

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 *РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ*

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Мировой экономики

Красноярск, 2023

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «12» 08 2020 г. № 954

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры мировой экономики, к.э.н., доцент

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

И.Н.Белых  
инициалы, фамилия

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Мировой экономики

Протокол от 2023 г. № 9

Заведующий кафедрой Мировой экономики,  
канд. эконом. наук, доцент



И.В. Молодан

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления 38.03.01 Экономика

Протокол от 2023 г. № 4

Председатель научно-методического совета  
по направлению 38.03.01 Экономика,  
канд. эконом. наук, доцент



М.В. Полубелова

## Введение

В современном информационном обществе эффективность трудовой деятельности связана с умением общаться. Поэтому данная дисциплина направлена на формирование у будущих экономистов необходимых компетенций для использования неограниченных возможностей устной и письменной речи в процессе профессиональной деятельности, овладение навыками эффективного общения с людьми.

Рабочая программа дисциплины является обязательной составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательных программ Юридическая психология. Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует утвержденному учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательных программ Киберпсихология и учитывает специфику профилей подготовки.

Рабочая программа устанавливает совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данной дисциплины, раскрывает структуру и содержания учебного материала, определяет объем часов (зачетных единиц) учебной нагрузки по видам аудиторной и внеаудиторной работы; устанавливает процедуру оценивания.

Рабочая программа предназначена для преподавателей, ведущих данную дисциплину, и обучающихся, участвующих в процессе изучения дисциплины.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной разновидностях.

Задачи:

- знакомство с теоретическими основами культуры речи;
- обучение умению различать стили, подстили и жанры современного русского литературного языка, определять характерные черты стилей;
- знакомство с основными нормами современного русского литературного языка;
- приобретение студентами навыков делового письма;
- обучение основам ораторского искусства.

### 2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные компетенции (УК-4, ОПК-2):

Наименование категории (группы) компетенций	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с установленными в программе индикаторами достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1 Использует справочную литературу, словари, сайты поддержки грамотности в сети «Интернет» для создания на русском	<u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка; <u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной

	государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов УК-4.2 Применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействия на русском и иностранном языках УК-4.3 Использует методы и навыки делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в профессиональном общении	литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; пользоваться переводными двуязычными словарями, включая онлайн словари в сети «Интернет»; вести беседу на знакомую или интересующую тему; выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении; писать связные тексты на знакомую или интересующую тему; <u>Владеть:</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую (интересующую) тему без предварительной подготовки; навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.
ОПК-2	Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Осуществляет сбор необходимых данных	<u>Знать:</u> способы сбора данных; <u>Уметь:</u> осуществлять сбор данных <u>Владеть:</u> навыками сбора данных

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части студентов.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к реализации программы воспитания по патриотическому направлению.

Главной целью дисциплины «Русский язык и культура речи» в реализации воспитательной программы в институте является развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии экономиста.

Задачи дисциплины «Русский язык и культура речи» в реализации воспитательной программы:

- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
  - формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
  - формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание – школьного курса русского языка;
- умение – свободно выражать свои мысли на русском языке в устной и письменной формах,
- владение навыками – анализа научно-учебных источников.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Этика современного человека», «Иностранный язык» и служит основой для выполнения выпускной бакалаврской квалификационной работы.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Русский язык и культура речи» составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

##### 4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108
Контактная работа с преподавателем Всего:	0,89	32,2	32,2
В том числе аудиторные занятия:	0,89	32	32
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,44	16	16
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки			
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,44	16	16
лабораторные занятия/из них в форме практической подготовки			
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)	0,01	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:	2,11	75,8	75,8
В том числе: курсовая работа			
Другие виды самостоятельной работы	2,11	75,8	75,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			

##### 4.2 Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела	Тема раздела дисциплины	Коды компет	Всего часов	Контактная работа с преподавателем,	Самостоя тельная
----------	-------------------------	----------------------------	----------------	----------------	--	---------------------

	дисциплины		ений		час.			работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1курс 1 семестр								
1.	Понятие о культуре речи и языке	Понятие о языке	УК-4 ОПК-2	15,8	2	2		11,8
2.	Языковая норма и ее типы: орфоэпические, лексические, морфологические и синтаксические нормы. Трудные случаи орфографии и пунктуации	Норма в современном русском языке	УК-4 ОПК-2	20	3	3		14
3.	Национальный язык, литературный язык и нелитературные формы существования языка. Стили современного русского литературного языка	Стили современного русского литературного языка.	УК-4 ОПК-2	18	3	3		12
4.	Доказательность и убедительность речи. Структура и правила ораторской речи	Организационные принципы речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи.	УК-4 ОПК-2	18	3	3		12
5.	Деловое	Деловое письмо	УК-4	18	3	3		12

	письмо		ОПК-2					
6.	Служебно-деловое общение	Служебно-деловое общение	УК-4 ОПК-2	18	2	2		14
Итого часов				107,8	16	16		75,8

#### 4.2.1 Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
Раздел 1. Понятие о культуре речи и языке			
1	Понятие о языке. Язык и речь. Книжная и разговорная речь, устная и письменная речь, их соотношение.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация
Раздел 2. Основные грамматические явления русского языка			
2	Норма в современном русском языке Орфоэпические нормы. Правила словесного ударения. Акцентологический минимум. Лексические нормы. Умение использовать и различать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Лексическая сочетаемость. Лексические ошибки: использование слова без учета его значения, плеоназм, тавтология. Морфологические нормы имен существительных: род сложносокращенных слов, род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения, колебания в падежных окончаниях. Морфологические нормы имен числительных: склонение количественных и собирательных числительных, сочетаемость собирательных числительных с разными частями речи. Морфологические нормы имен прилагательных и глаголов. Синтаксические нормы: управление при однородных членах предложения, избегание нанизывания падежей, выбор правильного предлога. Синтаксические нормы: употребление деепричастных оборотов, согласование подлежащего и сказуемого в роде, сложных слов с определениями и сказуемыми.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация
Раздел 3. Национальный язык, литературный язык и нелитературные формы существования языка. Стили современного русского литературного языка			
3	Стили современного русского литературного языка.. Книжный, нейтральный и разговорный стиль. Функциональные стили языка. Функции, характерные черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля. Выразительные средства языка: тропы, стилистические фигуры, звуковые средства.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация

Раздел 4. Доказательность и убедительность речи. Структура и правила ораторской речи			
4	Организационные принципы речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Организационные принципы речевой коммуникации. Психологические принципы общения. Умение слушать. Виды слушания. Условия и принципы эффективного слушания Доказательность и убедительность речи. Тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Логические законы речи. Логические ошибки в доказательстве. Виды аргументов.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация
Раздел 5. Деловое письмо			
5	Деловое письмо. Классификации типов документов по разным основаниям. Официальные письма. Типы записи для деловых документов. Основы делового этикета, его правила. Нормы делового письма. Языковые требования к деловому письму. Правила сокращений и список общепринятых сокращений. Реклама в деловой речи. Виды рекламы с учетом использования языка. Структура рекламного текста. Языковые средства, использующиеся для привлечения внимания в рекламе: каламбур, окказионализмы, персонификация, дефразеологизация и другие. Резюме и его содержание	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация
Раздел 6. Служебно-деловое общение			
6	Служебно-деловое общение. Деловое совещание. Типы совещаний: инструктивные, оперативные, проблемные. Телефонный разговор. Телефонный этикет в ситуации, когда звоните Вы и когда звонят Вам. Начало, основной момент и завершение разговора.	Экспресс-опрос	Лекция-визуализация

#### 4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
Раздел 1. Понятие о культуре речи и языке			
1	Понятие о языке. Язык и речь. Книжная и разговорная речь, устная и письменная речь, их соотношение.	тестовые задания	Семинар-беседа
Раздел 2. Основные грамматические явления русского языка			
2	Норма в современном русском языке . Орфоэпические нормы. Правила словесного ударения. Акцентологический минимум. Лексические нормы. Умение использовать и различать синонимы, антонимы, омонимы и паронимы. Лексическая	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа



	сочетаемость. Лексические ошибки: использование слова без учета его значения, плеоназм, тавтология. Морфологические нормы имен существительных: род сложносокращенных слов, род несклоняемых имен существительных иноязычного происхождения, колебания в падежных окончаниях. Морфологические нормы имен числительных: склонение количественных и собирательных числительных, сочетаемость собирательных числительных с разными частями речи. Морфологические нормы имен прилагательных и глаголов. Синтаксические нормы: управление при однородных членах предложения, избегание нанизывания падежей, выбор правильного предлога. Синтаксические нормы: употребление деепричастных оборотов, согласование подлежащего и сказуемого в роде, сложных слов с определениями и сказуемыми.		
Раздел 3. Национальный язык, литературный язык и нелитературные формы существования языка. Стили современного русского литературного языка			
3	Стили современного русского литературного языка. Книжный, нейтральный и разговорный стиль. Функциональные стили языка. Функции, характерные черты, лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля. Выразительные средства языка: тропы, стилистические фигуры, звуковые средства.	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
Раздел 4. Доказательность и убедительность речи. Структура и правила ораторской речи			
4	Организационные принципы речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи. Организационные принципы речевой коммуникации. Психологические принципы общения. Умение слушать. Виды слушания. Условия и принципы эффективного слушания Доказательность и убедительность речи. Тезис, аргументы, демонстрация. Прямое и косвенное доказательство. Логические законы речи. Логические ошибки в доказательстве. Виды аргументов.	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
Раздел 5. Деловое письмо			
5	Деловое письмо. Классификации типов документов по разным основаниям. Официальные письма. Типы записи для деловых документов. Основы делового этикета, его правила. Нормы делового письма. Языковые требования к деловому письму. Правила сокращений и список общепринятых сокращений. Реклама в деловой речи. Виды рекламы с учетом использования языка. Структура рекламного текста. Языковые средства, использующиеся для привлечения внимания в рекламе: каламбур, окказионализмы, персонификация, дефразеологизация и другие. Резюме и его содержание	Контр. работы, тестовые задания	Семинар-беседа
Раздел 6. Служебно-деловое общение			
6	Служебно-деловое общение. Деловое совещание. Типы совещаний: инструктивные, оперативные, проблемные.	Контр. работы,	Семинар-беседа

	Телефонный разговор. Телефонный этикет в ситуации, когда звоните Вы и когда звонят Вам. Начало, основной момент и завершение разговора.	тестовые задания	
--	---	------------------	--

#### 4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

#### 4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

#### 4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов <sup>1</sup>
Тема 1. Единицы, разделы и уровни языка	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	11,8
Тема 2. Трудные случаи орфографии и пунктуации	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	14
Тема 3. Функционально-смысловые типы речи	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	12
Тема 4. Речевое общение, его основные единицы и их составляющие	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	12
Тема 5. Невербальные средства общения. Типы жестов. Типы связи в тексте	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	12
Тема 6 Речевой этикет в документе. Деловые переговоры, их структура	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к текущему контролю	14
Итого		75,8

<sup>1</sup> Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям заключается в изучении лекционного материала рассматриваемого на занятиях и представленного в курсе лекций, подготовка докладов. Форма контроля – опрос.

Подготовка к текущему контролю заключается в изучении лекционного материала, решенных задач, рассмотренных примеров. Текущий контроль осуществляется после изучения каждой темы в виде тестирования.

Самостоятельное изучение темы заключается в изучении лекционного материала рассматриваемого на занятиях и представленного в курсе лекций. Форма контроля – опрос, выполнение контрольных заданий.

#### 4.2.6. Тематика реферативных работ.

Реферативные работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы (аудиторной и внеаудиторной) с преподавателем и самостоятельной работы обучающегося. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель взаимодействуют в образовательном процессе в следующих формах:

онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов предусмотренных учебным планом и расписанием проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com.

оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационнообразовательной среде СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п..

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформе дистанционного обучения <http://do.sibup.ru/course/view.php?id=202>

### 5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины (модуля), практики и фонд оценочных средств

Обучение по дисциплине «Русский язык и культура речи» предусматривает следующие формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- опроса;
- тестирования.

Промежуточная аттестация по результатам изучения дисциплины проходит:

- для очной формы обучения в первом семестре в форме зачёта.

#### Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых)	УК-4.1 Использует справочную литературу, словари, сайты поддержки грамотности в сети «Интернет» для создания на русском и иностранном языках грамотных и логически	промежуточный	Иностранный язык, <b>Русский язык и культура речи</b> , Иностранный язык в профессиональной сфере, Иностранный язык – второй, Практика перевода, Перевод в профессиональной сфере, Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Технологическая (проектно-технологическая) практика, Научно-

языке(ах)	непротиворечивых письменных и устных текстов УК-4.2 Применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействий на русском и иностранном языках УК-4.3 Использует методы и навыки делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в профессиональном общении		исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-2 Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;	ОПК-2.1 Осуществляет сбор необходимых данных	промежуточный	История (история России, всеобщая история), Философия, Иностранный язык, Правоведение, Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, Экономическая статистика, Безопасность жизнедеятельности, Культурология, Политология, Экономическая информатика, История Сибири, Страхование, <b>Русский язык и культура речи</b> , Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Перечень основных средств для проведения контрольной аттестации (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации):

- практические задания для очной формы обучения;
- тесты;
- вопросы к зачету по дисциплине.

Фонд оценочных средств, включающий практические задания, описание: процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, методов и средств оценивания уровня подготовки по дисциплине, критериев оценивания, а также вопросы к зачету по дисциплине, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения

образовательной программы, приведены в Приложении 4 к рабочей программе.

**5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины (модуля), практики.**

**5.1.1. Уровни сформированности компетенций**

№ п\п	Уровни сформированности компетенции	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания*	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p>Фрагментарные:</p> <p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>пользоваться переводными двуязычными словарями, включая он-лайн словари в сети «Интернет»;</p> <p>вести беседу на знакомую или интересующую тему;</p> <p>выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении;</p> <p>писать связные тексты на знакомую или интересующую тему;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики</p>	менее 50

				<p>реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую (интересующую) тему без предварительной подготовки; навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p> <p><u>Знать:</u> способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора данных</p>	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>В целом сформированные, но не систематические:</p> <p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»; пользоваться переводными двуязычными словарями, включая он-лайн словари</p>	51-63

				<p>в сети «Интернет»; вести беседу на знакомую или интересующую тему; выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении; писать связные тексты на знакомую или интересующую тему;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую (интересующую) тему без предварительной подготовки; навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>навыками сбора данных</p>	
3.	Базовый (средний) уровень	Оценка «хорошо»	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Сформированы, но содержащие отдельные пробелы:	64-87

	сформированности компетенции		<p>порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>пользоваться переводными двуязычными словарями, включая он-лайн словари в сети «Интернет»;</p> <p>вести беседу на знакомую или интересующую тему;</p> <p>выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении;</p> <p>писать связные тексты на знакомую или интересующую тему;</p> <p><u>Владеть:</u> навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки;</p> <p>навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую</p>	
--	------------------------------	--	--	--	--



				<p>(интересующую) тему без предварительной подготовки;</p> <p>навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p> <p><u>Знать:</u> способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора данных</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Сформированы в полном объеме:</p> <p><u>Знать:</u> основные нормы современного русского языка и систему функциональных стилей русского языка;</p> <p><u>Уметь:</u> пользоваться основной справочной литературой, толковыми и нормативными словарями русского языка, основными сайтами поддержки грамотности в сети «Интернет»;</p> <p>пользоваться переводными двуязычными словарями, включая он-лайн словари в сети «Интернет»;</p> <p>вести беседу на знакомую или интересующую тему; выразить свое мнение, точку зрения или отношение в межличностном и деловом общении;</p> <p>писать связные тексты на знакомую или интересующую тему;</p> <p><u>Владеть:</u></p>	От 88 до 100

				<p>навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов учебной и научной тематики реферативного и реферативно-исследовательского характера, ориентированных на соответствующее направление подготовки; навыками монологической и диалогической речи для участия в ситуациях и диалогах на знакомую (интересующую) тему без предварительной подготовки; навыками извлечения необходимой информации из научно-популярных и профессионально ориентированных текстов.</p> <p><u>Знать:</u> способы сбора данных;</p> <p><u>Уметь:</u> осуществлять сбор данных</p> <p><u>Владеть:</u> навыками сбора данных</p>	
--	--	--	--	---	--

## 6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Русский язык и культура речи» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

Методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе института в электронно-библиотечной системе института <https://ibs.sibup.ru/>, в электронной информационно-

образовательной среде института <http://do.sibup.ru/> и на сайте института в разделе «Образование».

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по философии инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации и для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://do.sibup.ru/>);
- электронная библиотечная система Издательства «Юрайт» ([urait.ru](http://urait.ru/));
- электронная библиотечная система Znanium.com (ZNANIUM.COM);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru/)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://nab.e-library.ru)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения: Windows Microsoft Office, SumatraPDF, K-Lite, Браузер Mo-zilla

Firefox , Dr.Web, 7-Zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

#### **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- справка о литературном обеспечении по дисциплине (приложение 1);
- справка о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- фонд оценочных средств (Приложение 4).

#### **11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины**

В рабочую программу дисциплины «Русский язык и культура речи» основной профессиональной образовательной программы для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательных программ Юридическая психология, в установленном порядке внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены в Приложении 1.

2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены в Приложении 1.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются в Приложении 2.

Фонд оценочных средств дисциплины Приложение 4.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Русский язык и культура речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) образовательной программы «Юридическая психология»

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Русский язык и культура речи : учебник / под ред. проф. О. Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 240 с. – URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1043836">https://znanium.com/catalog/product/1043836</a> (дата обращения: 25.01.2023). – Режим доступа: по подписке.	ЭБС ZNANIUM.COM <a href="https://znanium.com/catalog/product/1043836">https://znanium.com/catalog/product/1043836</a> - режим доступа: по подписке	-
2.	Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513240">https://urait.ru/bcode/513240</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/488580">https://urait.ru/bcode/488580</a> - режим доступа: по подписке	-
3.	Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / Т. Ю. Волошинова [и др.] ; под редакцией А. В. Голубевой, В. И. Максимова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 306 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510446">https://urait.ru/bcode/510446</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/488580">https://urait.ru/bcode/488580</a> - режим доступа: по подписке	-
4.	Культура речи и деловое общение : учебник и практикум для вузов / В. В. Химик [и др.] ; ответственные редакторы В. В. Химик, Л. Б. Волкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 308 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511449">https://urait.ru/bcode/511449</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/488580">https://urait.ru/bcode/488580</a> - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Русский язык и культура речи : учебник	ЭБС Юрайт	-

	для вузов / Т. И. Сурикова, Н. И. Клушина, И. В. Анненкова, Г. Я. Солганик ; под редакцией Г. Я. Солганика. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/510502">https://urait.ru/bcode/510502</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке.	<a href="https://urait.ru/bcode/488634">https://urait.ru/bcode/488634</a> - режим доступа: по подписке	
2.	Голубева, А. В. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для вузов / А. В. Голубева, З. Н. Пономарева, Л. П. Стычишина ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511309">https://urait.ru/bcode/511309</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/489403">https://urait.ru/bcode/489403</a> - режим доступа: по подписке	-
3.	Иванова, А. Ю. Русский язык в деловой документации : учебник и практикум для вузов / А. Ю. Иванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 187 с. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511858">https://urait.ru/bcode/511858</a> (дата обращения: 25.01.2023). — Режим доступа: по подписке	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/489890">https://urait.ru/bcode/489890</a> - режим доступа: по подписке	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Znanium.com: Электронно-библиотечная система	<a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>	Внешняя сеть
2.	Юрайт: Образовательная платформа	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Внешняя сеть
3.	Elibrary.ru: Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	Внешняя сеть
4.	КиберЛенинка: научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Внешняя сеть
5.	КонсультантПлюс: справочная правовая система	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Локальная сеть института

Заведующий кафедрой

  
подпись

И.В. Молодан  
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

  
(подпись)

Л.П. Силина  
инициалы, фамилия

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и культура речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», направленность (профиль) образовательной программы «Юридическая психология»

п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Русский язык и культура речи	<p>403.</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебное наглядное пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор - 1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра-1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии -24шт., информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт. Беспроводной доступ сети</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>110 Библиотека. Читальный зал</p> <p>Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложы с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обнавлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 (ключ обновляется ежегодно</p>	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Россия, Красноярский край, г.Красноярск, ул. Парковая, 8 ООО Группа Предприятий Безопасности «КОДЕКС» ДОГОВОР №2021/24 ОТ 01.09.21 г.

Заведующий кафедрой

  
(подпись)

И.В. Молодан  
инициалы, фамилия

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ

  
(подпись)

Г. Ф. Субботина  
инициалы, фамилия

Начальник ИТО

  
(подпись)

Т.А. Попов  
инициалы, фамилия



### Аннотация рабочей программы дисциплины «Русский язык и культура речи»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы «Юридическая психология», дисциплина реализуется на кафедре Мировая экономика.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3з.е./108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

**очная** форма обучения: лекционные занятия (16 часа), практические занятия (16 часа), самостоятельная работа обучающегося (75,8 часов) и контроль (- часа).

#### **Место дисциплины в ООП.**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части, Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины Б.1.О.22.

#### **Цель изучения** дисциплины «Русский язык и культура речи»

– повышение уровня практического владения современным русским языком в разных сферах его функционирования, в письменной и устной разновидностях.

#### **Задачи дисциплины:**

- знакомство с теоретическими основами культуры речи;
- обучение умению различать стили, подстили и жанры современного русского литературного языка, определять характерные черты стилей;
- знакомство с основными нормами современного русского литературного языка; - приобретение студентами навыков делового письма; - обучение основам ораторского искусства.

#### **Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):**

1. Понятие о языке
2. Нормы в современном русском языке
3. Стили современного русского литературного языка
4. Организационные принципы речевой коммуникации. Доказательность и убедительность речи
5. Деловое письмо
6. Служебно-деловое общение

#### **Дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций:**

УК-4.1. Использует справочную литературу, словари, сайты поддержки грамотности в сети «Интернет» для создания на русском и иностранном языках грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов.

УК-4.2. Применяет правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации для взаимодействия на русском и иностранном языках.

УК-4.3. Использует методы и навыки делового общения в устной и письменной форме на русском и иностранном языках в профессиональном общении

ОПК-2. Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач, с использованием современного инструментария и интеллектуальных информационно-аналитических систем

ОПК-2.1. Осуществляет сбор необходимых данных

Преподавание дисциплины предусматривает следующие **формы организации учебного процесса**: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие **виды контроля**: текущий контроль успеваемости в форме тестирования и промежуточный контроль в форме зачета.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета/направления  
Протокол №«» 2023 г.



(подпись)

Полубелова М.В.

И.О. Фамилия

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

### **Б1.О.31 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Направление подготовки 37.03.01

Направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочное

Кафедра Мировой экономики

Разработчик(и) Е.Э. Лобанова к.экон.н., доцент, профессор

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

  
(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры Мировой экономики

Протокол № от 2023 г.

Зав. кафедрой Молодан И.В.

(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск, 2023

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, шкалы оценивания

*Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Компетенция	Этап формирования
Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	промежуточный

### Показатель 1. Качество выполнения практического (творческого) задания.

Данный показатель применяется в процессе текущего контроля успеваемости студентов, в том числе при модульно-рейтинговая система оценки успеваемости, а также для промежуточной аттестации обучающихся при зачете результатов обучения по итогам работы обучающихся в третьем семестре.

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
Задание выполнено полностью в полном соответствии с образцом без консультации с преподавателем	5
Задание выполнено полностью в полном соответствии с образцом после консультации с преподавателем	4
Задание выполнено полностью, но имеются некоторые неточности, не устраненные после консультации с преподавателем	3
Задание выполнено частично, имеются значимые неточности, не устраненные после консультации с преподавателем	2
Задание выполнено частично, имеется множество неточностей, не устраненных после консультации с преподавателем	1
Задание не выполнено или не соответствует образцу	0

### Показатель 3. Качество выполнения и защиты реферата

Данный показатель применяется в процессе текущего контроля успеваемости студентов, в том числе при модульно-рейтинговая система оценки успеваемости

Критерии оценивания	Шкала оценивания, баллы
<p>правильное решение не менее 90% заданий задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме,</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы; соответствие целям и</li> </ul>	5

<p>задачам дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>- способность к анализу и обобщению информационного материала;</li> <li>- степень полноты обзора состояния вопроса;</li> <li>- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);</li> <li>- наглядность презентации;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы</li> </ul>	
<p>правильное решение не менее 70% заданий задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме,</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы; соответствие целям и задачам дисциплины;</li> <li>- логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>- способность к анализу и обобщению информационного материала;</li> <li>- степень полноты обзора состояния вопроса;</li> <li>- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);</li> <li>- наглядность презентации;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы</li> </ul>	4
<p>правильное решение не менее 50% заданий задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме,</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы; соответствие целям и задачам дисциплины;</li> <li>- логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>- способность к анализу и обобщению информационного материала;</li> <li>- степень полноты обзора состояния вопроса;</li> </ul>	3

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);</li> <li>- наглядность презентации;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы</li> </ul>	
<p>правильное выполнение менее 50% заданий:</p> <p>задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания заявленной теме,</li> <li>- отсутствие в тексте отступлений от темы; соответствие целям и задачам дисциплины;</li> <li>- логичность и последовательность в изложении материала; способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;</li> <li>- способность к анализу и обобщению информационного материала;</li> <li>- степень полноты обзора состояния вопроса;</li> <li>- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию;</li> <li>- обоснованность выводов;</li> <li>- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);</li> <li>- наглядность презентации;</li> <li>- аргументированные ответы на вопросы</li> </ul>	2

### **Показатель 3. Качество выполнения теста**

Данный показатель применяется в процессе текущего контроля успеваемости студентов, в том числе при модульно-рейтинговая система оценки успеваемости

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания, баллы</b>
удельный вес правильных ответов менее 50 %	0-2 балла
удельный вес правильных ответов от 50 % до 70 %	3 балла
удельный вес правильных ответов от 70 % до 90%	4 балла
удельный вес правильных ответов свыше 90 %	5 баллов

### **Показатель 4. Качество ответа на вопросы к зачету.**

Данный показатель применяется в процессе промежуточной аттестации обучающихся на зачете, завершающем изучение дисциплины. Оценка экзамена производится на основе следующих критериев:

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Шкала оценивания, баллы</b>
Ответ на теоретический вопрос полный, правильный, показывает, что обучающийся правильно и исчерпывающе раскрывает содержание вопроса, конкретизирует его фактическим материалом.	30
Ответ на теоретический вопрос удовлетворяет уже названным требованиям, но есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении взаимосвязей. Однако обучающийся может легко устранить неточности по дополнительным и наводящим вопросам экзаменатора.	20
Ответ на теоретический вопрос в целом правильный, но нечётко формулируются понятия, имеют место затруднения в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагается материал.	10
При ответе на теоретический вопрос обнаружено значительное незнание основного фактического материала, грубые ошибки в определении понятий, затруднения в понимании взаимосвязей; отказ ответов на дополнительные вопросы.	0

**Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

*Список примерных тем рефератов:*

1. История речевого этикета в России.
2. Речевой этикет в различных странах мира.
3. Жестикуляция и этикет.
4. Особенности жестикуляции в различных странах мира
5. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение
6. Типы жестов
7. Истоки ораторского искусства (Древняя Греция и Древний Рим)
8. Роль ораторского искусства в современной цивилизации
9. Современная политика в России и ораторское искусство
10. Ораторское искусство за рубежом
11. Способы словесного оформления публичного выступления
12. Типы связи в тексте
13. Особенности обращения в различных странах мира
14. Типы лексических ошибок
15. Изобилующие и недостаточные глаголы
16. Склонение фамилий в русском языке
17. Лингвистические словари русского языка
18. Употребление прописной и строчной буквы в русском языке
19. Аргументация как средство общения деклассированных элементов.
20. Роль жаргона в субкультурах молодежи и маргиналов.
21. Влияние Интернета на состояние русского языка.
22. Причины распространенности просторечия в современной России.

### *Вопросы к зачету по дисциплине*

1. Понятие о культуре речи.
2. Язык и речь.
3. Понятие о языковой норме.
4. Орфоэпические нормы.
5. Лексические нормы.
6. Правила использования морфологических форм.
7. Синтаксические нормы.
8. Национальный язык и литературный язык.
9. Нелитературные формы существования языка.
10. Классификация стилей.
11. Официально-деловой стиль.
12. Научный стиль.
13. Публицистический стиль.
14. Разговорный и художественный стиль.
15. Основные единицы речевого общения. Организационные принципы речевой коммуникации.
16. Эффективная речевая коммуникация. Психологические принципы общения.
17. Умение слушать, виды слушания и условия эффективного слушания.
18. Понятия «ораторское искусство», «риторика», «красноречие». Роды и виды красноречия.
19. Основные этапы подготовки ораторской речи. Части выступления.
20. Методы изложения материала. Ораторские приемы поддержания внимания у слушателей.
21. Классификация типов документов.
22. Язык и стиль распорядительных документов.
23. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
24. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
25. Документы информационно-рекламного характера. Резюме.
26. Виды рекламы с учетом использования языка.
27. Структура рекламного текста. Языковые средства привлечения внимания.
28. Точность речи. Понятность речи. Богатство и разнообразие речи.
29. Чистота речи. Выразительность речи.
30. Речевой этикет в официальных и неофициальных ситуациях общения. Особенности обращения и приветствия.
31. Основные формально-логические законы. Логические ошибки.
32. Доказательство. Доказывание и убеждение. Доводы в споре.
33. Речевой этикет в документе. Нормы делового письма.
34. Деловой этикет в документах. Этикетно-речевые формулы общения по телефону. Этикет и международные отношения.

### **Тесты**

#### **Вариант 1**

#### **Задание 1**

Литературная норма – это...

#### **Варианты ответов:**

- 1) ограничение в употреблении синонимов
- 2) ограничение в употреблении многозначных слов
- 3) определенный период развития литературного языка
- 4) установленные правила использования речевых форм

## **Задание 2**

Вариативность в употреблении языковых средств допускают...

### **Варианты ответов:**

- |                        |                  |
|------------------------|------------------|
| 1) нормы императивные  | 3) нормы этикета |
| 2) нормы диспозитивные | 4) нормы общения |

## **Задание 3**

Нормы современного русского литературного языка отражаются в словарях...

### **Варианты ответов:**

- |                      |                           |
|----------------------|---------------------------|
| 1) этимологических   | 3) диалектных (областных) |
| 2) энциклопедических | 4) ортологических         |

## **Задание 4**

Разновидность литературного языка, которая характеризуется особенностями в отборе, сочетании и организации языковых средств в связи с задачами общения – это...

### **Варианты ответов:**

- |          |                                       |
|----------|---------------------------------------|
| 1) стиль | 3) функционально – смысловой тип речи |
| 2) жанр  | 4) уровень языковой системы           |

## **Задание 5**

Укажите стилевые черты научного стиля.

### **Варианты ответов:**

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1) призывность, экспрессивность | 3) логичность, абстрактность     |
| 2) образность, эмоциональность  | 4) точность, стандартизованность |

## **Задание 6**

Укажите сферу функционирования публицистического стиля.

### **Варианты ответов:**

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) наука    | 3) делопроизводство |
| 2) политика | 4) дипломатия       |

## **Задание 7**

Прочитайте текст, укажите стиль текста.

*На условиях, оговоренных настоящим договором, Автор передает издательству без каких – либо ограничений на весь срок действия договора исключительное право на издание и распространения Произведения на территории Российской Федерации любым тиражом.*

### **Варианты ответов:**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) научный          | 3) художественный       |
| 2) публицистический | 4) официально – деловой |

## **Задание 8**

Укажите цель использования официально – делового стиля.

### **Варианты ответов:**

- |                |                       |
|----------------|-----------------------|
| 1) предписание | 3) разъяснение        |
| 2) убеждение   | 4) соблюдение этикета |

## **Задание 9**

Определите, к какому функционально – смысловому стилю речи относится.

*Важнейшая задача городской политики – решение проблем обслуживания жилищного фонда. На эти цели тратится около трети городского бюджета, горожане*



все больше платят за жилье, и при этом все понимают: деньги тратятся неэффективно. Дело в том, что жилищная сфера чудовищно монополизирована: РЭУ сами себе заказывают работу, сами же получают за нее деньги. Городу остро необходима реформа жилищной сферы, суть которой не в повышении цен, а в демонаполизации, в создании механизмов контроля за теми, кто обслуживает жилье.

**Варианты ответов:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) сообщение     | 3) рассуждение |
| 2) повествование | 4) описание    |

**Задание 10**

Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на первый слог.

**Варианты ответов:**

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) цыган, приданое, эксперт | 3) баловать, партер, озимые |
| 2) туфля, торты, сливовый   | 4) жалюзи, мизерный, занял  |

**Задание 11**

Укажите допустимые нормой варианты ударения.

**Варианты ответов:**

- |                      |                    |        |
|----------------------|--------------------|--------|
| 1) Искра - искрА     | 3) добЫча – Добыча |        |
| 2) квАртал – квартАл | 4) твОрог –        | творОг |

**Задание 12**

Укажите слово, в котором буквенное сочетание ЧН произносится, как [шн].

**Варианты ответов:**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) съемочный | 3) дачный     |
| 2) конечно   | 4) коричневый |

**Задание 13**

Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится мягко.

**Варианты ответов:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) фанера | 3) энергия |
| 2) сервис | 4) регби   |

**Задание 14**

Происхождение слова разъясняется в \_\_\_\_\_ словарях.

**Варианты ответов:**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) историческом   | 3) этимологическом |
| 2) семонимическом | 4) орфоэпическом   |

**Задание 15**

Укажите, какое из перечисленных слов имеет значение чувство неприязни, нерасположение к кому – либо, чему – либо.

**Варианты ответов:**

- |               |              |
|---------------|--------------|
| 1) скептицизм | 3) апатия    |
| 2) антипатия  | 4) пессимизм |

**Задание 16**

Укажите, в каком случае нарушение лексического сочетания является ошибкой.

**Варианты ответов:**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1) экспонаты выставки | 3) очевидное – невероятное |
| 2) живой труп         | 4) свободная вакансия      |

### **Задание 17**

Прочитайте предложение, укажите характер речевой ошибки.

*Успешное проектирование будущего требует глубоких профессиональных знаний.*

#### **Варианты ответов:**

- |                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1) нарушение лексической сочетаемости | 3) многословие, плеоназм |
| 2) смешение паронимов                 | 4) тавтология            |

### **Задание 18**

Укажите разговорное слово в синонимическом ряду.

#### **Варианты ответов:**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| 1) пленительный | 3) мировой        |
| 2) изумительный | 4) восхитительный |

### **Задание 19**

Прочитайте предложение. Укажите характер ошибки, связанной с употреблением фразеологизма.

*Правильное питание играет важное значение для каждого из нас.*

#### **Варианты ответов:**

- |   |  |
|---|--|
| 1) употребление фразеологизма, не соответствующего своим значениям и контенту | 2) неоправданная замена компонента фразеологизма |
|   | 3) контаминация (смешение) двух фразеологизмов   |

### **Задание 20**

К стилистическим средствам морфологии относится...

#### **Варианты ответов:**

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| 1) стилистическая роль суффиксов     | 3) стилистическая роль окказионализмов |
| 2) явление морфологической синонимии | 4) вариация порядка слов в предложении |

### **Задание 21**

Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на пропуске некоторых членов предложения.

#### **Варианты ответов:**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1) параллелизм | 3) бессоюзие |
| 2) умолчание   | 4) эллипсис  |

### **Задание 22**

Укажите, как называется троп, состоящий в употреблении слова в смысле, обратном буквальному, с целью насмешки.

#### **Варианты ответов:**

- |                  |             |
|------------------|-------------|
| 1) олицетворение | 3) ирония   |
| 2) эпитет        | 4) метафора |

### **Задание 23**

Определите, какая фигура используется в данном предложении.

*В каком году – рассчитывай,*

*В какой земле – угадывай...*

**Варианты ответов:**

- |                |                           |
|----------------|---------------------------|
| 1) параллелизм | 3) риторическое обращение |
| 2) антитеза    | 4) парцелляция            |

**Задание 24**

Определите, какой троп использован в данном предложении.

*Совесть – когтистый зверь.*

**Варианты ответов:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) эпитет   | 3) аллегория |
| 2) метафора | 4) сравнение |

**Задание 25**

Укажите слово женского рода.

**Варианты ответов:**

- |                    |            |
|--------------------|------------|
| 1) дитя            | 3) дитя    |
| 2) диван – кровать | 4) колибри |

**Задание 26**

Употребляется, как существительное мужского рода аббревиатура...

**Варианты ответов:**

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) ООН | 3) ТЮЗ |
| 2) ПТУ | 4) УВД |

**Задание 27**

Равноправными вариантами являются падежные формы...

**Варианты ответов:**

- |                          |                      |
|--------------------------|----------------------|
| 1) директора – директоры | 3) дверьми – дверями |
| 2) в отпуске – в отпуск  | 4) кремы – крема     |

**Задание 28**

Укажите правильный вариант употребления числительных.

**Варианты ответов:**

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| 1) работа за трех       | 3) два больных |
| 2) в течении трех суток | 4) пять детей  |

**Задание 29**

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

**Варианты ответов:**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) скучаю по вам  | 3) три девочки   |
| 2) ляг на кровать | 4) сорок граммов |

**Задание 30**

Имеет форму 1 и 2 лица глагол...

**Варианты ответов:**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) светает | 3) смеркается |
| 2) знобит  | 4) жжет       |

**Задание 31**

Укажите предложение с ошибкой в употреблении деепричастного оборота.

**Варианты ответов:**

- 1) Студенты, выполняя задание, обращались к справочной литературе.

- 2) Придя в первый день на участок, мы сразу же получили задание.
- 3) Стоя у дверей в кухню, мне было хорошо слышен их разговор.
- 4) Это упражнение делают стоя на вытянутых носках.

### **Задание 32**

Укажите грамматически правильно предложение.

### **Варианты ответов:**

- 1) Левоцентристский блок пока не имеет и очень нуждается в лидере.
- 2) Об этом мы познакомим вас позже.
- 3) Согласно приказа директора предприятие перешло на круглосуточную работу.
- 4) Депутаты встретили речь шумными аплодисментами.

### **Задание 33**

Правильным является словосочетание...

### **Варианты ответов:**

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) наложить гарнира тарелку | 3) придавать внимание    |
| 2) одержать победу          | 4) заслужить известность |

### **Задание 34**

Правильным является написание слова...

### **Варианты ответов:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1) в пол голоса | 3) вблизи города |
| 2) протвень     | 4) дермантин     |

### **Задание 35**

Укажите слово, в котором пропущена буква А.

### **Варианты ответов:**

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| 1) выр...сти  | 3) упр...щать   |
| 2) д...кумент | 4) осл...женный |

### **Задание 36**

Качеством хорошей литературной речи не является...

### **Варианты ответов:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) уместность речи | 3) логичность речи |
| 2) богатство речи  | 4) звучность речи  |

## **Вариант 2**

### **Задание 1**

Признаком нормы литературного языка является...

### **Варианты ответов:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) обязательное наличие вариантов нормы    | 3) обязательность только для устной речи |
| 2) обязательность для всех носителей языка | 4) неизменность                          |

### **Задание 2**

Компонентом культуры речи является...

### **Варианты ответов:**

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) ситуативный     | 3) эстетический    |
| 2) психологический | 4) коммуникативный |

### **Задание 3**

Общественно осознанная система языковых элементов внутри литературного языка, используемая в определенной сфере общения и соотносимая с определенной сферой профессиональной деятельности, - это...

#### **Варианты ответов:**

- |                           |                             |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) звуковой строй языка   | 3) стиль языка              |
| 2) словарный состав языка | 4) грамматическая категория |

### **Задание 4**

Жанром официально – делового стиля является...

#### **Варианты ответов:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) репортаж | 3) реферат  |
| 2) анкета   | 4) фельетон |

### **Задание 5**

Прочитайте текст. Укажите стиль текста.

Близится лето – пора студенческих каникул и возможности молодым подработать немного денег. А как? Что могут предложить сегодня рынок труда и фирмы по трудоустройству? Студент может устроиться вожатым в летний лагерь, продавцом с лотка, бригадиром в строй отряд или грузчиком. Можно записаться в команду “зеленых”. Работа на так называемых экологических станциях заключается в патрулировании города и поддержании чистоты городской флоры.

#### **Варианты ответов:**

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) публицистический | 3) разговорный          |
| 2) художественный   | 4) официально – деловой |

### **Задание 6**

Укажите сферу функционирования официально – делового стиля.

#### **Варианты ответов:**

- 1) общественно – политическая сфера
- 2) словесно – художественное творчество
- 3) научная деятельность
- 4) административно – правовая деятельность

### **Задание 7**

Для текстов научного стиля не характерно(-а)...

#### **Варианты ответов:**

- 1) логическая последовательность изложения
- 2) преимущественное употребление существительных вместо глаголов
- 3) отсутствие конструкций с причастными и деепричастными оборотами
- 4) научная фразеология

### **Задание 8**

Подстилем публицистического стиля является...

#### **Варианты ответов:**

- |                                   |                     |
|-----------------------------------|---------------------|
| 1) административно – канцелярский | 3) научно – учебный |
| 2) политико – идеологический      | 4) юридический      |

### **Задание 9**

Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

- А. В лесах попадались большие луговины и глухие озера с огромными соснами по берегам.
- Б. Я не раз бывал в этом городе.
- В. Сосны все время тихонько шумели.
- Г. Вокруг города по низким пологим холмам раскинулись леса, могучие, нетронутые

**Варианты ответов:**

- 1) Б,Г,А,В последовательная
- 2) Г,А,В,Б последовательная
- 3) Г,Б,А,В параллельная
- 4) А,В,Б,Г параллельная

**Задание 10**

Укажите, в каком ряду ударение во всех словах падает на второй слог.

**Варианты ответов:**

- 1) свекла, премировать, кухонный
- 2) завидно, некролог, диспансер
- 3) средства, избалованный, каталог
- 4) ходатайствовать, шофер, донельзя

**Задание 11**

Укажите допустимые нормой варианты ударения.

**Варианты ответов:**

- 1) шАсси – шассИ
- 2) привОд – прИвод
- 3) тЕфтели – тефтЕли
- 4) акогОль – Алкоголь

**Задание 12**

Укажите слово в котором буквенное сочетание ЧН произносится как [шн].

**Варианты ответов:**

- 1) скучно
- 2) закадычный
- 3) поточный
- 4) сердечный

**Задание 13**

Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится мягко.

**Варианты ответов:**

- 1) компьютер
- 2) термин
- 3) брудершафт
- 4) свитер

**Задание 14**

Лексическое значение слова разъясняется в словаре...

**Варианты ответов:**

- 1) семонимическом
- 2) ономастическом
- 3) фразеологическом
- 4) толковом

**Задание 15**

Определите, в каком случае значение слова указано неверно.

**Варианты ответов:**

- 1) легитимный – непризнанный, не допускаемый законом
- 2) закоснелый – консервативный, реакционный
- 3) превентивный – предупреждающий что – либо, предохранительный

**Задание 16**

Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.

**Варианты ответов:**

- 1) народная демократия
- 2) частная собственность

3) памятный сувенир

4) реальная действительность

**Задание 17**

Прочитайте предложение. Укажите характер речевой ошибки.

*Он дал нам настолько дипломатический ответ, что мы даже не рассердились на него.*

**Варианты ответов:**

- 1) нарушение лексической сочетаемости
- 2) смешение паронимов
- 3) многословие, плеоназм
- 4) тавтология

**Задание 18**

Укажите стилистический синоним слова *высокомерный*.

**Варианты ответов:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) важный        | 3) себялюбивый |
| 2) эгоистический | 4) чванливый   |

**Задание 19**

Прочитайте предложение. Укажите характер ошибки, связанной с употреблением фразеологизма.

*Львиная часть наследства досталась второй семье.*

**Варианты ответов:**

- 1) употребление фразеологизма, не соответствующего своим значением контексту
- 2) неоправданная замена компонента фразеологизма
- 3) контаминация (смешение) двух фразеологизмов
- 4) искажение грамматической формы компонентов фразеологизма

**Задание 20**

К средствам лексической стилистики относится...

**Варианты ответов:**

- 1) лексическая избыточность
- 2) синонимия беспредложных и предложных конструкций
- 3) стилистические функции историзмов и архаизмов
- 4) стилистическая роль суффиксов

**Задание 21**

Укажите, как называется стилистическая фигура, служащая для усиления выразительности речи путем резкого противопоставления понятий, мыслей, образов.

**Варианты ответов:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) эллипсис  | 3) градация |
| 2) оксюморон | 4) антитеза |

**Задание 22**

Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия с части на целое.

**Варианты ответов:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) гипербола | 3) перифраза |
| 2) синекдоха | 4) аллегория |

**Задание 23**

Определите, какая фигура используется в данном предложении.

*Не напрасно дули ветры,*

*Не напрасно шла гроза...*

**Варианты ответов:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) антитеза | 3) анафора |
| 2) градация | 4) эпифора |

**Задание 24**

Определите, какой троп использовался в данных примерах.

*...А сам с ноготок; мальчик с пальчик; от горшка два вершка*

**Варианты ответов:**

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1) литота    | 3) олицетворение |
| 2) сравнение | 4) эпитет        |

**Задание 25**

Укажите слово мужского рода.

**Варианты ответов:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) чудовище | 3) бедняга |
| 2) тюль     | 4) мозоль  |

Существительным среднего рода является...

**Варианты ответов:**

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) Миссури  | 3) Токио   |
| 2) Нагасаки | 4) Онтарио |

**Задание 27**

Склоняется аббревиатура...

**Варианты ответов:**

- |          |         |
|----------|---------|
| 1) НАТО  | 3) ПТУ  |
| 2) ГИБДД | 4) МХАТ |

**Задание 28**

Правильно образована форма родительного падежа множественного числа существительного...

**Варианты ответов:**

- |            |            |
|------------|------------|
| 1) джинсов | 3) вафлей  |
| 2) туфлей  | 4) блюдцев |

**Задание 29**

Неправильно употреблено местоимение третьего лица в сочетании...

**Варианты ответов:**

- |                    |               |
|--------------------|---------------|
| 1) в отношении его | 3) внутри её  |
| 2) над ними        | 4) насчет его |

**Задание 30**

Имеет форму 1 лица единственного и множественного числа глагол...

**Варианты ответов:**

- |               |             |
|---------------|-------------|
| 1) убедить    | 3) течь     |
| 2) лицемерить | 4) победить |

**Задание 31**

Укажите предложение, которое построено правильно.

**Варианты ответов:**

- 1) Увидев это жилище, у меня сложилось плохое впечатление.



- 2) Создавая партию, вы имеете шанс нарушить эту тенденцию.
- 3) Делалось это дурачась, мистификации ради.
- 4) Совещание состоялось с целью согласовать позиции сторон.

**Задание 32**

Укажите грамматически правильное предложение.

**Варианты ответов:**

- 1) Уполномоченные мэром органы самостоятельно образуют и распоряжаются внебюджетными фондами.
- 2) Ведутся изыскания возможности создания самостоятельных, независимых издательств.
- 3) Серьезная научная работа требует самоотдачи.
- 4) По окончании работы все должны собраться в зале.

**Задание 33**

Правильно построенное словосочетание...

**Варианты ответов:**

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1) заведующий кафедрой                   | 3) укрыться плащом – палаткой |
| 2) отдать предпочтение перед победителем | 4) уплатить штраф             |

**Задание 34**

Правильным является написание слова...

**Варианты ответов:**

- |                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| 1) пятибальный                  | 3) эскалатор   |
| 2) не зависимо от обстоятельств | 4) кристальный |

**Задание 35**

Укажите слово, в котором пишется НН.

**Варианты ответов:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) плете...ое кресло | 3) спица слома...а |
| 2) погаше...ый свет  | 4) ржа...ая мука   |

**Задание 36**

Качеством хорошей литературной речи не является...

**Варианты ответов:**

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) грамотность речи     | 3) понятность речи   |
| 2) выразительность речи | 4) правильность речи |

**Вариант 3**

**Задание 1**

Признаком нормы литературного языка является...

**Варианты ответов:**

- 1) субъективно – психологическая природа нормы
- 2) обязательность для людей с высшим образованием
- 3) относительная устойчивость
- 4) обязательность только для устной речи

**Задание 2**

Компонентом культуры речи является...

**Варианты ответов:**

- |               |                  |
|---------------|------------------|
| 1) этический  | 3) ситуативный   |
| 2) социальный | 4) информативный |

### **Задание 3**

Функциональные стили можно разделить на...

#### **Варианты ответов:**

- 1) научный и официально – деловой
- 2) книжный и разговорный
- 3) публицистический и художественный
- 4) разговорный и научный

### **Задание 4**

Укажите цель использования научного стиля.

#### **Варианты ответов:**

- 1) регуляция официальных отношений
- 2) информация об общественно – важных делах
- 3) эстетическое воздействие
- 4) передача объективной информации о природе, человеке и обществе

### **Задание 5**

Прочитайте текст. Укажите стиль текста.

За время учебы проявил себя как молодой начинающий ученый, участвовал в студенческих конференциях различных вузов. В конкурсе научных работ студентов СИБУП занял второе место. В коллективе пользуется уважением. Скромен, общителен. Хороший, отзывчивый товарищ.

#### **Варианты ответов:**

- |                         |                     |
|-------------------------|---------------------|
| 1) официально – деловой | 3) публицистический |
| 2) научный              | 4) художественный   |

### **Задание 6**

Подстилем официально – делового стиля является...

#### **Варианты ответов:**

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) научно – популярный | 3) дипломатический        |
| 2) агитационный        | 4) массово – политический |

### **Задание 7**

Жанром публицистического стиля является...

#### **Варианты ответов:**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) рецепт   | 3) аннотация |
| 2) интервью | 4) эпиграмма |

### **Задание 8**

Расположите предложения так, чтобы получился текст. Определите тип связи предложений.

А. С крыш свесились толстые острые сосульки.

Б. За ночь наступила оттепель.

В. Весна была недалеко.

Г. Подул влажный мягкий ветер.

#### **Варианты ответов:**

- |                              |                          |
|------------------------------|--------------------------|
| 1) Б,В,Г,А, последовательный | 3) Г,А,Б,В, параллельный |
| 2) В,Г,Б,А, последовательный | 4) Б,А,Г,В, параллельный |

### **Задание 9**

Определите, к какому функционально – смысловому типу речи относится текст.

Арбитражный суд обязал завод возместить компании сумму убытков за поставку некачественного бензина.

Конфликт возник в июле 2009 г., когда владелец автомобиля заправил свой автомобиль бензином марки ВЕ-95Е на автозаправочной станции, принадлежащей компании. Машина сломалась, даже не успев покинуть бензоколонку. Вызванный из скорой передвижной автомобильной службы мастер констатировал наличие в бензобаке “воды, белой эмульсии неизвестного происхождения”. По требованию клиента, компания взяла на себя расходы по замене деталей, оплате ремонтных работ.

### **Варианты ответов:**

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) рассуждение | 3) повествование |
| 2) описание    | 4) информация    |

### **Задание 10**

Ударение неправильно поставлено в одном из слов ряда...

### **Варианты ответов:**

- |  |  |
|--|--|
| 1) танцовщИца, языковАя (норма)            | 3) коклЮш, хвОя, развитАя (сеть дорог) |
| 2) валовОй (доход), положУ (книгу), столЯр | 4) оптОвая (цена), углубИть, звонИшь   |

### **Задание 11**

Укажите, в каком случае один из вариантов ударения является нарушением нормы.

### **Варианты ответов:**

- |                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| 1) пЕтля – петлЯ           | 3) бАржа – баржА         |
| 2) сИроты – сирОты (мн.ч.) | 4) искрИстый – Искристый |

### **Задание 12**

Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится твердо.

### **Варианты ответов:**

- |                |               |
|----------------|---------------|
| 1) девальвация | 3) пресса     |
| 2) Одесса      | 4) индексация |

### **Задание 13**

Укажите слово, в котором под ударением произносится О.

### **Варианты ответов:**

- |          |            |
|----------|------------|
| 1) опека | 3) маневры |
| 2) афера | 4) оседлый |

### **Задание 14**

К типу ортологических словарей относится словарь...

### **Варианты ответов:**

- |                         |               |
|-------------------------|---------------|
| 1) орфографический      | 3) диалектный |
| 2) словообразовательный | 4) синонимов  |

### **Задание 15**

Определите, в каком случае значение слова указано неверно.

### **Варианты ответов:**

- 1) адаптация – приспособление к условиям
- 2) конкретный – соответствующий образцу
- 3) банальный – лишенный оригинальности
- 4) рейтинг – уровень популярности

#### **Задание 16**

Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.

#### **Варианты ответов:**

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1) букинистическая книга   | 3) практика работы |
| 2) монументальный памятник | 4) прейскурант цен |

#### **Задание 17**

Прочитайте предложение. Укажите характер речевой ошибки.

*Последним остатком свободной торговли являются стихийные базары.*

#### **Варианты ответов:**

- |                                       |                          |
|---------------------------------------|--------------------------|
| 1) нарушение лексической сочетаемости | 3) многословие, плеоназм |
| 2) смешение паронимов                 | 4) тавтология            |

#### **Задание 18**

Стилистически окрашенным синонимом к глаголу смотреть является...

#### **Варианты ответов:**

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) созерцать    | 3) глядеть     |
| 2) разглядывать | 4) всмотреться |

#### **Задание 19**

Прочитайте предложение. Укажите характер ошибки, связанной с употреблением фразеологизма.

*Среди слушателей были студенты, которые лыка не вязали по-русски.*

#### **Варианты ответов:**

- 1) употребление фразеологизма, не соответствующего своим значением контексту
- 2) неоправданная замена компонента фразеологизма
- 3) контаминация (смешение) двух фразеологизмов
- 4) искажение грамматической формы компонентов фразеологизма

#### **Задание 20**

К стилистическим средствам синтаксиса относится...

#### **Варианты ответов:**

- 1) стилистическое использование полисемии
- 2) синонимия словосочетаний
- 3) стилистическая роль аффиксов
- 4) лексическая избыточность

#### **Задание 21**

Укажите, как называется стилистическая фигура, состоящая в повторении одних и тех же элементов в начале стиха, строфы, прозаического отрывка.

#### **Варианты ответов:**

- |            |                |
|------------|----------------|
| 1) анафора | 3) каламбур    |
| 2) эпифора | 4) многосоюзие |

#### **Задание 22**

Укажите, как называется троп, основанный на переносе названия по сходству признаков.

**Варианты ответов:**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) олицетворение | 3) сравнение |
| 2) метонимия     | 4) метафора  |

**Задание 23**

Определите, какая фигура использована в данном предложении.

*Выхожу один я на дорогу...*

**Варианты ответов:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) оксюморон | 3) инверсия  |
| 2) эллипсис  | 4) бессоюзие |

**Задание 24**

Определите, какой троп использован в данном предложении.

*...А в двери – бушлаты, тулупы, шинели.*

**Варианты ответов:**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| 1) олицетворение | 3) литота    |
| 2) аллегория     | 4) синекдоха |

**Задание 25**

Укажите слово среднего рода

**Варианты ответов:**

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) бра     | 3) кольраби |
| 2) сирокко | 4) кенгуру  |

**Задание 26**

Склоняется фамилия...

**Варианты ответов:**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) Валентин Фоминых | 3) Георгий Данелия |
| 2) Алексей Голубь   | 4) Татьяна Вишня   |

**Задание 27**

Правильно образована форма множественного числа существительного...

**Варианты ответов:**

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) выбора  | 3) профессоры |
| 2) сторожа | 4) инспектора |

**Задание 28**

Правильно употреблено местоимение третьего лица в словосочетании...

**Варианты ответов:**

- |                   |                  |
|-------------------|------------------|
| 1) наподобие него | 3) сзади него    |
| 2) около её       | 4) по поводу неё |

**Задание 29**

Укажите пару слов, в которой нет ошибок в образовании форм глагола.

**Варианты ответов:**

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) стеречь – стеречешься | 3) бриться – броешься      |
| 2) беречь – бережешь     | 4) брезговать – брезговает |

**Задание 30**

Укажите пример, в котором числительное образовано правильно.

**Варианты ответов:**

- 1) стоимость пальто от девятиста пятидесяти рублей
- 2) обратиться к восьмисот девяносто двум зрителям
- 3) дом находится в полтора километрах от станции
- 4) достаточно четырехсот шестидесяти восьми килограммов

**Задание 31**

Укажите предложение, которое построено правильно.

**Варианты ответов:**

- 1) Несколько человек кого – то отталкивало
- 2) Половина собравшихся является студентами
- 3) Несколько человек остались на второй год
- 4) Большинство решили не ходить на концерт

**Задание 32**

Укажите грамматически правильное предложение.

**Варианты ответов:**

- 1) Книги Донцовой я могу читать, открыв на любой странице.
- 2) Торговый зал был очищен от людей, опасаясь, что рухнет потолок.
- 3) По истечении некоторого времени можно будет снова вернуться к этому вопросу.
- 4) Обязательно надо контролировать за ходом лечения.

**Задание 33**

Правильным является словосочетание...

**Варианты ответов:**

- 1) придавать большое внимание
- 2) лиричная симфония
- 3) оплатить за проезд
- 4) главная суть

**Задание 34**

Правильным является написание слова...

**Варианты ответов:**

- |                 |                    |
|-----------------|--------------------|
| 1) компромисный | 3) юристконсульт   |
| 2) дуршлаг      | 4) нести подмышкой |

**Задание 35**

Укажите предложение, в котором все знаки препинания расставлены верно.

**Варианты ответов:**

- 1) Они сошлись. Волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различные меж собой.
- 2) Он прошел в горячих точках огонь, и воду.
- 3) У Сибири есть много особенностей, как в природе, так и в людских нравах.
- 4) Все явления природы: солнечное тепло, ветер, дождь можно назвать геологическими деятелями.

**Задание 36**

Речевой этикет приветствий предусматривает характер поведения, то есть очередность приветствий. Определите, в каком случае *нарушена* эта норма этикета. Первым представляется...

**Варианты ответов:**

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1) Младший – старшему по возрасту | 3) Руководитель делегации – члену делегации |
| 2) Мужчина – женщине              | 4) Младший по должности – старшему          |

**Вариант 4**

**Задание 1**

По степени обязательности различаются нормы...

**Варианты ответов:**

- |                      |                    |
|----------------------|--------------------|
| 1) орфоэпические     | 3) морфологические |
| 2) акцентологические | 4) императивные    |

**Задание 2**

Компонентом культуры речи является...

**Варианты ответов:**

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| 1) деловой        | 3) нормативный |
| 2) стилистический | 4) ситуативный |

**Задание 3**

Книжный и разговорный стили речи различаются...

**Варианты ответов:**

- 1) по целям и средствам их использования
- 2) по адресату речи
- 3) по количеству лексических единиц, входящих в состав стиля
- 4) по полезности использования

**Задание 4**

Укажите важнейшую функцию научного стиля.

**Варианты ответов:**

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) воздействующая | 3) коммуникативная |
| 2) информативная  | 4) этикетная       |

**Задание 5**

Прочитайте текст, укажите стиль текста.

Инновация – новое явление, новшество в рамках какой – либо экономической подсистемы, порождающее значимые изменения в социальной политике; внедрение научных и технических разработок в производство; создание различного вида новшеств, новое научно – техническое достижение и его практическая реализация.

**Варианты ответов:**

- |                         |                   |
|-------------------------|-------------------|
| 1) официально – деловой | 3) художественный |
| 2) публицистический     | 4) научный        |

**Задание 6**

Укажите сферу функционирования разговорного стиля.

**Варианты ответов:**

- 1) словесно – художественное творчество
- 2) общественно – политическая сфера
- 3) сфера повседневно – бытового общения
- 4) административно – правовая деятельность

**Задание 7**

Укажите основные характеристики публицистического стиля.

**Варианты ответов:**

- 1) минимум требований к форме выражения мыслей
- 2) социальная оценочность, массовость, демократичность
- 3) предельная точность, не допускающая разночтений
- 4) понятийная точность, подчеркнутая логичность, отсутствие чувств и переживаний автора

**Задание 8**

В официально – деловых текстах обычно употребляют слова...

**Варианты ответов:**

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) амплитуда, локальный, следовать | 3) зачетка, маленький, притомиться |
| 2) эскалация, форум, почин         | 4) доложить, ответчик, взыскание   |

**Задание 9**

Определите, к какому функционально – смысловому типу речи относится текст.

Компания представила прототип наручного телефона, разработанного её ведущими специалистами. Это самый маленький в мире телефон: его вес составляет всего 45г. Он имеет очень маленькую антенну и работает на литий – ионной батарее. Микросхемы, на которых работает телефон, особенно хорошо экономят электроэнергию. Новая игрушка набирает номер абонента с голоса.

**Варианты ответов:**

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) повествование | 3) рассуждение |
| 2) описание      | 4) суждение    |

**Задание 10**

Укажите, в каком ряду во всех словах ударение падает на последний слог.

**Варианты ответов:**

- |                                     |                              |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1) мусоропровод, квартал, исчерпать | 3) прирост, цемент, наотмашь |
| 2) втридорога, генезис, нормировать | 4) каучук, камбала, завсегда |

**Задание 11**

Укажите, в каком случае один из вариантов ударения является нарушением нормы.

**Варианты ответов:**

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1) ржАветь – ржавЕть     | 3) глАдильный – гладИльный |
| 2) комбАйнер – комбайнЁр | 4) берЁста – берестА       |

**Задание 12**

Укажите слово, в котором согласный перед Е произносится твердо.

**Варианты ответов:**

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1) прессинг | 3) интервал |
| 2) академия | 4) шинель   |

**Задание 13**

Укажите слово, в котором под ударением произносится звук О.

**Варианты ответов:**

- |                  |          |
|------------------|----------|
| 1) всплеск       | 3) зев   |
| 2) новорожденный | 4) бытие |

**Задание 14**

К типу ортологических словарей относится словарь...



**Варианты ответов:**

- |                      |                |
|----------------------|----------------|
| 1) энциклопедический | 3) неологизмов |
| 2) акцентологический | 4) частотный   |

**Задание 15**

Определите, в каком случае значение слова указано неверно.

**Варианты ответов:**

- 1) дискуссия – обсуждение какого – либо спорного вопроса
- 2) лимит – предельное количество (норма) чего – либо
- 3) паясничать – кривляться, вести себя подобно шуту
- 4) обеднеть – сделать бедным кого – либо

**Задание 16**

Укажите, в каком случае нарушение лексической сочетаемости является ошибкой.

**Варианты ответов:**

- |                       |                          |          |
|-----------------------|--------------------------|----------|
| 1) огромная махина    | 3) частная собственность |          |
| 2) экспонаты выставки | 4) монументальный        | памятник |

**Задание 17**

Прочитайте предложение. Укажите характер речевой ошибки.

*Товарные биржи были сформированы в форме акционерных обществ.*

**Варианты ответов:**

- 1) нарушение лексической сочетаемости
- 2) смешение паронимов
- 3) многословие, плеоназм
- 4) тавтология

**Задание 18**

Синонимом к слову *быстрый* является...

**Варианты ответов:**

- |           |            |
|-----------|------------|
| 1) резкий | 3) верткий |
| 2) ходкий | 4) сильный |

**Задание 19**

Прочитайте предложение. Укажите характер ошибки, связанной с употреблением фразеологизма.

*Ну, это мы еще посмотрим, кто выиграет, это еще, как говорится, бабушка на двоих сказала.*

**Варианты ответов:**

- 1) употребление фразеологизма, не соответствующего своим значением контексту
- 2) неоправданная замена компонента фразеологизма
- 3) контаминация (смешение) двух фразеологизмов
- 4) искажение грамматической формы компонентов фразеологизма

**Задание 20**

Укажите, как называется стилистическая фигура, основанная на расположении слов в порядке усиливающегося или уменьшающегося значения.

**Варианты ответов:**

- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) парцелляция | 3) градация |
| 2) эпитифора   | 4) инверсия |

**Задание 21**

Укажите, как называется троп, основанный на намеренном преуменьшении малых размеров предмета речи.

**Варианты ответов:**

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) литота    | 3) ирония   |
| 2) сравнение | 4) метафора |

**Задание 22**

Определите, какая фигура использована в данном предложении.

*Не станет нас! А миру хоть бы что.*

*Исчезнет след! А миру хоть бы что.*

**Варианты ответов:**

- |             |                           |
|-------------|---------------------------|
| 1) градация | 3) параллелизм            |
| 2) эпитафия | 4) риторическое обращение |

**Задание 23**

Определите, какой троп использован в данном предложении.

*Ты богат, я очень беден,*

*Ты прозаик, я поэт.*

**Варианты ответов:**

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) метонимия | 3) гипербола |
| 2) перифраза | 4) антитеза  |

**Задание 24**

Укажите слово женского рода.

**Варианты ответов:**

- |            |              |
|------------|--------------|
| 1) ботинки | 3) плацкарты |
| 2) домишки | 4) трудяги   |

**Задание 25**

Склоняется фамилия...

**Варианты ответов:**

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| 1) Леонид Гайдай     | 3) Зоя Гайдай     |
| 2) Алексей Кузьменко | 4) Наталья Герцен |

**Задание 26**

Правильно образована форма родительного падежа множественного числа существительного...

**Варианты ответов:**

- |              |               |
|--------------|---------------|
| 1) антресоль | 3) щупалец    |
| 2) оладьев   | 4) полотенцев |

**Задание 27**

Правильным является сочетание...

**Варианты ответов:**

- |                  |                      |
|------------------|----------------------|
| 1) обоих чашек   | 3) по обоим сторонам |
| 2) обоих братьев | 4) у обоих ворот     |

**Задание 28**

Укажите пример с правильным образованием формы слова.

**Варианты ответов:**

- 1) едь на вокзал автобусом
- 2) 65,8 процентов
- 3) двое студенток
- 4) нагнать страху

#### **Задание 29**

Укажите грамматически правильное предложение.

#### **Варианты ответов:**

- 1) Хор исполнял “Калинку”.
- 2) Все, кто работал на заводе, отдыхали в санатории.
- 3) Ознакомьтесь со писком студентов, сдавшими экзамен.
- 4) Студенты этой группы участвовали и выиграли это соревнование.

#### **Задание 30**

Укажите предложение, которое построено правильно.

#### **Варианты ответов:**

- 1) Глава администрации распределяет и управляет имуществом и финансами.
- 2) Научная работа требует умелого подбора и изучения фактов.
- 3) Высказывается критика о том, что мы делаем.
- 4) Факты говорят за возможность использования резервов.

#### **Задание 31**

Правильно построенное словосочетание...

#### **Варианты ответов:**

- 1) согласно распоряжения
- 2) управляющий банка
- 3) соответственно положению
- 4) иск против предприятия

#### **Задание 32**

Правильным является написание слова...

#### **Варианты ответов:**

- 1) флюорография
- 2) вывернуть на изнанку
- 3) инцидент
- 4) пол – апельсина

#### **Задание 33**

Укажите, в каком ряду все слова пишутся с НЕ слитно.

#### **Варианты ответов:**

- 1) (не)вменяемый; (не)глубокий, но холодный; (не)взлюбить
- 2) (не)считая; (не)солоно хлебавши; (не)вежа
- 3) (не)взрачный; (не)рад встрече; трава (не)скошена
- 4) (не)достаёт терпения; (не)хватает; (не)настье

#### **Задание 34**

Отметьте предложение, где слова, набранные курсивом, выделяются или отделяются запятыми.

#### **Варианты ответов:**

- 1) В семье брата она чувствовала себя *как за каменной стеной*.
- 2) *Не зная прошлого* невозможно понять подлинный смысл настоящего и цели будущего.

- 3) *И днем и ночью* кот ученый все ходит по цепи кругом.  
 4) Ко мне подошел молодой офицер с лицом *смуглым и отменно красивым*.

**Ответы к заданиям теста**

**по дисциплине «Русский язык и культура речи»**

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3	Вариант 4
1. – 4)	1. – 2)	1. – 3)	1. – 4)
2. – 2)	2. – 4)	2. – 1)	2. – 3)
3. – 4)	3. – 3)	3. – 2)	3. – 1)
4. – 1)	4. – 2)	4. – 4)	4. – 2)
5. – 3)	5. – 1)	5. – 1)	5. – 4)
6. – 2)	6. – 4)	6. – 3)	6. – 3)
7. – 4)	7. – 3)	7. – 2)	7. – 2)
8. – 1)	8. – 2)	8. – 4)	8. – 4)
9. – 3)	9. – 1)	9. – 3)	9. – 2)
10. – 2)	10. – 4)	10. – 1)	10. – 1)
11. – 4)	11. – 3)	11. – 2)	11. – 3)
12. – 2)	12. – 1)	12. – 4)	12. – 4)
13. – 1)	13. – 2)	13. – 3)	13. – 2)
14. – 3)	14. – 4)	14. – 1)	14. – 2)
15. – 2)	15. – 1)	15. – 2)	15. – 3)
16. – 4)	16. – 3)	16. – 4)	16. – 1)
17. – 1)	17. – 2)	17. – 3)	17. – 4)
18. – 3)	18. – 4)	18. – 1)	18. – 2)
19. – 3)	19. – 2)	19. – 1)	19. – 4)
20. – 2)	20. – 1)	20. – 2)	20. – 3)
21. – 4)	21. – 4)	21. – 1)	21. – 1)
22. – 3)	22. – 2)	22. – 4)	22. – 2)
23. – 1)	23. – 3)	23. – 3)	23. – 4)
24. – 2)	24. – 1)	24. – 4)	24. – 3)
25. – 4)	25. – 2)	25. – 1)	25. – 1)
26. – 3)	26. – 4)	26. – 2)	26. – 3)
27. – 3)	27. – 4)	27. – 2)	27. – 2)
28. – 2)	28. – 1)	28. – 3)	28. – 4)
29. – 1)	29. – 3)	29. – 2)	29. – 1)
30. – 4)	30. – 2)	30. – 4)	30. – 2)
31. – 3)	31. – 2)	31. – 3)	31. – 3)
32. – 4)	32. – 3)	32. – 1)	32. – 4)
33. – 2)	33. – 1)	33. – 2)	33. – 1)
34. – 3)	34. – 4)	34. – 2)	34. – 2)
35. – 1)	35. – 2)	35. – 1)	35. – 4)

Соотнесение результатов обучения по дисциплине (модулю) или практике с показателями и критериями оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалами и процедурами оценивания, оценочными средствами, приведенных выше, представлено в таблице «Результаты обучения (в формате компетенций) на данном этапе их формирования», которая является приложением к фонду оценочных средств по дисциплине (Приложение № 1).

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Порядок формирования фондов оценочных средств и процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры в АНО ВО СИБУП определены в Методических рекомендациях по формированию фондов оценочных средств и процедурам оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, утвержденных ректором института «29» сентября 2014 года.

*Рекомендации по выполнению обучающимися практических (творческих) заданий для заочной формы обучения*

**№1 «Правописание неологизмов».**

Предложить нормы правописания следующих иноязычных неологизмов, опираясь на знание орфографических норм литературного языка, и мотивировать свой выбор:

оф(ф)лайн, в(В)еб, блог(гг)ер, бан(нн)ер, спам(мм)ер, шоп(пп)инг, киднеп(пп)инг, рэ(е)п(пп)ер, В(в)семирная (П)паутина, В(в)семирная (С)сеть, (П)портал («)(Я)янедекс»), (С)социальная сеть («)(В,в)(К,к)онтакте»), п(П)ортал («)Грамота.Р(р)у»), в(В)еб(-)адрес(:) («)П(п)резидент.РФ(рф)»), в(В)еб(-)камера, в(В)еб(-)мейкер.

**№2 «Составление текстов стилей»**

Составьте тексты официально-делового и научного стиля, посвященные вопросам мировой экономики.

**№3 «Составление текстов публичных выступлений»**

Составьте текст публичного выступления, посвященного вопросам мировой экономики.

**№4 «Составление рекламного текста».**

Составить рекламный текст любого вида информационного продукта или услуги вымышленной либо существующей торговой марки.

Приложение 1 к ФОС по дисциплине  
«Русский язык и культура речи»

**Результаты обучения (в формате компетенций) на данном этапе их формирования**

Компетенции <sup>1</sup>	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания <sup>2</sup>	Оценочные средства <sup>3</sup>
Способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)	Качество выполнения практического (творческого) задания; Качество выполнения и защиты рефератов; Качество выполнения теста; Качество ответа на вопросы к зачету	Практические (творческие) задания (1-4); Тематика рефератов (1-22); Тесты (все варианты); Вопросы к зачету по дисциплине (1-34)

---

<sup>1</sup> Указываются коды формируемых компетенций и (при необходимости) их наименование.

<sup>2</sup> Указывается наименования показателей, содержащихся в ФОС. Критерии и шкалы оценивания для каждого показателя должны содержаться в ФОС.

<sup>3</sup> Указываются наименования оценочных средств, содержащихся в ФОС и рабочей программе дисциплины.

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины Русский язык и культура речи и фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по данной дисциплине

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленности (профиль) образовательных программ Психологическое консультирование

Киберпсихология, Юридическая психология

форма обучения очная, очно-заочная

экономического факультета Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839, представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносящихся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, включает перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании анализа результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Формы образовательных технологий соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные задания, тесты и иные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определенности, однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленная на рецензированию рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи», составленная доцентом, кандидатом педагогических наук Белях И.Н. соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профилю образовательных программ Психологическое консультирование, Психология управления, Киберпсихология, Юридическая психология

и может быть использована в образовательном процессе.

Представленный фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Русский язык и культура речи» соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

*Колуп. Иер. Анна*  
*доцент*



*Том*  
(подпись)

*А. В. Богданов*

(инициалы, фамилия)