

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.30 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,

Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук,

доцент

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Ю. В. Живаева

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

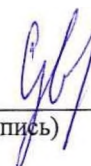
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС

канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Учебная дисциплина «Методологические основы психологии» изучается студентами в то время, когда они уже изучили основные базовые психологические дисциплины. Методология — это философская дисциплина, исследующая условия, возможности и способы организации мышления и деятельности в некоторой упорядоченности. В этой связи задачей курса является упорядочивание в сознании студентов всего пройденного ими материала, построение целостного образа психологической науки и способов организации исследовательской деятельности в психологии. Поэтому важно показать, как глубоко и объективно заложены в развитии психологии тенденции естественнонаучного и гуманитарного знания в соотношении с особенностями их методов исследования.

В курсе дается краткий обзор развития основных методологических подходов к пониманию природы психики в зарубежной и отечественной философии и психологии. Методология рассматривается как необходимое условие построения психологической практики.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся стройной системы знаний методологических основ и фундаментальных категорий современной психологии, а также — обучение применению методологических принципов при проведении психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методологии науки;
- осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- научиться осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- проведение мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные, общекультурные и профессиональные компетенции (ОПК-1):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
---	--------------------------------	--	---------------------------------

Общепрофессиональные компетенции			
Научное исследование и оценка	ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования ОПК- 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям ОПК- 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования	Знать: научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Уметь: осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеть: навыками сбора и обработки данных психологического исследования.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Методологические основы психологии» Б1.О.30. Индекс дисциплины «Методологические основы психологии» Б1.О.30.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в седьмом и в восьмом семестрах – очная и очно-заочная формы обучения.

Дисциплина «Методологические основы психологии» носит теоретический характер и направлен на освоение основных положений общей методологии науки и методологии психологии. В курсе рассматриваются методологические проблемы психологической науки, многоуровневая категориальная система психологии, утверждается историзм методологического анализа; раскрываются объяснительные принципы психологии (детерминизма, системности, развития), ее ключевые проблемы (психофизическая, психофизиологическая, единиц анализа психики, объективного метода, биологического и социального в природе человека), структура психологических учений и школ и другие методологические вопросы психологической науки.

Методология психологии непосредственным образом связана с философией – крупные философские учения выступают в роли методологической основы конкретных психологических направлений, историей психологии. В то же время психологические исследования, особенно в последнее столетие, оказали влияние на разработку проблемы сознания в философии. Методологические основы психологии развивались во взаимосвязи с естественными науками – биологией и физиологией.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «История психологии», «Математические методы в психологии» и служит основой для научно-исследовательской работы и других дисциплин профильной подготовки в области психологии управления.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методологические основы психологии» составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения):

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	72	36
Контактная работа с преподавателем Всего:		92,2	64	28,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		40	28/-	12/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-/-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		52	36/-	16/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет):		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		15,8	8	7,8
другие виды самостоятельной работы		15,8	8	7,8
Вид промежуточного контроля (зачет):		-	-	-

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения):

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	72	36
Контактная работа с преподавателем Всего:		60,2	36	18,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18	18/-	-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		36	18/-	18/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет):		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		53,8	36	17,8
другие виды самостоятельной работы		53,8	36	17,8
Вид промежуточного контроля (зачет):		-	-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7,8 семестр								
1.	Методология: понятие и структура	Понятие «наука», «методология» и научное познание. Регулятивный характер методологических принципов	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	25,8	10	13	-	2,8
		Характеристика структуры методологии науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма		26	10	13	-	3
2.	Методы научного познания	Общая характеристика суждения. Виды простых суждений. Сложное суждение и его виды	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	28	10	13	-	5
3.	Актуальные проблемы методологии психологии	Методологические проблемы развития психологической практики	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	28	10	13	-	5
Итого часов:				108	18	36	-	53,8

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7, 8 семестр								
1.	Методология: понятие и структура	Понятие «наука», «методология» и научное познание. Регулятивный характер методологических принципов	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	26	4	6	-	10
		Характеристика структуры методологии науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма		26	4	6	-	10
2.	Методы научного познания	Общая характеристика суждения. Виды простых суждений. Сложное суждение и его виды	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	28	8	12	-	10
3.	Актуальные проблемы методологии психологии	Методологические проблемы развития психологической практики	ОПК-1 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-1.3	28	8	12	-	17,8
Итого часов:				108	18	36	-	53,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие	Формы образовательных
-------	-------------------	---------------------------------	---	-----------------------

			формированию и развитию компетенции	технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Методология: понятие и структура	Понятие «наука», «методология» и научное познание. Регулятивный характер методологических принципов	Формирование конспекта лекций	Лекция - дискуссия
		Характеристика структуры методологии науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2.	Методы научного познания	Классификации методов исследования. Эмпирические методы: эксперимент. Эмпирические методы (наблюдение, беседа).	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
3.	Актуальные проблемы методологии психологии	Методологические проблемы развития психологической практики	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

4.2.2 Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Методология: понятие и структура	Понятие «наука», «методология» и научное познание. Регулятивный характер методологических принципов	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Характеристика структуры методологии науки. Естественнонаучная и гуманитарная парадигма	Контр. задания Тесты	Доклады, работа в малых группах
2.	Методы научного познания	Классификации методов исследования. Эмпирические методы: эксперимент. Эмпирические методы (наблюдение, беседа).	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
3.	Актуальные проблемы методологии психологии	Методологические проблемы развития психологической практики	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки учебным планом не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1. Методология: понятие и структура	Подбор новых литературных источников по модулю (разделу)	2
	Выполнение домашнего задания по составлению таблиц, схем, иллюстративного материала	2
	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	2
2. Методы научного познания	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса	2
	Подбор новых литературных источников по модулю (разделу)	2
	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	2
	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса	1
3. Актуальные проблемы методологии психологии	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	1
	Подбор новых литературных источников по модулю (разделу)	1.8
Итого:		15.8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1. Методология: понятие и структура	Подбор новых литературных источников по модулю (разделу)	4
	Выполнение домашнего задания по составлению таблиц, схем, иллюстративного материала	4
	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	4
	Создание презентации по темам модуля	6
2. Методы научного познания	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса	4
	Подбор новых литературных источников по модулю (разделу)	4
	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	4
	Подготовка доклада к семинару, составление библиографии по темам курса	4
	Создание презентаций по темам модуля	5
3. Актуальные проблемы методологии психологии	Проведение мини-опроса по разделу дисциплины	1
	Подбор новых литературных источников по модулю (разделу)	1.8
	Создание презентаций по темам модуля	6
Итого:		47.8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и

(или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Методологические основы психологии», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению логических задач, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по логике и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Парадигмы в психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Определения понятия «методология». Цель и задачи методологии. Представление о методологических основах психологии.
4. Понятие о парадигме. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
5. Характеристика структуры методологии науки.
6. Многоуровневая система методологического знания и ее составные элементы (методы): философский, общенаучный, частно-научный, дисциплинарный, междисциплинарный.
7. Возможность построения единой психологической теории.
8. Кризисные явления в психологии. Возможность их преодоления.
9. Представление Л.С. Выготского о построении единой психологии.
10. Понятие предмета и метода научного познания. Естественнонаучная и гуманитарная трактовка предмета и методов психологии.
11. Определение предмета психологии (в методологии и в отдельных направлениях психологии).

12. Проблема психологического эксперимента.
13. Роль психологических теорий в психопрактике (психологической помощи клиенту).
14. Понятие психологической практики и ее основные виды.
15. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
16. Методологические проблемы развития психологической практики.
17. Беседа как метод эмпирического исследования.
18. Классификация методов исследования. Методы и методики.
19. Понятие науки. Основные особенности научного знания (критерии научности).
20. Проблема классификации наук. Естественные, технические и гуманитарные (социальные) науки: единство и различия.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Методологические основы психологии» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Методологические основы психологии» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции/ наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1		3	4
ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК- 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования.	Начальный	Логика, Анатомия и физиология центральной нервной системы, Общая психология, Основы научных исследований, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
	ОПК- 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям.		

	ОПК- 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.		
--	--	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6

1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает содержание основных форм логического мышления, их структурные компоненты и виды, правила ведения диалога, методы и средства самоорганизации и самообразования. Не умеет применять и использовать основные формы логического мышления, различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога; методы и средства самоорганизации и самообразования. Не владеет основными формами логического мышления, методами и средствами самоорганизации и самообразования правилами ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Менее 50
----	-----------------------------	--	--	--	----------

2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных форм логического мышления, различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога; методов и средств самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: Слабо ориентироваться в методах и средствах самоорганизации и самообразования; применять и использовать основные формы логического мышления, их структурные компоненты и виды, различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога с собеседниками и с аудиторией.</p> <p>Владеет: Определенными формами логического мышления, методами и средствами самоорганизации и самообразования, правилами ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методами и средствами самоорганизации и самообразования.</p>	От 51 до 70
----	---	------------------------------------	---	--	-------------

3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знание основных форм логического мышления, различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога; методы и средства самоорганизации и самообразования Умеет: Ориентироваться в методах и средствах самоорганизации и самообразования. Владеет: Навыками логического мышления, методами и средствами самоорганизации и самообразования; различными коммуникативными стратегиями, правилами ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	От 71 до 84
----	--	-------------------------	---	---	-------------

4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует знание основных форм логического мышления, различные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах, правила ведения диалога. Умеет: Ориентироваться в методах и средствах самоорганизации и самообразования; в основах и самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий; в знаниях основных форм логического мышления, различных коммуникативных стратегиях в устной и письменной формах, в правилах ведения диалога. Владеет: Навыками логического мышления, методами и средствами самоорганизации и самообразования; может использовать различные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах, правила ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	От 85 до 100
----	---	--------------------------	--	---	--------------

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Методологические основы психологии»: направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы

обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Методологические основы психологии», для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– электронная библиотечная система «Электронная библиотека СИБУП» (<http://irbis.sibup.ru>);

– образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система [znanium.com \(znanium.com\)](http://znanium.com);

– eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));

– CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;

– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: электронная библиотечная система «Электронная библиотека СИБУП» (<http://irbis.sibup.ru>), образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система [znanium.com \(znanium.com\)](http://znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Методологические основы психологии: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 55 с.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Методологические основы психологии», основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 490 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/559817 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Панферов, В. Н. Методологические основы и проблемы психологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. А. Безгодова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 265 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560834 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Чиркова, Т. И. Методологические основы психологии : учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т. И. Чиркова. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 416 с.	ЭБС ZNANIUM.COM – URL: https://znanium.com/catalog/product/1408095 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Константинов, В. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 199 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/562987 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебник для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 358 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/563958 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебник для вузов / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 198 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/563684 – Режим доступа: по подписке	-

4.	Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 132 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/564694 – Режим доступа: по подписке.	-
Ресурсы интернет сети			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой

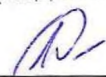


(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Приложение №2

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Методологические основы психологии», основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

<p>1.</p>	<p>Методологические основы психологии</p>	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых-8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2022 г, приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i</p>	<p>Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»</p>
-----------	---	---	--

		<p>ALQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии




(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф.Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методологические основы психологии»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено – 92,2 часа, на самостоятельную работу – 15,8 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено – 54,2 часа, на самостоятельную работу – 53,8 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Методологические основы психологии» Б1.О.30

Цель дисциплины: формирование у обучающихся стройной системы знаний методологических основ и фундаментальных категорий современной психологии, а также – обучение применению методологических принципов при проведении психологических исследований.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методологии науки;
- осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- научиться осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- проведение мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки;
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Методология: понятие и структура
2. Методы научного познания
3. Актуальные проблемы методологии психологии

Дисциплина «Методологические основы психологии» нацелена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования;

ОПК-1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям;

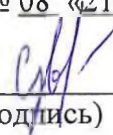
ОПК-1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования;

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных задач, докладов, составление логических схем, выполнение тестов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.


(подпись)

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.О.30 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Программа подготовки Академический бакалавриат
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Е. В. Живаева, канд. психол. наук, доцент,
доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г. Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Методологические основы психологии»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата),

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ПК-2 - Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1		3	4

<p>ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p>ОПК- 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования.</p> <p>ОПК- 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям.</p> <p>ОПК- 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания истории становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (зачета).</p>
---	---	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;
 - примерная тематика докладов;
 - варианты составления логических схем;
 - контрольный тест по логике;
 - вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы:

1. Парадигмы в психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Определения понятия «методология». Цель и задачи методологии. Представление о методологических основах психологии.
4. Понятие о парадигме. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
5. Характеристика структуры методологии науки.
6. Многоуровневая система методологического знания и ее составные элементы (методы): философский, общенаучный, частнонаучный, дисциплинарный, междисциплинарный.
7. Возможность построения единой психологической теории.
8. Кризисные явления в психологии. Возможность их преодоления.
9. Представление Л.С. Выготского о построении единой психологии.
10. Понятие предмета и метода научного познания. Естественнонаучная и гуманитарная трактовка предмета и методов психологии.
11. Определение предмета психологии (в методологии и в отдельных направлениях)

психологии).

12. Проблема психологического эксперимента.
13. Роль психологических теорий в психопрактике (психологической помощи клиенту).
14. Понятие психологической практики и ее основные виды.
15. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
16. Методологические проблемы развития психологической практики.
17. Беседа как метод эмпирического исследования.
18. Классификация методов исследования. Методы и методики.
19. Понятие науки. Основные особенности научного знания (критерии научности).
20. Проблема классификации наук. Естественные, технические и гуманитарные (социальные) науки: единство и различия.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика докладов:

1. Методологические принципы психологии
2. Определения понятия «методология». Цель и задачи методологии. Представление о методологических основах психологии.
3. Понятие о парадигме. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы.
4. Характеристика структуры методологии науки.

5. Многоуровневая система методологического знания и ее составные элементы (методы): философский, общенаучный, частнонаучный, дисциплинарный, междисциплинарный.

6. Возможность построения единой психологической теории.

7. Кризисные явления в психологии. Возможность их преодоления.

8. Представление Л.С. Выготского о построении единой психологии.

9. Понятие предмета и метода научного познания. Естественнонаучная и гуманитарная трактовка предмета и методов психологии.

10. Определение предмета психологии (в методологии и в отдельных направлениях психологии).

11. Проблема психологического эксперимента.

12. Роль психологических теорий в психопрактике (психологической помощи клиенту).

13. Понятие психологической практики и ее основные виды.

14. Наблюдение как метод эмпирического исследования.

15. Методологические проблемы развития психологической практики.

16. Беседа как метод эмпирического исследования.

17. Классификация методов исследования. Методы и методики.

18. Понятие науки. Основные особенности научного знания (критерии научности).

19. Проблема классификации наук. Естественные, технические и гуманитарные (социальные) науки: единство и различия.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:	3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:
- задачи для текущего контроля;	- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;	- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;	- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля (зачет).	- вопросы для промежуточного контроля (зачет).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень):

А.Н. Леонтьевым мотив трактуется как:

опредмеченная потребность

Атрибутами теории являются:

объект

познавательные средства

ценность

Бихевиоризм первоначально сложился в: зоопсихологии

В ниже приведенный перечень признаков психики ошибочно внесен признак: теологическое происхождение

В ниже приведенный перечень структурных компонентов деятельности ошибочно внесен: стереотип

В общей классификации методов познания на основные группы отсутствуют методы: фундаментальные

В перечень уровней методологии ошибочно внесен уровень: гносеологической методологии

В перечень форм детерминизма ошибочно внесен детерминизм: фатальный

В процессе психических отношений чувства не могут быть: лживыми

В процессе социально-психологических отношений человека с другими людьми возможно возникновение эффекта:

подражания

психологического заражения

соревнования

В разные эпохи предметом психологии признавались:

деятельность

душа

поведение

сознание

В.П. Зинченко и С.Д. Смирнов предлагают в качестве предмета методологии рассматривать особую форму рефлексии, самосознания науки, включающую в себя:

анализ предпосылок и оснований научного познания
выявление

детерминант процесса познания, его структуры

критическую оценку получаемых наукой знаний

Верны ли определения?

А) Всеобщая методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного

исследования

Б) Частная методология — теоретическое обоснование позиций в науке и реальной жизни, которое осуществляется на основе материализма и диалектики, а также основополагающей системы принципов, способов организации и построения научного исследования

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Гипотеза — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

Б) Теория — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Задача исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

Б) Цель исследования — модель ожидаемого конечного результата, который может быть достигнут только с помощью проведения исследования

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Концепция — определенный способ понимания, трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

Б) Теория — определенный способ понимания трактовки какого-либо явления, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения, ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Концепция — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

Б) Мироззрение — это система обобщенных взглядов на объективный мир и место в нем человека, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности, ценностные ориентации

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Критерии — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

Б) Критерии — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Методическая функция программы психологического исследования содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с

поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований

Б) Методическая функция программы психологического исследования заключается в интеграции деятельности членов исследовательской группы для решения поставленной проблемы, в достижении рационального разделения труда

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Методический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования

Б) Методологический раздел программы психологического исследования — определение, формулировка и обоснование проблемы, ее теоретическая актуальность и практическая неразработанность; определение стратегического плана исследования; характеристика цели и задач исследования

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Методологическая проблема — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

Б) Проблема исследования — сформулированная нерешенная задача в области методологии, как признание исследователем затруднений в процессе разработки новых методов и средств достижения цели при решении теоретической проблемы или сложности выбора оптимального метода из числа нескольких имеющихся

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Методологический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

Б) Методический раздел — определение выборки из генеральной совокупности, характеристика используемых методов сбора исследовательской информации; логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее математической обработки и обработки на ЭВМ

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Объект исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования

Б) Объект исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Парадигма — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде

Б) Концепция — наиболее развитая форма научного знания, дающая целостное отображение закономерных и существенных связей определенной области действительности

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Познание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий

Б) Знание — общественно-исторический процесс творческой деятельности людей, формирующий их знания, на основе которых возникают цели и мотивы человеческих действий

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Показатели — система внешних и внутренних признаков проявления исследуемого феномена

Б) Показатели — степень соответствия показателя требованиям, предъявляемым к тем или иным видам деятельности или нормам, принятым в психологии

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Предмет исследования (в психологии) — наиболее существенные свойства и отношения, познание которых особенно важно для решения проблемы психологического исследования

Б) Предмет исследования (в психологии) — часть объективной реальности, которая существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Предмет познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

Б) Объект познания — зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности человека стороны, свойства и отношения объектов, исследуемые с определенной целью в данных условиях и обстоятельствах

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Предмет познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

Б) Объект познания — это категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Принцип детерминизма рассматривает психику, сознание как особую форму отражения объективной реальности, а адекватное отражение окружающего мира обеспечивает человеку эффективную регуляцию его деятельности и поведения

Б) Принцип развития ориентирует исследователя на изучение условий возникновения психических явлений, тенденции их изменения, а также учет качественных и количественных характеристик этих изменений

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Рефлексия — это процесс самопознания субъектом внутренних психических актов и состояний

Б) Проблема — форма знания, содержащая предположение, сформулированное на основе ряда фактов, истинное значение которого неопределенно и нуждается в доказательстве

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Теоретические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее

Б) Практические исследования ставят своей целью содействие решению психологических проблем путем разработки новых подходов к их изучению, интерпретации и объяснению, более глубокому и всестороннему, чем ранее

A — да, B — нет

Верны ли определения?

А) Теория — совокупность теоретических и методологических предпосылок, определяющих характерный тип исследования и его основные направления в конкретном историческом периоде

Б) Проблема — практическое или теоретическое противоречие, заставляющее, побуждающее изучить совокупность явлений в целях понимания их природы и выявления способов управления ими

A — нет, B — да

Верны ли определения?

А) Цели исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы

Б) Задачи исследования — конкретные требования, предъявляемые к анализу и решению сформулированной проблемы

A — нет, B — да

Верны ли утверждения?

А) На эмпирическом уровне познания преобладает живое созерцание; рациональный момент и его формы здесь присутствуют, но имеют подчиненное значение

Б) Эмпирический уровень познания характеризуется преобладанием рационального момента и его форм; живое созерцание, чувственное познание здесь не устраняется, а становится подчиненным аспектом познавательного процесса

A — да, B — нет

Верны ли утверждения?

А) Объяснительные гипотезы — предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях

Б) Описательные гипотезы — предположения о степени тесноты связей взаимодействия; предположения о причинно-следственных зависимостях в изучаемых процессах и явлениях

A — да, B — нет

Верны ли утверждения?

А) Объяснительные гипотезы — предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта

Б) Описательные гипотезы — предположения о существенных свойствах объектов; предположения о характере связей между отдельными элементами изучаемого объекта

A — нет, B — да

Верны ли утверждения?

А) Организационная функция программы содержит общий логический план, на основе которого осуществляется переход от теоретических положений к использованию методов измерения, регистрации и анализа психологических данных; упорядочивает методические средства и процедуры в соответствии с поставленными задачами, обеспечивает возможность сопоставления результатов разных исследований

Б) Методологическая функция программы психологического исследования состоит в определении научной проблемы, для решения которой проводится психологическое исследование; в установлении системы его внешних связей

А — нет, Б — да

Верны ли утверждения?

А) Предметом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность — человек, группа, общество

Б) Объектом психологии (как и любой другой науки) является объективно существующая реальность — человек, группа, общество

А — нет, Б — да

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/зачтено 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/зачтено 5 баллов)
1	2	3	4
ОПК-1.1 - Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования	Обучающийся демонстрирует готовность владение приемами постановки профессиональных и исследовательских задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	Обучающийся демонстрирует готовность обосновывает гипотезы исследования, определяя проблемную область, предмет, объект изучения в области научно-исследовательской и практической деятельности.	Обучающийся разрабатывает программы теоретического и эмпирического исследования в сфере профессиональной деятельности

<p>ОПК-1.2 – Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям</p> <p>ОПК-1.3 - Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования</p>	<p>Неверно разрабатывает план, неточно формулирует цель, ставит задачи научного исследования</p> <p>Не достаточно описывает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям</p>	<p>Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи научного исследования</p> <p>Достаточно глубоко описывает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям</p>	<p>Анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям</p> <p>Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования</p> <p>Основательно описывает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям</p>
---	---	--	--

Вопросы к промежуточному контролю (зачету):

1. Парадигмы в психологии
2. Методологические принципы психологии
3. Определения понятия «методология». Цель и задачи методологии. Представление о методологических основах психологии.
4. Понятие о парадигме. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы.
5. Характеристика структуры методологии науки.
6. Многоуровневая система методологического знания и ее составные элементы (методы): философский, общенаучный, частнонаучный, дисциплинарный, междисциплинарный.
7. Возможность построения единой психологической теории.
8. Кризисные явления в психологии. Возможность их преодоления.
9. Представление Л.С. Выготского о построении единой психологии.
10. Понятие предмета и метода научного познания. Естественнонаучная и гуманитарная трактовка предмета и методов психологии.
11. Определение предмета психологии (в методологии и в отдельных направлениях психологии).
12. Проблема психологического эксперимента.
13. Роль психологических теорий в психопрактике (психологической помощи клиенту).
14. Понятие психологической практики и ее основные виды.
15. Наблюдение как метод эмпирического исследования.
16. Методологические проблемы развития психологической практики.
17. Беседа как метод эмпирического исследования.
18. Классификация методов исследования. Методы и методики.
19. Понятие науки. Основные особенности научного знания (критерии научности).
20. Проблема классификации наук. Естественные, технические и гуманитарные (социальные) науки: единство и различия.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Методологические основы психологии».