции выпускника, должны быть соотнесены (распределены) к тем видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована данная программа бакалавриата, включающая в набор требуемых результатов освоения программы бакалавриата.

4. Структура адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом

Структура адаптированной образовательной программы соответствует структуре основной образовательной программы и состоит из блоков, и включает в себя сведения в соответствии с учебным планом и перечнем входящих в них компонентов (дисциплин, практик и т.д.), с указанием объема адаптированной образовательной программы в зачетных единицах, согласно федеральному государственному образовательному стандарту.

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части/обязательной части программы и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений, в том числе дисциплины (модули) по выбору дисциплины/элективные дисциплины.


В Блок 2 «Практики» входят практики, указанные в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», в который входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты/подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы, а также подготовка к сдаче и сдача государственного (итогового) экзамена, относящегося к базовой части.

Факультативные дисциплины (модули). Адаптационные модули (дисциплины) могут быть предусмотрены как в вариативной части/части, формируемой участниками образовательных отношений так и в качестве факультативов.

При реализации адаптированных образовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом нозологий обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

При реализации адаптированных образовательных программ может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП	Шифр документа СК. П. 30 – 2022
		стр. 14 из 57

модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Трудоемкость адаптированной образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем адаптированной образовательной программы (ее части). Объем части адаптированной образовательной программы должен составлять целое число зачетных единиц. Объем адаптированной образовательной программы, а также годовой объем адаптированной образовательной программы устанавливается федеральным государственным образовательным стандартом.

В объем (годовой объем) адаптированной образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

Дисциплины (модули), относящиеся к базовой/обязательной части адаптированной образовательной программы, являются обязательными для освоения обучающимися вне зависимости от направления (профиля) адаптированной образовательной программы, которую обучающийся осваивает. Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части/обязательной части адаптированной образовательной программы, институт определяет самостоятельно в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом. (Указать перечень обязательных дисциплин).

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:

- базовой части/обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» адаптированной образовательной программы не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения;

- элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся и не включаются в объем адаптированной образовательной программы.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном институтом. Для инвалидов и обучающихся с ОВЗ институт устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Вариативная часть/часть, формируемая участниками образовательных отношений дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин (модулей), позволяет обучающемуся получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для дальнейшего профессионального образования.

Практики, входящие в Блок 2 согласно федеральному государственному образовательному стандарту, содержат типы практик, которые должны соответствовать направлению подготовки, направленности (профилю) адаптированной образовательной программы.



5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы

Адаптированная образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде общей характеристики адаптированной образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Содержание и организация образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий с учетом обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

5.1. Учебный план (индивидуальный учебный план) для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе учебного плана соответствующего направления подготовки, направленности (профиля) адаптированной образовательной программы путем включения в вариативную часть адаптированной образовательной программы или в факультативы специализированных адаптационных дисциплин (модулей).

Адаптационные дисциплины (модули) не являются обязательными, их выбор осуществляется обучающимися с ОВЗ и инвалидами в зависимости от их индивидуальных потребностей и фиксируется в индивидуальном учебном плане. Обучающийся может выбрать любое количество адаптационных дисциплин (модулей) – как все, так и ни одной – из перечня, предлагаемого институтом.

Адаптационные дисциплины (модули) предназначены для устранения влияния состояния здоровья обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов на формирование общекультурных/универсальных и при необходимости, общепрофессиональных и профессиональных компетенций с целью достижения запланированных результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Адаптационные дисциплины (модули) в зависимости от конкретных обстоятельств (количество обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов, их распределение по видам и степени ограничений здоровья – нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и пр.) могут варьироваться.



В состав адаптационных дисциплин (модулей) рекомендуется вносить не менее двух дисциплин (модулей), реализуемых в 1-4 семестрах. Рекомендуемый объем дисциплин (модуля) не более 10 зачетных единиц в совокупности с общим количеством зачетных единиц по факультативам. Адаптационная дисциплина может реализовываться как в течение одного семестра так в рамках курса.

Адаптационные дисциплины (модули) рекомендуется вводить ориентированные на формирование следующих качеств обучающихся с инвалидностью, и лицами с ОВЗ: формирование способности самоорганизации учебной деятельности (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья; формирование способности выстраивать межличностное взаимодействие с учетом ограничений здоровья обучающихся; формирование способности адаптироваться к различным жизненным и профессиональным условиям, карьерной профессиональной навигации с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень, количество и содержание адаптационных дисциплин (модулей) определяется институтом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их образовательных потребностей.

Специальные условия, обеспечивающие возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору инвалидам и лицам с ОВЗ включают в себя введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в адаптированные образовательные программы, предназначенных для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения адаптированной образовательной программы. Набор этих специфических дисциплин определяется исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

В программах адаптационных дисциплин, вводимых в рамках адаптированных образовательных программ для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть предусмотрена подготовка выпускников к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанным непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений, навыков, сформированных компетенций.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для таких лиц может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения для обучающихся по адаптированным образовательным программам.

При составлении индивидуального плана обучения возможны сочетания различных форм проведения занятий. В форме аудиторных занятий, в форме занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных



технологий, с возможностью приема-передачи информации в доступных для них формах, в форме самостоятельной работы с индивидуальным консультированием.

Рабочие программы адаптационных дисциплин (модулей) разрабатываются в том же формате, что и все рабочие программы дисциплин (модулей).

Форма учебного плана представлена в Приложении № 9.

В течение учебного года при промежуточных аттестациях устанавливается не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по элективным курсам по физической культуре и спорту и факультативным дисциплинам.

Учебный план составляется деканом факультета или совместно с заведующим выпускающей кафедрой на основе действующего федерального государственного образовательного стандарта с учетом мнения работодателей и других заинтересованных лиц.

5.2. Календарный учебный график является неотъемлемой частью учебного плана, который составляется на каждый год обучения, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточных аттестаций, практик, государственной итоговой (итоговой) аттестации, каникул. Форма календарного учебного графика представлена в Приложении № 10.

Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

- при продолжительности учебного года более 300 календарных дней – не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;

- при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней – не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;

- при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней – не более 14 календарных дней.

Осуществление образовательной деятельности по адаптированной образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится.

Календарный учебный график, составляется деканом факультета в соответствии с учебным планом на каждый год обучения и согласовывается с начальником учебной части.

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (далее по тексту – РПД), практики представляют собой совокупность взаимосвязанных организационно-методических документов и дидактических материалов, определяющих цели, содержание каждой РПД, практики соответствующей адаптированной образовательной программы. Каждая из разрабатываемых РПД, практики включает в себя перечень образовательных ресурсов, необходимых для самостоятельной работы по соответствующей учебной дисциплине, практике при консультационной поддержке института. Обязательным элементом РПД, практики является фонд оценочных средств (далее по тексту –



ФОС), формируемый в соответствии с локальными нормативными актами института.

РПД, практики разрабатываются в соответствии с утвержденными формами РПД, практик в институте и включают в себя: наименование дисциплины, практики; указание места в структуре адаптированной образовательной программы; перечень планируемых результатов обучения по дисциплине; объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине, практике, перечень основной, дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины, практики; перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, практики; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, практики; перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, практике.

В рабочих программах определены планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю), практике – знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

5.4. Практическая подготовка обучающихся – форма организации образовательной деятельности при освоении адаптированной образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей адаптированной образовательной программы.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов адаптированных образовательных программ, предусмотренных учебным планом. Реализация компонентов адаптированной образовательной программы в форме практической подготовки может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов адаптированной образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной



деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Виды практики и способы ее проведения определяются адаптированной образовательной программой. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом раздел адаптированной образовательной программы Блок «Практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных/универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. Структура и содержание практик включает в себя цели и задачи практик в структуре адаптированной образовательной программы, место и время проведения, компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практик, структуру и содержание практик, образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на практике, формы аттестации по итогам практик, информационное обеспечение, материально-техническое обеспечение.

Определение мест прохождения практики, практической подготовки обучающимися с инвалидностью и лицами с ОВЗ проводится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Также учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в ИПРА, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Практика и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся с инвалидностью и лицом с ОВЗ трудовых функций.

6. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы

Ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы включает в себя требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по адаптированной образовательной программе в соответствии с требованиями



федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки и действующей нормативной правовой базой, с учетом особенностей реализации адаптированной образовательной программы, связанной направленностью (профилем) адаптированной образовательной программы и соответствующей нозологии обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Материально-техническая база должна соответствовать действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и отвечать специальным условиями для получения образования обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ и инвалидов должна быть отражена специфика требований к организации безбарьерной среды института, к организации рабочего места обучающегося, к техническим и программным средствам общего и специального назначения.

В целях доступности получения высшего образования по адаптированным образовательным программам лицами с ОВЗ в институте созданы специальные условия.

Под специальными условиями для получения высшего образования по адаптированным образовательным программам обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания института и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение адаптированных образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

При получении высшего образования по адаптированным образовательным программам обучающимся с ОВЗ предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков при необходимости.

6.1. Учебно-методическое, программное и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации конкретной адаптированной образовательной программы содержит ряд характеристик, определяющих условия в соответствии с нозологией обучающихся, являющимися инвалидами или лицами с ОВЗ: библиотечно-информационного обслуживания в институте обучающихся и преподавателей; информационно-компьютерной поддержки деятельности основных участников и организаторов образовательного процесса.

При разработке адаптированной образовательной программы должны быть определены учебно-методические и информационные ресурсы (включая учебно-



методические материалы по дисциплинам и/или модулям), необходимые для реализации данной адаптированной образовательной программы: состав учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса по конкретной адаптированной образовательной программе; комплекс основных учебников, учебно-методических пособий и информационных ресурсов для учебной деятельности обучающихся по всем учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям), практикам, научно-исследовательским работам и др., включенным в учебный план адаптированной образовательной программы; комплекс методических рекомендаций и информационных ресурсов по организации образовательного процесса и преподавательской деятельности для профессорско-преподавательского состава, ответственного за реализацию конкретной адаптированной образовательной программы.

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы обучающиеся с инвалидностью и лица с ОВЗ с учетом нозологии могли получать информацию визуально (для инвалидов с нарушением слуха, с нарушением зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств. Институт должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в РПД и подлежит ежегодному обновлению).

При использовании в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Институт должен быть обеспечен необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде института. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее по тексту – сеть «Интернет»), как на территории института, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда института должна обеспечивать: доступ к учебным планам, РПД, практикам, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио



обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В случае неиспользования в институте электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки) библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями по основной и дополнительной литературе в соответствии с количеством экземпляров, указанных в федеральном государственном образовательном стандарте.

Должен быть обеспечен доступ каждого обучающегося к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам в соответствии с профилем подготовки. Для обучающихся на старших курсах должна быть обеспечена возможность оперативного получения и обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека и электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по адаптированной образовательной программе.

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в РПД и подлежит ежегодному обновлению.

Для информационно-библиотечного обеспечения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- электронная библиотечная система «Электронная библиотека СИБУП (<http://irbis.sibup.ru>);
- образовательная платформа «Юрайт» (urait.ru);
- электронная библиотечная система Znanium.com (ZnANIUM.COM);
- электронная библиотека «Гребенников» (grebennikon.ru);
- базы данных «East View» (EAST VIEW);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- электронная библиотечная система Издательства «ЛАНЬ» (ЛАНЬ);
- КиберЛенинка «КИБЕРЛЕНИНКА».

Сайт библиотеки снабжен версией для слабовидящих пользователей, все издания в электронной библиотечной системе «Электронная библиотека СИБУП», на образовательной платформе «Юрайт», электронной библиотечной системе Znanium.com, электронной библиотеке «Гребенников» масштабируются до размера, комфортного пользователям.



В библиотеке созданы комфортные условия для работников и обучающихся института. Предоставлен доступ для работы с переносными электронными устройствами.

В библиотеке установлено специальное оборудование: индукционная система для слабослышащих посетителей библиотеки, клавиатура со шрифтом Брайля, электронный видеоувеличитель, программа для преобразования текста в речь NonVisual Desktop Access (NVDA).

6.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно полностью соответствовать требованиям к кадровым условиям реализации адаптированной образовательной программы. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников института должна соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы должны пройти повышение квалификации по вопросам взаимодействия с инвалидами и лицами с ОВЗ, быть ознакомлены с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

Обеспечение образовательного процесса педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации адаптированной образовательной программы на иных условиях устанавливается требованиями в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом конкретного направления подготовки, реализуемого в институте.

Образец оформления справки о кадровом обеспечении представлен в Приложении № 11.

6.3. Материально-технические условия должны соответствовать не только установленным требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки для реализации адаптированной образовательной программы в институте, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории с учетом особенностей нозологии обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие



тематические иллюстрации, соответствующие РПД, с учетом особенностей нозологии обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимый для реализации адаптированной образовательной программы включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института.

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

Возможно также наличие в институте по дисциплинам (модулям, курсам) адаптированной образовательной программы стендов, полигонов, бизнес-инкубатора(ов), студии(ий) и т.п. в соответствии с профилем адаптированной образовательной программы для формирования у обучающихся профессиональных компетенций. А также в институте могут быть использованы иные материально-технические ресурсы, позволяющие формировать у обучающихся умения и навыки в соответствии с профилем адаптированной образовательной программы.

При создании безбарьерной среды в институте учитываются потребности лиц с ОВЗ и инвалидов. Созданы условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся способствующие развитию воспитательного компонента, образовательного процесса.

Обеспечена доступность входа в институт. На входных воротах установлена тактильная полноцветная табличка со шрифтом Брайля, антивандальная кнопка вызова персонала. Установлен пандус с поручнем с резиновым противоскользящим покрытием, ступеньки крыльца покрыты алюминиевыми полосами с резиновыми вставками и расширенными дверными проемами. Имеются специальные места для парковки автотранспортных средств для инвалидов и (или) сопровождающих их лиц перед корпусом института. На входной двери в институт установлена тактильная табличка со шрифтом Брайля, с указанием наименования института, режима работы. На первом этаже изображена мнемосхема тактильная, в которой отображена информация о помещениях 1 этажа, оборудована специализированная аудитория, санитарно-гигиеническое помещение для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Образец оформления справки о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса представлен в Приложении № 12.

6.4. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений



корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

7. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие компетенций (общекультурных/универсальных компетенций) выпускников направленных на социально-культурное развитие в институте

Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных/универсальных качеств обучающихся в институте созданы социально-культурная среда и условия, необходимые для социализации личности, которые направлены для формирования общекультурных/универсальных компетенций выпускников.

Основными принципами воспитательной работы являются: системный подход – обеспечение единства учебной, научной и воспитательной работы с обучающимися; единство требований; сочетание индивидуальных, групповых и массовых форм и методов воспитательной работы; активность и самостоятельность обучающихся, студенческих групп, органов студенческого самоуправления. В институте реализуются следующие направления: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, физическое, экологическое, профессионально-трудовое, культурно-просветительское, научно-образовательное. В институте ведется работа по вовлечению обучающихся в научно-исследовательскую работу. Обучающиеся активно участвуют во всероссийских, региональных, международных научно-практических конференциях, в научных семинарах.

Характеристика социокультурной среды института, порядок организации, содержание и оценка результатов воспитательной работы по адаптированной образовательной программе, регламентируется следующими документами: документы, регламентирующие воспитательную деятельность; сведения о наличии студенческих общественных организаций; информация относительно организации и проведения внеучебной общекультурной работы; данные о психолого-консультационной и специальной профилактической работе; описание социально-бытовых условий и др. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планом мероприятий воспитательной и внеучебной работы с обучающимися (календарный план воспитательной работы и рабочая программа воспитания).

Реализация направлений воспитательной работы осуществляется через проведение мероприятий, отражающих отдельные стороны студенческой жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущих специалистов, являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом особенностей их нозологий.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы определяют цели и задачи воспитательной работы, содержание и условия ее реализации, процедуру мониторинга качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной работы.



Форма рабочей программы воспитания и форма календарного плана воспитательной работы утверждаются локальным нормативным актом института.

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы

Для оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы разработаны оценочные материалы – контрольные задания, а также описания форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебной дисциплины, направленные на измерение степени сформированности компетенций как в целом, так и отдельных ее компонентов, которые наглядно могут продемонстрировать степень знаний и умений обучающегося, которые представлены в виде ФОС, в соответствии с локальными нормативными актами института, которые включают разные уровни оценивания, позволяющие оценить степень формирования компетенций.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом оценка качества освоения обучающимися адаптированных образовательных программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую (итоговую) аттестацию обучающихся.

8.1. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной образовательной программе осуществляется в соответствии с положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и по образовательным программам среднего профессионального образования в АНО ВО СИБУП».

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой (итоговой) аттестации в институте создаются ФОС. Эти ФОС могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценивать уровни образовательных достижений и степень сформированности компетенций.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации определяются преподавателями кафедр. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой адаптированной образовательной программы, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций и являться действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

При разработке оценочных средств рекомендуется пользоваться матрицей соответствия компетенций, составных частей адаптированной образовательной программы и оценочных средств.



На основе требований федерального государственного образовательного стандарта по выбранному направлению подготовки разрабатываются методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения: текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.); промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) адаптированной образовательной программы (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ/проектов и т.п.) и практикам.

Институтом должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины, и другие.

Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ необходимо создавать ФОС, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

Проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации устанавливается с учетом особенностей нозологий обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

8.2. Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускников по адаптированной образовательной программе (включает в себя общую характеристику, цели и задачи, место в структуре адаптированной образовательной программы, ФОС, методические материалы по подготовке к сдаче государственного (итогового) экзамена и защите выпускной квалификационной работы, требования к содержанию, объему и структуре государственной итоговой (итоговой) аттестации студентов-выпускников, связь с предшествующими дисциплинами, перечень планируемых результатов обучения, а также учебно-методическое и материально-техническое обеспечение). Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника института является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая (итоговая) аттестация проводится в форме: государственного (итогового) экзамена; защиты выпускной квалификационной работы. Конкретные формы проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации устанавливаются на основании решения Ученого совета института в соответствии с требованиями установленными федеральным государственным образовательным стандартом.



На основе положения «О порядке проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП», требований федерального государственного образовательного стандарта и федеральных нормативных актов по соответствующему направлению подготовки выпускающей кафедрой разрабатывается и утверждается программа государственной итоговой (итоговой) аттестации по конкретному направлению подготовки, включающая в себя требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного (итогового) экзамена (в случае решения Ученого совета института о его проведении) и ФОС, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника. Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

8.3. Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация и государственная итоговая (итоговая) аттестация инвалидов и лиц с ОВЗ проводится в соответствии с действующими положениями «О порядке проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП» и «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам среднего профессионального образования в АНО ВО СИБУП», с учетом состояния здоровья таких лиц.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в институте инвалидов и лиц с ОВЗ создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в адаптированной образовательной программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации и государственной итоговой (итоговой) аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В данном разделе могут быть представлены документы и материалы, не нашедшие отражения в предыдущих разделах адаптированной образовательной программы: материалы мониторинга и периодического рецензирования адаптированной образовательной программы; обеспечения компетентности преподавательского состава; регулярного проведения самообследования по



согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии); системы внешней оценки качества реализации адаптированной образовательной программы (учета и анализа мнений работодателей, выпускников института и других субъектов образовательного процесса); положения о модульно-рейтинговой системе оценивания при наличии; локальные нормативные акты института, регламентирующие образовательный процесс; соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами образовательной программы и мобильности обучающихся и преподавателей и др.

10. Заключение

Адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, основной образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, направленности (профиля) образовательной программы, настоящего положения и полностью соответствует высокому качеству и уровню подготовки выпускников, являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, современным запросам и требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Процедура обновления адаптированной образовательной программы в целом и составляющих ее документов указана в п.2.5. настоящего положения.

Комплекс учебно-методических материалов, входящих в состав адаптированной образовательной программы, согласовывается с работодателями и оформляется заключение (рецензия) от работодателя.

11. Приложения

(Учебно-методические материалы и др.).

5. Заключительные положения

5.1. Настоящее положение вступает в силу с даты утверждения ректором института.

5.2. Внесение изменений и дополнений в настоящее положение производится в установленном порядке и утверждаются ректором института.

Рассмотрено на заседании Ученого совета АНО ВО СИБУП
(протокол от «25» 05 2022 № 10).



ПРИЛОЖЕНИЕ № 1
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец оформления заявления на обучение
по адаптированной образовательной программе

Ректору АНО ВО СИБУП

В.Ф. Забуге

обучающего(ей)ся / родителя (законного
представителя) несовершеннолетнего
обучающего(ей)ся _____

(наименование факультета)

по направлению подготовки

направленность (профиль) образовательной
программы _____

(форма обучения)

курс _____ группа _____

(Ф.И.О.)

Заявление
на обучение по адаптированной образовательной программе

Я, _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося/родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося)
являющийся(ая) матерью/отцом/законным представителем *(нужное подчеркнуть)*

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося)

поступающего(й)/обучающегося(ую)ся⁴ на _____ курс(е), руководствуясь ст. 79
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от
29.12.2012 и на основании рекомендаций: _____

(ПМПК/ИПРА)

от «__» _____ 20__ № _____, прошу зачислить меня (моего
несовершеннолетнего ребенка) *(нужное подчеркнуть)* на обучение по адаптированной
образовательной программе высшего образования по направлению подготовки: _____

(код направления подготовки)

Мне разъяснены мои права/права моего несовершеннолетнего ребенка,



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа
СК. П. 30 – 2022

стр. 31 из 57

связанные с обучением в АНО ВО СИБУП.

Подтверждаю, что ознакомлен(а):

– с адаптированной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;

– с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;

– с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.

Приложение:

1. Документы, подтверждающие наличие инвалидности (справка об инвалидности (копия), индивидуальная программа реабилитации инвалидов, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии, копия).

«___» _____ 20___ г.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Заявление принял:

(должность)

(дата)

(подпись)

(И.О. Фамилия)



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

к положению «О порядке разработки и реализации адаптированной образовательной программы высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец оформления заявления об отказе от обучения по адаптированной образовательной программы

Ректору АНО ВО СИБУП

В.Ф. Забуге

обучающего(ей)ся / родителя (законного
представителя) несовершеннолетнего
обучающего(ей)ся _____

(наименование факультета)

по направлению подготовки _____

направленность (профиль) образовательной
программы _____

(форма обучения)

курс _____ группа _____

(Ф.И.О.)

Заявление

об отказе от обучения по адаптированной образовательной программе

Я, _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося/родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося)
являющийся(ая) матерью/отцом/законным представителем (нужное подчеркнуть)

(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося)

поступающего(й)/обучающего(ую)ся⁵ _____

(наименование факультета)

в АНО ВО СИБУП, на основании основных принципов образовательной
деятельности, в соответствии со ст. 79 Федерального закона «Об образовании в
Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, являясь инвалидом/лицом с
ограниченными возможностями здоровья, отказываюсь:

– от обучения по адаптивной образовательной программе высшего
образования по направлению подготовки: _____

(код направления подготовки)

– от создания специальных условий для получения образования;

– от предоставления услуг ассистента (помощника) для получения



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа
СК. П. 30 – 2022

стр. 33 из 57

образования.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

Подтверждаю, что ознакомлен(а):

- с адаптированной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки;
- с возможностью увеличения срока обучения, но не более чем на 1 год;
- с возможностью перевода на обучение по индивидуальному учебному плану.

Мне разъяснены мои права, связанные с обучением в АНО ВО СИБУП.

Приложение:

1. Документы, подтверждающие наличие инвалидности (справка об инвалидности (копия), индивидуальная программа реабилитации инвалидов, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (при наличии, копия).

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

СОГЛАСОВАНО
Проректор по УМР

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Заявление принял:

(должность)

(дата)

(подпись)

(И.О. Фамилия)



ПРИЛОЖЕНИЕ № 3
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец оформления согласия на обработку персональных данных

Ректору АНО ВО СИБУП
В.Ф. Забуге
обучающего(ей)ся / родителя (законного
представителя) несовершеннолетнего
обучающего(ей)ся _____
(наименование факультета)
по направлению подготовки _____
направленность (профиль) образовательной
программы _____
_____ (форма обучения)
курс _____ группа _____
_____ (Ф.И.О.)


Согласие на обработку персональных данных

Я, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося/родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося)
являющийся(ая)ся матерью/отцом/законным представителем *(нужное подчеркнуть)*

_____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии) обучающегося)
поступающего(й)/обучающего(ую)ся⁶ _____
(наименование факультета)

даю свое согласие АНО ВО СИБУП на обработку персональных данных с использованием автоматизированных средств обработки персональных данных или без использования таких средств с целью соблюдения Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и среднего профессионального образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Под обработкой персональных данных понимаются действия (операции) с персональными данными: сбор, систематизация, накопление, хранение, уточнение


	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП	Шифр документа СК. П. 30 – 2022
		стр. 35 из 57

(обновление, изменение), использование, распространение (в том числе передача), обезличивание, блокирование, уточнение персональных данных.

Настоящее соглашение дается на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством Российской Федерации.

« ____ » _____ 20 ____ г.

(подпись)

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП	Шифр документа СК. П. 30 – 2022
		стр. 36 из 57

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»**

Образец титульного листа адаптированной образовательной программы

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Утверждаю
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ В.Ф. Забуга
« ____ » _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(указать нозологию)⁷

Направление подготовки (код и наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы (наименование образовательной программы)

Уровень высшего образования
Бакалавриат
Программа подготовки (академический бакалавриат/прикладной бакалавриат)

Квалификация
(.....)

Срок освоения программы
(4 года/5 лет/4 года и 7 месяцев)

Форма обучения
(очная, заочная, очно-заочная)

г. Красноярск 20__

⁷ Для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/для лиц с общим заболеванием и др.



(оборотная сторона титульного листа)

Адаптированная образовательная программа (указать нозологию)⁸ высшего образования разработана на основе основной образовательной программы высшего образования по соответствующему направлению подготовки, направленности (профилю) образовательной программы в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (код и наименование направления подготовки) образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от «___» _____ 20___ г № _____ (Приказ Минобрнауки России от «___» _____ 20___ № _____ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки _____ (код и наименование направления подготовки) (уровень бакалавриата)»

Разработчик(и) адаптированной образовательной программы:
(ученая степень, ученое звание, должность) _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Кафедра (название кафедры)

Заведующий кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Адаптированная образовательная программа рассмотрена на заседании кафедры (название кафедры) «___» _____ 20___ г. Протокол № _____

Заведующий кафедрой

(подпись)

(инициалы фамилия)

Адаптированная образовательная программа одобрена на заседании совета факультета (название факультета) «___» _____ 20___ г. Протокол № _____

Председатель совета факультета

(подпись)

(инициалы фамилия)

Адаптированная образовательная программа принята на Ученом совете АНО ВО СИБУП «___» _____ 20___ г. № _____

СОГЛАСОВАНО

Проректор по УМР

(подпись)

(инициалы фамилия)

«___» _____ 20___ г.

Начальник УМУ

(подпись)

(инициалы фамилия)

«___» _____ 20___ г.

⁸ Для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/для лиц с общим заболеванием и др.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 5
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец листа согласования с работодателем

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Адаптированная образовательная программа (указать нозологию)⁹
по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

(наименование образовательной программы)

СОГЛАСОВАНО

(указать наименование организации, учреждения, предприятия)

Должность работодателя

(представителя работодателя)

« _____ » _____ 20__ г.

(МП)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

(указать наименование организации, учреждения, предприятия)

Должность работодателя

(представителя работодателя)

« _____ » _____ 20__ г.

(МП)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

⁹ Для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/для лиц с общим заболеванием и др.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 6
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец рецензии от работодателя (пример)

РЕЦЕНЗИЯ

на адаптированную образовательную программу (указать нозологию)¹⁰
по направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы _____,
(наименование образовательной программы)

факультета _____ Автономной некоммерческой организации высшего
(указать наименование факультета)

образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Представленная на экспертизу адаптированная образовательная программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (код и наименование направления подготовки) образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «___» _____ 20__ г. № _____ которая представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестаций, который представлен в виде системы учебно-методических документов, включающих в себя: общую характеристику образовательной программы; учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин, практик; программу государственной итоговой аттестации; фонды оценочных средств, которые включены в рабочие программы дисциплин практик, методические материалы и полностью предусматривает и учитывает особенности обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы содержит полную информацию, включающую в себя срок получения образования, форму обучения, объем программы, перечень необходимых федеральных, локальных нормативных актов. Программа подготовки полностью соответствует выбранной области профессиональной деятельности и видам профессиональной деятельности, к которым готовят выпускников. Для всестороннего развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданских, общекультурных качеств обучающихся в

¹⁰ Для лиц с нарушением зрения/ для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/ для лиц с общим заболеванием и др.



институте созданы социально-культурная среда и условия, необходимые для социализации личности, которые направлены для формирования общекультурных/универсальных компетенций выпускников.

2. Структура адаптированной образовательной программы отражена в учебном плане и включает в себя учебные дисциплины, относящиеся к базовой части и к вариативной, практики, государственную итоговую аттестацию. Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Дисциплины, в том числе практики полностью содержат весь необходимый перечень компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом в процессе освоения выпускниками образовательной программы. Государственная итоговая аттестация включает в себя весь перечень формируемых компетенций за весь период обучения. Содержание программы практик свидетельствует об их направленности и способности сформировать практические навыки у выпускников. При реализации адаптированной образовательной программы предусмотрена образовательная деятельность в форме практической подготовки, которая организована путем проведения практических занятий по дисциплинам и практикам, направленные на выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

3. Фонды оценочных средств, включенные в рабочие программы дисциплин, практик, адаптированные для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ и позволяют полностью проверить, установить и оценить качество сформированности компетенций обучающихся и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности. Для этого используются разные формы оценочных материалов в соответствии с нозологией таких обучающихся: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольные работы, курсовые работы, тесты, представлены примерные темы курсовых, выпускных квалификационных работ. Необходимо отметить, что при формировании перечня дисциплин профессионального цикла в учебном плане учитываются требования работодателей.

4. Адаптированная образовательная программа в соответствии с локальными нормативными актами при подготовки обучающихся предусматривает изучение дисциплин с применением элементов электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

5. Материально техническое и учебно-методическое обеспечение позволяет полностью обеспечить качественную подготовку выпускников, являющимися инвалидами и лицами с ОВЗ.

6. Комплект лицензионного программного обеспечения полностью соответствует рабочим программам дисциплин и ежегодно обновляется.

7. Кадровое обеспечение полностью соответствует заявленной образовательной программе. Реализация адаптированной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими



образование соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. К образовательному процессу привлечено не менее _____ % преподавателей, имеющих ученые степени и ученые звания. Практико-ориентированность данной образовательной программы обеспечивается привлечением к учебному процессу научно-педагогических работников из числа руководителей и работников профильных организаций.

8. Литературное обеспечение дисциплин. Адаптированная образовательная программа полностью обеспечена учебной литературой, дополнительной литературой, методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам.

Заключение. Таким образом, адаптированная образовательная программа полностью учитывает особенности психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ. Структура и условия реализации образовательной программы, материально-техническое обеспечение учебного процесса, учебно-методическое обеспечение, кадровое обеспечение, электронная информационно-образовательная среда института, электронно-библиотечная система, финансовое обеспечение реализации образовательной программы, полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Минобрнауки России от «___» ____ 20__ № __, требованиям работодателями к квалификации выпускников и может быть использована в образовательном процессе, проводить все виды учебной и воспитательной работы и формировать необходимые компетенции обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ АНО ВО СИБУП.

Рецензент:

Должность работодателя
(представителя работодателя,
указать название организации,
учреждения, предприятия)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

«_____» _____ 20__ г.

(МП)



ПРИЛОЖЕНИЕ № 7
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец листа внесения изменений (дополнений)
в адаптированную образовательную программу

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ (ДОПОЛНЕНИЯХ) В АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ В.Ф. Забуга
«___» _____ 20__ г.

В адаптированную образовательную программу (указать нозологию)¹¹ по
направлению подготовки _____

(код и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование образовательной программы)

в связи с _____
вносятся следующие изменения (дополнения): _____

Рассмотрено на заседании кафедры (название кафедры)

Протокол от «___» _____ 20__ г. № ____

Заведующий кафедрой _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Одобрено на заседании совета факультета

Протокол от «___» _____ 20__ г. № ____

Председатель совета факультета _____

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Принято на заседании Ученого совета института

Протокол от «___» _____ 20__ г. № ____

¹¹ Для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/для лиц с общим заболеванием и др.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 8
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец структуры адаптированной образовательной программы

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа (указать нозологию)¹² высшего образования, реализуемая институтом по направлению подготовки (код и наименование направления подготовки), направленность (профиль) образовательной программы (наименование образовательной программы).

1.2. Нормативные документы для разработки адаптированной образовательной программы.

1.3. Общая характеристика адаптированной образовательной программы.

1.4. Требования к абитуриенту на обучение в институт для освоения адаптированной образовательной программы.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника¹³

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника формируемые в результате освоения адаптированной образовательной программы (*Данный раздел полностью включается из соответствующей основной образовательной программы, соответствующему направлению подготовки, направленности (профиля) образовательной программы ФГОС ВО 3+/ФГОС ВО 3++*).

4. Структура адаптированной образовательной программы в соответствии с учебным планом (*Данный раздел полностью включается из соответствующей основной образовательной программы, соответствующему направлению подготовки, направленности (профиля) образовательной программы ФГОС ВО 3+/ФГОС ВО 3++*).

5. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы (*Раздел оформляется с учетом особенностей, психофизического*

¹² Для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/для лиц с общим заболеванием и др.

¹³ Данный раздел полностью включается из соответствующей основной образовательной программы, соответствующего направления подготовки, направленности (профиля) образовательной программы ФГОС ВО 3+/ФГОС ВО 3++.



развития, индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ в соответствии с конкретной нозологией такого обучающегося. В учебный план включаются адаптационные дисциплины (модули) в порядке, установленном настоящим положением. Примерный перечень адаптационных дисциплин (модулей): Психолого-правовые аспекты здоровья для обучающихся с ОВЗ и инвалидов; Социальная адаптация профессиональной деятельности; Адаптивные информационные коммуникационные технологии; Социально-педагогический тренинг; Социально-психологический тренинг для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью; Стратегии карьерно-профессиональной навигации; Социокультурная адаптация к образовательной среде; Психология личности и профессиональное самоопределение; Адаптационные информационные технологии; Основы саморазвития, самообразования и самоорганизации; Основы эффективного общения; Социальная адаптация и основы социально правовых знаний; Основы адаптации на рынке труда; Технологии развития социальной активности, ответственности и мобильности; Тайм-менеджмент; Стратегия и тактика оптимизации собственных возможностей; Саморазвитие и общение в условиях зрительной недостаточности; Социальная адаптация и коммуникации в учебной и профессиональной деятельности и др.).

5.1. Учебный план.

5.2. Календарный учебный график.

5.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и их аннотации, включая фонды оценочных средств.

5.4. Практическая подготовка обучающихся, программы практик.

6. Фактическое ресурсное обеспечение адаптированной образовательной программы (Раздел оформляется с учетом особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ в соответствии с конкретной нозологией такого обучающегося).

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации адаптированной образовательной программы.

6.2. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.

6.4. Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.

7. Характеристики среды института, обеспечивающие развитие компетенций (общекультурных/универсальных компетенций) выпускников направленных на социально-культурное развитие в институте (Раздел оформляется с учетом особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ в соответствии с конкретной нозологией такого обучающегося. Обеспечение необходимых условий,



учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ, способствующих развитию их духовных, интеллектуальных и творческих возможностей).

8. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися адаптированной образовательной программы (Раздел оформляется с учетом особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ в соответствии с конкретной нозологией такого обучающегося).

8.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация (фонды оценочных средств).

8.2. Государственная итоговая (итоговая) аттестация выпускников адаптированной образовательной программы (включая фонд оценочных средств, методические материалы по подготовке к сдаче государственного (итогового) экзамена и защите выпускной квалификационной работы, примерный перечень тем выпускных квалификационных работ).

9. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

10. Заключение

(Места прохождения обучающимися практической подготовки, места работы (трудоустройства) выпускников).

11. Приложения

11.1. Рабочие программы дисциплин (модулей).

11.2. Программы практик.


11.3. Программа ГИА.

11.4. Фонды оценочных средств.

11.5. Аннотации.

11.6. Учебно-методические материалы.

Примечание: Данный раздел оформляется в соответствии с положениями «О порядке разработки и оформления рабочей программы дисциплины (модуля), практики, государственной итоговой (итоговой) аттестации в АНО ВО СИБУП» (ФГОС 3+ и ФГОС 3++), положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам среднего профессионального образования в АНО ВО СИБУП», «О порядке проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП» и адаптируется с учетом особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья для обучающихся с инвалидностью или лиц с ОВЗ в соответствии с нозологией.

	ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП	Шифр документа СК. П. 30 – 2022
		стр. 46 из 57

При проведении текущего контроля, промежуточной, государственной итоговой (итоговой) аттестации учитываются особенности обучающихся. Указывается форма и условия проведения текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации в соответствии с положением «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам среднего профессионального образования в АНО ВО СИБУП» и положением «О порядке проведения государственной итоговой (итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП». Оценочные средства для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (например: для лиц с нарушением слуха - видами оценочных средств могут быть тесты, рефераты, контрольные работы и т. д., которые выполняются письменно и наоборот для лиц с нарушением зрения – устно. Необходимо учесть, что учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся инвалидностью и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 9
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец для заполнения учебного плана
(очная, очно-заочная*, заочная формы* обучения)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № _____ «__» _____ 20__

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
по программе бакалавриата

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ Ф.И.О.
«__» _____ 20__ г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Направление подготовки

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Кафедра _____

Факультет _____

Квалификация: бакалавр
Программа подготовки: академический бакалавриат/прикладной бакалавриат*
Форма обучения: Очная/очно-заочная/заочная*
Срок получения образования: 4 г/4г.7 мес./5л*

Год начала подготовки _____
(По учебному плану)

Образовательный стандарт (ФГОС) № __ от _____

СОГЛАСОВАНО

+	Основной	Виды профессиональной деятельности
+	+	организационно-управленческая
+	-	информационно-аналитическая
+	-	предпринимательская

Проректор по УМР _____ /Ф.И.О./
Начальник УМУ _____ /Ф.И.О./
Декан _____ /Ф.И.О./
Зав. кафедрой _____ /Ф.И.О./

* При заполнении учебного плана по необходимо указать нужное

Индекс	Содержание	Тип
ОК-1		ОК
ОК-2		ОК
ОПК-1		ОПК
ОПК-2		ОПК
ПК-1		ПК





ПРИЛОЖЕНИЕ № 10
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец для заполнения календарного учебного
плана (очная, очно-заочная*, заочная формы* обучения)

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Ф.И.О.

_____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Факультет _____. Форма обучения _____

Начало учебного года: 01.09.2021

Окончание учебного года: 31.08.2022



ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП

Шифр документа
СК. П. 30 – 2022

стр. 52 из 57

ПРИЛОЖЕНИЕ № 11
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец справки о кадровом обеспечении адаптированной образовательной программы

Справка о кадровом обеспечении адаптированной образовательной программы высшего образования (указать нозологию)¹⁴ по направлению подготовки (код и наименование направления подготовки), направленность (профиль) образовательной программы (наименование образовательной программы)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Фамилия, имя, отчество (при наличии) педагогического (научно-педагогического) работника, участвующего в реализации образовательной программы	Условия привлечения (по основному месту работы, на условиях внутреннего/внешнего совместительства; на условиях гражданско-правового договора	Должность, ученая степень, ученое звание	Уровень образования, наименование специальности, направления подготовки, наименование присвоенной квалификации	Сведения о дополнительном профессиональном образовании	Объем учебной нагрузки		Трудовой стаж работы	
							количество часов	доля ставки	стаж работы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на должностях педагогических (научно-педагогических) работников	стаж работы в иных организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Психология	Иванов И.И.	Штатный	Доцент, кандидат психологических наук, доцент	(указать в соответствии с дипломом об образовании)	Удостоверение о повышении квалификации №, дата, название, количество часов	450	0,5 (рассчитывается в соответствии с приказом о нормах учебной нагрузки)	10	10

Заведующий кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано

Начальник отдела кадров

(подпись)

(инициалы, фамилия)

¹⁴ Для лиц с нарушением зрения/для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/ для лиц с общим заболеванием и др.



ПРИЛОЖЕНИЕ № 12
к положению «О порядке разработки и реализации
адаптированной образовательной программы
высшего образования в АНО ВО СИБУП»

Образец оформления справки о материально-техническом обеспечении
и оснащённости образовательного процесса
по адаптированной образовательной программе

Справка о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по адаптированной образовательной программе высшего образования –
(указать нозологию)¹⁵


(Указывается материально-техническое обеспечение в соответствии с нозологией обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ)

по направлению подготовки (код, наименование направления подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы (наименование образовательной программы)

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	<i>Международные стандарты финансовой отчетности</i>	<i>Номер аудитории, вид учебной деятельности, посадочных мест, оборудование, программное обеспечение (реквизиты подтверждающего документа (лицензионный договор номер, дата; бесплатно распространяемое программное обеспечение; прочее)</i>
2.

Заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный пожарный надзор, о соответствии зданий, строений, сооружений и помещений, используемых для ведения образовательной деятельности, установленным законодательством Российской Федерации требованиям. Реквизиты подтверждающего документа (наименование документа, № документа, дата подписания, организация, выдавшая документ, дата выдачи, срок действия).

¹⁵ Для лиц с нарушением зрения/ для лиц с нарушением слуха/для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата/ для лиц с общим заболеванием и др.

	<p>ПОЛОЖЕНИЕ О ПОРЯДКЕ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В АНО ВО СИБУП</p>	<p>Шифр документа СК. П. 30 – 2022</p>
		<p>стр. 54 из 57</p>

Заведующий кафедрой

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Согласовано

Проректор по АХЧ и ОВ

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

(подпись)

(инициалы, фамилия)



ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработчик
Начальник УМУ

С.М. Шидловская

Согласовано
Проректор по УМП

С.Ш. Забуга

И.о. декана юридического факультета

О.Х. Галимов

И.о. декана экономического факультета

Н.В. Лалетин

Декан факультета психологии

Н.В. Суворова

Директор ЮКМЦ

Р.Р. Григорьев

Специалист по УК

О.А. Гопак

Начальник общего отдела

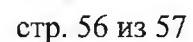
Е.В. Чеботарева

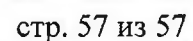
Директор психологического центра «Сфера»

Т.Б. Крючкова

Представитель совета обучающихся

И.А. Гордеев

[illegible]

[illegible]