

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.02 ТЕЛЕМЕТРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Квалификация выпускника бакалавр

Программа подготовки Академический бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная


Кафедра психологии

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

заседает кафедрой психологии, канд. пед. наук.
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от « 15 » апреля 2025 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец
(инициалы,
фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 29 » апреля 2025 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы,
фамилия)

Введение

Программа дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» направлена на изучение вопросов, связанных с историей развития понятия «функциональное состояние», освещаются теоретические подходы к определению данного понятия, рассмотрены структура, функции, детерминанты, динамика и классификации. Большое внимание уделяется характеристике методов измерения функциональных состояний. Овладение знаниями и конкретными методами анализа, диагностики и оптимизации функциональных состояний человека является необходимой частью подготовки психолога для работы в различных сферах его профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о структуре функционального состояния, его видах, методах диагностики и значении для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить психологические и физиологические факторы, определяющие функциональное состояние.
2. Изучить отдельные виды функциональных состояний.
3. Получить знания о влиянии функционального состояния человека на поведение, деятельность и психическое здоровье личности.
4. Освоить методы диагностики и измерения функционального состояния.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры	ИПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими ИПК 5.2 Использует результаты	Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому

	общества.	мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; навыками проведения мониторинга безопасности и комфортности для просвещения и проведения информационных консультаций
--	-----------	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной

Дисциплина «Телеметрия функциональных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» Б1.В.ДЭ.02.02

Для изучения дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» необходимы знания, умения и навыках, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология труда», «Психодиагностика», «Практикум по онлайн-психодиагностике». Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Психология виртуальной реальности и киберпсихология», «Нейроэргономика» и служит основой для планирования и реализации диагностического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4
			Семестр 7 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем		86,2	86,2
Всего:			

В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		34	34/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		34	34/-
занятия лабораторного типа/ из них в форме практической подготовки		18	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		57,8	57,8
другие виды самостоятельной работы		57,8	57,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			Зачет с оценкой

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 5
			Семестр 9 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем Всего:		84,2	84,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		24	24/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		60	60/-
занятия лабораторного типа/ из них в форме практической подготовки		-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		59,8	59,8
другие виды самостоятельной работы		59,8	59,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			Зачет с оценкой

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетен ций и индикато ров достижен ия компетен ций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Сам осто ятел ьная рабо та, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабо рато рные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								

1.	Характеристика функциональных состояний	Общая характеристика функциональных состояний. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	35	9	14	4	8
2.	Классификация функциональных состояний	Классификация функциональных состояний. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	35	9	14	4	8
		Методология и методы диагностики функциональных состояний организма. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	33	9	12	4	8
		Телеметрические и информационные технологии в диагностике	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	40,8	9	14	6	11,8

		функционально о состояния.						
	Итого			144	34	34	18	57,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компете ний и индикат оров достиже ния компете ний	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Само стоят ельна я работ а, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабо рато рные е	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 курс 9 семестр								
		Общая характеристика функциональных состояний. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	36	6	15	-	15
		Классификация функциональных состояний. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	36	6	15	-	15
		Методология и методы диагностики функциональных	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	36	6	15	-	15

		х состояний организма. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.						
		Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	35,8	6	15	-	14,8
	Итого			144	24	60	-	59,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице (очная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Характеристика функциональных состояний	Общая характеристика функциональных состояний. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
2.	Классификация функциональных состояний	Классификация функциональных состояний. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные

		Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.		
		Методология и методы диагностики функциональных состояний организма. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
		Телеметрические информационные технологии диагностики функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные

Тематический план лекций представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Характеристика функциональных состояний	Общая характеристика функциональных состояний. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
2.	Классификация функциональных	Классификация функциональных состояний. Физиологическая основа	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-	Информационно-коммуникативные

	состояний	различных функциональных состояний человека. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	иллюстративный; - дискуссия	
		Методология и методы диагностики функциональных состояний организма. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
		Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице (очная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.		История развития представлений о функциональном состоянии. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве

	Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
	Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
	Состояния психического напряжения. Функциональное состояние при эмоционально напряженной деятельности. Функциональное состояние при физически напряженной деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
	Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
	Функциональное состояние как предмет психологической диагностики. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
	Функциональные состояния и деятельность. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве

		Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
--	--	---	--	---

Тематический план практических занятий представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.		История развития представлений о функциональном состоянии. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работ	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Состояния психического напряжения. Функциональное состояние при эмоционально напряженной деятельности. Функциональное состояние при физически напряженной деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве

	Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работ	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
	Функциональное состояние как предмет психологической диагностики. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
	Функциональные состояния и деятельность. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
	Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве

4.2.3 Тематический план лабораторных работ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.		Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.	Форма обучения-самостоятельная работа. Методы обучения: практический	Обучение в сотрудничестве

		Изучение динамики работоспособности и утомления.	Форма обучения-самостоятельная работа Методы обучения: практический	Обучение в сотрудничестве
--	--	--	--	---------------------------

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.	Работа с научной литературой, изучение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к обсуждению.	4
Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	4
Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	4
Состояния психического напряжения. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	4
Функциональное состояние как предмет психологической диагностики.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к практическому занятию	4
Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.	Конспектирование монографий, составление глоссария.	4
Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.	Индивидуальные практические задания, работа с дополнительной литературой.	4
Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета.	4
Изучение динамики работоспособности и утомления	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета.	3,8
Итого		57,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очно-заочная форма обучения)

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.	Работа с научной литературой, изучение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к обсуждению.	8
Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	6
Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	6
Состояния психического напряжения.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	6
Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к практическому занятию	6
Функциональное состояние как предмет психологической диагностики.	Конспектирование монографий, составление глоссария.	10,4
Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.	Индивидуальные практические задания, работа с дополнительной литературой.	9,4
Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.	Работа с научной литературой, изучение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к обсуждению.	8
Итого		59,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т.д.);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил логики, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;

- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах: презентация результатов самостоятельной работы, включающей конспектирование, аннотирование, составления глоссария; выполнение практических работ, включающих проведение психодиагностического обследования, составление отчетов, написание психологических заключений

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими ПК 5.2 - Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Промежуточный	Политическая психология Нейропсихология Психология личности Психология труда Экспериментальная психология Основы психологического консультирования Цифровая педагогика и психология Психология виртуальной реальности и Киберпсихология Элективная дисциплина по спортивным играм Современные психотехники Психодиагностика Специальная психология с основами психокоррекционной работы Производственная практика в профильной

			организации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4): практические задания.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания*	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	Менее 60 баллов
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков	Теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по	От 60 до 70 баллов

			достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	От 71 до 85 баллов
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений.	От 86 до 100 баллов

Примерная шкала оценивания:

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:
– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/532909 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 1271 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/568856 – Режим доступа: по подписке	-
2.	Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566851 – Режим доступа: по подписке.	
3.	Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека : учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 412 с.	ЭБС Юрайт	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека : учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2005. - 412 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-

5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Телеметрия функциональных состояний	<p>206 кабинет иностранного языка лингвфонный кабинет аудитория для психологического тестирования мультимедийная лаборатория иностранного языка (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная -1 шт., стол компьютерный – 15 шт., стол ученический – 12 шт., стул – 38 шт., трибуна -1 шт., компьютер системный блок – 15 шт., монитор -15 шт., мультимедиа - лингвфонный комплект оборудования и программного обеспечения Rinei -Libgo SX -108 Audio - 1шт., компьютерный комплекс НС - Психотест - 1шт. , наушники – 12шт., шкаф навесной с печатными</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>пособиями -1шт. Проводной доступ сети.</p> <p>Программное обеспечение Windows XP Service Pack 3 Номер лицензии 44877513 от 09.09.2008 (бессрочно).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г.) (бессрочно)).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Лицензия Microsoft № 45035931 от 16.01.2009 г.) (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Лицензионный договор № 6/34 -2015 от 18.11.2015 г., приложение № 2 от 24.03.2016 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Справочная Правовая Система Консультант Плюс (Договор № 20516701203 от 01.01.2014 г., доп. соглашение № 2016/33 от 09.02.2016 г. (бессрочно), Договор № 26016200201 от 09.02.2016 г., (срок действия до 31.12.2020 г.))</p> <p>Телеметрия функциональных состояний Профессиография Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности Цифровая педагогика и психология (бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение для распознавания текста ABBYY Fine Reader (Лицензионный договор № 6/30-08 от 27 августа 2008 г., приложение № 3 от 27 ноября 2008 г.; Лицензионный сертификат от 02.12.2008 г, код позиции AF90-3U1P05-102 (бессрочно).</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программное обеспечение для психофизиологического тестирования</p>	
--	--	--	--

		<p>«НС-Психотест.NET» (Договор № 173 от 11.10.2013 г., Лицензионное соглашение № 1201MW (бессрочно)). Программное обеспечение для лингафонного кабинета Rinel-Lingo (Сублицензионный договор № 301013 от 30.10.2013 г., Сертификат № 23101301 от 23.10.2013 г. (бессрочно)). Программное обеспечение для статистического анализа STADIA (Лицензионный паспорт № 1458 от 15.12.2013 г.; (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 1шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019</p>	
--	--	---	--

		г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)	
		Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф.Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Телеметрия функциональных состояний»**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 86,2 часа, на самостоятельную работу - 57,8 часов);

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 84,2 часа, на самостоятельную работу – 59,8 часов).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Телеметрия функциональных состояний» относится к элективным дисциплинам учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

Индекс дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» Б2.В.ДЭ.02.02

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о структуре функционального состояния, его видах, методах диагностики и значении для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить психологические и физиологические факторы, определяющие функциональное состояние.

2. Изучить отдельные виды функциональных состояний.

3. Получить знания о влиянии функционального состояния человека на поведение, деятельность и психическое здоровье личности.

4. Освоить методы диагностики и измерения функционального состояния.

Дисциплина «Телеметрия функциональных состояний» изучается студентами, обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология. Студентами очной формы обучения дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре, студентами очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Программа дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» направлена на изучение вопросов, связанных с историей развития понятия «функциональное состояние», освещены теоретические подходы к определению данного понятия, рассмотрены структура, функции, детерминанты, динамика и классификации. Большое внимание уделяется характеристике методов измерения функциональных состояний. Овладение знаниями и конкретными методами анализа, диагностики и оптимизации функциональных состояний человека является необходимой частью подготовки психолога для работы в различных сферах его профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.

ПК 5.2 – Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета
Протокол № 08 «29» апреля 2025 г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1.В.ДЭ.02.02 ТЕЛЕМЕТРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Программа подготовки Академический бакалавриат
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Н.В. Суворова, канд. пед. наук, доцент
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 08 «15» апреля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)



(подпись)

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4

<p>ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими ПК 5.2 - Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>	<p>Понимает роль разработки и реализации программ просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Может использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций Способен использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>	<p>Письменные домашние задания, опрос выступление с докладом, отчеты по лабораторным работам</p>
--	---	--	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задания для текущего контроля;
- вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Опрос (**устные ответы по вопросам для обсуждения темы**).

3.2.2. Критерии оценивания Опрос (устные ответы по вопросам для обсуждения темы).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
<p>Полное раскрытие темы (вопроса), указание точных названий и определений, правильная и точная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень аргументированности</p>	<p>5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов</p>
<p>Недостаточно полное раскрытие вопроса, незначительные</p>	4

неточности в названиях и определениях, поверхностная аргументация.	(хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Отражена лишь основная направленность изложения вопроса, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, затрудняется дать аргументированный ответ.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Тема (вопрос) не раскрыта, большое количество ошибок в названиях, затрудняется дать определения основным понятиям.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика функциональных состояний.
2. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования.
3. Формирование функционального состояния и его структура.
4. Факторы функционального состояния.
5. Классификация функциональных состояний.
6. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека.
7. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.
8. Методология и методы диагностики функциональных состояний организма.
9. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.
10. Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния.
11. Методики исследования физиологического уровня функционального состояния организма.
12. Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.
13. Приемы профилактики и коррекции неблагоприятных состояний.
14. Монотония как функциональное состояние. Механизмы развития монотонии. Факторы, способствующие и препятствующие развитию монотонии.

3.2.3. Критерии оценивания **Выполнение домашних заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Работа сделана в полном объеме, приведено теоретическое обоснование, приведены практические примеры, результаты работы защищены на практическом занятии (представлены в ходе обсуждения на лекции).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Работа сделана в полном объеме, приведены теоретические обоснования, работа защищена на семинарском занятии.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Работа сделана полностью, сдана в письменном виде (работа не была защищена).	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа сделана не полностью, сдана в письменном виде.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Темы домашних заданий:

1. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.
2. Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.
3. Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.
4. Состояния психического напряжения.
5. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.
6. Функциональное состояние как предмет психологической диагностики.
7. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.
8. Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.

3.2.4. Критерии оценивания – **Написание аннотации**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Работа имеет четкую и ясную структуру в соответствии с алгоритмом, последовательно и логично представлены; выводы, логично проистекают из представленных данных.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Работа имеет четкую структуру, последовательно представлены данные; выводы слабо связаны с изученным материалом.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Работа имеет структуру, представленные данные не обобщены, выводы связаны с результатами слабо и нечетко.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа хаотична, выводы не связаны с изученным материалом, либо отсутствуют.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Темы аннотаций:

1. Физиологический анализ категорий функционального состояния организма.
2. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.
3. Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния
4. Функциональное состояние как предмет психологической диагностики.
5. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.
6. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.
7. Приемы управления функциональными состояниями.

3.2.5. Критерии оценивания – **Написание конспекта (опорный конспект, схема-конспект)**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Выполнен опосредованный конспект, определены необходимые опорные пункты, описание последовательное, логически связно; конспект содержит схематическое отображение информации	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Выполнен опосредованный конспект, описание последовательное, логически связно, недостаточно проработаны опорные пункты, нет схематического отображения информации	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Выполнен непосредственный конспект, описание непоследовательное, упущены существенные детали текста.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Конспект не отражает сути конспектируемого текста, искажен смысл первоисточника.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

3.2.6. Критерии оценивания – Выполнение практической работы

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Практическая работа выполнена в полном объеме, без ошибок, с соблюдением необходимой последовательности действий.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена 1-2 ошибки.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Практическая работа выполнена не полностью, допущено более 2 существенных ошибок.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Практическая работа выполнена частично, с множеством существенных недочетов.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Темы практических работ:

1. История развития представлений о функциональном состоянии. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.
2. Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.
3. Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.
4. Состояния психического напряжения. Функциональное состояние при эмоционально напряженной деятельности. Функциональное состояние при физически напряженной деятельности.
5. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.

6. Функциональное состояние как предмет психологической диагностики. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.

7. Функциональные состояния и деятельность. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.

8. Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.

3.2.6. Критерии оценивания – Лабораторная работа

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено без ошибок, владеет навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, произвел правильные расчеты, подготовил аналитическое изложение при интерпретации результатов, ответил на все дополнительные вопросы на защите отчета.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Выполнил задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, произвел правильные расчеты, при интерпретации результатов подготовил аналитическое изложение, но несколько поверхностное, ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, допустил ошибки в расчетах, интерпретация результатов поверхностная, нет анализа данных, при ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
При выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета. Отчет составлен неверно, есть содержательные ошибки, при ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Темы лабораторных работ:

1. Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.
2. Изучение динамики работоспособности и утомления.

3.2.7. Критерии оценивания – Написание психологического заключения

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Составлено согласно алгоритму без ошибок, принципы обработки и интерпретации соблюдены.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Составлено согласно алгоритму, но есть незначительные недочеты, при подборе методик или их обработке, или при интерпретации допущены некоторые неточности.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
При написании заключения допущены существенные недочеты.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа не выполнена или выполнена не полностью, с большим количеством содержательных ошибок	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы	Обучающийся знает способы как реализовывать программы	Обучающийся готов к разработке программы психологического просвещения и	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать программы

<p>психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому у просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>5.2Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>	<p>психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Обучающийся знает способы как разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>Обучающийся знает способы как использовать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>	<p>профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Обучающийся готов к разработке рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>Обучающийся готов к использованию результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>	<p>психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Обучающийся способен разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>Обучающийся способен использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>
---	--	---	---

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Основные теоретические подходы к изучению функционального состояния и их особенности.
2. Дефиниции категории «функциональное состояние». Основные определения.
3. Компоненты функционального состояния.
4. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.
5. Классификация функциональных состояний человека.
6. Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.
7. Состояния психического напряжения.
8. Монотония как функциональное состояние. Механизмы развития монотонии. Факторы, способствующие и препятствующие развитию монотонии.
9. Утомление как функциональное состояние. Виды и фазы утомления.
10. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.
11. Системные механизмы функционального состояния.
12. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.

13. Функциональное состояние, его роль в профессиональной деятельности.
14. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.
15. Методики исследования физиологического уровня функционального состояния организма.
16. Методики исследования психологического уровня функционального состояния организма.
17. Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.
18. Приемы профилактики и коррекции неблагоприятных состояний.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Телеметрия функциональных состояний».