

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.21 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая  
психология  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения Очная, очно-заочная  
Кафедра Мировой экономики

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» 08 2020 г. № 954

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры мировой экономики, к.э.н., доцент

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

И.Н.Белых  
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Мировой экономики

Протокол от 2023 г. № 9

Заведующий кафедрой Мировой экономики,  
канд. экон. наук, доцент



И.В. Молодан

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом  
направления 38.03.01 Экономика

Протокол от 2023 г. № 4

Председатель научно-методического совета  
по направлению 38.03.01 Экономика,  
канд. экон. наук, доцент



М.В. Полубелова

## Введение

В современном информационном обществе эффективность трудовой деятельности связана с умением общаться. Поэтому данная дисциплина направлена на формирование у будущих экономистов необходимых компетенций для использования неограниченных возможностей устной и письменной речи в процессе профессиональной деятельности, овладение навыками эффективного общения с людьми.

Рабочая программа дисциплины является обязательной составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательных программ Юридическая психология. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует утвержденному учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательных программ Киберпсихология и учитывает специфику профилей подготовки.

Рабочая программа устанавливает совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данной дисциплины, раскрывает структуру и содержания учебного материала, определяет объем часов (зачетных единиц) учебной нагрузки по видам аудиторной и внеаудиторной работы; устанавливает процедуру оценивания.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся, участвующих в процессе изучения дисциплины.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной разновидностях.

Задачи:

- знакомство с теоретическими основами культуры речи;
- обучение умению различать стили, подстили и жанры современного русского литературного языка, определять характерные черты стилей;
- знакомство с основными нормами современного русского литературного языка;
- приобретение студентами навыков делового письма;
- обучение основам ораторского искусства.

### 2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (УК-4, ОПК-2):

Наименование категории (группы) компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.1 Использует справочную литературу, словари, сайты поддержки грамотности в сети «Интернет» для создания на русском	<u>Знать</u> : основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка; <u>Уметь</u> : пользоваться основной справочной

	<p>государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов</p> <p>УК-4.2 Применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействий на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.3 Использует методы и навыки делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в профессиональном общении</p>	<p>литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; пользоваться переводными двуязычными словарями, включая онлайн словари в сети «Интернет»; вести беседу на знакомую или интересующую тему; выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении; писать связные тексты на знакомую или интересующую тему;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки;</p> <p>навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую (интересующую) тему без предварительной подготовки;</p> <p>навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p>
ОПК-2	<p>Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p>	<p>ОПК-2.1 Осуществляет сбор необходимых данных</p>	<p><u>Знать:</u> способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора данных</p>

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части студентов.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к реализации программы воспитания по патриотическому направлению.

Главной целью дисциплины «Русский язык и культура речи» в реализации воспитательной программы в институте является развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии экономиста.

Задачи дисциплины «Русский язык и культура речи» в реализации воспитательной программы:

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знание – школьного курса русского языка;

умение – свободно выражать свои мысли на русском языке в устной и письменной формах,

владение навыками – анализа научно-учебных источников.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Этика современного человека», «Иностранный язык» и служит основой для выполнения выпускной бакалаврской квалификационной работы.

#### **4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

##### **4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).**

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108
Контактная работа с преподавателем Всего:	0,89	32,2	32,2
В том числе аудиторные занятия:	0,89	32	32
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,44	16	16
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки			
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,44	16	16
лабораторные занятия/из них в форме практической подготовки			
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)	0,01	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:	2,11	75,8	75,8
В том числе: курсовая работа			
Другие виды самостоятельной работы	2,11	75,8	75,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			

##### **4.2 Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):**

№ п/п	Наименование раздела	Тема раздела дисциплины	Коды компет	Всего часов	Контактная работа с преподавателем,	Самостоятельная

	дисциплины		енций		час.			работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Понятие о культуре речи и языке	Понятие о языке	УК-4 ОПК-2	15,8	2	2		11,8
2.	Языковая норма и ее типы: орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. Трудные случаи орфографии и пунктуации	Норма в современном русском языке	УК-4 ОПК-2	20	3	3		14
3.	Национальный язык, литературный язык и нелитературные формы существования языка. Стили современного русского литературного языка	Стили современного русского литературного языка.	УК-4 ОПК-2	18	3	3		12
4.	Доказательность и убедительность речи. Структура и правила ораторской речи	Организационные принципы речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи.	УК-4 ОПК-2	18	3	3		12
5.	Деловое	Деловое письмо	УК-4	18	3	3		12

	письмо		ОПК-2					
6.	Служебно-деловое общение	Служебно-деловое общение	УК-4 ОПК-2	18	2	2		14
Итого часов				107,8	16	16		75,8

#### 4.2.1 Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
Раздел 1. Понятие о культуре речи и языке			
1	Понятие о языке. Язык и речь. Книжная и разговорная речь, устная и письменная речь, их соотношение.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация
Раздел 2. Основные грамматические явления русского языка			
2	Норма в современном русском языке Орфоэпические нормы. Правила словесного ударения. Акцентологический минимум. Лексические нормы. Умение использовать и различать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки: использование слова без учета его значения, плеоназм, тавтология. Морфологические нормы имен существительных: род сложносокращенных слов, род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения, колебания в падежных окончаниях. Морфологические нормы имен числительных: склонение количественных и собирательных числительных, сочетаемость собирательных числительных с разными частями речи. Морфологические нормы имен прилагательных и глаголов. Синтаксические нормы: управление при однородных членах предложения, избегание нанизывания падежей, выбор правильного предлога. Синтаксические нормы: употребление деепричастных оборотов, согласование подлежащего и сказуемого в роде, сложных слов с определениями и сказуемыми.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация
Раздел 3. Национальный язык, литературный язык и нелитературные формы существования языка. Стили современного русского литературного языка			
3	Стили современного русского литературного языка.. Книжный, нейтральный и разговорный стиль. Функциональные стили языка. Функции, характерные черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля. Выразительные средства языка: тропы, стилистические фигуры, звуковые средства.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация

<b>Раздел 4. Доказательность и убедительность речи. Структура и правила ораторской речи</b>				
4	Организационные принципы речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Организационные принципы речевой коммуникации. Психологические принципы общения. Умение слушать. Виды слушания. Условия и принципы эффективного слушания. Доказательность и убедительность речи. Тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Логические законы речи. Логические ошибки в доказательстве. Виды аргументов.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация	
<b>Раздел 5. Деловое письмо</b>				
5	Деловое письмо. Классификации типов документов по разных основаниям. Официальные письма. Типы записи для деловых документов. Основы делового этикета, его правила. Нормы делового письма. Языковые требования к деловому письму. Правила сокращений и список общепринятых сокращений. Реклама в деловой речи. Виды рекламы с учетом использования языка. Структура рекламного текста. Языковые средства, использующиеся для привлечения внимания в рекламе: каламбур, окказионализмы, персонификация, дефразеологизация и другие. Резюме и его содержание	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация	
<b>Раздел 6. Служебно-деловое общение</b>				
6	Служебно-деловое общение. Деловое совещание. Типы совещаний: инструктивные, оперативные, проблемные. Телефонный разговор. Телефонный этикет в ситуации, когда звоните Вы и когда звонят Вам. Начало, основной момент и завершение разговора.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация	

#### **4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:**

№ п/п	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствую- щие формировани- ю и развитию компетенций	Формы образователь- ных технологий, применяемы- х на занятиях*
<b>Раздел 1. Понятие о культуре речи и языке</b>			
1	Понятие о языке. Язык и речь. Книжная и разговорная речь, устная и письменная речь, их соотношение.	тестовые задания	Семинар- беседа
<b>Раздел 2. Основные грамматические явления русского языка</b>			
2	Норма в современном русском языке . Орфоэпические нормы. Правила словесного ударения. Акцентологический минимум. Лексические нормы. Умение использовать и различать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Лексическая	Контр. работы, тестовые задания	Семинар- беседа

	сочетаемость. Лексические ошибки: использование слова без учета его значения, плеоназм, тавтология. Морфологические нормы имен существительных: род сложносокращенных слов, род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения, колебания в падежных окончаниях. Морфологические нормы имен числительных: склонение количественных и собирательных числительных, сочетаемость собирательных числительных с разными частями речи. Морфологические нормы имен прилагательных и глаголов. Синтаксические нормы: управление при однородных членах предложения, избегание нанизывания падежей, выбор правильного предлога. Синтаксические нормы: употребление деепричастных оборотов, согласование подлежащего и сказуемого в роде, сложных слов с определениями и сказуемыми.		
Раздел 3. Национальный язык, литературный язык и нелитературные формы существования языка. Стили современного русского литературного языка			
3	Стили современного русского литературного языка. Книжный, нейтральный и разговорный стиль. Функциональные стили языка. Функции, характерные черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля. Выразительные средства языка: тропы, стилистические фигуры, звуковые средства.	Контр. работы, тестовые задания	Семинар- беседа
Раздел 4. Доказательность и убедительность речи. Структура и правила ораторской речи			
4	Организационные принципы речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Организационные принципы речевой коммуникации. Психологические принципы общения. Умение слушать. Виды слушания. Условия и принципы эффективного слушания. Доказательность и убедительность речи. Тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Логические законы речи. Логические ошибки в доказательстве. Виды аргументов.	Контр. работы, тестовые задания	Семинар- беседа
Раздел 5. Деловое письмо			
5	Деловое письмо. Классификации типов документов по разных основаниям. Официальные письма. Типы записи для деловых документов. Основы делового этикета, его правила. Нормы делового письма. Языковые требования к деловому письму. Правила сокращений и список общепринятых сокращений. Реклама в деловой речи. Виды рекламы с учетом использования языка. Структура рекламного текста. Языковые средства, использующиеся для привлечения внимания в рекламе: каламбур, окказионализмы, персонификация, дефразеологизация и другие. Резюме и его содержание	Контр. работы, тестовые задания	Семинар- беседа
Раздел 6. Служебно-деловое общение			
6	Служебно-деловое общение. Деловое совещание. Типы совещаний: инструктивные, оперативные, проблемные.	Контр. работы,	Семинар- беседа

	Телефонный разговор. Телефонный этикет в ситуации, когда звоните Вы и когда звонят Вам. Начало, основной момент и завершение разговора.	тестовые задания	
--	---	------------------	--

#### **4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.**

#### **4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.**

#### **4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):**

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов <sup>1</sup>
Тема 1. Единицы, разделы и уровни языка	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	11,8
Тема 2. Трудные случаи орфографии и пунктуации	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	14
Тема 3. Функционально-смысловые типы речи	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	12
Тема 4. Речевое общение, его основные единицы и их составляющие	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	12
Тема 5. Невербальные средства общения. Типы жестов. Типы связи в тексте	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	12
Тема 6 Речевой этикет в документе. Деловые переговоры, их структура	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	14
Итого		75,8

<sup>1</sup> Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям заключается в изучении лекционного материала рассматриваемого на занятиях и представленного в курсе лекций, подготовка докладов. Форма контроля – опрос.

Подготовка к текущему контролю заключается в изучении лекционного материала, решенных задач, рассмотренных примеров. Текущий контроль осуществляется после изучения каждой темы в виде тестирования.

Самостоятельное изучение темы заключается в изучении лекционного материала рассматриваемого на занятиях и представленного в курсе лекций. Форма контроля – опрос, выполнение контрольных заданий.

#### **4.2.6. Тематика реферативных работ.**

Реферативные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).**

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### **4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.**

Образовательная деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов предусмотренных учебным планом и расписанием проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com.

оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационнобразовательной среде СИБУП с использование таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п..

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформе дистанционного обучения <http://do.sibup.ru/course/view.php?id=202>

### **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины (модуля), практики и фонд оценочных средств**

Обучение по дисциплине «Русский язык и культура речи» предусматривает следующие формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- опроса;
- тестирования.

Промежуточная аттестации по результатам изучения дисциплины проходит:

- для очной формы обучения в первом семестре в форме зачёта.

### **Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.**

Код компетенции/ описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Использует справочную литературу, словари, сайты поддержки грамотности в сети «Интернет» для создания на русском и иностранном языках грамотных и логически	промежуточный	Иностранный язык, <b>Русский язык и культура речи</b> , Иностранный язык в профессиональной сфере, Иностранный язык – второй, Практика перевода, Перевод в профессиональной сфере, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-

языке(ах)	непротиворечивых письменных и устных текстов УК-4.2 Применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействий на русском и иностранном языках УК-4.3 Использует методы и навыки делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в профессиональном общении		исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Осуществляет сбор необходимых данных	промежуточный	История (история России, всеобщая история), Философия, Иностранный язык, Правоведение, Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, Экономическая статистика, Безопасность жизнедеятельности, Культурология, Политология, Экономическая информатика, История Сибири, Страхование, <b>Русский язык и культура речи</b> , Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Перечень основных средств для проведения контрольной аттестации (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации):

- практические задания для очной формы обучения;
- тесты;
- вопросы к зачету по дисциплине.

Фонд оценочных средств, включающий практические задания, описание: процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, методов и средств оценивания уровня подготовки по дисциплине, критерии оценивания, а также вопросы к зачету по дисциплине, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы, приведены в Приложении 4 к рабочей программе.

**5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля), практики.**

**5.1.1. Уровни сформированности компетенций**

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенций	Критерии оценивания*	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
					1
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p><b>Фрагментарные:</b></p> <p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; пользоваться переводными двуязычными словарями, включая он-лайн словари в сети «Интернет»; вести беседу на знакомую или интересующую тему; выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении; писать связные тексты на знакомую или интересующую тему;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики</p>	менее 50

			<p>реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую (интересующую) тему без предварительной подготовки; навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p> <p><u>Знать:</u> способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора данных</p>	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированных компетенций	Оценка «удовлетворительно»	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>В целом сформированные, но не систематические:</p> <p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; пользоваться переводными двуязычными словарями, включая он-лайн словари</p>

				<p>в сети «Интернет»; вести беседу на знакомую или интересующую тему; выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении; писать связные тексты на знакомую или интересующую тему;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую (интересующую) тему без предварительной подготовки; навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками сбора данных</p>	
3.	Базовый (средний) уровень	Оценка «хорошо»	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы:	64-87

	<p>сформированные компетенции</p>	<p>порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка; <u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; пользоваться переводными двуязычными словарями, включая он-лайн словари в сети «Интернет»; вести беседу на знакомую или интересующую тему; выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении; писать связные тексты на знакомую или интересующую тему; <u>Владеть:</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую</p>	
--	-----------------------------------	--	---	--

				<p>(интересующую) тему без предварительной подготовки; навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p> <p><u>Знать:</u> способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора данных</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p>Сформированы в полном объеме:</p> <p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; пользоваться переводными двуязычными словарями, включая он-лайн словари в сети «Интернет»; вести беседу на знакомую или интересующую тему; выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении; писать связные тексты на знакомую или интересующую тему;</p> <p><u>Владеть:</u></p>	От 88 до 100

			<p>навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую (интересующую) тему без предварительной подготовки; навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p> <p><u>Знать:</u> способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора данных</p>	
--	--	--	---	--

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе института в электронно-библиотечной системе института <https://ibs.sibup.ru/>, в электронной информационно-

образовательной среде института <http://do.sibup.ru/> и на сайте института в разделе «Образование».

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по философии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации и для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://do.sibup.ru>);
- электронная библиотечная система Издательства «Юрайт» ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронная библиотечная система [Znaniум.com](http://znanium.com) (ZNANIUM.COM);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://urait.ru)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mo-zilla

Firefox , Dr.Web, 7-Zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- справка о литературном обеспечении по дисциплине (приложение 1);
- справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- фонд оценочных средств (Приложение 4).

## **11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

В рабочую программу дисциплины «Русский язык и культура речи» основной профессиональной образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательных программ Юридическая психология, в установленном порядке внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены в Приложении 1.
2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены в Приложении 1.
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются в Приложении 2.

Фонд оценочных средств дисциплины Приложение 4.

## Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Русский язык и культура речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) образовательной программы «Юридическая психология»

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1043836">https://znanium.com/catalog/product/1043836</a> (дата обращения: 25.01.2023). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1043836">https://znanium.com/catalog/product/1043836</a> - режим доступа: по подписке	-
2.	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513240">https://urait.ru/bcode/513240</a> (дата обращения: 25.01.2023). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/488580">https://urait.ru/bcode/488580</a> - режим доступа: по подписке	-
3.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510446">https://urait.ru/bcode/510446</a> (дата обращения: 25.01.2023). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/488580">https://urait.ru/bcode/488580</a> - режим доступа: по подписке	-
4.	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511449">https://urait.ru/bcode/511449</a> (дата обращения: 25.01.2023). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/488580">https://urait.ru/bcode/488580</a> - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Русский язык и культура речи : учебник	ЭБС Юрайт	-

	для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушкина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510502">https://urait.ru/bcode/510502</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке.	<a href="https://urait.ru/bcode/488634">https://urait.ru/bcode/488634</a> - режим доступа: по подписке	
2.	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511309">https://urait.ru/bcode/511309</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/489403">https://urait.ru/bcode/489403</a> - режим доступа: по подписке	-
3.	Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511858">https://urait.ru/bcode/511858</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/489890">https://urait.ru/bcode/489890</a> - режим доступа: по подписке	-

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных

1.	Znaniум.com: Электронно-библиотечная система	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Внешняя сеть
2.	Юрайт: Образовательная платформа	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Внешняя сеть
3.	Elibrary.ru: Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Внешняя сеть
4.	КиберЛенинка: научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Внешняя сеть
5.	КонсультантПлюс: справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Локальная сеть института

Заведующий кафедрой

  
подпись

И.В. Молодан  
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Л.П. Силина  
инициалы, фамилия

**Приложение №2****Справка**

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) образовательной программы «Юридическая психология»

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Русский язык и культура речи	403. Учебное демонстрационное оборудование и учебное наглядное пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор - 1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра-1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии -24шт., информационные стенды - 4шт., ноутбук-1шт. Беспроводной доступ сети  Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))	Красноярский края, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

	<p>110 Библиотека. Читальный зал      Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт.,      компьютер системный блок -11шт., монитор      - 11шт., принтер -1шт. стелажи с учебной      литературой – 26шт., газетница -1шт.      Учебное место для инвалидов: стол -1шт.,      стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 –      клавиатура с системой «Брайля» -1шт.,      колонки D i ALOQW -203 -2 шт.      Электронные учебники, словари,      энциклопедии, тренинговые и другие      программы на DVD -дисках; электронные      библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт;      электронный каталог.      Программное обеспечение, Windows 10 Pro      64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно)      (OEM версия распространяется вместе с      комплектующими).      Пакет офисных программ Microsoft Office      2007 Professional (Лицензия Microsoft №      42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))      Система автоматизации библиотек      ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.)      (подписка обновляется ежегодно) (подписка      обновлена 28.02.2023г.)      Антивирус Dr. Web (Сублицензионный      договор № 528 (ключ обновляется      ежегодно)</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Россия, Красноярский край, г.Красноярск, ул. Парковая, 8 ООО Группа Предприятий Безопасности «КОДЕКС» ДОГОВОР №2021/24 ОТ 01.09.21 г.

Заведующий кафедрой

  
 (подпись)

И.В. Молодан  
 инициалы, фамилия

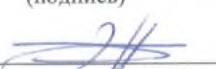
СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ

  
 (подпись)

Г. Ф. Субботина  
 инициалы, фамилия

Начальник ИТО

  
 (подпись)

Т.А. Попов  
 инициалы, фамилия

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Русский язык и культура речи»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Юридическая психология», дисциплина реализуется на кафедре Мировая экономика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 33.е./108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

**очная** форма обучения: лекционные занятия (16 часа), практические занятия (16 часа), самостоятельная работа обучающегося (75,8 часов) и контроль (- часа).

**Место дисциплины в ООП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины Б.1.О.22.

**Цель изучения** дисциплины «Русский язык и культура речи»

– повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной разновидностях.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с теоретическими основами культуры речи;
- обучение умению различать стили, подстили и жанры современного русского литературного языка, определять характерные черты стилей;
- знакомство с основными нормами современного русского литературного языка;
- приобретение студентами навыков делового письма;
- обучение основам ораторского искусства.

**Общая характеристика дисциплины** (основные разделы дисциплины):

1. Понятие о языке

2. Норма в современном русском языке

3. Стили современного русского литературного языка

4. Организационные принципы речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи

5. Деловое письмо

6. Служебно-деловое общение

**Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций:**

УК-4.1. Использует справочную литературу, словари, сайты поддержки грамотности в сети «Интернет» для создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.

УК-4.2. Применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействия на русском и иностранном языках.

УК-4.3. Использует методы и навыки делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в профессиональном общении

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управлений задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-2.1. Осуществляет сбор необходимых данных

Преподавание дисциплины предусматривает следующие **формы организации учебного процесса**: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

## Факультет психологии

## УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета/направления  
Протокол №«» 2023 г.

 Полубелова М.В.  
(подпись) И.О. Фамилия

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## **Б1.О.31 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

## Направление подготовки 37.03.01

Направленность (профиль) образовательной программы **Юридическая психология**

## Квалификация выпускника Бакалавр

## Форма обучения Очная, очно-заочное

## Кафедра Мировой экономики

Разработчик(и) Е.Э. Лобанова к.экон.н., доцент, профессор

—  
(подпись)

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрено на заседании кафедры Мировой экономики

## Протокол № от 2023 г.

Зав. кафедрой Молодан И.В.

(Ф.И.О.)

(подпись)

Красноярск, 2023

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания**

*Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

<b>Компетенция</b>	<b>Этап формирования</b>
Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	промежуточный

**Показатель 1. Качество выполнения практического (творческого) задания.**

Данный показатель применяется в процессе текущего контроля успеваемости студентов, в том числе при модульно-рейтинговая система оценки успеваемости, а также для промежуточной аттестации обучающихся при зачете результатов обучения по итогам работы обучающихся в третьем семестре.

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания, баллы</b>
Задание выполнено полностью в полном соответствии с образцом без консультации с преподавателем	5
Задание выполнено полностью в полном соответствии с образцом после консультации с преподавателем	4
Задание выполнено полностью, но имеются некоторые неточности, не устранившиеся после консультации с преподавателем	3
Задание выполнено частично, имеются значимые неточности, не устранившиеся после консультации с преподавателем	2
Задание выполнено частично, имеется множество неточностей, не устранившихся после консультации с преподавателем	1
Задание не выполнено или не соответствует образцу	0

**Показатель 3. Качество выполнения и защиты реферата**

Данный показатель применяется в процессе текущего контроля успеваемости студентов, в том числе при модульно-рейтинговая система оценки успеваемости

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания, баллы</b>
правильное решение не менее 90% заданий задания: - соответствие содержания заявленной теме, - отсутствие в тексте отступлений от темы; соответствие целям и	5

<p>задачам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>- способность к анализу и обобщению информационного материала;</li> <li>- степень полноты обзора состояния вопроса;</li> <li>- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);</li> <li>- наглядность презентации;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы</li> </ul>	
<p>правильное решение не менее 70% заданий</p> <p>задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме,</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы; соответствие целям и задачам дисциплины;</li> <li>- логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>- способность к анализу и обобщению информационного материала;</li> <li>- степень полноты обзора состояния вопроса;</li> <li>- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);</li> <li>- наглядность презентации;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы</li> </ul>	4
<p>правильное решение не менее 50% заданий</p> <p>задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме,</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы; соответствие целям и задачам дисциплины;</li> <li>- логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>- способность к анализу и обобщению информационного материала;</li> <li>- степень полноты обзора состояния вопроса;</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);</li> <li>- наглядность презентации;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы</li> </ul>	
<p>правильное выполнение менее 50% заданий:</p> <p>задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме,</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы; соответствие целям и задачам дисциплины;</li> <li>- логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>- способность к анализу и обобщению информационного материала;</li> <li>- степень полноты обзора состояния вопроса;</li> <li>- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);</li> <li>- наглядность презентации;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы</li> </ul>	2

### **Показатель 3. Качество выполнения теста**

Данный показатель применяется в процессе текущего контроля успеваемости студентов, в том числе при модульно-рейтинговая система оценки успеваемости

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания, баллы</b>
удельный вес правильных ответов менее 50 %	0-2 балла
удельный вес правильных ответов от 50 % до 70 %	3 балла
удельный вес правильных ответов от 70 % до 90%	4 балла
удельный вес правильных ответов свыше 90 %	5 баллов

### **Показатель 4. Качество ответа на вопросы к зачету.**

Данный показатель применяется в процессе промежуточной аттестации обучающихся на зачете, завершающем изучение дисциплины. Оценка экзамена производится на основе следующих критериев:

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Ответ на теоретический вопрос полный, правильный, показывает, что обучающийся правильно и исчерпывающе раскрывает содержание вопроса, конкретизирует его фактическим материалом.	30
Ответ на теоретический вопрос удовлетворяет уже названным требованиям, но есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей. Однако обучающийся может легко устранить неточности по дополнительным и наводящим вопросам экзаменатора.	20
Ответ на теоретический вопрос в целом правильный, но нечётко формулируются понятия, имеют место затруднения в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагается материал.	10
При ответе на теоретический вопрос обнаружено значительное незнание основного фактического материала, грубые ошибки в определении понятий, затруднения в понимании взаимосвязей; отказ от ответов на дополнительные вопросы.	0

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Список примерных тем рефератов:*

1. История речевого этикета в России.
2. Речевой этикет в различных странах мира.
3. Жестикуляция и этикет.
4. Особенности жестикуляции в различных странах мира
5. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
6. Типы жестов
7. Истоки ораторского искусства (Древняя Греция и Древний Рим)
8. Роль ораторского искусства в современной цивилизации
9. Современная политика в России и ораторское искусство
10. Ораторское искусство за рубежом
11. Способы словесного оформления публичного выступления
12. Типы связи в тексте
13. Особенности обращения в различных странах мира
14. Типы лексических ошибок
15. Изобилующие и недостаточные глаголы
16. Склонение фамилий в русском языке
17. Лингвистические словари русского языка
18. Употребление прописной и строчной буквы в русском языке
19. Аргот как средство общения деклассированных элементов.
20. Роль жаргона в субкультурах молодежи и маргиналов.
21. Влияние Интернета на состояние русского языка.
22. Причины распространенности просторечия в современной России.

*Вопросы к зачету по дисциплине*

1. Понятие о культуре речи.
2. Язык и речь.
3. Понятие о языковой норме.
4. Орфоэпические нормы.
5. Лексические нормы.
6. Правила использования морфологических форм.
7. Синтаксические нормы.
8. Национальный язык и литературный язык.
9. Нелитературные формы существования языка.
10. Классификация стилей.
11. Официально-деловой стиль.
12. Научный стиль.
13. Публицистический стиль.
14. Разговорный и художественный стиль.
15. Основные единицы речевого общения. Организационные принципы речевой коммуникации.
16. Эффективная речевая коммуникация. Психологические принципы общения.
17. Умение слушать, виды слушания и условия эффективного слушания.
18. Понятия «ораторское искусство», «риторика», «красноречие». Роды и виды красноречия.
19. Основные этапы подготовки ораторской речи. Части выступления.
20. Методы изложения материала. Ораторские приемы поддержания внимания у слушателей.
21. Классификация типов документов.
22. Язык и стиль распорядительных документов.
23. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
24. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
25. Документы информационно-рекламного характера. Резюме.
26. Виды рекламы с учетом использования языка.
27. Структура рекламного текста. Языковые средства привлечения внимания.
28. Точность речи. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи.
29. Чистота речи. Выразительность речи.
30. Речевой этикет в официальных и неофициальных ситуациях общения. Особенности обращения и приветствия.
31. Основные формально-логические законы. Логические ошибки.
32. Доказательство. Доказывание и убеждение. Доводы в споре.
33. Речевой этикет в документе. Нормы делового письма.
34. Деловой этикет в документах. Этикетно-речевые формулы общения по телефону. Этикет и международные отношения.

Тесты

Вариант1

Задание 1

Литературная норма – это...

Варианты ответов:

- 1) ограничение в употреблении синонимов
- 2) ограничение в употреблении многозначных слов
- 3) определенный период развития литературного языка
- 4) установленные правила использования речевых форм

## **Задание 2**

Вариативность в употреблении языковых средств допускают...

### **Варианты ответов:**

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) нормы императивные  | 3) нормы этикета |
| 2) нормы диспозитивные | 4) нормы общения |

## **Задание 3**

Нормы современного русского литературного языка отражаются в словарях...

### **Варианты ответов:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1) этимологических   | 3) диалектных (областных) |
| 2) энциклопедических | 4) ортологических         |

## **Задание 4**

Разновидность литературного языка, которая характеризуется особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения – это...

### **Варианты ответов:**

- |          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| 1) стиль | 3) функционально – смысловой тип речи |
| 2) жанр  | 4) уровень языковой системы           |

## **Задание 5**

Укажите стилевые черты научного стиля.

### **Варианты ответов:**

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) призывность, экспрессивность | 3) логичность, абстрактность     |
| 2) образность, эмоциональность  | 4) точность, стандартизованность |

## **Задание 6**

Укажите сферу функционирования публицистического стиля.

### **Варианты ответов:**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) наука    | 3) делопроизводство |
| 2) политика | 4) дипломатия       |

## **Задание 7**

Прочитайте текст, укажите стиль текста.

*На условиях, оговоренных настоящим договором, Автор передает издательству без каких – либо ограничений на весь срок действия договора исключительное право на издание и распространения Произведения на территории Российской Федерации любым тиражом.*

### **Варианты ответов:**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научный          | 3) художественный       |
| 2) публицистический | 4) официально – деловой |

## **Задание 8**

Укажите цель использования официально – делового стиля.

### **Варианты ответов:**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) предписание | 3) разъяснение        |
| 2) убеждение   | 4) соблюдение этикета |

## **Задание 9**

Определите, к какому функционально – смысловому стилю речи относится.

*Важнейшая задача городской политики – решение проблем обслуживания жилищного фонда. На эти цели тратится около трети городского бюджета, горожане*

все больше платят за жилье, и при этом все понимают: деньги тратятся неэффективно. Дело в том, что жилищная сфера чудовищно монополизирована: РЭУ сами себе заказывают работу, сами же получают за нее деньги. Городу остро необходима реформа жилищной сферы, суть которой не в повышении цен, а в демонополизации, в создании механизмов контроля за теми, кто обслуживает жилье.

**Варианты ответов:**

- 1) сообщение
- 2) повествование
- 3) рассуждение
- 4) описание

**Задание 10**

Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог.

**Варианты ответов:**

- 1) цыган, приданое, эксперт
- 2) туфля, торты, сливовый
- 3) баловать, партер, озимые
- 4) жалюзи, мизерный, занял

**Задание 11**

Укажите допустимые нормой варианты ударения.

**Варианты ответов:**

- 1) Искра - искрА
- 2) квАртал – квартАл
- 3) добыЧа – Добыча
- 4) твОрог – творог

**Задание 12**

Укажите слово, в котором буквенное сочетание ЧН произносится, как [шн].

**Варианты ответов:**

- 1) съемочный
- 2) конечно
- 3) дачный
- 4) коричневый

**Задание 13**

Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится мягко.

**Варианты ответов:**

- 1) фанера
- 2) сервис
- 3) энергия
- 4) регби

**Задание 14**

Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словарях.

**Варианты ответов:**

- 1) историческом
- 2) семонимическом
- 3) этимологическом
- 4) орфоэпическом

**Задание 15**

Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение чувство неприязни, нерасположение к кому – либо, чему – либо.

**Варианты ответов:**

- 1) скептицизм
- 2) антипатия
- 3) апатия
- 4) пессимизм

**Задание 16**

Укажите, в каком случае нарушение лексического сочетания является ошибкой.

**Варианты ответов:**

- 1) экспонаты выставки
- 2) живой труп
- 3) очевидное – невероятное
- 4) свободная вакансия

### **Задание 17**

Прочитайте предложение, укажите характер речевой ошибки.

*Успешное проектирование будущего требует глубоких профессиональных знаний.*

**Варианты ответов:**

- |                           |             |                          |
|---------------------------|-------------|--------------------------|
| 1) нарушение сочетаемости | лексической | 3) многословие, плеоназм |
| 2) смешение паронимов     |             | 4) тавтология            |

### **Задание 18**

Укажите разговорное слово в синонимическом ряду.

**Варианты ответов:**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) пленительный | 3) мировой        |
| 2) изумительный | 4) восхитительный |

### **Задание 19**

Прочитайте предложение. Укажите характер ошибки, связанной с употреблением фразеологизма.

*Правильное питание играет важное значение для каждого из нас.*

**Варианты ответов:**

- |   |                                |                   |
|---|--------------------------------|-------------------|
| 1) употребление фразеологизма, не соответствующего своим значениям и контенту | 2) неоправданная фразеологизма | замена компонента |
|   | 3) контаминация фразеологизмов | (смешение) двух   |

### **Задание 20**

К стилистическим средствам морфологии относится...

**Варианты ответов:**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) стилистическая роль суффиксов     | 3) стилистическая роль                 |
| 2) явление морфологической синонимии | окказионализмов                        |
|                                      | 4) вариация порядка слов в предложении |

### **Задание 21**

Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения.

**Варианты ответов:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) параллелизм | 3) бессоюзие |
| 2) умолчание   | 4) эллипсис  |

### **Задание 22**

Укажите, как называется троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки.

**Варианты ответов:**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1) олицетворение | 3) ирония   |
| 2) эпитет        | 4) метафора |

### **Задание 23**

Определите, какая фигура используется в данном предложении.

*В каком году – рассчитывай,*

*В какой земле – угадывай...*

**Варианты ответов:**

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1) параллелизм | 3) риторическое обращение |
| 2) антитеза    | 4) парцеляция             |

**Задание 24**

Определите, какой троп использован в данном предложении.

*Совесть – когтистый зверь.*

**Варианты ответов:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) эпитет   | 3) аллегория |
| 2) метафора | 4) сравнение |

**Задание 25**

Укажите слово женского рода.

**Варианты ответов:**

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1) дитя            | 3) дитя    |
| 2) диван – кровать | 4) колибри |

**Задание 26**

Употребляется, как существительное мужского рода аббревиатура...

**Варианты ответов:**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) ООН | 3) ТЮЗ |
| 2) ПТУ | 4) УВД |

**Задание 27**

Равноправными вариантами являются падежные формы...

**Варианты ответов:**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1) директора – директоры | 3) дверьми – дверями |
| 2) в отпуске – в отпуску | 4) кремы – крема     |

**Задание 28**

Укажите правильный вариант употребления числительных.

**Варианты ответов:**

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1) работа за трех       | 3) два больных |
| 2) в течении трех суток | 4) пять детей  |

**Задание 29**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

**Варианты ответов:**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) скучаю по вам  | 3) три девочки   |
| 2) ляг на кровать | 4) сорок граммов |

**Задание 30**

Имеет форму 1 и 2 лица глагол...

**Варианты ответов:**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) светает | 3) смеркается |
| 2) знобит  | 4) жжет       |

**Задание 31**

Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

**Варианты ответов:**

- 1) Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.

- 2) Придя в первый день на участок, мы сразу же получили задание.
- 3) Стоя у дверей в кухню, мне было хорошо слышен их разговор.
- 4) Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.

### **Задание 32**

Укажите грамматически правильно предложение.

#### **Варианты ответов:**

- 1) Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере.
- 2) Об этом мы познакомим вас позже.
- 3) Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
- 4) Депутаты встретили речь шумными аплодисментами.

### **Задание 33**

Правильным является словосочетание...

#### **Варианты ответов:**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) наложить гарнира тарелку | 3) придавать внимание    |
| 2) одержать победу          | 4) заслужить известность |

### **Задание 34**

Правильным является написание слова...

#### **Варианты ответов:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) в пол голоса | 3) вблизи города |
| 2) протвень     | 4) дермантин     |

### **Задание 35**

Укажите слово, в котором пропущена буква А.

#### **Варианты ответов:**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) выр...сти  | 3) упр...щать    |
| 2) д...кумент | 4) осл...жненный |

### **Задание 36**

Качеством хорошей литературной речи не является...

#### **Варианты ответов:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) уместность речи | 3) логичность речи |
| 2) богатство речи  | 4) звучность речи  |

### **Вариант 2**

#### **Задание 1**

Признаком нормы литературного языка является...

#### **Варианты ответов:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) обязательное наличие вариантов нормы    | 3) обязательность только для устной речи |
| 2) обязательность для всех носителей языка | 4) неизменность                          |

### **Задание 2**

Компонентом культуры речи является...

#### **Варианты ответов:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) ситуативный     | 3) эстетический    |
| 2) психологический | 4) коммуникативный |

### **Задание 3**

Общественно осознанная система языковых элементов внутри литературного языка, используемая в определенной сфере общения и соотносимая с определенной сферой профессиональной деятельности, - это...

#### **Варианты ответов:**

- 1) звуковой строй языка
- 2) словарный состав языка
- 3) стиль языка
- 4) грамматическая категория

### **Задание 4**

Жанром официально – делового стиля является...

#### **Варианты ответов:**

- 1) репортаж
- 2) анкета
- 3) реферат
- 4) фельетон

### **Задание 5**

Прочитайте текст. Укажите стиль текста.

Близится лето – пора студенческих каникул и возможности молодым подработать немного денег. А как? Что могут предложить сегодня рынок труда и фирмы по трудуоустройству? Студент может устроиться вожатым в летний лагерь, продавцом с лотка, бригадиром в строй отряд или грузчиком. Можно записаться в команду “зеленых”. Работа на так называемых экологических станциях заключается в патрулировании города и поддержании чистоты городской флоры.

#### **Варианты ответов:**

- 1) публицистический
- 2) художественный
- 3) разговорный
- 4) официально – деловой

### **Задание 6**

Укажите сферу функционирования официально – делового стиля.

#### **Варианты ответов:**

- 1) общественно – политическая сфера
- 2) словесно – художественное творчество
- 3) научная деятельность
- 4) административно – правовая деятельность

### **Задание 7**

Для текстов научного стиля не характерно(-а)...

#### **Варианты ответов:**

- 1) логическая последовательность изложения
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- 3) отсутствие конструкций с причастными и деепричастными оборотами
- 4) научная фразеология

### **Задание 8**

Подстилем публицистического стиля является...

#### **Варианты ответов:**

- 1) административно – канцелярский
- 2) политико – идеологический
- 3) научно – учебный
- 4) юридический

### **Задание 9**

Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

- А. В лесах попадались большие луговины и глухие озера с огромными сосновами по берегам.
- Б. Я не раз бывал в этом городе.
- В. Сосны все время тихонько шумели.
- Г. Вокруг города по низким пологим холмам раскинулись леса, могучие, нетронутые

**Варианты ответов:**

- 1) Б,Г,А,В последовательная
- 2) Г,А,В,Б последовательная
- 3) Г,Б,А,В параллельная
- 4) А,В,Б,Г параллельная

**Задание 10**

Укажите, в каком ряду ударение во всех словах падает на второй слог.

**Варианты ответов:**

- 1) свекла, премировать, кухонный
- 2) завидно, некролог, диспансер
- 3) средства, избалованный, каталог
- 4) ходатайствовать, шофер, донельзя

**Задание 11**

Укажите допустимые нормой варианты ударения.

**Варианты ответов:**

- 1) шАсси – шассИ
- 2) привОд – прИвод
- 3) тЕфтели – тефтЕли
- 4) акогОль – Алкоголь

**Задание 12**

Укажите слово в котором буквенное сочетание ЧН произносится как [шн].

**Варианты ответов:**

- 1) скучно
- 2) закадычный
- 3) поточный
- 4) сердечный

**Задание 13**

Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится мягко.

**Варианты ответов:**

- 1) компьютер
- 2) термин
- 3) брудершафт
- 4) свитер

**Задание 14**

Лексическое значение слова разъясняется в словаре...

**Варианты ответов:**

- 1) семонимическом
- 2) ономастическом
- 3) фразеологическом
- 4) толковом

**Задание 15**

Определите, в каком случае значение слова указано неверно.

**Варианты ответов:**

- 1) легитимный – непризнанный, не допускаемый законом
- 2) закоснелый – консервативный, реакционный
- 3) превентивный – предупреждающий что – либо, предохранительный

**Задание 16**

Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.

**Варианты ответов:**

- 1) народная демократия
- 2) частная собственность

- 3) памятный сувенир 4) реальная действительность

### **Задание 17**

Прочитайте предложение. Укажите характер речевой ошибки.

*Он дал нам настолько дипломатический ответ, что мы даже не рассердились на него.*

### **Варианты ответов:**

- 1) нарушение лексической сочетаемости
- 2) смешение паронимов
- 3) многословие, плеоназм
- 4) тавтология

### **Задание 18**

Укажите стилистический синоним слова *высокомерный*.

### **Варианты ответов:**

- 1) важный
- 2) эгоистический
- 3) себялюбивый
- 4) чванливый

### **Задание 19**

Прочитайте предложение. Укажите характер ошибки, связанной с употреблением фразеологизма.

*Львиная часть наследства досталась второй семье.*

### **Варианты ответов:**

- 1) употребление фразеологизма, не соответствующего своим значением контексту
- 2) неоправданная замена компонента фразеологизма
- 3) контаминация (смешение) двух фразеологизмов
- 4) искажение грамматической формы компонентов фразеологизма

### **Задание 20**

К средствам лексической стилистики относится...

### **Варианты ответов:**

- 1) лексическая избыточность
- 2) синонимия беспредложных и предложных конструкций
- 3) стилистические функции историзмов и архаизмов
- 4) стилистическая роль суффиксов

### **Задание 21**

Укажите, как называется стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

### **Варианты ответов:**

- 1) эллипсис
- 2) оксюморон
- 3) градация
- 4) антитеза

### **Задание 22**

Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия с части на целое.

### **Варианты ответов:**

- 1) гипербола
- 2) синекдоха
- 3) перифраза
- 4) аллегория

### **Задание 23**

Определите, какая фигура используется в данном предложении.

*Не напрасно дули ветры,*

*Не напрасно шла гроза...*

**Варианты ответов:**

- 1) антитеза
- 2) градация
- 3) анафора
- 4) эпифора

**Задание 24**

Определите, какой троп использовался в данных примерах.

*...А сам с ноготок; мальчик с пальчик; от горшка два вершка*

**Варианты ответов:**

- 1) литота
- 2) сравнение
- 3) олицетворение
- 4) эпитет

**Задание 25**

Укажите слово мужского рода.

**Варианты ответов:**

- 1) чудовище
- 2) тюль
- 3) бедняга
- 4) мозоль

Существительным среднего рода является...

**Варианты ответов:**

- 1) Миссури
- 2) Нагасаки
- 3) Токио
- 4) Онтарио

**Задание 27**

Склоняется аббревиатура...

**Варианты ответов:**

- 1) НАТО
- 2) ГИБДД
- 3) ПТУ
- 4) МХАТ

**Задание 28**

Правильно образована форма родительного падежа множественного числа существительного...

**Варианты ответов:**

- 1) джинсов
- 2) туфлей
- 3) вафлей
- 4) блюдцев

**Задание 29**

Неправильно употреблено местоимение третьего лица в сочетании...

**Варианты ответов:**

- 1) в отношении его
- 2) над ними
- 3) внутри её
- 4) насчет его

**Задание 30**

Имеет форму 1 лица единственного и множественного числа глагол...

**Варианты ответов:**

- 1) убедить
- 2) лицемерить
- 3) течь
- 4) победить

**Задание 31**

Укажите предложение, которое построено правильно.

**Варианты ответов:**

- 1) Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.

- 2) Создавая партию, вы имеете шанс нарушить эту тенденцию.
- 3) Делалось это дурачиться, мистификации ради.
- 4) Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.

### **Задание 32**

Укажите грамматически правильное предложение.

#### **Варианты ответов:**

- 1) Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами.
- 2) Ведутся изыскания возможности создания самостоятельных, независимых издательств.
- 3) Серьезная научная работа требует самоотдачи.
- 4) По окончании работы все должны собраться в зале.

### **Задание 33**

Правильно построенное словосочетание...

#### **Варианты ответов:**

- |                              |                               |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1) заведующий кафедрой       | 3) укрыться плащом – палаткой |
| 2) отдать предпочтение перед | 4) уплатить штраф             |
| победителем                  |                               |

### **Задание 34**

Правильным является написание слова...

#### **Варианты ответов:**

- |                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| 1) пятибальный                  | 3) экскалатор  |
| 2) не зависимо от обстоятельств | 4) кристальный |

### **Задание 35**

Укажите слово, в котором пишется НН.

#### **Варианты ответов:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) плете...ое кресло | 3) спица слома...а |
| 2) погаше...ый свет  | 4) ржа...ая мука   |

### **Задание 36**

Качеством хорошей литературной речи не является...

#### **Варианты ответов:**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) грамотность речи     | 3) понятность речи   |
| 2) выразительность речи | 4) правильность речи |

### **Вариант 3**

#### **Задание 1**

Признаком нормы литературного языка является...

#### **Варианты ответов:**

- 1) субъективно – психологическая природа нормы
- 2) обязательность для людей с высшим образованием
- 3) относительная устойчивость
- 4) обязательность только для устной речи

### **Задание 2**

Компонентом культуры речи является...

#### **Варианты ответов:**

- 1) этический
- 2) социальный
- 3) ситуативный
- 4) информативный

### **Задание 3**

Функциональные стили можно разделить на...

#### **Варианты ответов:**

- 1) научный и официально – деловой
- 2) книжный и разговорный
- 3) публицистический и художественный
- 4) разговорный и научный

### **Задание 4**

Укажите цель использования научного стиля.

#### **Варианты ответов:**

- 1) регуляция официальных отношений
- 2) информация об общественно – важных делах
- 3) эстетическое воздействие
- 4) передача объективной информации о природе, человеке и обществе

### **Задание 5**

Прочитайте текст. Укажите стиль текста.

За время учёбы проявил себя как молодой начинающий учёный, участвовал в студенческих конференциях различных вузов. В конкурсе научных работ студентов СИБУП занял второе место. В коллективе пользуется уважением. Скромен, общителен. Хороший, отзывчивый товарищ.

#### **Варианты ответов:**

- 1) официально – деловой
- 2) научный
- 3) публицистический
- 4) художественный

### **Задание 6**

Подстилем официально – делового стиля является...

#### **Варианты ответов:**

- 1) научно – популярный
- 2) агитационный
- 3) дипломатический
- 4) массово – политический

### **Задание 7**

Жанром публицистического стиля является...

#### **Варианты ответов:**

- 1) рецепт
- 2) интервью
- 3) аннотация
- 4) эпиграмма

### **Задание 8**

Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. С крыши свесились толстые острые сосульки.

Б. За ночь наступила оттепель.

В. Весна была недалеко.

Г. Подул влажный мягкий ветер.

#### **Варианты ответов:**

- 1) Б,В,Г,А, последовательный
- 2) В,Г,Б,А, последовательный
- 3) Г,А,Б,В, параллельный
- 4) Б,А,Г,В, параллельный

### **Задание 9**

Определите, к какому функционально – смысловому типу речи относится текст.

Арбитражный суд обязал завод возместить компании сумму убытков за поставку некачественного бензина.

Конфликт возник в июле 2009 г., когда владелец автомобиля заправил свой автомобиль бензином марки ВЕ-95Е на автозаправочной станции, принадлежащей компании. Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы мастер констатировал наличие в бензобаке “воды, белой эмульсии неизвестного происхождения”. По требованию клиента, компания взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ.

### **Варианты ответов:**

- 1) рассуждение
- 2) описание
- 3) повествование
- 4) информация

### **Задание 10**

Ударение неправильно поставлено в одном из слов ряда...

### **Варианты ответов:**

- 1) танцовЩица, языковАя (норма)
- 2) валовОй (доход), положУ (книгу), столЯр
- 3) коклЮш, хвОя, развитАя (сеть дорог)
- 4) оптОвая (цена), углубИТЬ, звонИшь

### **Задание 11**

Укажите, в каком случае один из вариантов ударения является нарушением нормы.

### **Варианты ответов:**

- 1) пЕтля – петлЯ
- 2) сИроты – сирОты (мн.ч.)
- 3) бАржа – баржА
- 4) искрИстый – Искристый

### **Задание 12**

Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится твердо.

### **Варианты ответов:**

- 1) девальвация
- 2) Одесса
- 3) пресса
- 4) индексация

### **Задание 13**

Укажите слово, в котором под ударением произносится О.

### **Варианты ответов:**

- 1) опека
- 2) афера
- 3) маневры
- 4) оседлый

### **Задание 14**

К типу ортологических словарей относится словарь...

### **Варианты ответов:**

- 1) орфографический
- 2) словообразовательный
- 3) диалектный
- 4) синонимов

### **Задание 15**

Определите, в каком случае значение слова указано неверно.

### **Варианты ответов:**

- 1) адаптация – приспособление к условиям
- 2) конкретный – соответствующий образцу
- 3) банальный – лишенный оригинальности
- 4) рейтинг – уровень популярности

### **Задание 16**

Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.

#### **Варианты ответов:**

- 1) букинистическая книга
- 2) монументальный памятник
- 3) практика работы
- 4) прейскурант цен

### **Задание 17**

Прочитайте предложение. Укажите характер речевой ошибки.

*Последним остатком свободной торговли являются стихийные базары.*

#### **Варианты ответов:**

- |                       |             |                          |
|-----------------------|-------------|--------------------------|
| 1) нарушение          | лексической | 3) многословие, плеоназм |
| сочетаемости          |             | 4) тавтология            |
| 2) смешение паронимов |             |                          |

### **Задание 18**

Стилистически окрашенным синонимом к глаголу смотреть является...

#### **Варианты ответов:**

- 1) созерцать
- 2) разглядывать
- 3) глядеть
- 4) всмотреться

### **Задание 19**

Прочитайте предложение. Укажите характер ошибки, связанной с употреблением фразеологизма.

*Среди слушателей были студенты, которые лыка не вязали по-русски.*

#### **Варианты ответов:**

- 1) употребление фразеологизма, не соответствующего своим значением контексту
- 2) неоправданная замена компонента фразеологизма
- 3) контаминация (смешение) двух фразеологизмов
- 4)искажение грамматической формы компонентов фразеологизма

### **Задание 20**

К стилистическим средствам синтаксиса относится...

#### **Варианты ответов:**

- 1) стилистическое использование полисемии
- 2) синонимия словосочетаний
- 3) стилистическая роль аффиксов
- 4) лексическая избыточность

### **Задание 21**

Укажите, как называется стилистическая фигура, состоящая в повторении одних и тех же элементов в начале стиха, строфы, прозаического отрывка.

#### **Варианты ответов:**

- 1) анафора
- 2) эпифора
- 3) каламбур
- 4) многосоюзие

### **Задание 22**

Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия по сходству признаков.

**Варианты ответов:**

- 1) олицетворение
- 2) метонимия
- 3) сравнение
- 4) метафора

**Задание 23**

Определите, какая фигура использована в данном предложении.

*Выхожу один я на дорогу...*

**Варианты ответов:**

- 1) оксюморон
- 2) эллипсис
- 3) инверсия
- 4) бессоюзие

**Задание 24**

Определите, какой троп использован в данном предложении.

*...А в двери – бушилаты, тулупы, шинели.*

**Варианты ответов:**

- 1) олицетворение
- 2) аллегория
- 3) литота
- 4) синекдоха

**Задание 25**

Укажите слово среднего рода

**Варианты ответов:**

- 1) бра
- 2) сирокко
- 3) кольраби
- 4) кенгуру

**Задание 26**

Склоняется фамилия...

**Варианты ответов:**

- 1) Валентин Фоминых
- 2) Алексей Голубь
- 3) Георгий Данелия
- 4) Татьяна Вишня

**Задание 27**

Правильно образована форма множественного числа существительного...

**Варианты ответов:**

- 1) выбора
- 2) сторожа
- 3) профессоры
- 4) инспектора

**Задание 28**

Правильно употреблено местоимение третьего лица в словосочетании...

**Варианты ответов:**

- 1) наподобие него
- 2) около её
- 3) сзади него
- 4) по поводу неё

**Задание 29**

Укажите пару слов, в которой нет ошибок в образовании форм глагола.

**Варианты ответов:**

- 1) стеречь – стеречешься
- 2) беречь – бережешь
- 3) бриться – броешься
- 4) брезговать – брезгивает

**Задание 30**

Укажите пример, в котором числительное образовано правильно.

**Варианты ответов:**

- 1) стоимость пальто от девяноста пятидесяти рублей
- 2) обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
- 3) дом находится в полтора километрах от станции
- 4) достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов

**Задание 31**

Укажите предложение, которое построено правильно.

**Варианты ответов:**

- 1) Несколько человек кого – то отталкивало
- 2) Половина собравшихся является студентами
- 3) Несколько человек остались на второй год
- 4) Большинство решили неходить на концерт

**Задание 32**

Укажите грамматически правильное предложение.

**Варианты ответов:**

- 1) Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
- 2) Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.
- 3) По истечении некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу.
- 4) Обязательно надо контролировать за ходом лечения.

**Задание 33**

Правильным является словосочетание...

**Варианты ответов:**

- 1) придавать большое внимание
- 2) лирическая симфония
- 3) оплатить за проезд
- 4) главная суть

**Задание 34**

Правильным является написание слова...

**Варианты ответов:**

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) компромисный | 3) юристконсульт   |
| 2) дуршлаг      | 4) нести подмышкой |

**Задание 35**

Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

**Варианты ответов:**

- 1) Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различные между собой.
- 2) Он прошел в горячих точках огонь, и воду.
- 3) У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
- 4) Все явления природы: солнечное тепло, ветер, дождь можно назвать геологическими деятелями.

**Задание 36**

Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствий. Определите, в каком случае *нарушена* эта норма этикета. Первым представляется...

**Варианты ответов:**

- 1) Младший – старшему по возрасту
- 2) Мужчина – женщине
- 3) Руководитель делегации – члену делегации
- 4) Младший по должности – старшему

**Вариант 4**

**Задание 1**

По степени обязательности различаются нормы...

**Варианты ответов:**

- 1) орфоэпические
- 2) акцентологические
- 3) морфологические
- 4) императивные

**Задание 2**

Компонентом культуры речи является...

**Варианты ответов:**

- 1) деловой
- 2) стилистический
- 3) нормативный
- 4) ситуативный

**Задание 3**

Книжный и разговорный стили речи различаются...

**Варианты ответов:**

- 1) по целям и средствам их использования
- 2) по адресату речи
- 3) по количеству лексических единиц, входящих в состав стиля
- 4) по полезности использования

**Задание 4**

Укажите важнейшую функцию научного стиля.

**Варианты ответов:**

- 1) воздействующая
- 2) информативная
- 3) коммуникативная
- 4) этикетная

**Задание 5**

Прочитайте текст, укажите стиль текста.

Инновация – новое явление, новшество в рамках какой – либо экономической подсистемы, порождающее значимые изменения в социальной политике; внедрение научных и технических разработок в производство; создание различного вида новшеств, новое научно – техническое достижение и его практическая реализация.

**Варианты ответов:**

- 1) официально – деловой
- 2) публицистический
- 3) художественный
- 4) научный

**Задание 6**

Укажите сферу функционирования разговорного стиля.

**Варианты ответов:**

- 1) словесно – художественное творчество
- 2) общественно – политическая сфера
- 3) сфера повседневно – бытового общения
- 4) административно – правовая деятельность

**Задание 7**

Укажите основные характеристики публицистического стиля.

**Варианты ответов:**

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 3) предельная точность, не допускающая разнотечений
- 4) понятийная точность, подчеркнутая логичность, отсутствие чувств и переживаний автора

**Задание 8**

В официально – деловых текстах обычно употребляют слова...

**Варианты ответов:**

- 1) амплитуда, локальный, следовать
- 2) эскалация, форум, почин
- 3) зачетка, маленький, притомиться
- 4) доложить, ответчик, взыскание

**Задание 9**

Определите, к какому функционально – смысловому типу речи относится текст.

Компания представила прототип наручного телефона, разработанного её ведущими специалистами. Это самый маленький в мире телефон: его вес составляет всего 45г. Он имеет очень маленькую антенну и работает на литий – ионной батарее. Микросхемы, на которых работает телефон, особенно хорошо экономят электроэнергию. Новая игрушка набирает номер абонента с голоса.

**Варианты ответов:**

- 1) повествование
- 2) описание
- 3) рассуждение
- 4) суждение

**Задание 10**

Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог.

**Варианты ответов:**

- 1) мусоропровод, квартал, исчерпать
- 2) втридорога, генезис, нормировать
- 3) прирост, цемент, наотмашь
- 4) каучук, камбала, завсегдатай

**Задание 11**

Укажите, в каком случае один из вариантов ударения является нарушением нормы.

**Варианты ответов:**

- 1) ржАветь – ржавЕть
- 2) комбАйнер – комбайнЁр
- 3) глАдильный – гладИльный
- 4) берЁста – берестA

**Задание 12**

Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится твердо.

**Варианты ответов:**

- 1) прессинг
- 2) академия
- 3) интервал
- 4) шинель

**Задание 13**

Укажите слово, в котором под ударением произносится звук О.

**Варианты ответов:**

- 1) всплеск
- 2) новорожденный
- 3) зев
- 4) бытие

**Задание 14**

К типу ортологических словарей относится словарь...

**Варианты ответов:**

- 1) энциклопедический
- 2) акцентологический
- 3) неологизмов
- 4) частотный

**Задание 15**

Определите, в каком случае значение слова указано неверно.

**Варианты ответов:**

- 1) дискуссия – обсуждение какого – либо спорного вопроса
- 2) лимит – предельное количество (норма) чего – либо
- 3) паясничать – кривляться, вести себя подобно шуту
- 4) обеднеть – сделать бедным кого – либо

**Задание 16**

Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.

**Варианты ответов:**

- 1) огромная машина
- 2) экспонаты выставки
- 3) частная собственность
- 4) монументальный памятник

**Задание 17**

Прочтите предложение. Укажите характер речевой ошибки.

*Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ.*

**Варианты ответов:**

- 1) нарушение лексической сочетаемости
- 2) смешение паронимов
- 3) многословие, плеоназм
- 4) тавтология

**Задание 18**

Синонимом к слову *быстрый* является...

**Варианты ответов:**

- 1) резкий
- 2) ходкий
- 3) верткий
- 4) сильный

**Задание 19**

Прочтите предложение. Укажите характер ошибки, связанной с употреблением фразеологизма.

*Ну, это мы еще посмотрим, кто выиграет, это еще, как говорится, бабушка на двоих сказала.*

**Варианты ответов:**

- 1) употребление фразеологизма, не соответствующего своим значением контексту
- 2) неоправданная замена компонента фразеологизма
- 3) контаминация (смешение) двух фразеологизмов
- 4) искажение грамматической формы компонентов фразеологизма

**Задание 20**

Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на расположении слов в порядке усиливающегося или уменьшающегося значения.

**Варианты ответов:**

- 1) парцеляция
- 2) эпифора
- 3) градация
- 4) инверсия

**Задание 21**

Укажите, как называется троп, основанный на намеренном преуменьшении малых размеров предмета речи.

**Варианты ответов:**

- 1) литота
- 3) ирония
- 2) сравнение
- 4) метафора

**Задание 22**

Определите, какая фигура использована в данном предложении.

*Не станет нас! А миру хоть бы что.*

*Исчезнет след! А миру хоть бы что.*

**Варианты ответов:**

- 1) градация
- 3) параллелизм
- 2) эпифора
- 4) риторическое обращение

**Задание 23**

Определите, какой троп использован в данном предложении.

*Ты богат, я очень беден,*

*Ты прозаик, я поэт.*

**Варианты ответов:**

- 1) метонимия
- 3) гипербола
- 2) перифраза
- 4) антитеза

**Задание 24**

Укажите слово женского рода.

**Варианты ответов:**

- 1) ботинки
- 3) плацкарты
- 2) домишки
- 4) трудяги

**Задание 25**

Склоняется фамилия...

**Варианты ответов:**

- 1) Леонид Гайдай
- 3) Зоя Гайдай
- 2) Алексей Кузьменко
- 4) Наталья Герцен

**Задание 26**

Правильно образована форма родительного падежа множественного числа существительного...

**Варианты ответов:**

- 1) антресоль
- 3) щупальец
- 2) оладьев
- 4) полотенцев

**Задание 27**

Правильным является сочетание...

**Варианты ответов:**

- 1) обоих чашек
- 3) по обоим сторонам
- 2) обоих братьев
- 4) у обоих ворот

**Задание 28**

Укажите пример с правильным образованием формы слова.

**Варианты ответов:**

- 1) едь на вокзал автобусом
- 2) 65,8 процентов
- 3) двое студенток
- 4) нагнать страху

### **Задание 29**

Укажите грамматически правильное предложение.

#### **Варианты ответов:**

- 1) Хор исполнял “Калинку”.
- 2) Все, кто работал на заводе, отдыхали в санатории.
- 3) Ознакомьтесь со писком студентов, сдавшими экзамен.
- 4) Студенты этой группы участвовали и выиграли это соревнование.

### **Задание 30**

Укажите предложение, которое построено правильно.

#### **Варианты ответов:**

- 1) Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
- 2) Научная работа требует умелого подбора и изучения фактов.
- 3) Высказывается критика о том, что мы делаем.
- 4) Факты говорят за возможность использования резервов.

### **Задание 31**

Правильно построенное словосочетание...

#### **Варианты ответов:**

- 1) согласно распоряжения
- 2) управляющий банка
- 3) соответственно положению
- 4) иск против предприятия

### **Задание 32**

Правильным является написание слова...

#### **Варианты ответов:**

- 1) флюрография
- 2) вывернуть на изнанку
- 3) инцидент
- 4) пол – апельсина

### **Задание 33**

Укажите, в каком ряду все слова пишутся с НЕ слитно.

#### **Варианты ответов:**

- 1) (не)вменяемый; (не)глубокий, но холодный; (не)взлюбить
- 2) (не)считая; (не)солено хлебавши; (не)вежа
- 3) (не)взрачный; (не)рад встрече; трава (не)скошена
- 4) (не)достает терпения; (не)хватает; (не)настъе

### **Задание 34**

Отметьте предложение, где слова, набранные курсивом, выделяются или отделяются запятыми.

#### **Варианты ответов:**

- 1) В семье брата она чувствовала себя *как за каменной стеной*.
- 2) *Не зная прошлого* невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего.

- 3) *И днем и ночью* кот ученый все ходит по цепи кругом.  
 4) Ко мне подошел молодой офицер с лицом *смуглым и отменно красивым*.

**Ответы к заданиям теста**

**по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>	<b>Вариант 3</b>	<b>Вариант 4</b>
1. – 4)	1. – 2)	1. – 3)	1. – 4)
2. – 2)	2. – 4)	2. – 1)	2. – 3)
3. – 4)	3. – 3)	3. – 2)	3. – 1)
4. – 1)	4. – 2)	4. – 4)	4. – 2)
5. – 3)	5. – 1)	5. – 1)	5. – 4)
6. – 2)	6. – 4)	6. – 3)	6. – 3)
7. – 4)	7. – 3)	7. – 2)	7. – 2)
8. – 1)	8. – 2)	8. – 4)	8. – 4)
9. – 3)	9. – 1)	9. – 3)	9. – 2)
10. – 2)	10. – 4)	10. – 1)	10. – 1)
11. – 4)	11. – 3)	11. – 2)	11. – 3)
12. – 2)	12. – 1)	12. – 4)	12. – 4)
13. – 1)	13. – 2)	13. – 3)	13. – 2)
14. – 3)	14. – 4)	14. – 1)	14. – 2)
15. – 2)	15. – 1)	15. – 2)	15. – 3)
16. – 4)	16. – 3)	16. – 4)	16. – 1)
17. – 1)	17. – 2)	17. – 3)	17. – 4)
18. – 3)	18. – 4)	18. – 1)	18. – 2)
19. – 3)	19. – 2)	19. – 1)	19. – 4)
20. – 2)	20. – 1)	20. – 2)	20. – 3)
21. – 4)	21. – 4)	21. – 1)	21. – 1)
22. – 3)	22. – 2)	22. – 4)	22. – 2)
23. – 1)	23. – 3)	23. – 3)	23. – 4)
24. – 2)	24. – 1)	24. – 4)	24. – 3)
25. – 4)	25. – 2)	25. – 1)	25. – 1)
26. – 3)	26. – 4)	26. – 2)	26. – 3)
27. – 3)	27. – 4)	27. – 2)	27. – 2)
28. – 2)	28. – 1)	28. – 3)	28. – 4)
29. – 1)	29. – 3)	29. – 2)	29. – 1)
30. – 4)	30. – 2)	30. – 4)	30. – 2)
31. – 3)	31. – 2)	31. – 3)	31. – 3)
32. – 4)	32. – 3)	32. – 1)	32. – 4)
33. – 2)	33. – 1)	33. – 2)	33. – 1)
34. – 3)	34. – 4)	34. – 2)	34. – 2)
35. – 1)	35. – 2)	35. – 1)	35. – 4)

Соотнесение результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике с показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалами и процедурами оценивания, оценочными средствами, приведенных выше, представлено в таблице «Результаты обучения (в формате компетенций) на данном этапе их формирования», которая является приложением к фонду оценочных средств по дисциплине (Приложение № 1).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок формирования фондов оценочных средств и процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО СИБУП определены в Методических рекомендациях по формированию фондов оценочных средств и процедурам оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, утвержденных ректором института «29» сентября 2014 года.

*Рекомендации по выполнению обучающимися практических (творческих) заданий для заочной формы обучения*

**№1 «Правописание неологизмов».**

Предложить нормы правописания следующих иноязычных неологизмов, опираясь на знание орфографических норм литературного языка, и мотивировать свой выбор:

о(о)флайн, в(В)еб, блог(гг)ер, бан(нн)ер, спам(мм)ер, шоп(пп)инг, киднеп(пп)инг, рэ(е)п(пп)ер, В(в)семирная (П)паутина, В(в)семирная (С)еть, (П)ортал («)(Я)яндекс(»), (С)оциальная сеть («)(В,в)(К,к)онтакте(»), п(П)ортал («)Грамота.Р(р)у(»), в(В)еб(-)адрес(:) («)П(п)резидент.РФ(рф)(»), в(В)еб(-)камера, в(В)еб(-)мейкер.

**№2 «Составление текстов стилей»**

Составьте тексты официально-делового и научного стиля, посвященные вопросам мировой экономики.

**№3 «Составление текстов публичных выступлений»**

Составьте текст публичного выступления, посвященного вопросам мировой экономики.

**№4 «Составление рекламного текста».**

Составить рекламный текст любого вида информационного продукта или услуги вымышленной либо существующей торговой марки.

Приложение 1 к ФОС по дисциплине  
«Русский язык и культура речи»

**Результаты обучения (в формате компетенций) на данном этапе их формирования**

Компетенции <sup>1</sup>	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания <sup>2</sup>	Оценочные средства <sup>3</sup>
Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Качество выполнения практического (творческого) задания; Качество выполнения и защиты рефератов; Качество выполнения теста; Качество ответа на вопросы к зачету	Практические (творческие) задания (1-4); Тематика рефератов (1-22); Тесты (все варианты); Вопросы к зачету по дисциплине (1-34)

<sup>1</sup> Указываются коды формируемых компетенций и (при необходимости) их наименование.

<sup>2</sup> Указываются наименования показателей, содержащихся в ФОС. Критерии и шкалы оценивания для каждого показателя должны содержаться в ФОС.

<sup>3</sup> Указываются наименования оценочных средств, содержащихся в ФОС и рабочей программе дисциплины.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Русский язык и культура речи и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по данной дисциплине

по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
направленности (профиль) образовательных программ Психологическое консультирование  
Киберпсихология. Юридическая психология

форма обучения очная, очно-заочная  
экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г № 839, представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, включает перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании анализа результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, в также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программах в категориях знать, уметь, владеть, соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех ее этапах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Конкретные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по качественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», составленная доцентом, кандидатом педагогических наук Белых И.Н. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю образовательных программ Психологическое консультирование, Психология управления, Киберпсихология, Юридическая психология.

и может быть использована в образовательном процессе.

Представленный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Белых Игорь Николаевич  
доктор



Tom  
(подпись)

11.08.2021

(имя и фамилия, фамилия)