

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 НЕЙРОЭРГОНОМИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

А.П.Артыухова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 05 » апреля 2023 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

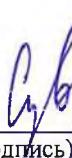

(подпись)

Е.В. Наконечная
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 25 » апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Нейроэргономика преследует две основные цели: использовать существующие/появляющиеся знания о деятельности человека и функциях мозга для проектирования систем для более безопасной и эффективной работы и продвигать это понимание взаимосвязи между функцией мозга и производительностью в реальных задачах.

Для достижения этих целей нейроэргономика объединяет две дисциплины—нейробиологию, изучающую функции мозга, и человеческий фактор, изучающий, как соотнести технологию с возможностями и ограничениями людей, чтобы они могли работать эффективно и безопасно. Цель объединения этих двух областей состоит в том, чтобы использовать поразительные открытия человеческого мозга и физиологического функционирования как для разработки технологий на рабочем месте и дома, так и для разработки новых методов обучения, которые повышают производительность, расширяют возможности и оптимизируют соответствие между людьми и технологиями.

1. Цели освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов способов применения современных нейро и эргономических знаний, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста человека.

Задачи:

1. Сформировать межпредметные связи между биологическими, медицинскими и психологическими аспектами функционирования человеческого мозга, характеризующие специфические психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.

2. Способствовать формированию навыков анализа человеческого поведения через описание его нейроэргономических характеристик, и применять эти навыки при оказании психологической помощи, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

3. Рассмотреть особенности применения достижений нейроэргономики, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Основы профессионального консультирования» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-4):

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-2 –способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Наименование категории	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения
------------------------	--------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

(группы) компетенций		достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	
Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Психолог в социальной сфере»»			
Психологическое консультирование	ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>	<p>Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>
Психологическая диагностика	ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.	ИПК 2.1. Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности	Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности

		<p>жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет:</p> <p>проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет:</p> <p>технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения.</p>	<p>человека и окружающей среды.</p> <p>Умеет: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения.</p> <p>Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения.</p>
Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	<p>ИПК 4.1. Знает:</p> <p>основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Умеет:</p> <p>оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Владеет:</p> <p>навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	<p>Знает: основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>

		организации труда, повышения квалификации	
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионального консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Основы профессионального консультирования» Б1.В.12

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание анатомии и физиологии нервной системы человека, особенностей протекания психофизиологических процессов, нейропсихологии. Отдельно требуется понимание особенностей человеческой деятельности, в частности профессиональной деятельности человека; понимания роли познавательных процессов в работе человека, и возможных их возможных ошибок. Для более глубокого понимания содержания дисциплины необходимо понимание и владении навыками наблюдательной диагностики, в частности, влияния эмоционально-волевых процессов и функциональных состояний психики на поведение человека.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Нейропсихология», и служит основой для освоения дисциплин, «Психология виртуальной реальности и киберпсихология», «Практикум по он-лайн диагностике», «Мастерская психологического консультирования он-лайн клиентов» и других дисциплин профильной подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4 курс
			7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2
Контактная работа с преподавателем. Всего:	-	52,2	52,2
В том числе: аудиторные занятия	-	52	52
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	-	16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	-	36/-	36/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки	-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	-	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:	-	19,8	19,8
В том числе курсовая работа	-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	-	-	-
Вид промежуточного контроля: зачет	-	-	-

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	5 курс
			9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	2	144	2
Контактная работа с преподавателем. Всего:	-	60,2	60,2
В том числе: аудиторные занятия	-	60	60
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	-	30/-	30/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	-	30/-	30/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки	-	-	-
Другие виды контактной работы: КРЭ	-	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:	-	11,8	11,8
В том числе курсовая работа	-	-	-
Другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточного контроля: зачет	-	-	-

4.2. Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие о когнитивной эргономике	Определение эргономики. Работа и эргономика. Три этапа развития эргономики: классическая эргономика, когнитивная эргономика, «эргономика контроля» (Э. Холнагель).	ПК-1 ИПК-1.1., ИПК-1.2	5	1	2		2
		Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Когнитивная эргономика как исследование системы Интеллект-компьютер	ПК-2., ИПК-2.1., ПК-4 ИПК-4.1.	7	1	4		2
2	Общие вопросы нейроэргономики	Современные тенденции развития нейротехнологий	ПК-2, ИПК-3.3.,	4	1	2		1
		Анализ электрической активности мозга. Функциональная диагностика. Функциональные состояния мозга		4	1	2		1
		Определения когнитивной нагрузки. Поведенческие, физиологические и психологические аспекты когнитивной нагрузки. Измерение когнитивной нагрузки. Понятие о когнитивных ресурсах.	ПК-4, ИПК-4.3.	6	1	3		2

4	Архитектура интеллекта человека	Высшие когнитивные процессы: концептуальные структуры и метакогнитивные координации. Механизмы воображения. Особенности решения малых мыслительных задач. Когнитивно-аффективные процессы. Вертикальное измерение интеллекта по Б.М. Величковскому: уровни когнитивной организации от А до F, их функции и нейрофизиологический субстрат. Синдромы выпадения уровней.	ПК-1, ИПК-1.2., ПК-2, ИПК-2.2. ПК-4, ИПК-4.2.	7	2	4	1	
5	Перспективы практического применения нейроэргономики	Методы когнитивных исследований. Инвазивные и неинвазивные методы нейрокогнитивных исследований активности головного мозга человека. Микроэлектродное отведение активности нейронов. Электроэнцефалограмма(ЭЭГ) и методика вызванных потенциалов(ВП/ ERP). Магнитоэнцефалограмма(МЭГ). Позитронно-эмиссионная томографии(ПЭТ). Методы, основанные на эффекте ядерного магнитного резонанса: МРИ, ДТИ, фМРИ и МРС.	ПК-2, ИПК-2.3., ПК-4, ИПК-4.3.	3	1	1	1	
6		Перспективы нейроэргономики. Ранние примеры когнитивных технологий на пересечении с информатикой: графические интерфейсы пользователя и системы виртуальной реальности. Перспективы когнитивных исследований и возникающие проблемы. Искусственный интеллект и человеческий разум.	ПК-1, ИПК-1.3., ПК-2, ИПК-2.3. ПК-4, ИПК-4.3.	5,8	2	2	1,8	

		Нейромаркетинг. Моральная ответственность исследователя за исследования, ведущие к экспликации состояний сознания.						
	Итого часов		71,8	16	36			19,8

4.2. Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов в достижении компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Понятие о когнитивной эргономике	Определение эргономики. Работа и эргономика. Три этапа развития эргономики: классическая эргономика, когнитивная эргономика, «эргономика контроля» (Э. Холлнагель).	ПК-1 ИПК-1.1., ИПК-1.2	6,5	4	2		0,5
		Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Когнитивная эргономика как исследование системы Интеллект-компьютер	ПК-2., ИПК-2.1., ПК-4 ИПК-4.1.	4,5	2	2		0,5
2	Общие вопросы нейроэргономики	Современные тенденции развития нейротехнологий	ПК-2, ИПК-3.3., ПК-4, ИПК-4.3.	5	2	2		1
		Анализ электрической активности мозга. Функциональная диагностика. Функциональные состояния мозга		5	2	2		1
		Определения когнитивной нагрузки. Поведенческие, физиологические и психологические аспекты когнитивной нагрузки. Измерение когнитивной нагрузки. Понятие о когнитивных ресурсах.		7	4	2		1
3	Сенсорные системы и познавательные процессы	Сенсорно-перцептивная организация человека. Пластиность и избыточность в организации сенсорно-	ПК-1, ИПК-1.2., ПК-2,	7	2	4		1

		перцептивных процессах. Зрительно-вестибулярные и зрительно-акустические эффекты, их роль в перцептивном процессе.	ИПК-2.2. ПК-4, ИПК-4.2.					
		Восприятие пространственных и динамических характеристик объектов. Современные представления о перцептивной организации объектов в гештальт психологии. Данные нейропсихологии в уточнении функций и локализации восприятия.		7,8	4	2		1,8
		Сложность определения понятия «внимание», его виды. Виды движения глаз и их мозговые механизмы. Эксперименты, в рамках исследования внимания. Место сознания в теории уровней построения движений А.Н. Бернштейна.		7	2	4		1
		Разнообразие мнестических эффектов: эксплицитная и имплицитная память. Современные многоуровневые модели памяти. Нейропсихологические и нейрофизиологические подходы. Развитие памяти и обучения в онтогенезе. Специфика возрастных изменений памяти в норме и патологии.		7	2	4		1
4	Архитектура интеллекта человека	Высшие когнитивные процессы: концептуальные структуры и метакогнитивные координации. Механизмы воображения. Особенности решения малых мыслительных задач. Когнитивно-аффективные процессы. Вертикальное измерение интеллекта по Б.М. Величковскому:	ПК-1, ИПК-1.2., ПК-2, ИПК-2.2. ПК-4, ИПК-4.2.	7	2	4		1

		уровни когнитивной организации от А до F, их функции и нейрофизиологический субстрат. Синдромы выпадения уровней.					
5	Перспективы практического применения нейроэргономики	Методы когнитивных исследований. Инвазивные и неинвазивные методы нейрокогнитивных исследований активности головного мозга человека. Микроэлектродное отведение активности нейронов. Электроэнцефалограмма(ЭЭГ) и методика вызванных потенциалов(ВП/ ERP). Магнитоэнцефалограмма(МЭГ). Позитронно-эмиссионная томографии(ПЭТ). Методы, основанные на эффекте ядерного магнитного резонанса: МРИ, ДТИ, фМРИ и МРС.	ПК-2, ИПК-2.3., ПК-4, ИПК-4.3.	4	2	1	1
		Перспективы нейроэргономики. Ранние примеры когнитивных технологий на пересечении с информатикой: графические интерфейсы пользователя и системы виртуальной реальности. Перспективы когнитивных исследований и возникающие проблемы. Искусственный интеллект и человеческий разум. Нейромаркетинг. Моральная ответственность исследователя за исследования, ведущие к экспликации состояний сознания.	ПК-1, ИПК-1.3., ПК-2, ИПК-2.3., ПК-4, ИПК-4.3.	4	2	1	1
Итого часов				71,8	30	30	11,8

4.2.1. Тематический план лекций

№ п/ п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
			1	2
1	Понятие о когнитивной эргономике	Определение эргономики. Работа и эргономика. Три этапа развития эргономики: классическая эргономика, когнитивная эргономика, «эргономика контроля» (Э. Холлнагель).	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Когнитивная эргономика как исследование системы Интеллект-компьютер	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
2	Общие вопросы нейроэргономики	Современные тенденции развития нейротехнологий	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Анализ электрической активности мозга. Функциональная диагностика. Функциональные состояния мозга	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Определения когнитивной нагрузки. Поведенческие, физиологические и психологические аспекты когнитивной нагрузки. Измерение когнитивной нагрузки. Понятие о когнитивных ресурсах.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
3	Сенсорные системы и познавательные процессы	Сенсорно-перцептивная организация человека. Пластиность и избыточность в организации сенсорно-перцептивных процессах. Зрительно- вестибулярные и зрительно- акустические эффекты, их роль в перцептивном процессе.	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач, составлен ие сравнительной таблицы

		<p>Восприятие пространственных и динамических характеристик объектов. Современные представления о перцептивной организации объектов в гештальт психологии. Данные нейропсихологии в уточнении функций и локализации восприятия.</p>	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач, составление сравнительной таблицы
		<p>Сложность определения понятия «внимание», его виды. Виды движения глаз и их мозговые механизмы. Эксперименты, в рамках исследования внимания. Место сознания в теории уровней построения движений А.Н. Бернштейна.</p>	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач, составление сравнительной таблицы
		<p>Разнообразие мнестических эффектов: эксплицитная и имплицитная память. Современные многоуровневые модели памяти. Нейропсихологические и нейрофизиологические подходы. Развитие памяти и обучения в онтогенезе. Специфика возрастных изменений памяти в норме и патологии.</p>	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач, составление сравнительной таблицы
4	Архитектура интеллекта человека	<p>Высшие когнитивные процессы: концептуальные структуры и метакогнитивные координации. Механизмы воображения. Особенности решения малых мыслительных задач. Когнитивно-аффективные процессы. Вертикальное измерение интеллекта по Б.М. Величковскому: уровни когнитивной организации от А до F, их функции и нейрофизиологический субстрат. Синдромы выпадения уровней.</p>	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
5	Методы когнитивных	Инвазивные и неинвазивные методы нейрокогнитивных	Лекция - визуализация	Рассказ, составление

исследований	<p>исследований активности головного мозга человека.</p> <p>Микроэлектродное отведение активности нейронов.</p> <p>Электроэнцефалограмма(ЭЭГ) и методика вызванных потенциалов(ВП/ ERP).</p> <p>Магнитоэнцефалограмма(МЭГ). Позитронно-эмиссионная томографии(ПЭТ).</p> <p>Методы, основанные на эффекте ядерного магнитного резонанса: МРИ, ДТИ, фМРИ и МРС.</p>		сравнительной таблицы
Перспективы практического применения нейроэргономики	<p>Ранние примеры когнитивных технологий на пересечении с информатикой: графические интерфейсы пользователя и системы виртуальной реальности. Перспективы когнитивных исследований и возникающие проблемы.</p> <p>Искусственный интеллект и человеческий разум.</p> <p>Нейромаркетинг. Моральная ответственность исследователя за исследования, ведущие к экспликации состояний сознания.</p>	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

4.2.2. Тематический план практических занятий

№ п/ п 1	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
2	3	4	5	
1	Понятие о когнитивной эргономике	Определение эргономики. Работа и эргономика. Три этапа развития эргономики: классическая эргономика, когнитивная эргономика, «эргономика контроля» (Э. Холлнагель).	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
		Когнитивная эргономика и когнитивная наука. Когнитивная эргономика как исследование системы Интеллект-компьютер	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
2	Общие вопросы нейроэргономики	Современные тенденции развития нейротехнологий	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
		Анализ электрической активности мозга. Функциональная диагностика. Функциональные состояния мозга	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
		Определения когнитивной нагрузки. Поведенческие, физиологические и психологические аспекты когнитивной нагрузки. Измерение когнитивной нагрузки. Понятие о когнитивных ресурсах.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
3	Сенсорные системы и познавательные процессы	Сенсорно-перцептивная организация человека. Пластиность и избыточность в организации сенсорно- перцептивных процессах. Зрительно-вестибулярные и зрительно-акустические эффекты, их роль в перцептивном процессе.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

		<p>Восприятие пространственных и динамических характеристик объектов. Современные представления о перцептивной организации объектов в гештальт психологии. Данные нейропсихологии в уточнении функций и локализации восприятия.</p>	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		<p>Сложность определения понятия «внимание», его виды. Виды движения глаз и их мозговые механизмы. Эксперименты, в рамках исследования внимания. Место сознания в теории уровней построения движений А.Н. Бернштейна.</p>	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		<p>Разнообразие мнестических эффектов: эксплицитная и имплицитная память. Современные многоуровневые модели памяти. Нейропсихологические и нейрофизиологические подходы. Развитие памяти и обучения в онтогенезе. Специфика возрастных изменений памяти в норме и патологии.</p>	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
4	Архитектура интеллекта человека	<p>Высшие когнитивные процессы: концептуальные структуры и метакогнитивные координации. Механизмы воображения. Особенности решения малых мыслительных задач. Когнитивно-аффективные процессы. Вертикальное измерение интеллекта по Б.М. Величковскому: уровни когнитивной организации от А до F, их функции и нейрофизиологический субстрат. Синдромы выпадения уровней.</p>	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
5	Методы когнитивных	Инвазивные и неинвазивные методы нейрокогнитивных	Конференция	Проблемные задания,

	исследований	исследований активности головного мозга человека. Микроэлектродное отведение активности нейронов. Электроэнцефалограмма(ЭЭГ) и методика вызванных потенциалов(ВП/ ERP). Магнитоэнцефалограмма(МЭГ). Позитронно-эмиссионная томография(ПЭТ). Методы, основанные на эффекте ядерного магнитного резонанса: МРИ, ДТИ, фМРИ и МРС.		Дискуссия
	Перспективы практического применения нейроэргономики	Ранние примеры когнитивных технологий на пересечении с информатикой: графические интерфейсы пользователя и системы виртуальной реальности. Перспективы когнитивных исследований и возникающие проблемы. Искусственный интеллект и человеческий разум. Нейромаркетинг. Моральная ответственность исследователя за исследования, ведущие к экспликации состояний сознания.		

4.2.3. Лабораторные работы: не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	3	4	5
Понятие о когнитивной эргономике	1	Изучение литературы по теме семинарского занятия	2
	2	Изучение литературы по теме семинарского занятия	2
Общие вопросы нейроэргономики	3	Изучение литературы по теме семинарского занятия	1
	4	Изучение литературы по теме семинарского занятия	1
	5	Подготовка доклада	2

Сенсорные системы и познавательные процессы	6	Оформление результатов мини эксперимента	2
	7	Оформление результатов мини эксперимента	2
	8	Оформление результатов мини эксперимента	2
	9	Оформление результатов мини эксперимента	2
Архитектура интеллекта человека	10	Изучение литературы по теме семинарского занятия	1
Методы когнитивных исследований	11	Оформление результатов мини эксперимента	1
Перспективы практического применения нейроэргономики	12	Подготовка доклада	1,8
Итого часов			19,8

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	3	4	5
Понятие о когнитивной эргономике	1	Изучение литературы по теме семинарского занятия	0,5
	2	Изучение литературы по теме семинарского занятия	0,5
Общие вопросы нейроэргономики	3	Изучение литературы по теме семинарского занятия	1
	4	Изучение литературы по теме семинарского занятия	1
	5	Подготовка доклада	1
Сенсорные системы и познавательные процессы	6	Оформление результатов мини эксперимента	1
	7	Оформление результатов мини эксперимента	1,8
	8	Оформление результатов мини эксперимента	1
	9	Оформление результатов мини эксперимента	1
Архитектура интеллекта человека	10	Изучение литературы по теме семинарского занятия	1
Методы когнитивных исследований	11	Оформление результатов мини эксперимента	1
Перспективы практического применения	12	Подготовка доклада	1

нейроэргономики		
Итого часов		11,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.5. Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.7. Электронные формы обучения не предусмотрены.

Реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- практические задания;
- профессиональные задачи;
- вопросы для промежуточного контроля.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и	ИПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и	Промежуточный	Практикум по онлайн-психодиагностике Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций

<p>социальным группам</p>	<p>индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>		
<p>ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.</p>	<p>ИПК 2.1. Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2. Умеет: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Основы психологического консультирования Практикум по онлайн-психодиагностике Профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций</p>

	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3. Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.		
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	ИПК 4.1. Знает: основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	Промежуточный	Психология личности Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых Современные психотехники

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):
- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме зачета, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих

организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\\ п	Уровни сформиро- ванности компетен- ций	Оценки сформиров- анности компетенц- ий	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетен- ция не сформиро- вана	Оценка «неудовле- творительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Не умеет соблюдать принципы	Менее 50 баллов

				<p>профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 2.1 Не знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2 не умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3 не владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>населения</p> <p>ИПК 4.1. Не знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса	50-70 баллов

				<p>психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Не владеет техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>ИПК 2.2 умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3 владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных	ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы	71-85 баллов

			<p>задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Частично владеет техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2 умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных</p>	
--	--	--	--	---	--

				мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3 не владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	
4.	Повышенный	Оценка «отлично»/	Сформированность компетенции и	ИПК 1.1. Знает	86-100 баллов

	(высокий) уровень сформированности компетенции	зачтено	индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования	
				ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп	ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2 умеет проводить

				<p>профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3 владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p> <p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p> <p>ИПК 4.3. Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления,</p>	
--	--	--	--	---	--

				эффективной организации труда, повышения квалификации	
--	--	--	--	--	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Нейроэргономика» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#)

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейроэргономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](#));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](#) ([znanium.com](#));

- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](#)), электронно-библиотечная система [znaniум.com](#) ([znaniум.com](#)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Нейроэргономика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

п/ п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляр ов/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Одегов, Ю. Г. Эргономика : учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 157 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/512105 - режим доступа: по подписке.	
2	Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 289 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/515285 - режим доступа: по подписке	
3	Ковалева, А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник для вузов / А. В. Ковалева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 365 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/511122 - режим доступа: по подписке.	
4	Стадниченко, Л. И. Эргономика: учебное пособие / Стадниченко Л.И. – Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 162 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/884608 - режим доступа: по подписке	
Перечень дополнительной литературы			
1	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 157 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/518067 - режим доступа: по подписке.	
2	Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. – 9-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 59 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/494677 режим доступа: по подписке	
Ресурсы сети интернет			
1	Минобрнауки России : https://minobrnauki.gov.ru/?&&		-

	Официальный сайт		
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой

Е.В.Наконечная

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

Л.П.Силина

(инициалы, фамилия)

Приложение № 2

Справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Нейроэргономика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Нейроэргономика	207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 24 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт., проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол- 13шт.,стул -24шт.,кафедра - 1шт.,компьютер системный блок-1шт., монитор -1шт. информационные стенды - 11шт., муляжи анатомических образований центральной нервной системы -10шт., шкаф навесной с учебной информацией –1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

	<p>05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал</p> <p>Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с</p>
--	--

	<p>комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14.05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой
психологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по АХЧ и ОВ

Начальник ИТО

(подпись)

(подпись)

(подпись)

Е.В. Наконечная

(инициалы, фамилия)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

М.А. Смелянский

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы «Нейроэргономика»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология
дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено – 52,2 часа, на самостоятельную работу - 19,8 часов;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено – 60,2 часа, на самостоятельную работу – 11,8 часов

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Нейроэргономика» является частью подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способов применения современных нейро и эргономических знаний, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста человека.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать межпредметные связи между биологическими, медицинскими и психологическими аспектами функционирования человеческого мозга, характеризующие специфические психологические аспекты консультативной помощи лицам и социальным группам.

2. Способствовать формированию навыков анализа человеческого поведения через описание его нейроэргономических характеристик, и применять эти навыки при оказании психологической помощи, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

3. Рассмотреть особенности применения достижений нейроэргономики, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

Понятие о когнитивной эргономике

1.Общие вопросы нейроэргономики

2.Сенсорные системы и познавательные процессы

3.Архитектура интеллекта человека

4.Методы когнитивных исследований

5.Перспективы практического применения нейроэргономики

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

ПК-2 –способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей зачета.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме зачета.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 25 » апреля 2023 г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.12 НЕЙРОЭРГОНОМИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

А.П. Арышева, канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)

подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от « 05 » апреля 2023г.

И.о. зав. кафедрой

Е.В. Наконечная

(Ф.И.О.)

(подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Нейроэргономика»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-2 –способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
--------------------------------	--	--	--------------------

	компетенции		
1	2	3	4
ПК-1 - способен осуществлять консультативную помошь лицам и социальными группам.	<p>ИПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; осуществлять консультативную помошь лицам и социальным группам</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, вопросы для промежуточного контроля.</p>
ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных	<p>ИПК 2.1. Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики</p>	<p>Обучающийся способен планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение</p>

	<p>возрастных и социальных групп социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>ИПК 2.2. Умеет: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения.</p> <p>ИПК 2.3. Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфорtnости среды проживания населения.</p>	<p>психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.</p>	<p>лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>
<p>ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает: основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)</p> <p>ИПК 4.2. Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам</p>	<p>Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>

	ИПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	
--	---	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

- 3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:
- 3.2. Оценочные средства.
- 3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).
- 3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраниенные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не засчитано	Менее 50
3 (удовлетворительно), засчитано	51–70
4 (хорошо), засчитано	71–85
5 (отлично), засчитано	85–100

Контрольные вопросы к разделам

1. Определите предмет когнитивной эргономики.
2. Дайте характеристику основным этапам развития эргономики как науки.
3. Как соотносится когнитивная эргономика и когнитивная наука?
4. Что такое «совместная человеко-машинная система»?
5. Каковы отношение между эффективностью и продуктивностью деятельности?
6. Что такое «человеческий фактор»?
7. Что понимают под «когнитивной нагрузкой»?
8. Перечислите основные факторы, влияющие на степень когнитивной нагрузки.
9. Каковы основные принципы выбора адекватного метода анализа задач?
10. Какие виды показателей используются при оценке эргономичности социо-технических систем?
11. Каковы перспективы применения технологий виртуальной реальности в современных организациях?
12. Каковы функции систем поддержки совместной работы?
13. Каковы возможные направления развития методов когнитивной эргономики?

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](#), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](#), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](#).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Уровни сформированности компетенций			
Формируемые компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК – 1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания в области	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и

	<p>диагностики и анализа практического материала, касающегося актуального психологического состояния клиента, не может выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; не знает как эффективно осуществлять консультативную помошь лицам и социальным группам</p>	<p>анализировать актуальное психологическое состояние клиента, подбирает адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; теоретически обосновывает способы и методики оказания консультативной помощи лицам и социальным группам</p>	<p>анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; осуществлять консультативную помошь лицам и социальным группам</p>
ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие навыков планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие возможность планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц, однако допускает технические ошибки; может выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.</p>	<p>Обучающийся способен планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.</p>

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует не глубокие знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Не обосновывает психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, не может отличить мероприятия по оптимизации производственных процессов и повышения личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.
--	--	---	--

Примерная тематика докладов

1. Классическая и когнитивная эргономика
2. Перспективы когнитивной эргономики
3. Роль когнитивной эргономики при проектировании социотехнических систем
4. Понятие ошибки в когнитивной эргономике
5. Когнитивная нагрузка
6. Когнитивные ресурсы
7. Оценка когнитивной сложности
8. Способы экспликации ментальных моделей в когнитивной эргономике
9. Модели переработки информации
10. Современные методы анализа задач
11. Принципы реализации проектирования, ориентированного на пользователя
12. Оптимизация распределения функций между системой и пользователем
13. Юзабилити и когнитивная эргономика
14. Современные концепции удовлетворенности пользователя
15. Вычислительные теории эмоций

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Предмет когнитивной эргономики
2. Основные этапы в развитии когнитивной эргономики
3. Когнитивная эргономика и когнитивная наука
4. Понятие о совместной человеко-машинной системе
5. Понятие ошибки в когнитивной эргономике, классификация ошибок
6. Причины возникновения ошибок
7. Надежность работы пользователя
8. Архитектура интеллекта человека и ее связь с нейроэргономикой.

9. Методы исследования в нейроэргономики
10. Человеческий фактор в работе социо-технических систем
11. Понятие о когнитивной нагрузке, её показатели
12. Стандарты оценки уровня когнитивной нагрузки
13. Виды когнитивных ресурсов, их распределение в когнитивно-сложных задачах
14. Методы когнитивного анализа задач
15. Оценка эффективности и продуктивности работы со сложными социо-техническими системами
16. Методы оценки когнитивной сложности
17. Современные концепции удовлетворенности пользователя
18. Коммуникативные основы нейроэргономики
19. Взаимодействие с мобильными и встроенным вычислительными устройствами
20. Виртуальная и расширенная реальность
21. Аффективные аспекты взаимодействия с вычислительными системами
22. Направления развития нейроэргономики
23. Влияние глубины знаний о сенсорных системах на развитие нейроэргономики
24. Нейроэргономика как наука о расширенном познании
25. Практические аспекты нейроэргономики
26. Перспективы развития нейроэргономики

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Нейроэргономика».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Нейроэргономика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020 г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты основания дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Нейроэргономика» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Нейроэргономика», составленная кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Генеральный директор ООО Научно-практический центр «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий», канд. биол. наук

«_____» _____ 20__ г.



РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейроэргономика» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной иочно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейроэргономика», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по качественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Нейроэргономика», составленный кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П. соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Генеральный директор ООО Научно-практический центр «Клиника современных коррекционных и развивающих технологий»,
кандидат биол. наук

М.С. Спиридонова
(инициалы, фамилия)

