

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

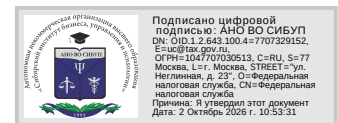
Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

« 27 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.16 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
доцент кафедры психологии, канд. пед. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В.Суворова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Учебная дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» представляет собой одну из обязательных дисциплин профессионально-образовательной программы подготовки психологов-практиков. Её роль и место: наряду с другими биологическими дисциплинами она дает возможность создать основу для изучения предметов, составляющих содержание специальности.

Поскольку ЦНС является интегрирующей системой, изучение дисциплины начинается с рассмотрения различных уровней организации человеческого организма - даётся общее понятие об организме как открытой биологической системе и об иерархии составляющих ее уровней: доклеточного, клеточного, тканевого, органного, системе и аппаратах органов, а также функциональных систем организма. Для создания у студентов четкого представления о сложной морфо-функциональной структуре человеческого организма и исключительности значения центральной нервной системы для поддержания целостности организма предлагается ознакомление с основными системами организма: опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, выделительной, кровеносной, размножения. Но главное внимание уделяется изучению анатомии ЦНС и её роли в управлении системами и отдельными органами человека и его психической деятельностью.

Исходным пунктом изучения анатомии ЦНС является ознакомление с общим строением нервной ткани и отдельных ее компонентов - нейрона и нейроглии. Нервная клетка (нейрон) - основная функциональная единица нервной ткани. Нейроны отличаются ярко выраженной специфичностью, отсутствием взаимозаменяемости клеток. Характерные черты строения нейрона (мощное развитие отростков - дендритов и аксонов, образование специализированных контактов - синапсов и др.), тесное морфофункциональное взаимодействие с клетками нейроглии обеспечивает выполнение нервными клетками основных функций, заключающихся в восприятии импульсов от различных рецепторов, передаче их на соседние нейроны или рабочие органы, в результате чего достигается регуляция и координация деятельности всех органов и систем организма.

Краткий обзор филогенеза ЦНС показывает, что в ряду позвоночных животных центральная нервная система человека достигла наиболее высокого развития, которое обеспечило широчайшие возможности адаптивных, поведенческих реакций высшей нервной деятельности Homo sapiens. Изучение отдельных структур основных компонентов ЦНС (спинного и головного мозга) преследует цель познакомить студентов не только с их строением и топографией, а в большей степени понимать их функциональную значимость, особенно в поведенческих реакциях организма, трудовой общественной деятельности, возможности познавать окружающий мир и активно его изменять. Подробное изучение анатомии ЦНС позволяет заложить у студентов основу для успешного усвоения материалов по физиологии высшей нервной деятельности и ряда психологических дисциплин.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с важнейшими структурами центральной нервной системы, объединяющими деятельность всех органов и систем организма и позволяющих организму взаимодействовать с окружающей средой, поскольку она является материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов общебиологический принцип неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур;
2. Познакомить студентов с общим строением нервной системы и её отдельных компонентов, микроструктурой нервной ткани;
3. Познакомить с закономерностями фило-онтогенеза центральной нервной системы;
4. Изучить строение и функциональную значимость отдельных структур основных компонентов ЦНС (проводящие пути, черепные нервы, вегетативная нервная система) для понимания поведенческих реакций организма, в том числе, в трудовой и общественной деятельности человека.

В результате изучения данного курса у студентов должно быть сформировано целостное представление о структурно-функциональной организации центральной нервной системы и, таким образом, об объективных морфологических и нейрофизиологических основах психики.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общекультурные компетенции (УК-9, ОПК-1):

Показатели сформированности компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
УК-9 Инклюзивная компетентность	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знать основные психофизиологические явления и закономерности, способствующие пониманию дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе психофизиологических методов.
Общепрофессиональные компетенции			
Научная и исследование	ОПК-1 способен осуществлять	ИОПК-1.1. Определяет и	Знать биологические закономерности

оценка	научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ИОПК- 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ИОПК- 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	жизнедеятельности человека, основу его психофизиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии . Уметь: распознавать и анализировать закономерности функционирования психофизиологических явлений, возникающих в ходе социализации, профессиональной и образовательной деятельности человека; Владеть навыками сбора и обработки данных психофизиологического исследования.
--------	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология и Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы ЦНС» Б1.О.16.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» изучается студентами очной и очно- заочной форм обучения, обучающимися на первом курсе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология и Киберпсихология в 1 и 2 семестрах.

Данная дисциплина является одной из базовых в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает морфофункциональную основу для профессиональных базовых знаний психолога.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание студентами общебиологических принципов неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур; знакомство студентов с общим строением нервной системы и её отдельных компонентов, микроструктурой нервной ткани, с закономерностями филогенеза центральной нервной системы; основы строения и функциональной значимости отдельные структур и компонентов ЦНС (проводящие пути, черепные нервы, вегетативная нервная система) для понимания поведенческих реакций организма, в том числе, в трудовой и в общественной деятельности человека.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: нейропсихология, генетическая психофизиология, психология личности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» составляет 4 зачетных единицы трудоемкости 144 часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час)	Семестр 2 (з.е./час)
1	2	3	4	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем Всего:		82,3	52	30,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		30/-	16/-	14/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		52/-	36/-	16/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		26	20	6
другие виды самостоятельной работы		26	20	6
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	-	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	
			Семестр 1 (з.е./час)	Семестр 2 (з.е./час)
1	2	3	4	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	2/72	2/72
Контактная работа с преподавателем Всего:		64,3	34	30,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		30/-	16/-	14/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		34/-	18/-	16/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		44	38	6
другие виды самостоятельной работы		44	38	6
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	-	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оатель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Общие вопросы организации и строения нервной системы человека	Общие данные о нервной системе и её значение для организма. Общий принцип построения нервной системы. Разнообразие нейронов, рецепторов, строение нейроглии	УК-9 ОПК-1	14	4	6	-	4
		Филоонтогенез нервной системы Особенности строения и функционирования рефлекторной дуги. Вегетативная (автономная) нервная система		16	4	8	-	4
2.	Общие принципы строения спинного и заднего отделов мозга	Строение и функции спинного мозга Строение и функции заднего мозга. Ромбовидная ямка.	УК-9 ОПК-1	14	4	6	-	4
3.	Общие принципы строения высших отделов головного мозга	Общий план строения и функции среднего мозга Промежуточн ый мозг. Общий план строения, функции гипоталамуса, как нейроэндокринного центра. Эпиталамус. Конечный мозг.	УК-9 ОПК-1	14	4	6	-	4
4.		Полушария головного мозга. Строение коры. Базальные ядра. Экстрапирамидная система. Обонятельный мозг	УК-9 ОПК-1	14	4	6	-	4
1 курс 2 семестр								

5	Физиология головного мозга человека	Активирующие системы мозга Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	УК-9 ОПК-1	17	6	8		3
6	Когнитивный мозг	Нейрофизиология движений Нейрофизиология сенсорных систем Нейрофизиология высших функций нервной системы	УК-9 ОПК-1	19	8	8		3
Итого часов:				82	30	52	-	26

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оатель ная работа, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Общие вопросы организации и строения нервной системы человека	Общие данные о нервной системе и её значение для организма. Общий принцип построения нервной системы. Разнообразие нейронов, рецепторов, строение нейроглии	УК-9 ОПК-1	8	2	2	-	4
		Филоонтогенез нервной системы Особенности строения и функционирования рефлекторной дуги. Вегетативная (автономная) нервная система		10	2	4	-	4
2.	Общие принципы строения спинного и заднего отделов мозга	Строение и функции спинного мозга Строение и функции заднего мозга. Ромбовидная ямка.	УК-9 ОПК-1	10	2	4	-	4
3.	Общие принципы	Общий план строения и функции	УК-9	12	4	4	-	4

	строения высших отделов головного мозга	среднего мозга Промежуточный мозг. Общий план строения, функции гипоталамуса, как нейроэндокринного центра. Эпиталамус. Конечный мозг.	ОПК-1					
4.		Полушария головного мозга. Строение коры. Базальные ядра. Экстрапирамидная система. Обонятельный мозг	УК-9 ОПК-1	12	4	4	-	4
1 курс 2 семестр								
5	Физиология головного мозга человека	Активирующие системы мозга Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	УК-9 ОПК-1	17	6	8		3
6	Когнитивный мозг	Нейрофизиология движений Нейрофизиология сенсорных систем Нейрофизиология высших функций нервной системы	УК-9 ОПК-1	19	8	8		3
Итого часов:				82	30	52	-	26

4.2.1 Тематический план лекций представлен в таблице: (очная, очно-заочная формы обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	Общие вопросы организации и строения нервной системы человека	Общие данные о нервной системе и её значение для организма.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
2		Общий принцип построения нервной системы. Разнообразие нейронов, рецепторов, строение нейроглии..	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
3	Общие	Строение и функции спинного	Формирование	Лекция-

	принципы строения спинного и заднего отделов мозга	мозга..	конспекта лекций	визуализация
4		Строение и функции заднего мозга. Ромбовидная ямка.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
5	Общие принципы строения высших отделов головного мозга	Общий план строения и функции среднего мозга.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
6		Промежуточный мозг. Общий план строения, функции гипоталамуса, как нейроэндокринного центра. Эпиталамус.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
7		Конечный мозг. Полушария головного мозга. Строение коры.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
8		Базальные ядра. Экстрапирамидная система. Обонятельный мозг.	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
9	Физиология головного мозга человека	Нейрофизиология движений Нейрофизиология сенсорных систем	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
10		Активирующие системы мозга	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
11	Когнитивный мозг	Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация
12		Нейрофизиология высших функций нервной системы	Формирование конспекта лекций	Лекция-визуализация

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице (очная, очно-заочная формы обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практических занятий (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	Общие вопросы	Филоонтогенез нервной системы	Контр. задания	Работа в малых группах

2	организации и строения нервной системы человека	Особенности строения и функционирования рефлекторной дуги.	Контр. задания	Составление визуализированных дидактических схем
3		Вегетативная (автономная) нервная система	Контр. задания	Составление визуализированных дидактических схем
4	Общие принципы строения спинного и заднего отделов мозга	Проводящие пути спинного мозга.	Контр. задания	Составление визуализированных дидактических схем
5		Анатомо-физиологические особенности ядер черепных нервов.	Контр. задания	Составление визуализированных дидактических схем
6		Ретикулярная формация, строение и функции.	Контр. задания	Составление визуализированных дидактических схем
7		Анатомические особенности работы анализаторов I и II сигнальных систем	Контр. задания	Составление визуализированных дидактических схем
8	Общие принципы строения высших отделов головного мозга	Лимбическая система. Лимбикоретикулярный комплекс.	Контр. задания	Составление визуализированных дидактических схем
9		Особенности функционирования органов чувств	Контр. задания	Работа в малых группах. доклады
10	Физиология головного мозга человека	Нейрофизиология движений Нейрофизиология сенсорных систем	Контр. задания	Работа в малых группах. доклады
11		Активирующие системы мозга	Контр. задания	Работа в малых группах. доклады
12	Когнитивный мозг	Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	Контр. задания	Работа в малых группах. доклады
13		Нейрофизиология высших функций нервной системы	Контр. задания	Работа в малых группах. доклады

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная, очно-заочная формы обучения):

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Общие вопросы организации и строения нервной системы человека	Написание аннотации по заданной проблематике	2
	Составление альбома рисунков анатомических элементов ЦНС	2
	Составление конспекта по заданному учебному материалу	2
	Написание рефератов по заданной теме	4
Общие принципы строения спинного и заднего отделов мозга	Составление вопросов-понятий и вопросов-суждений по заданной теме.	2
	Подготовка доклада и презентации по заданной теме	2
Общие принципы строения высших отделов головного мозга	Тестовые задания для самоконтроля	2
	Составление сравнительных таблиц анатомических образований	2
.Физиология головного мозга человека	Составление конспекта по заданному учебному материалу	2
	Составление фреймов по заданной теме	2
.Физиология головного мозга человека	Написание тезисов по заданной теме.	2
	Составление когнитивных карт по заданной теме	2
Итого:		26

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Анатомия ЦНС», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение

домашних заданий, самостоятельную работу по составлению визуализированных дидактических схем, письменные практические задания.

4.2.6. Тематика рефератов.

Список примерных тем рефератов:

1. Свойства организма человека как открытой биологической системы.
2. Важнейшие уровни организации человеческого организма.
3. Общий план строения и разнообразие клеток, составляющих организм человека.
4. Основные группы и характерные свойства тканей человеческого организма.
5. Основные характеристики органов, систем и аппаратов органов, функциональных систем.
6. Морфо-функциональная характеристика покровов тела человека.
7. Морфо-функциональная характеристика опорно-двигательной системы человека.
8. Общий план построения внутренних органов.
9. Принцип построения кровоснабжения головного мозга человека.
10. Строение и функции нервной ткани.
11. Строение нейрона и нервного волокна.
12. Эволюция центральной нервной системы.
13. Основные этапы эмбриогенеза центральной нервной системы человека.
14. Строение и функции спинного мозга человека.
15. Эмбриогенез и возрастные изменения головного мозга человека.
16. Стволовые отделы головного мозга человека.
17. Эволюция, структурные и функциональные особенности черепно-мозговых нервов человека.
18. Продолговатый мозг, характеристика жизненно важных центров продолговатого мозга.
19. Строение и функции мозжечка.
20. Строение и функции среднего мозга.
21. Строение, классификация и функциональные свойства синапсов.
22. Нейрон как структурная и функциональная единица.
23. Особенности передачи возбуждения в синапсах ЦНС.
24. Рефлекторный принцип регуляции.
25. Основные свойства нервных центров.
26. Особенности строения спинного мозга и его участие в регуляции двигательных реакций.
27. Спинальные механизмы регуляции мышечного тонуса и фазных движений.
28. Роль спинного мозга в процессах регуляции опорно-двигательного аппарата и вегетативных функций организма.
29. Статические и статокINETические рефлексы.
30. Роль среднего и продолговатого мозга в регуляции мышечного тонуса.
31. Участие гипоталамуса в регуляции вегетативных функций и формировании эмоций и мотиваций.
32. роль лимбической системы в формировании биологических мотиваций и эмоций.
33. Особенности локализации функций в коре больших полушарий.
34. Врожденные формы поведения.
35. Приобретенные формы поведения.
36. Физиологические механизмы образования условных рефлексов.
37. Структурно-функциональная основа условных рефлексов.
38. Современные теории механизмов памяти.
39. Аналитико-синтетическая деятельность коры большого мозга.
40. Динамический стереотип, его физиологическая сущность и значение.
41. Современные представления о локализации функций в коре головного мозга.
42. Асимметрия коры больших полушарий.
43. Понятие о психических функциях человека.
44. Экспериментальные неврозы.
45. Роль мотивации в формировании поведенческого акта.
46. Структурная организация эмоций.
47. Особенности ВНД у человека и ее отличие от ВНД животных.
48. Особенности строения соматосенсорной системы.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Анатомия центральной нервной системы» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- составление визуализированных схем;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	начальный	педагогика и методика преподавания психологии, анатомия и физиология центральной нервной системы, генетическая психофизиология, нейропсихология психология семьи, специальная психология с основами психокоррекционной работы, основы психосоматики, введение в психотерапию, мастерская психологического консультирования подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций, мастерская психологического онлайн консультирования клиентов, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, этика искусственного интеллекта, учебная практика
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК- 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ИОПК- 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ИОПК- 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель,	начальный	Логика, общая психология, основы научных исследований, методологические основы психологии, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.		
--	---	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- варианты составления логических схем;
- контрольный тест по логике;
- контрольная работа (заочная форма обучения).
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, построение логических схем по разделу дисциплины, подготовка докладов, контрольной работы (заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает основные анатомо-физиологические явления и закономерности, способствующие пониманию дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах; биологические закономерности жизнедеятельности человека, основу его морфо-физиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Не умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; распознавать и анализировать закономерности функционирования психофизиологических явлений, возникающих в ходе социализации,	Менее 50

				профессиональной и образовательной деятельности человека Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе психофизиологических методов; сбора и обработки данных психофизиологического исследования	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Демонстрирует неглубокие знания основных анатомо-физиологических явления и закономерности, способствующих пониманию дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах; биологические закономерности жизнедеятельности человека, основу его анатомо-физиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Умеет слабо распознавать планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; распознавать и анализировать закономерности функционирования психофизиологических явлений, возникающих в ходе социализации, профессиональной и образовательной деятельности человека; Владеет некоторыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе анатомо-физиологических методов; сбора и обработки данных психофизиологического исследования	От 51 до 70
3.	Базовый	Оценка	Сформированно	Знает: в целом, основные	От 71 до 84

	(средний) уровень сформированности компетенции	«хорошо»/зачтено	сть компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	анатомо-физиологические явления и закономерности, способствующих пониманию дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах; биологические закономерности жизнедеятельности человека, основу его анатомо-физиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Умеет распознавать планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; распознавать и анализировать закономерности функционирования анатомо-физиологических явлений, возникающих в ходе социализации, профессиональной и образовательной деятельности человека; Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе анатомо-физиологических методов; сбора и обработки данных анатомо-физиологического исследования	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в	Знает: в полном объеме, основные анатомо-физиологические явления и закономерности, способствующих пониманию дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах; биологические закономерности жизнедеятельности человека, основу его анатомо-физиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной	От 85 до 100

			области профессиональной деятельности.	методологии Умеет распознавать планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; распознавать и анализировать закономерности функционирования анатомо-анатомо-физиологических явлений, возникающих в ходе социализации, профессиональной и образовательной деятельности человека; Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе анатомо-физиологических методов; сбора и обработки данных психофизиологического исследования	
--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и физиологические документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Анатомия и физиология центральной нервной системы: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2022. – 41 с)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д..

Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

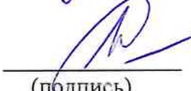
№ п/п	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для вузов / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 293 с	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/450018 . - режим доступа: по подписке	-
2.	2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для вузов / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 338 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/450954 . - режим доступа: по подписке	-
3.	3. Калмин, О. В. Анатомия центральной нервной системы : учеб. пособие / О. В. Калмин, О. А. Калмина. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 113 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/1033353 . - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	1. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. – Москва : ИНФРА-М, 2018. – 352 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/937805 . - режим доступа: по подписке	-
2.	2. Ерохин, А. С. Основы физиологии : учебник / А.С. Ерохин, В.И. Боев, М.Г. Киселева. – Москва : ИНФРА-М, 2019. –320 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/1030245 . - режим доступа: по подписке	-
3.	3. Бабенко, В. В. Центральная нервная система: анатомия и физиология: учебник / Бабенко В.В. - Ростов-на-Дону :Южный федеральный университет, 2016. - 214 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://new.znanium.com/catalog/product/991882 . - режим доступа: по подписке	-

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Суворова Н.В. Анатомия ЦНС методические указания к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 35 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс: справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой


(подпись)


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Анатомия и физиология центральной нервной системы основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
.	Анатомия и физиология центральной нервной системы	207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 24 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт, проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол- 13шт., стул -24шт., кафедра - 1шт., компьютер системный блок-1шт., монитор -1шт. информационные стенды - 11шт., муляжи анатомических образований центральной нервной системы -10шт., шкаф навесной с учебной информацией –1шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

	Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	--

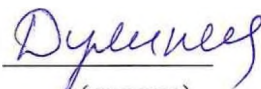
Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой психологии

СОГЛАСОВАНО

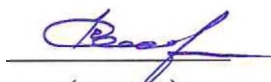
Начальник АХЧ

Начальник ИТО


(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)


(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)


(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Анатомия и физиология центральной нервной системы»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 82,3 часа, на самостоятельную работу - 26 часов, форма контроля - 35,7);

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 64,3 часа, на самостоятельную работу - 44 часов, форма контроля - 35,7 часа).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Анатомия и физиология центральной нервной системы» относится основной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» Б.1 О.16.

Цель освоения дисциплины - познакомить студентов с важнейшими структурами центральной нервной системы, объединяющими деятельность всех органов и систем организма и позволяющих организму взаимодействовать с окружающей средой, поскольку она является материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций человека.

Задачи изучения дисциплины:

1. Сформировать у студентов общебиологический принцип неразрывной связи между строением и функцией изучаемых анатомических структур;
2. Познакомить студентов с общим строением нервной системы и её отдельных компонентов, микроструктурой нервной ткани;
3. Познакомить с закономерностями фило-онтогенеза центральной нервной системы;
4. Изучить строение и функциональную значимость отдельных структур основных компонентов ЦНС (проводящие пути, черепные нервы, вегетативная нервная система) для понимания поведенческих реакций организма, в том числе, в трудовой и общественной деятельности человека.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Общие вопросы организации и строения нервной системы человека.
2. Общие принципы строения спинного и заднего
3. Общие принципы строения высших отделов головного мозга.
4. Физиология головного мозга человека
5. Когнитивный мозг

Дисциплина нацелена на формирование компетенции

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах

ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ИОПК- 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования.

ИОПК- 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям.

ИОПК- 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

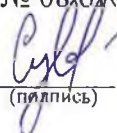
Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных задач, докладов, составление логических схем, выполнение тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета/направления
Протокол № 08 от «21» апреля 2026г.


(подпись)

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

**Б1.О.16 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

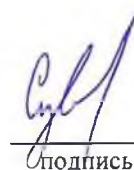
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик: Н.В. Суворова к.пед.н., доц. каф психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)


(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о.зав. кафедрой Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Анатомия и физиология центральной нервной системы»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-9 Способен использовать	ИУК-9.1. Имеет базовые	Знает основные анатомо-	Контрольные вопросы, задания

базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	физиологические явления и закономерности, способствующие пониманию дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе анатомо-физиологических методов.	для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления визуализированных схем, контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ИОПК- 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ИОПК- 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям.	Знает биологические закономерности жизнедеятельности человека, основу его анатомо-физиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии . Умеет распознавать и анализировать закономерности функционирования анатомо-физиологических явлений, возникающих в ходе социализации, профессиональной и образовательной	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления визуализированных схем, контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

	ИОПК- 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования	деятельности человека; Владеет навыками сбора и обработки данных анатомо-физиологического исследования.	
--	--	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;- **примерная тематика докладов;**
- варианты составления визуализированных схем;
- контрольный тест;

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

1. Нервная система и ее значение в организме. История развития анатомии нервной системы. Вклад И.М.Сеченова, И.П.Павлова, П.К.Анохина в развитие учения о нервной системе.
2. Формирование нервной системы в филогенезе (сетевидная, ганглиозная и трубчатая формы).
3. Развитие головного мозга в фило- и онтогенезе. Мозговые пузыри и их производные.
4. Развитие нервной системы в онтогенезе. Стадии формирования нервной трубки. Слои нервной трубки.
5. Варианты и аномалии развития нервной системы.
6. Классификация нервной системы (по топографическому и функциональному принципам).
7. Нервная ткань, ее строение, функции. Понятие о нейроне. Классификация нейронов, рецепторов.
8. Строение и функции нейроглии. Классификация глиальных клеток (эпендимоциты, астроциты, олигодендроциты).
9. Рефлекторная дуга (простая и сложная). Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги.
10. Синапс, виды синапсов. Механизм передачи нервного импульса.
11. Физиологические механизмы функционирования нервных клеток
12. Физиология нервного волокна, типы нервных волокон
13. Спинной мозг: развитие, внешнее строение, топография. Возрастные особенности.
14. Спинной мозг: внутреннее строение, белое и серое вещество. Локализация проводящих путей в белом веществе. Рефлекторная дуга. Рефлекторный круг.
15. Задний мозг: развитие, отделы, топография. Функциональная анатомия ядер заднего мозга.
16. Мозжечок, его строение: ядра мозжечка, ножки мозжечка, их волоконный состав. Зарисовать схему путей проведения бессознательной проприоцептивной чувствительности.
17. Мост: топография, строение, белое и серое вещество моста.
18. Продолговатый мозг: наружное и внутреннее строение, ядра, их топография. Функциональная анатомия продолговатого мозга.
19. Ромбовидная ямка: строение, топография. Зарисовать схему проекции на ромбовидную ямку ядер черепных нервов.
20. IV желудочек головного мозга, топография, стенки. Циркуляция и отток спинномозговой жидкости.
21. Оболочки спинного мозга: их строение, топография, функции.
22. Оболочки головного мозга: их строение, функции, их производные. Субдуральное и субарахноидальное пространства.
23. Средний мозг: топография, отделы. Строение крыши среднего мозга.
24. Средний мозг: строение ножек мозга. Ядерный и волоконный состав покрывки среднего мозга и основания ножки мозга.
25. Водопровод среднего мозга: топография, пути оттока церебральной жидкости. Центральное серое вещество.
26. Понятие об экстрапирамидной системе, ее компоненты. Особенности экстрапирамидных проводящих путей на примере краснойядерно-спинномозгового пути.
27. Волоконный состав стволовой части мозга. Медиальная петля. Латеральная петля. Спинномозговая петля. Тройничная петля.
28. Понятие о ретикулярной формации. Ее строение, функции. Вклад О. Дейтерса в изучение нервной системы.
29. Промежуточный мозг: границы, отделы. Строение и функции таламуса.
30. Строение метаталамуса, его связи с другими отделами мозга. Понятие о подкорковых центрах слуха и зрения.
31. Эпиталамус: топография, строение и функции шишковидного тела.
32. Гипоталамус: структуры входящие в его состав, ядра гипоталамуса. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.
33. Гипофиз: развитие, строение, функции. Понятие о гипоталамо-гипофизарной системе.
34. Третий желудочек: строение стенок, сообщения, пути оттока церебральной жидкости.
35. Вклад отечественных и зарубежных анатомов в изучение конечного мозга (К. Бродман, О.Фогг, Ц. Фогг, А.В. Кэмпбелл, И.Н. Филиппов, С.А. Саркисов, В. Маунткасл).

36. Боковые желудочки мозга: их стенки и сообщения. Сосудистые сплетения и пути оттока спинномозговой жидкости.
37. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные волокна полушарий головного мозга (мозолистое тело, свод, спайки, внутренняя капсула).
38. Обонятельный мозг: его части, центральный и периферический отделы.
39. Конечный мозг. Полушария большого мозга, плащ, борозды и извилины, доли и дольки большого мозга
40. Серое и белое вещество на срезах полушарий мозга (базальные ядра, расположение и функциональное значение нервных пучков во внутренней капсуле).
41. Возрастные особенности головного мозга. Аномалии развития головного и спинного мозга.
42. Кора. Цито- и миелоархитектоника. Локализация функций в коре.
43. Анализаторы первой и второй сигнальных систем. Проводящие пути головного и спинного мозга.
44. Лимбическая система. Лимбикоретикулярный комплекс. Понятие о лимбическом круге Д.Папеца.
45. Общие данные об органах чувств (эстезиология). Учение И.П. Павлова об анализаторах. Локализация центров анализаторов I и II сигнальных систем в коре головного мозга.
46. Орган слуха и равновесия: общий план строения и функциональные особенности. Зарисовать схему проводящего пути слухового анализатора.
47. Орган зрения: общий план строения. Оболочки глазного яблока, вспомогательный аппарат. Зарисовать схему проводящего пути слухового анализатора.
48. Кровоснабжение головного мозга.
49. Автономная нервная система, значение в организме. Локализация ядер симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
50. Физиология движений по Бернштейну, физиологические двигательные образы
51. Уровни организации движений по Бернштейну.
52. Физиология инстинктов (пищевой, безопасности)

Оценочное средство (составления визуализированных схем).

Критерии оценивания составления визуализированных схем.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Схема выполнена в полном объеме. Раскрыты все необходимые структурные элементы. Правильная формулировка понятий и определений. Обучающийся умеет использовать классификацию. Высокое качество подачи материала (презентация). Работа выполнена в срок и самостоятельно. Оценочное средство (составление визуализированных схем).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Схема выполнена в полном объеме. Раскрыты все необходимые структурные элементы. Правильная формулировка понятий и определений. В схеме незначительно нарушена классификация. Высокое качество подачи материала (презентация). Работа выполнена в срок и самостоятельно.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Выполненная логическая схема имеет значительные недочеты, сдана с нарушениями графика. Имеются недостатки в оформлении, структуре схемы, определении понятий.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Схема выполнена только частично. Не раскрыты все необходимые структурные элементы. Большое количество существенных ошибок в демонстрации структурных элементов схемы. Работа сдана с нарушением графика.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Оценочное средство (написание реферата).

Критерии оценивания рефератов

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Реферат соответствует содержанию заявленной теме, отсутствуют в тексте отступления от темы; правильная постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, логичность и последовательность в изложении материала; высокая способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, достаточный объем исследованной литературы и других источников информации; владение иностранными языками, использование иностранных источников; способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса; обоснованность выводов; наличие авторской аннотации к реферату; правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.), соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Реферат соответствует содержанию заявленной теме, отсутствуют в тексте отступления от темы; не полная постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, нарушение некоторых моментов логичности и последовательности в изложении материала; достаточная способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, не полный или не достаточный объем исследованной литературы и других источников информации; отсутствие использования иностранных источников; недостаточно проанализирован и обобщен информационный материал; выводы не вполне обоснованы; отсутствие авторской аннотации к реферату; не в полной мере соблюдены объем, шрифты, интервалы (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Реферат соответствует содержанию заявленной теме, в тексте есть отступления от темы; не полная постановка проблемы или ее отсутствие, не корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, нарушение логичности и последовательности в изложении материала; не достаточная способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой, не полный или не достаточный объем исследованной литературы и других источников информации; отсутствие использования иностранных источников; не проанализирован и не обобщен информационный материал; выводы не обоснованы; отсутствие авторской аннотации к реферату; не соблюдены объем, шрифты, интервалы (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Реферат не соответствует содержанию заявленной теме, в тексте есть отступления от темы; не полная постановка проблемы или ее отсутствие, не корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение, нарушение логичности и последовательности в изложении материала; не достаточная способность к работе с литературными источниками, Интернет-ресурсами, справочной и энциклопедической литературой,	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов

не полный или не достаточный объем исследованной литературы и других источников информации; отсутствие использования иностранных источников; не проанализирован и не обобщен информационный материал; выводы не обоснованы; отсутствие авторской аннотации к реферату; не соблюдены объем, шрифты, интервалы (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).	
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Тематика рефератов:

- 1) Онтогенез нервной системы у человека.
- 2) Механизмы возникновения и поведения возбуждения в ЦНС.
- 3) Принципы организации нервной системы.
- 4) Теория функциональных систем П.К. Анохина.
- 5) Физиология ретикулярной формации ствола мозга.
- 6) Физиология лимбической системы.
- 7) Физиология продолговатого мозга.
- 8) Физиология среднего мозга.
- 9) Физиология мозжечка.
- 10) Функция коры больших полушарий и подкорковых образований.
- 11) Проблема локализации функций в коре большого мозга.
- 12) Особенности организации коры большого мозга.
- 13) Асимметрия коры большого мозга и психические функции человека.
- 14) Методы исследования функций головного мозга.
- 15) Физиология зрительного анализатора.
- 16) Физиология слухового анализатора.
- 17) Физиология вкусового анализатора.
- 18) Физиология обонятельного анализатора.
- 19) Физиология соматосенсорной системы.
- 20) Условные рефлексы и их биологическое значение.
- 21) Виды условного торможения и их значение.
- 22) Понятие об аналитико-синтетической деятельности коры большого мозга. Виды коркового анализа и синтеза.
- 23) Понятие о сигнальных системах.
- 24) Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову и их значение в педагогике и психологии.
- 25) Нарушения ВНД. Экспериментальные неврозы.
- 26) Инстинкты.
- 27) Методы исследования высшей нервной деятельности у животных и человека.
- 28) Виды и теории памяти.
- 29) Теории эмоций.
- 30) Эмоциональный стресс и его значение в жизни человека.
- 31) Функциональная система целенаправленного поведения.
- 32) Онтогенез основных психических функций.
- 33) Понятие о второй сигнальной системе.
- 34) Прикладная психофизиология. Понятие, цели, задачи.
- 35) Физиологические механизмы сна и бодрствования.

38) Физиологические механизмы организации внимания.

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ²	Уровни сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 60-70 баллов	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/Зачтено 71-85 баллов	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 86 -100 баллов
1	2	3	4
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Знает слабо основные анатомо-физиологические явления и закономерности, способствующие пониманию дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах Умеет слабо планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями	Знает основные анатомо-физиологические явления и закономерности, способствующие пониманию дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах Умеет планировать и осуществлять в основном профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями	Знает на высоком уровне основные анатомо-физиологические явления и закономерности, способствующие пониманию дефектологических знания в социальной и профессиональной сферах Умеет на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями

	здоровья и инвалидами. Владеет недостаточно навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе анатомо-физиологических методов.	здоровья и инвалидами. Владеет основными навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе анатомо-физиологических методов.	возможностями здоровья и инвалидами. Владеет на высоком уровне навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам на основе анатомо-физиологических методов.
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Обучающийся слабо знает биологические закономерности жизнедеятельности человека, основу его психофизиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии . Умеет слабо распознавать и анализировать закономерности функционирования психофизиологических явлений, возникающих в ходе социализации, профессиональной и образовательной деятельности человека; Владеет недостаточно навыками сбора и обработки данных анатомо-физиологического исследования	Обучающийся знает основные биологические закономерности жизнедеятельности человека, основу его психофизиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии . Умеет распознавать и анализировать основные закономерности функционирования психофизиологических явлений, возникающих в ходе социализации, профессиональной и образовательной деятельности человека; Владеет основными навыками сбора и обработки данных анатомо-физиологического исследования	Обучающийся на высоком уровне знает биологические закономерности жизнедеятельности человека, основу его психофизиологического функционирования, которые способствуют осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии . Умеет на высоком уровне распознавать и анализировать закономерности функционирования психофизиологических явлений, возникающих в ходе социализации, профессиональной и образовательной деятельности человека; Владеет на высоком уровне навыками сбора и обработки данных анатомо-физиологического исследования