

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.02 Методы психологического воздействия

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

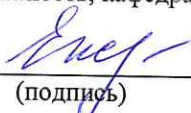
Кафедра Психологии

Красноярск 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):


доцент кафедры психологии
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись) Н.В. Ежова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 12 » 05 2021 г. № 09


И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись) Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » 05 2021 г. № ____

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись) Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Люди живут не просто в обществе, а если говорить более точно, в сообществе. И получается, что человек постоянно окружен себе подобными, а значит, постоянно подвергается воздействию различных раздражителей. В психологии существует целый ряд ключевых тем и направлений, среди них можно выделить тему межличностного воздействия. В рамках этой темы изучаются процессы и результаты изменения поведения человека, его воззрений под воздействием других людей, средств массовой информации, рекламы и пр. Предметом изучения становится сам процесс влияния одного человека на другого или группу лиц. Что же такое «влияние»? Коротко «влияние» можно определить как способность своими поступками, действиями и поведением в целом блокировать, видоизменять, деформировать или переориентировать чужой, неприемлемый для нас (по каким – либо причинам) коммуникативный рисунок. Здесь речь идет не только процессе коммуникации, как способе передачи информации между людьми. Здесь процесс общения понимается во всем его многообразии: процесс перцепции и интеракции.

Из сказанного выше вытекает простой вывод – процесс воздействия пронизывает всю человеческую жизнь, всю жизнедеятельность человека. Следует оговориться, что не всякое воздействие есть нанесение вреда человеку. Воздействие будет положительным или отрицательным в зависимости от целей и средств (в частности, использование человека в своих целях или взаимодействие с ним) применяемых для достижения цели.

Попытки управлять человеком или группой людей нередко наталкиваются на их сопротивление. В этом случае перед инициатором управляющего воздействия открываются два пути:

1. Попытки заставить выполнить навязываемое им действие, т.е. сломить сопротивление.
2. Замаскировать управляющее воздействие так, чтобы они не вызвали возражений.

Понятно, что применение второго способа невозможно – намерение разгадано и адресат настороже. Ко второму способу прибегают тогда, когда предвидят сопротивление и поэтому сразу делают ставку на скрытое воздействие. Фактически в каждой группе людей есть лицо, которое влияет на других, причем часто незаметно, и другие бессознательно подчиняются ему. В научной психологии разработано достаточно большое количество способов, позволяющие как воздействовать на другого человека или группу лиц, так и противостоять влиянию другого человека или ситуаций.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с возможностями воздействия на человеческую психику; способы и формы изменения поведения оппонента; методы и техники влияния на человека в контексте разных ситуаций; факторы и условия, оказывающие влияние на эффективность применения различных техник воздействия, а так же оценка успешности проведенного воздействия.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование представлений студентов о психологических приемах общения, позволяющих оказывать влияние на другого человека или группу лиц.

Задачи курса:

1. Изучение основных вербальных и невербальных характеристик поведения человека.
2. Познакомить студентов с основными видами и техниками влияния на человеческую психику.
3. Определять тип воздействия с позиции адресата и с позиции инициатора.
4. Сформировать навык создания алгоритма влияния (защиты от влияния).
5. Сформировать понимание закономерностей защиты от воздействия.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Методы психологического воздействия» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные и профессиональные компетенции (УК-3, ПК – 4, ПК - 6):

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Универсальные компетенции | | | |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с целью усовершенствования навыков психологического воздействия УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила групповой работы, несет личную ответственность за результат, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Использует приемы эффективного вербального и невербального межличностного взаимодействия. | Знать основные приемы психологического воздействия; основные понятия и методы оказания влияния в межличностной и групповой коммуникации, в том числе, в деловом взаимодействии Уметь применять адекватные целям и задачам взаимодействия методы влияния, обеспечивающие успешную работу в коллективе; противостоять нежелательному влиянию при личном и внутригрупповом взаимодействии Владеть методами и приемами психологического воздействия и противостояния влиянию при индивидуальном и групповом взаимодействии |
| Профессиональные компетенции | | | |
| Психологическое сопровождение | ПК-4 Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и | ПК.4.1. Консультирует сотрудников организаций, чья профессиональная деятельность связана с коммуникациями ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения сотрудников, в процессе | Знать основные теории воздействия на личность и группы Уметь оценивать эффективность оказания психологического воздействия с целью оптимизации производственных процессов. Использовать |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | личностного роста сотрудников организаций | индивидуальной и групповой работы методам воздействия в процессе межличностного общения ПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения | групповые эффекты для достижения желаемых производственных результатов Владеть навыками проведения занятий с сотрудниками организации по вопросам конструктивных видов влияния, а так же правил защиты от нежелательного психологического воздействия. Использовать в своей деятельности технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников. |
| Психологическая диагностика | ПК-6 Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей | ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и служебных коллективов ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследования сотрудников и коллективов | Знать правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; правила составления психологического портрета личности Уметь диагностировать личностные характеристики с учетом вербальных и невербальных характеристик Владеть экстроспективными (наблюдение и оценка разнообразных проявлений) методами психодиагностики; интерпретации результатов лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы психологического воздействия» изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения, обучающимися на третьем курсе в 6 семестре по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога. Дисциплина «Методы психологического воздействия» содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности психолога. Изучив данную дисциплину, специалист должен знать основные законы логики и построения суждения, вербальные и невербальные признаки различных состояний и поведенческих реакций, культурные и религиозные особенности разных социальных групп, основные закономерности функционирования психики и познавательных процессов.

В процессе практических занятий студенты овладевают приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов.

Полученные знания выступают основой формирования и развития последующих представлений и навыков, осваиваемых в других областях психологии, формируются основные представления о профессиональной деятельности психолога. Практические занятия способствуют формированию практических навыков, профессионально важных качеств, самопознанию и саморазвитию.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Профессиональная этика», «Логика», «Психология личности», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методы психологического воздействия» составляет 1 зачётную единицу, 36 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

| Вид учебной работы | Всего з.е. | Всего часов | Курс 3 |
|---|---------------|-------------|-----------------------|
| | | | Семестр 6 (з.е./час.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 1 | 36 | 36 |
| Контактная работа с преподавателем. Всего: | | 22,2 | 22,2 |
| В том числе: аудиторные занятия: | | 8/- | 8/- |
| занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки | | | |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки | | - | - |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки | | 14/- | 14/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 13,8 | 13,8 |
| Другие виды самостоятельной работы | | 13,8 | 13,8 |
| Вид промежуточного контроля (зачёт): | | | зачет |

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения)

| Вид учебной работы | Всего з.е. | Всего часов | Курс 3 |
|--------------------|---------------|-------------|-----------------------|
| | | | Семестр 6 (з.е./час.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |

| | | | |
|---|---|------|-------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 4 | 36 | 36 |
| Контактная работа с преподавателем. Всего: | | 16,2 | 16,2 |
| В том числе: аудиторные занятия занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки | | 8/- | 8/- |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки | | - | - |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки | | 8/- | 8/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен) | | 0,3 | 0,3 |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 19,8 | 19,8 |
| Другие виды самостоятельной работы | | 19,8 | 19,8 |
| Вид промежуточного контроля (зачёт): | | | зачет |

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем, час. | | | Самосто- ятель- ная ра- бота, час. |
|------------------|---|---|--|----------------|---|----------------------|------------------------------|--|
| | | | | | лекц ии | прак тиче ские | лаб ора тор ны е | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 курс 6 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Понятие, классификация методов воздействия | Содержание понятия «психологическое воздействие». Понятия и отличительные признаки варварского и цивилизованного воздействия. Правила, принципы воздействия. Классификация методов воздействия. Мишени для воздействия. | УК 3 УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК – 4.3 ПК – 6 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК – 6.3 | 8 | 2 | 3 | - | 3 |
| 2. | Цивилизованные и нецивилизованные (варварские) методы воздействия | Убеждение и аргументация. Понятие, признаки, основные правила. Самопродвижение. Понятие, место и роль самопродвижения в структуре самопрезентации. Понятие варварского воздействия, определение сфер его влияния. Понятия | УК 3 УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК – 4.3 ПК – 6 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК – 6.3 | 10 | 2 | 4 | - | 4 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|-----|---|---|---|-----|
| | | «принуждение» «нападение», их отличительные признаки. Причины применения варварских методов влияния. | | | | | | |
| 3. | Переходны й (от варварства к цивилизов анному) Противоре чивые (спорные) методы воздействи я | Манипуляция. Характерные признаки манипуляции. Алгоритм манипуляции. Формирование благосклонности целевой персоны. Побуждение импульса к подражанию. Понятие, техники влияния на личность. Внушение. Заражение. Транс. Гипноз. Понятие и техники. Элементы варварского и цивилизованного влияния при использовании транса и гипноза. Просьба. Игнорирование. Понятие и техники. Элементы варварского и цивилизованного влияния при использовании просьбы и игнорирования. | УК 3 УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК – 4.3 ПК – 6 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК – 6.3 | 9,8 | 2 | 4 | - | 3,8 |
| 4. | Методы защиты от воздействи я | Активные методы защиты. Основные методы активной защиты от нежелательного воздействия: контраргументация, психологическая самооборона, конструктивная критика, конфронтация, уклонение, отказ. Пассивные методы защиты. Способы распознавания манипуляций по поведению человека и своему наличному (внутреннему) состоянию: мониторинг эмоций, рефлексия «необычных чувств», повторяющиеся переживания. Определение пассивных методов защиты: | УК 3 УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК – 4.3 ПК – 6 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК – 6.3 | 8 | 2 | 3 | - | 3 |

| | | | | | | | | |
|--------------|--|--|--|------|---|----|---|------|
| | | визуализация, разглядывание, пауза, диалог, энергетическая мобилизация, творчество. | | | | | | |
| Итого часов: | | | | 35,8 | 8 | 14 | - | 13,8 |

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем, час. | | | Самостоятельная работа, час. |
|------------------|---|---|--|-------------|--|--------------|--------------|------------------------------|
| | | | | | лекции | практические | лабораторные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 курс 6 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Понятие, классификация методов воздействия | Содержание понятия «психологическое воздействие». Понятия и отличительные признаки варварского и цивилизованного воздействия. Правила, принципы воздействия. Классификация методов воздействия. Мишени для воздействия. | УК 3 УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК – 4.3 ПК – 6 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК – 6.3 | 8 | 2 | 2 | - | 5 |
| 2. | Цивилизованные и нецивилизованные (варварские) методы воздействия | Убеждение и аргументация. Понятие, признаки, основные правила. Самопродвижение. Понятие, место и роль самопродвижения в структуре самопрезентации. Понятие варварского воздействия, определение сфер его влияния. Понятия «принуждение», «нападение», их отличительные признаки. Причины применения варварских методов влияния. | УК 3 УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК – 4.3 ПК – 6 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК – 6.3 | 10 | 2 | 2 | - | 4,8 |
| 3. | Переходный (от варварства | Манипуляция. Характерные признаки манипуляции. Алгоритм | УК 3 УК-3.1, УК-3.2, | 9,8 | 2 | 2 | - | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------|---|--|--|------|---|---|---|------|
| | к цивилизов анному) Противоре чивые (спорные) методы воздействи я | манипуляции. Формирование благосклонности целевой персоны. Побуждение импульса к подражанию. Понятие, техники влияния на личность. Внушение. Заражение. Транс. Гипноз. Понятие и техники. Элементы варварского и цивилизованного влияния при использовании транса и гипноза. Просьба. Игнорирование. Понятие и техники. Элементы варварского и цивилизованного влияния при использовании просьбы и игнорирования. | УК-3.3 ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК – 4.3 ПК – 6 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК – 6.3 | | | | | |
| 4. | Методы защиты от воздействи я | Активные методы защиты. Основные методы активной защиты от нежелательного воздействия: контраргументация, психологическая самооборона, конструктивная критика, конфронтация, уклонение, отказ. Пассивные методы защиты. Способы распознавания манипуляций по поведению человека и своему наличному (внутреннему) состоянию: мониторинг эмоций, рефлексия «необычных чувств», повторяющиеся переживания. Определение пассивных методов защиты: визуализация, разглядывание, пауза, диалог, энергетическая мобилизация, творчество. | УК 3 УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3 ПК-4 ПК-4.1, ПК-4.2, ПК – 4.3 ПК – 6 ПК-6.1, ПК-6.2, ПК – 6.3 | 8 | 2 | 2 | - | 5 |
| Итого часов: | | | | 35,8 | 8 | 8 | - | 19,8 |

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

| № | Раздел | Тема лекции | Формы и методы | Формы |
|---|--------|-------------|----------------|-------|
|---|--------|-------------|----------------|-------|

| п/п | дисциплины | (краткое содержание) | обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|-----|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Понятие, классификация методов воздействия | Содержание понятия «психологическое воздействие». Понятия и отличительные признаки варварского и цивилизованного воздействия. Правила, принципы воздействия. Классификация методов воздействия. Мишени для воздействия. | Формирование конспекта лекций | Лекция дискуссия |
| 2. | Цивилизованные и нецивилизованные (варварские) методы воздействия | Убеждение и аргументация. Понятие, признаки, основные правила. Самопродвижение. Понятие, место и роль самопродвижения в структуре самопрезентации. Понятие варварского воздействия, определение сфер его влияния. Понятия «принуждение» «нападение», их отличительные признаки. Причины применения варварских методов влияния. | Формирование конспекта лекций | Лекция дискуссия |
| 3. | Переходный (от варварства к цивилизованному) Противоречивые (спорные) методы воздействия | Манипуляция. Характерные признаки манипуляции. Алгоритм манипуляции. Формирование благосклонности целевой персоны. Побуждение импульса к подражанию. Понятие, техники влияния на личность. Внушение. Заражение. Транс. Гипноз. Понятие и техники. Элементы варварского и цивилизованного влияния при использовании транса и гипноза. Просьба. Игнорирование. Понятие и техники. Элементы варварского и цивилизованного влияния при использовании просьбы и игнорирования. | Формирование конспекта лекций | Лекция дискуссия |
| 4. | Методы защиты от воздействия | Активные методы защиты. Основные методы активной защиты от нежелательного воздействия: контраргументация, психологическая самооборона, конструктивная критика, конфронтация, уклонение, отказ. Пассивные методы защиты. Способы распознавания манипуляций по поведению человека и своему наличному (внутреннему) состоянию: мониторинг эмоций, рефлексия «необычных чувств», повторяющиеся переживания. Определение пассивных методов защиты: визуализация, разглядывание, пауза, | Формирование конспекта лекций | Лекция дискуссия |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | диалог, энергетическая мобилизация, творчество. | | |
|--|--|---|--|--|

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема практического занятия (краткое содержание) | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Понятие, классификация методов воздействия | Содержание понятия «психологическое воздействие». Понятия и отличительные признаки варварского и цивилизованного воздействия. Правила, принципы воздействия. Классификация методов воздействия. Мишени для воздействия. | Доклад Письменные задания | Дискуссия, работа в малых группах. |
| 2. | Цивилизованные и нецивилизованные (варварские) методы воздействия | Убеждение и аргументация. Понятие, признаки, основные правила. Самопродвижение. Понятие, место и роль самопродвижения в структуре самопрезентации. Понятие варварского воздействия, определение сфер его влияния. Понятия «принуждение» «нападение», их отличительные признаки. Причины применения варварских методов влияния. | Доклад Письменные задания | Дискуссия, работа в малых группах. |
| 3. | Переходный (от варварства к цивилизованному) Противоречивые (спорные) методы воздействия | Манипуляция. Характерные признаки манипуляции. Алгоритм манипуляции. Формирование благосклонности целевой персоны. Побуждение импульса к подражанию. Понятие, техники влияния на личность. Внушение. Заражение. Транс. Гипноз. Понятие и техники. Элементы варварского и цивилизованного влияния при использовании транса и гипноза. Просьба. Игнорирование. Понятие и техники. Элементы варварского и цивилизованного влияния при использовании просьбы и игнорирования. | Доклад Письменные задания | Дискуссия, работа в малых группах. |
| 4. | Методы защиты от воздействия | Активные методы защиты. Основные методы активной защиты от нежелательного воздействия: контраргументация, психологическая | Доклад Письменные задания | Дискуссия, работа в малых группах. |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | самооборона, конструктивная критика, конфронтация, уклонение, отказ. Пассивные методы защиты. Способы распознавания манипуляций по поведению человека и своему наличному (внутреннему) состоянию: мониторинг эмоций, рефлексия «необычных чувств», повторяющиеся переживания. Определение пассивных методов защиты: визуализация, разглядывание, пауза, диалог, энергетическая мобилизация, творчество. | | |
|--|--|---|--|--|

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|--|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Понятие, классификация методов воздействия | Изучение рекомендованной литературы | 1 |
| | Подготовка докладов | 1 |
| Цивилизованные и нецивилизованные (варварские) методы воздействия | Изучение рекомендованной литературы | 1 |
| | Подготовка докладов | 2 |
| Переходный (от варварства к цивилизованному) Противоречивые (спорные) методы воздействия | Изучение рекомендованной литературы | 1 |
| | Подготовка докладов | 2 |
| Методы защиты от воздействия | Изучение рекомендованной литературы | 1 |
| | Подготовка докладов | 2 |
| | Подготовка к итоговому контролю | 2,8 |
| Итого: | | 13,8 |

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|--------------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Понятие, классификация методов | Изучение рекомендованной литературы | 2 |
| | Подготовка докладов | 2 |

| | | |
|--|-------------------------------------|------|
| воздействия | | |
| Цивилизованные и нецивилизованные (варварские) методы воздействия | Изучение рекомендованной литературы | 2 |
| | Подготовка докладов | 2 |
| Переходный (от варварства к цивилизованному) Противоречивые (спорные) методы воздействия | Изучение рекомендованной литературы | 2 |
| | Подготовка докладов | 2 |
| Методы защиты от воздействия | Изучение рекомендованной литературы | 2 |
| | Подготовка докладов | 2 |
| | Подготовка к итоговому контролю | 3,8 |
| Итого: | | 19,8 |

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (подготовка докладов);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (дискуссии и т. д.).

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Кризисное консультирование», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: изучение рекомендованной литературы, подготовку докладов.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Методы психологического воздействия» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся, и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Google Meet и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Методы психологического воздействия» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- выполнение письменных заданий;
- подготовка докладов.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

| Код компетенции /описание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этап формирования | Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|--|--|----------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3. Способен осуществлять | УК-3.1. Осуществляет обмен информацией, | промежуточный | Социальная психология, |

| | | | |
|--|---|---------------|--|
| социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | знаниями и опытом с целью усовершенствования навыков психологического воздействия УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила групповой работы, несет личную ответственность за результат, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Использует приемы эффективного вербального и невербального межличностного взаимодействия. | | психология социальных групп и этносов, этика современного человека, социальное сопровождение, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |
| ПК-4 Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций | ПК.4.1. Консультирует сотрудников организаций, чья профессиональная деятельность связана с коммуникациями ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения сотрудников, в процессе индивидуальной и групповой работы методам воздействия в процессе межличностного общения ПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения | промежуточный | Общая психология, конфликтология и медиация, психология личности, этика современного человека производственная практика в профильной организации, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |
| ПК-6 Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей | ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и служебных коллективов ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические | промежуточный | Социальная психология, психология личности, психология социальных групп и этносов, этика современного человека, конфликтология и медиация, производственная |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследование сотрудников и коллективов | | практика: научно-исследовательская работа, производственная практика в профильной организации, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы. |
|--|--|--|--|

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- тематика письменных заданий;
- примерная тематика докладов;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение письменных заданий, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачёта.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

| № п\п | Уровни сформированности компетенций | Оценки сформированности компетенций | Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции | Критерии оценивания | Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов) |
|-------|-------------------------------------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Компетенция не сформирована. | Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено. | Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональ | Не знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Не умеет применять методы поиска информации из разных | менее 50. |

| | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|--|--|--------------|
| | | | ной деятельности. | источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; не осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования. | |
| 2. | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции. | Оценка «удовлетворительно»/зачтено. | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | <p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методами поиска информации, ее системного и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования.</p> <p>Умеет: Слабо ориентируется в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; в системном подходе; не достаточно умеет использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Владеет: Определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, может</p> | От 51 до 70. |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|--|---------------|
| | | | | анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования. | |
| 3. | Базовый (средний) уровень сформированности компетенции. | Оценка «хорошо» /зачтено. | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | <p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического исследования.</p> <p>Умеет: Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Владеет: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, может анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.</p> | От 71 до 84. |
| | Повышенный | Оценка «отлично» | Сформированность | Знает: Полностью освоено содержание теоретического | От 85 до 100. |

| | | | | | |
|----|---|------------|--|---|--|
| 4. | (высокий) уровень сформированности компетенции. | »/зачтено. | компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического исследования. Умеет: Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; в системном подходе Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Владеет: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, основными методологическими принципами научной психологии, стандартами научного психологического исследования; анализом информации, полученной в процессе психологического исследования. | |
|----|---|------------|--|---|--|

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Методы психологического воздействия» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим занятиям и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы психологического воздействия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://nab.eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.org) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](http://infrastructureofknowledge.org).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3).
- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

11. Дополнение и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д..

Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Методы психологического воздействия» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

| № П№ п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|---|--|-----------------------------------|
| Перечень основной литературы | | | |
| 1. | Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 228 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/476663 - режим доступа по подписке | - |
| 2. | Сидоренко, Е. В. Тренинг влияния и противостояния влиянию (авторская концепция) / Е. В. Сидоренко. – Санкт-Петербург: Речь, 2010. - 256 с. | ЭБС Юрайт - режим доступа по подписке | - |
| 3. | Рамедник, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ Д.М. Рамедник – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 207 с. | ЭБС Юрайт - режим доступа по подписке | - |
| Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы | | | |
| 1. | Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/453551 - режим доступа по подписке | - |
| 2. | Кошечкина, И. П. Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И. П. Кошечкина, А. А. Канке. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. – 304 с. | ЭБС Юрайт https://znaniy.com/catalog/product/1145958 - режим доступа по подписке | - |
| 3. | Рапохин, Н. П. Прикладная психология : учеб. пособие / Н. П. Рапохин. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 430 с. | ЭБС Юрайт https://znaniy.com/catalog/product/1030680 - режим доступа по подписке | - |
| 4. | Уильямс, Г. Жесткие переговоры: как противостоять агрессору / Г. Уильямс (при участии Пэт Айер) ; пер. с англ. - Москва : Альпина Паблишер, 2020. - 251 с. | ЭБС ZNANIUM.COM https://znaniy.com/catalog/product/1220269 - режим доступа по подписке | - |
| 5. | Шейнов, В. П. Сила влияния: воздействия явные и скрытые : практическое руководство / В. П. Шейнов. - Санкт-Петербург : Питер, 2018. - 272 с. | ЭБС ZNANIUM.COM https://znaniy.com/catalog/product/1603883 - режим доступа по подписке | - |
| Ресурсы сети интернет | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 1. | Минобрнауки России : Официальный сайт | https://minobrnauki.gov.ru/?&& | - |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992 | доступ из локальной сети института | - |
| 2. | Электронно-библиотечная система Znanium.com | https://znanium.com/ | - |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru/ | - |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | - |
| 5. | CYBERLENINKA | https://cyberleninka.ru/ | - |
| 6. | Электронная информационно-образовательная среда | http://do.sibup.ru/login/index.php | - |

И.о.заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

(подпись)

(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Методы психологического воздействия основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---|--|--|
| 1. | Методы психологического воздействия | <p>403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт, информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковёр-1шт.</p> <p>Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web</p> | Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD - дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.)</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно) | |
|--|--|--|--|

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой
психологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ

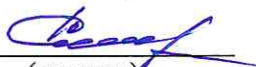
Начальник ИТО



(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)



(подпись)

Т.А. Попов

(инициалы, фамилия)

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Методы психологического воздействия»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу.

Очная форма обучения: аудиторные занятия составляют 22 часа. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 8 часов, практические занятия – 14 часов, самостоятельная работа студентов – 13,8 часов.

Очно-заочная форма обучения: аудиторные занятия составляют 16 часов. Программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия – 8 часов, практические занятия – 8 часов, самостоятельная работа студентов – 19,8 часов.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Методы психологического воздействия» является факультативной из цикла профильных дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: Киберпсихология, Юридическая психология, Психологическое консультирование. Индекс дисциплины «Методы психологического воздействия» ФТД.02

Цель изучения дисциплины «Методы психологического воздействия» – формирование представлений студентов о психологических приемах общения, позволяющих оказывать влияние на другого человека или группу лиц.

Задачи дисциплины:

1. Изучение основных вербальных и невербальных характеристик поведения человека.
2. Познакомить студентов с основными видами и техниками влияния на человеческую психику.
3. Определять тип воздействия с позиции адресата и с позиции инициатора.
4. Сформировать навык создания алгоритма влияния (защиты от влияния).
5. Сформировать понимание закономерностей защиты от воздействия.

Программа дисциплины «Методы психологического воздействия» ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессионального психолога.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

УК-3 - способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-4 – способность обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организации.

ПК-6 – способность планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме выполнения письменных заданий, подготовки докладов, промежуточный контроль в форме зачёта.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 03 « 25 » 05 2021 г.


подпись

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ФТД.02 Методы психологического воздействия

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Н.В. Ежова, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от « 12 » 05 2021 г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2021

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-3 способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ПК-4 - способность обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организации.

ПК-6 - способность планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания | Оценочные средства |
|--------------------------------|--|--|--------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3. Способен | УК-3.1. | Обучающийся демонстрирует | Подготовка |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> | <p>Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с целью усовершенствования навыков психологического воздействия УК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила групповой работы, несет личную ответственность за результат, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.3. Использует приемы эффективного вербального и невербального межличностного взаимодействия.</p> | <p>системные знания основных приемов психологического воздействия; основных понятиях и методах оказания влияния в межличностной и групповой коммуникации, в том числе, в деловом взаимодействии. Умеет применять адекватные целям и задачам взаимодействия методы влияния, обеспечивающие успешную работу в коллективе; противостоять нежелательному влиянию при личном и внутригрупповом взаимодействии. Владеет в полном объеме методами и приемами психологического воздействия и противостояния влиянию при индивидуальном и групповом взаимодействии.</p> | <p>докладов, выполнение письменных заданий, вопросы для промежуточного контроля (зачёта).</p> |
| <p>ПК-4 Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций</p> | <p>ПК.4.1. Консультирует сотрудников организаций, чья профессиональная деятельность связана с коммуникациями ПК-4.2. Применяет на практике методы обучения сотрудников, в процессе индивидуальной и групповой работы методам воздействия в процессе межличностного общения ПК-4.3. Разрабатывает</p> | <p>Обучающийся демонстрирует системные знания основных теорий воздействия на личность и группы. Умеет оценивать эффективность оказания психологического воздействия с целью оптимизации производственных процессов. Использовать групповые эффекты для достижения желаемых производственных результатов. Владеет в полном объеме навыками проведения занятий с сотрудниками организации по вопросам конструктивных видов влияния, а так же правил защиты от нежелательного психологического воздействия. Использовать в своей деятельности технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников.</p> | <p>Подготовка докладов, выполнение письменных заданий, вопросы для промежуточного контроля (зачёта).</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | новые формы и методы психологического сопровождения | | |
| ПК-6 Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей | <p>ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и служебных коллективов</p> <p>ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики</p> <p>ПК-6.3. Проводит психологические обследования сотрудников и коллективов</p> | <p>Обучающийся демонстрирует системные знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; правил составления психологического портрета личности.</p> <p>Умеет диагностировать личностные характеристики с учетом вербальных и невербальных характеристик.</p> <p>Владеет в полном объеме экстропективными (наблюдение и оценка разнообразных проявлений) методами психодиагностики; интерпретации результатов лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p> | Подготовка докладов, выполнение письменных заданий, вопросы для промежуточного контроля (зачёта). |

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика докладов;
- письменные задания;
- вопросы для промежуточного контроля (зачёта).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (задания для практической и самостоятельной работы (доклады)).

3.2.2. Критерии оценивания задания для практической и самостоятельной работы (доклады).

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|--|
| 1 | 2 |
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация). | «5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |

| | |
|--|---|
| Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. | «4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки. | «3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. | «2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итого | 100 |

Список тем для доклада:

1. Воздействие и влияние в процессе взаимодействия.
2. Мишени воздействия.
3. Аргументация и самопродвижение, Необходимые условия для цивилизованности воздействия.
4. Нападение и принуждение. Условия для реализации.
5. Причины двойственности спорных методов воздействия.
6. Внушение. Формы реализации метода.
7. Отличия методов «внушение» и «заражение».
8. Условия выбора пассивных и активных форм защиты от воздействия.
9. Психологическая самооборона. Примеры реализации метода.
10. Конфронтация, как метод защиты от воздействия.

Оценочное средство (практической работы (письменное задание)),
Критерии оценивания (письменное задание).

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|--|
| 1 | 2 |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может | 3 (удовлетворительно, |

| | |
|--|---|
| пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала. | зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итоговый балл | 100 |

Тематика домашних заданий:

1. Тезис и аргумент.
2. Групповые эффекты.
3. Психологический портрет личности.
4. Вербальная и невербальная коммуникация.
5. Такесика.
6. Паралингвистика.
7. Кинесика.
8. Экстралингвистика.
9. Проксемика.
10. Зоны социального взаимодействия.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачёту.
- 4.2. Оценочные средства.
 - 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачёту).
 - 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачёту.

| Уровни сформированности компетенций | | | |
|---|---|--|---|
| Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции | Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла) | Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла) | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных приемов психологического воздействия; основных понятиях и методах оказания влияния в межличностной и групповой коммуникации, в том числе, в деловом взаимодействии. | Обучающийся демонстрирует знания основных приемов психологического воздействия; основных понятиях и методах оказания влияния в межличностной и групповой коммуникации, в том числе, в деловом взаимодействии. Частично умеет | Обучающийся демонстрирует системные знания основных приемов психологического воздействия; основных понятиях и методах оказания влияния в межличностной и групповой коммуникации, в том числе, в деловом взаимодействии. |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Слабо умеет применять адекватные целям и задачам взаимодействия методы влияния, обеспечивающие успешную работу в коллективе; противостоять нежелательному влиянию при личном и внутригрупповом взаимодействии. Слабо владеет методами и приемами психологического воздействия и противостояния влиянию при индивидуальном и групповом взаимодействии.</p> | <p>применять адекватные целям и задачам взаимодействия методы влияния, обеспечивающие успешную работу в коллективе; противостоять нежелательному влиянию при личном и внутригрупповом взаимодействии. На среднем уровне владеет методами и приемами психологического воздействия и противостояния влиянию при индивидуальном и групповом взаимодействии.</p> | <p>Умеет применять адекватные целям и задачам взаимодействия методы влияния, обеспечивающие успешную работу в коллективе; противостоять нежелательному влиянию при личном и внутригрупповом взаимодействии. Владеет в полном объеме методами и приемами психологического воздействия и противостояния влиянию при индивидуальном и групповом взаимодействии.</p> |
| <p>ПК-4 Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций</p> | <p>Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных теорий воздействия на личность и группы. Слабо умеет оценивать эффективность оказания психологического воздействия с целью оптимизации производственных процессов. Использовать групповые эффекты для достижения желаемых производственных результатов. Слабо владеет навыками проведения занятий с сотрудниками организации по вопросам конструктивных видов влияния, а так же правил защиты от нежелательного психологического воздействия.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует знания основных теорий воздействия на личность и группы. Частично умеет оценивать эффективность оказания психологического воздействия с целью оптимизации производственных процессов. Использовать групповые эффекты для достижения желаемых производственных результатов. На среднем уровне владеет навыками проведения занятий с сотрудниками организации по вопросам конструктивных видов влияния, а так же правил защиты от нежелательного психологического воздействия.</p> | <p>Обучающийся демонстрирует системные знания основных теорий воздействия на личность и группы. Умеет оценивать эффективность оказания психологического воздействия с целью оптимизации производственных процессов. Использовать групповые эффекты для достижения желаемых производственных результатов. Владеет в полном объеме навыками проведения занятий с сотрудниками организации по вопросам конструктивных видов влияния, а так же правил защиты от нежелательного психологического воздействия. Использовать в своей деятельности</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | Использовать в своей деятельности технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников. | Использовать в своей деятельности технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников. | технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников. |
| ПК-6 Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей | Обучающийся демонстрирует не глубокие знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; правил составления психологического портрета личности. Слабо умеет диагностировать личностные характеристики с учетом вербальных и невербальных характеристик. Слабо владеет в полном объеме экстроспективными (наблюдение и оценка разнообразных проявлений) методами психодиагностики; интерпретации результатов лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. | Обучающийся демонстрирует знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; правил составления психологического портрета личности. Частично умеет диагностировать личностные характеристики с учетом вербальных и невербальных характеристик. На среднем уровне владеет в полном объеме экстроспективными (наблюдение и оценка разнообразных проявлений) методами психодиагностики; интерпретации результатов лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. | Обучающийся демонстрирует системные знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; правил составления психологического портрета личности. Умеет диагностировать личностные характеристики с учетом вербальных и невербальных характеристик. Владеет в полном объеме экстроспективными (наблюдение и оценка разнообразных проявлений) методами психодиагностики; интерпретации результатов лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. |

Вопросы к промежуточному контролю (зачёту)

1. Характеристика психологического воздействия. Отличие психологического воздействия от непсихологического.
2. Манипуляция и убеждение. Сходство и отличие двух методов.
3. Психологическое наблюдение. Критерии невербального поведения, их характеристика.
4. Вербальное поведение человека как показатель для воздействия (защиты от воздействия).
5. Классификация методов психологического воздействия.
6. Классификация методов защиты от воздействия.
7. Убеждение, как метод воздействия.
8. Самопродвижение и самопрезентация, как методы воздействия.
9. Манипуляция. Цели манипуляции. Техники.
10. Заражение, побуждение импульса к подражанию, как методы воздействия.
11. Просьба и игнорирование. Двойственность методов.

12. Принуждение. Виды принуждения и их характеристика.
13. Методы пассивной защиты от воздействия.
14. Методы активной защиты от воздействия.
15. Использование групповых эффектов для воздействия на человека.
16. Установки, стереотипы и слабости человека, как «мишень» для воздействия.
17. Методы выбора «мишени» для манипуляции.
18. Критерии для разработки стратегии и тактики защиты от психологического воздействия.
19. Способы манипулирования ситуацией.
20. Нападение. Формы нападения и их характеристика.
21. Формирование благосклонности целевой персоны как противоречивый метод воздействия.
22. Общие правила воздействия на личность.
23. Общие правила защиты от воздействия на личность.
24. Критерии определения воздействующего лица.
25. Правила составления психологического портрета личности.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Методы психологического воздействия».

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В рабочую программу дисциплины «Методы психологического воздействия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. Обновлен фонд оценочных средств дисциплины.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол от «11» 05 2022 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии



(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии

Протокол от «12» 05 2022 г. № 01

Председатель НМС канд. пед. наук



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Методы психологического воздействия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.


Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Методы психологического воздействия» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.


Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Методы психологического воздействия», составленная доцентом кафедры психологии Ежовой Н.В. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ

ввания ФГОС ВО по направлению
вана в образовательном процессе.



 О.А. Бенькова

(подпись) * (инициалы, фамилия)

МП

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы психологического воздействия» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методы психологического воздействия», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Методы психологического воздействия», составленный доцентом кафедры психологии Ежовой Н.В. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

кандидат психол. наук, доцент, доцент кафедры
психологии развития и консультирования
ИППС СФУ



О.А. Бенькова
(инициалы, фамилия)