

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 07 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
старший преподаватель кафедры психологии
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Т.В. Колпакова

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
(факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Учебная дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» занимает особое место в подготовке психологов-практиков высших учебных заведений и является обязательным курсом, относящимся к базовой части общепрофессионального цикла, базируется на таких научных дисциплинах, как философия, экология, теория эволюции, анатомия ЦНС.

Будучи фундаментальной наукой «Дифференциальная и сравнительная психология» способствует дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана (общая психология и др. дисциплин).

Изучение дисциплины помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

Программа дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога, содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» изучается студентами, обучающимися по очной и очно-заочной формам обучения на первом курсе в первом семестре.

Основные разделы: 1. История возникновения и **методы** дифференциальной психологии. 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. 3. Индивидуальность человека. 4. Межгрупповые психологические различия. 5. Сравнительная психология.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся, на основе современных психологических теорий, систематизированные знания о индивидуально-типологических, групповых и личностных различиях между людьми, для умения взаимодействовать, с учетом их социокультурных и этнических особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Дать обучающимся основные знания теоретического материала и практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий.

3. Сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Психология, в результате освоения дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК–5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает народы с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» Б1.О.08.

Дисциплина реализуется на кафедре психологии на первом курсе в 1 семестре – очной и очно-заочной формах обучения.

Содержание курса является логическим продолжением таких дисциплин как «История», «Философия».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология»

составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,95	70,3	70,3
В том числе аудиторные занятия:		70,3	70,3
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	1	34/-	34/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	1,5	36/-	36/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	0,01	0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	0,5	38	38
другие виды самостоятельной работы		18	18
Вид промежуточного контроля: (экзамен)	0,99	35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
Контактная работа с преподавателем. Всего:	-	-	-
В том числе аудиторные занятия:	-	-	-
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	-	-/-	-/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	-	-	-
Самостоятельная работа. Всего:	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточного контроля (экзамен):	-	-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История возникновения и методы дифференциальной психологии	Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии	УК-5	6	2	3	-	1
		Исторические предпосылки развития представлений об индивидуальнотипических различиях		12	4	6	-	2
		Методы дифференциальной психологии		12	4	6	-	2
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Содержание теорий индивидуальных различий	УК-5	6	2	3	-	1
		Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей		6	2	3	-	1
3.	Индивидуальность человека	Структура индивидуальности	УК-5	6	2	3	-	1
		Номотетический и идиографический подходы		6	2	3	-	1
4.	Межгрупповые психологические различия	Пол как фактор, создающие психологические различия.	УК-5	6	2	3	-	1
		Расовые различия по психологическим характеристикам		12	4	6	-	2

		Различия, обусловленные социальным положением	УК-5	6	2	3	-	1
		Этнокультурные различия по психологическим признакам		6	2	3	-	1
5.	Сравнительная психология	Основные теории сравнительной психологии	УК-5	6	2	3	-	1
		Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека		12	4	6	-	2
		Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность		6	2	3	-	1
Итого часов:				108	36	54	-	18

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История возникновения и методы дифференциальной психологии	Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии	УК-5	6	1	2	-	3
		Исторические предпосылки развития представлений об индивидуальнотипических различиях		12	2	4	-	6

		Методы дифференциальной психологии		12	2	4	-	6
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Содержание теорий индивидуальных различий	УК-5	6	1	2	-	3
		Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей		6	1	2	-	3
3.	Индивидуальность человека	Структура индивидуальности	УК-5	6	1	2	-	3
		Номотетический и идиографический подходы		6	1	2	-	3
4.	Межгрупповые психологические различия	Пол как фактор, создающие психологические различия.	УК-5	6	1	2	-	3
		Расовые различия по психологическим характеристикам		12	2	4	-	6
		Различия, обусловленные социальным положением	УК-5	6	1	2	-	3
		Этнокультурные различия по психологическим признакам		6	1	2	-	3
5.	Сравнительная психология	Основные теории сравнительной психологии	УК-5	6	1	2	--	3
		Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека	УК-5	12	2	4	-	6
		Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность	УК-5	6	1	2	-	3
Итого часов:				108	18	36	-	54

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения,	Формы образовательных
			способствующие формированию и развитию компетенции	технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История возникновения и методы дифференциальной психологии	Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
		Исторические предпосылки развития представлений об индивидуальнотипических различиях	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Методы дифференциальной психологии	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2.	Теоретическое обоснование природы индивидуальных различий	Содержание теорий индивидуальных различий	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
3.	Индивидуальность человека	Структура индивидуальности	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Два ракурса рассмотрения индивидуальных различий: номотетический и идиографический подходы	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
4.	Межгрупповые психологические различия	Пол как фактор, создающие психологические различия.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Расовые различия по психологическим характеристикам		
		Различия, обусловленные социальным положением	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Этнокультурные различия по психологическим признакам	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

5.	Сравнительная психология	Основные теории сравнительной психологии	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История возникновения и методы дифференциальной психологии	Предпосылки возникновения дифференциальной психологии	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Методы дифференциальной психологии	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Индивидуальные характеристики, связанные с функциональной асимметрией и темпераментом	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Психология способностей. Феномен одаренности	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

3.	Индивидуальность человека	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
4.	Межгрупповые психологические различия	Половой диморфизм	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Групповые различия по этнокультурному фактору	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
	Сравнительная психология	Основные теории сравнительной психологии	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	2
История возникновения и методы дифференциальной психологии	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса	2
	Подготовка докладов к семинару	4

	Изучение учебной литературы Подготовка доклада к семинару	4
Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям.	2
	Давать определение основным понятиям дифференциальной психологии	2
Индивидуальность человека	Проведение и анализ данных практического исследования на выбранную тему: Практическое изучение индивидуальных особенностей человека. Определение доминирующих защитных механизмов по методике Р. Плутчика.	2,8
	Исследование темперамента (1 методика – на выбор). Исследование способностей (1 методика – на выбор). Практическое исследование личности и характера. Определение психологического пола личности по методике С. Бэм (в модификации О. Г. Лопуховой). Определение акцентуации индивида	5
Межгрупповые психологические различия	Подготовка к дискуссии: «Групповые различия по этнокультурному фактору» (на выбор).	2
	Подготовка к докладам.	2
	Составить 30 вопросов-суждений (в рамках подготовки к «мозговому штурму»), на тему «Половой диморфизм»	2
	Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме	2
Сравнительная психология	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса	2
	Подготовка докладов к семинару	2
	Изучение учебной литературы Подготовка доклада к семинару	2
Итого:		37,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (заочная форма обучения).

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	2
История возникновения и методы	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка докладов.	4

дифференциальной психологии	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка докладов.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям.	4,6
Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям.	5
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Давать определение основным понятиям дифференциальной психологии.	4
Индивидуальность человека	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	5
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	4
Межгрупповые психологические различия	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка материалов к контрольной работе.	4
Сравнительная психология	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка материалов к контрольной работе.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к экзамену.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к экзамену.	5,4
Итого:		60

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной

(внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Дифференциальная и сравнительная психология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий, письменные практические задания.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи, а также поможет обучающемуся правильно подбирать диагностический материал.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.

14. Диагностика пограничных личностных расстройств.
15. Характеристика психопатий в психологической науке.
16. Социоэкономический статус и умственное развитие детей.
17. Исследование жизненного пути индивидуальности.
18. Лонгитюдный метод и метод возрастных срезов в изучении индивидуального

развития:

преимущества и недостатки.

19. Идиографический анализ индивидуальности.
20. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна.

Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.

21. Основные этапы формирования психики.
22. Основные теории сравнительной психологии.
23. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
24. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM; - офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](https://sibup.ru), в электронной информационнообразовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационнообразовательная среда \(sibup.ru\)](https://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](https://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА, обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4

<p>УК–5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Начальный</p>	<p>История (история России, всеобщая история), философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, дифференциальная и сравнительная психология, религиозная антропология, психология социальных групп и этносов, история Сибири, этика современного человека, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	---	------------------	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (очно-заочная форма обучения).
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (очно-заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины. 5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформиро	Оценки сформирова	Общая характеристика	Критерии оценивания	Шкала переводов
п	ванности компетен ций	нности компетенци й	сформированнос ти компетенции		баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6

1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Менее 50
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: слабо воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах. Владеет: слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабые навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	От 51 до 70
3.	Базовый (средний)	Оценка «хорошо»/	Сформированность компетенции	Знает: Обучающийся демонстрирует знания	От 71 до 84

	уровень сформированности компетенции	зачтено	<p>в целом соответствует требованиям порогового уровня.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет: воспринимать разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Умеет: Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с</p>	От 85 до 100

				использованием этических норм.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электроннобиблиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электроннобиблиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Дифференциальная и сравнительная психология: Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профили обучения: Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 18 с.)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 315 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1841710 – Режим доступа: по подписке.	-
2	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 172 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/556888 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 515 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/568759 – Режим доступа: по подписке.	-
4	Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 442 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566401 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1	Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 224 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1851443 – Режим доступа: по подписке.	-
2	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/562721 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 389 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560039 – Режим доступа: по подписке.	-

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Дифференциальная и сравнительная психология	<p>403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа) 54</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -15шт., стул -30шт., каф едра-1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии - 24шт., информационные стенды - 4шт., ноутбук-1шт., ковер-1шт.</p> <p>Проводной доступ сети.</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно)).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал</p> <p>Стол компьютерный -11шт., стул-11шт., компьютер системный блок-11шт., монитор-11 шт., принтер-1 шт. стеложки с учебной литературой -26шт., газетница-1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт.; 1 - клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки DiALOQW-203 -2 шт</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на ОУВ-дисках; электронные библиотеки ЭБС Злапшп и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия</p>	
--	--	---	--

	<p>Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 -(Договор № С-06/02-2022 от 24.02.2022г.) (подписка обновляется ежегодно).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г. (ключ обновляется ежегодно)</p> <p>Антивирус Пг \МеБ (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



 (подпись)

Г. Г. Дулинец
 (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
 Начальник АХЧ



 (подпись)

Г.Ф. Субботина
 (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



 (подпись)

В.Ф. Краткин
 (инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 70,3 часов, на самостоятельную работу - 38 часов, форма контроля - 35,7;
- очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 54,3 часа, на самостоятельную работу - 54 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» Б1.О.07.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся, на основе современных психологических теорий, систематизированные знания о индивидуально-типологических, групповых и личностных различиях между людьми, для умения взаимодействовать, с учетом их социокультурных и этнических особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Дать обучающимся основные знания теоретического материала и практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий.
3. Сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. История возникновения и методы дифференциальной психологии.
2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий.
3. Индивидуальность человека.
4. Межгрупповые психологические различия.
5. Сравнительная психология.

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК–5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, доклады, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Приложение № 4

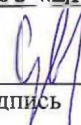
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1. О. 07 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) Т.В. Колпакова, старший преподаватель
кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)




подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г. Г. Дулинец

(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК–5 - способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и	Контрольные вопросы к разделам, задания для
межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	<p>в как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>и УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	<p>особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- вопросы для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;

- контрольная работа (для студентов очно- заочной формы обучения).; 3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам). 3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, зачтено) умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно) От 51 до 70 баллов.
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание не ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не зачтено) знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно) менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, проблемы дифференциальной психологии.
2. Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии. Дифференциальная психология в системе человекознания.
3. Предмет и методы дифференциальной психологии. Европейское, американское и отечественное направления развития ДП.
4. Проблема индивидуальности с точки зрения С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
5. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий: теория наследственных факторов, теория конвергенции, теория влияния двух факторов, теория влияния морфологических и физиологических признаков человека на природу его индивидуальности, теория психофизиологических основ индивидуальных различий, теория дифференциации когнитивных структур психики.
6. Теоретические и прикладные аспекты интегративного исследования индивидуальности.
7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Эмоциональный интеллект.
8. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Асимметрия как свойство всего живого.
9. Факторы, приводящие к формированию индивидуальной специфики выраженности защитных механизмов психики.
10. Совладание и защита как виды реагирования на сложные жизненные ситуации. Цель, характер протекания, отношение к помощи, функции, результат при выраженных стратегиях совладания и защиты.
11. Типовые различия. Понятие типа, типологии в психологии.
12. Типологии темперамента, характера, личности в зарубежной психологии — типологии З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, А. Адлера, К. Юнга и др.
13. Конституциональные типологии. Типология К. Леонгарда. Отечественные типологии. Положительные и отрицательные составляющие использования типологий.
14. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы.
15. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов. Половой дигностизм — психические различия, связанные с половой принадлежностью.
16. Когнитивный стиль. Параметры когнитивного стиля: независимость-зависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость — широта, рефлексивность — импульсивность, когнитивная простота — сложность, ригидность — гибкость, экстернальность — интернальность.
17. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.

18. Темперамент как характеристика индивидуальности. Физиологические основы темперамента.

19. Темперамент как характеристика индивидуальности.

20. Понятие о характере. Структура характера. Типологии характера.

21. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрации.

Понятие психологического преодоления и его вариации.

22. Основные этапы формирования психики.

23. Основные теории сравнительной психологии.

24. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.

25. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
14. Диагностика пограничных личностных расстройств.
15. Характеристика психопатий в психологической науке.
16. Социально-экономический статус и умственное развитие детей.
17. Исследование жизненного пути индивидуальности.
18. Лонгитюдный метод и метод возрастных срезов в изучении индивидуального развития:
преимущества и недостатки.
19. Идиографический анализ индивидуальности.
20. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна.

Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.

21. Основные этапы формирования психики.
22. Основные теории сравнительной психологии.
23. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
24. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

Подробное описание контрольных вопросов, докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

1	2
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления, высокое качество подачи материала.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Существенные ошибки в определении понятий Обучающийся не применяет и не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при определении понятий. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4

<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: слабо воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабые навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Умеет: Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм.</p>
--	--	--	---

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Предмет, задачи, проблемы дифференциальной и сравнительной психологии.
2. Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии. Дифференциальная психология в системе человекознания.
3. Предмет и методы дифференциальной психологии. Европейское, американское и Отечественное направления развития ДП.
4. Проблема индивидуальности с точки зрения С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
5. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий: теория наследственных факторов, теория конвергенции, теория влияния двух факторов, теория влияния морфологических и физиологических признаков человека на природу его индивидуальности, теория психофизиологических основ индивидуальных различий, теория дифференциации когнитивных структур психики.
6. Теоретические и прикладные аспекты интегративного исследования индивидуальности.
7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Эмоциональный интеллект.
8. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Асимметрия как свойство всего живого.
9. Факторы, приводящие к формированию индивидуальной специфики выраженности защитных механизмов психики.
10. Совладание и защита как виды реагирования на сложные жизненные ситуации. Цель, характер протекания, отношение к помощи, функции, результат при выраженных стратегиях совладания и защиты.
11. Типовые различия. Понятие типа, типологии в психологии.
12. Типологии темперамента, характера, личности в зарубежной психологии — типологии З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, А. Адлера, К. Юнга и др.
13. Конституциональные типологии. Типология К. Леонгарда. Отечественные типологии. Положительные и отрицательные составляющие использования типологий.
14. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы.
15. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов. Половой дипсихизм — психические различия, связанные с половой принадлежностью.
16. Когнитивный стиль. Параметры когнитивного стиля: полезависимость-полнезависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость — широта, рефлексивность — импульсивность, когнитивная простота — сложность, ригидность — гибкость, экстернальность — интернальность.
17. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.
18. Темперамент как характеристика индивидуальности. Физиологические основы темперамента.

19. Темперамент как характеристика индивидуальности.
20. Понятие о характере. Структура характера. Типологии характера.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации.

Понятие психологического преодоления и его вариации.

22. Основные этапы формирования психики.
23. Основные теории сравнительной психологии.
24. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
25. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология».