Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ В.Ф. Забуга
«_26_» _____ 2023 г.

Подписано цифровой подписью: АНО ВО СИБУП
DN: OID.1.2.643.100.4=770732913, E=uc@tax.gov.ru, OГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 11 Ноябрь 2026 г. 14:11:18

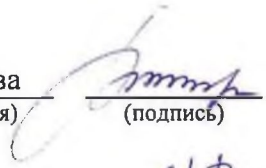
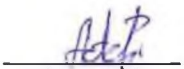
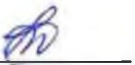
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2023

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839

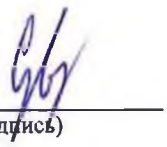
Программу государственной итоговой аттестации составили:

профессор кафедры психологии, доктор психол. наук, профессор (должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)	Н.Т. Селезнева (инициалы, фамилия)	 (подпись)
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук, доцент (должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)	А.П. Арышева (инициалы, фамилия)	 (подпись)
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук (должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)	Т.Ю. Тодышева (инициалы, фамилия)	 (подпись)
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук (должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)	Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)	 (подпись)

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии
Протокол от «12» мая 2023 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии —  (подпись) — Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

Программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии
Протокол от «25» мая 2023 г. № 09

Председатель НМС кандидат пед. наук (учена степень, ученое звание) —  (подпись) — Н.В. Суворова (инициалы, фамилия)

Введение

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки, степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Проведение государственной итоговой аттестации призвано оценить степень готовности выпускника бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в области психологии в соответствии с полученным профилем подготовки.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование должен быть готов к самостоятельной профессиональной деятельности в следующих областях и сферах:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения).

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Конкретные формы проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются на основании решения Ученого совета института в соответствии с требованиями установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

На основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и федеральных нормативных актов по направлению подготовки 37.03.01 Психология, положения «О порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП», положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП» - кафедрой психологии разрабатывается и утверждается: программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, включающая в себя требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена; фонд оценочных средств, обеспечивающих оценку уровня сформированности компетенций выпускника; методические указания по подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации.

В государственную итоговую аттестацию входит подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, а также подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной

деятельности и включает проверку знаний и умений в соответствии с содержанием основных учебных дисциплин. Общее количество дисциплин, входящих в программу государственного экзамена по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, определяется решением научно-методического совета факультета психологии. Программа государственного экзамена согласуется с председателем государственной экзаменационной комиссии.

Государственный экзамен по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, включает следующие дисциплины: Общая психология; Психология личности; Психодиагностика; Психологическое консультирование; Специальная психология с основами психокоррекционной работы; Технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях.

Программа государственного экзамена включает теоретический блок и блок практических заданий. Государственный экзамен проводится по билетам, утвержденным деканом факультета психологии. Каждый билет содержит три задания: два вопроса из теоретического блока и один вопрос из блока практических заданий.

Вторым этапом государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы. Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой комплексное исследование, в котором сочетаются разные типы задач (например, теоретические и эмпирические, эмпирические и прикладные, методические и теоретические и т.д.). В обязательном порядке ВКР бакалавра должна содержать результаты проведенного выпускником эмпирического исследования, или результаты разработки и/или апробации программы тренинга, консультативной помощи и др., с оценкой эффективности предложенных мероприятий, в том числе с применением средств математико- статистического анализа.

Для проведения ГИА в институте создаются государственные экзаменационные комиссии (далее – ГЭК) и апелляционные комиссии, которые действуют в течение календарного года. Председатель ГЭК утверждается Министерством науки и высшего образования РФ, в состав комиссии так же входят члены комиссии, являющимися ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений – в соответствующей области профессиональной деятельности, и (или) лицами, которые относятся к профессорско-преподавательскому составу института (иных организаций) и (или) научным работниками института (иных организаций) и имеют ученое звание и (или) ученую степень.

Основной формой деятельности комиссии ГЭК является заседание, которое проводится председателем комиссии. Решение комиссии принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты государственных итоговых испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и оформляются протоколами.

Председателем апелляционной комиссии утверждается ректор института (лицо, исполняющее его обязанности, или лицо, уполномоченное ректором института, - на основании приказа). В состав апелляционной комиссии входят председатель указанной комиссии и не менее 3 членов указанной комиссии. Состав апелляционной комиссии формируется из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу института и не входящих в состав ГЭК. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласия с результатами государственного экзамена.

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Государственный экзамен включает проверку знаний и умений в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Цель государственного экзамена – выявить и оценить теоретическую подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный; диагностический; коррекционно-развивающий.

Задачи государственного экзамена:

- оценить владение выпускником основными психологическими терминами, понятиями, правилами и принципами по рассматриваемому вопросу;
- оценить понимание выпускником актуальности и значения вопроса в современной социально-экономической обстановке;
- оценить знание выпускником методов исследования анализируемой проблемы и процедур их проведения;
- оценить умение выпускника применять закономерности, правила, принципы в практической деятельности психолога.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимися работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – систематизация и закрепление знаний студента при решении конкретных профессиональных задач, определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в качестве психолога.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы: - оценить способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии, соответствующей тематике выпускной квалификационной работы;

- оценить способность ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности;
- оценить способность к применению психодиагностических методик адекватно целям и ситуации, умение осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию;
- оценить готовность к адекватному использованию психологических технологий в работе с разными возрастными и социальными группами, в том числе с сотрудниками организации;
- оценить способность к прогнозированию изменений уровня развития психологических характеристик личности, умение формулировать рекомендации с коррекционной, просветительской и развивающей целью, основываясь на результатах проведенного исследования.

2. Результаты подготовки к государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации происходит проработка и оценка сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения	Планируемы результаты обучения
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК 6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть методами управления собственнымвременем; технологиямиприобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития исамообразования в течение всей жизни.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	ИУК 8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИУК 8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению ИУК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного	Знать классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Уметь поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

	конфликтов	происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Владеть методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК 9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК 9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия.	Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ИОПК 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ИОПК 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Знать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Уметь осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеть навыками сбора и обработки данных психологического исследования.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и	ИОПК 3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в	Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур

	валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	определенной области исследований психодиагностические инструменты ИОПК 3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК 3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеть навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченным и возможностями здоровья и при организации инклюзивного	ИОПК 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц ИОПК 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИОПК 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы	Знать социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Уметь анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеть основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с

	образования	психологической помощи.	ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности ИОПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений ИОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией.	Знать требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. Уметь самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. Уметь определять профессиональную деятельность с учѐ том норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия, использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией). Владеть навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Психологическое Консультирование	ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп. Владеть техникой и методами психологического консультирования.
Психологическая диагностика	ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности. ИПК 2.2. Организовывает работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. ИПК 2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Знать проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Уметь проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Развитие и психоло-гическая коррекция	ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ИПК 3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ИПК 3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Знать возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Уметь организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеть навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
Психологи ческое сопровож-дение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональ ной деятельности с целью оптимизации производствен ных процессов и личностного роста сотрудников организаций	ИПК 4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. ИПК 4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения. эффективности профессиональной деятельности клиентов. ИПК 4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов.	Знает: основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.

Психологическое просвещение и психопрофилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ИПК 5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ИПК 5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.	Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
Психологическая диагностиа	ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ИПК 6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. ИПК 6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики. ИПК 6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека.	Знать правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Уметь обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеть критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Психологическая супервизия	ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования	ИПК 7.1. Отбирает соответствующие формы супервизии для решения проблемных или нестандартных задач, возникающих в сфере психологического консультирования. ИПК 7.2. Участвует в различных моделях супервизии с целью анализа эффективности результатов психологического консультирования и совершенствования профессиональной деятельности. ИПК 7.3. Использует	Знает типичные запросы клиентов в различных направлениях психологической практики и основные подходы, в которых проводится супервизия. Умеет применять опыт, полученный в процессе супервизии при решении задач психологической помощи. Владеет навыками формулирования запроса, представления и анализа клиентских случаев в процессе супервизии.

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения	
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Системное и критическое мышления	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК 1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИУК 1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знать системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Уметь применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм ИУК 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач ИУК 3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. ИУК 3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.

Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знать принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Уметь применять на практике. деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Владеть навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках; методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Самоорга-низация и саморавитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности ИУК 7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья ИУК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знать виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни. Уметь применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Экономи-ческая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятель-ности	ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИУК 10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИУК 10.3. Использует финансовые инструменты ля управления личными финансами.	Знать законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ. Уметь оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. Владеть навыками грамотного определения финансовых целей в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.

Граждан-ская позиция	УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-11-1. Соблюдает нормы права в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции УК-11.2. Квалифицирует проявления экстремизма , терроризма, коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок; определяет источники права, содержащие нормы права, которые определяют ответственность за коррупционное поведение и проявлениям экстремизма, терроризма УК-11.3. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики экстремизма, терроризма, коррупции и формирование нетерпимого отношения к ним. Уметь: планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в социуме. Владеть: навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции.
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Научное исследо-вание и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с	ИОПК 2.1. Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа ИОПК 2.2. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на основе условий поставленных задач ИОПК 2.3. Реализовывает методы сбора, анализа и интерпретации	Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-

	поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	данных в рамках эмпирического психологического исследования; обосновывает достоверность результатов проведенного эмпирического исследования.	психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 5.1. На основе существующих предпосылок обосновывает необходимость реализации психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, различая их между собой ИОПК 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК 5.3. Разрабатывает и проводит мероприятия психологического воздействия разного типа.	Знать основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Уметь определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи. Владеть навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.

Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах ИОПК 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории.	Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессинальные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИПК 8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа ИОПК 8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности ИОПК 8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа.	Знать основы профессиональной солидарности и корпоративности; принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа; методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов. Уметь анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеть четким

			представлением о профессиональной роли психолога в организации; знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне; приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информацион-ных технологий и использовать их для решения задач профессиональ-ной деятельности	ИОПК 9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.3. Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач.	Знать принципы работы современных информационных технологий. Уметь использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеть навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ			
Психоло-гическое консуль-тирование	ПК-1 - способен осуществлять консультатив-ную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп. Владеть техникой и методами психологического консультирования.

Психологическая диагностика	ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности. ИПК 2.2. Организовывает работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. ИПК 2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Знать проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Уметь проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеть технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
Развитие и психологическая коррекция	ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ИПК 3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ИПК 3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Знать возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Уметь организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеть навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности	ИПК 4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. ИПК 4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической	Знает: основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет: навыками

	с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	помощи и повышения. эффективности профессиональной деятельности клиентов. ИПК 4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов.	проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.
Психологическое просвещение и психопрофилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ИПК 5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ИПК 5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.	Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
Психологическая диагностика	ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ИПК 6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. ИПК 6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики. ИПК 6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека.	Знать правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Уметь обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеть критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Психологическая супервизия	ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования	ИПК 7.1. Отбирает соответствующие формы супервизии для решения проблемных или нестандартных задач, возникающих в сфере психологического консультирования. ИПК 7.2. Участвует в различных моделях супервизии с целью анализа эффективности результатов психологического консультирования и совершенствования профессиональной деятельности. ИПК 7.3. Использует возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии.	Знает типичные запросы клиентов в различных направлениях психологической практики и основные подходы, в которых проводится супервизия. Умеет применять опыт, полученный в процессе супервизии при решении задач психологической помощи. Владеет навыками формулирования запроса, представления и анализа клиентских случаев в процессе супервизии.

3. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация завершает освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование. В Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01) и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02). Государственная итоговая аттестация реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в восьмом семестре - очная форма обучения, на пятом курсе в девятом семестре - очно-заочная форма обучения.

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость «Государственной итоговой аттестации» составляет 9 зачѐтных единицы, 324 академических часа.

Трудоемкость подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

На контактную работу предусмотрено – 5 часов, на самостоятельную работу – 248 часа. На контроль отведен 71 час.

4.1. Содержание программы государственного экзамена

Дисциплина «Общая психология».

Раздел 1. Предмет психологии. Характеристика психологии как науки. Этапы становления предмета психологии в истории науки: душа, рефлекс, поведение, сознание и т.д. Представление о человеке в основных психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, гуманистическая психология, культурно- историческая концепция Л.С.Выготского, деятельностный подход в отечественной психологии.

Раздел 2. Методы психологического познания человека. Общая характеристика методов психологического познания человека. Проблема субъекта и объекта в психологическом познании.

Раздел 3. Психические процессы. Психические процессы как феномен жизнедеятельности человека. Структура психических процессов по Л.Веккеру.

Память как психологический феномен. Виды памяти. Процессы памяти. Подходы к

развитию памяти.

Внимание как психологический феномен. Основные виды и свойства внимания.

Мышление как психологический феномен. Виды, формы мышления и операции мышления. Психологическая характеристика процесса решения задачи.

Эмоционально-волевые процессы в жизнедеятельности человека. Механизмы возникновения, виды и функции эмоций. Психологические механизмы волевой регуляции: непроизвольное, произвольное и волевое действие. Язык и речь. Функции и виды речи. Развитие речи.

Категория деятельности в психологической науке. Психологическая теория деятельности (по А.Н.Леонтьеву).

Дисциплина «Психология личности».

Раздел 1. Подходы к психологическому анализу личности. Индивид, личность, индивидуальность. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность». Экспрессивно-инструментальный уровень анализа личности. Содержательно-смысловой уровень анализа личности. Экзистенциальный уровень анализа личности.

Дисциплина «Психодиагностика».

Раздел 1. Классификации методов психологической диагностики. Сравнительный метод, лонгитюдный, метод, комплексный метод, анкета, вербальные, невербальные методы, объективные тесты, стандартизированные самоотчеты, проективные техники, диалогические техники, приборные психофизиологические методики, аппаратурные поведенческие методики, биографические методы, анализ продуктов деятельности, шкальные техники, контент-анализ, экспертные оценки, индивидуально-ориентированные техники, мало- и высокоформализованные методы.

Раздел 2. Стандартизованные методы психологической диагностики. Стандартизация, выборка стандартизации, статистическая норма, стандартизированный самоотчет, стандартизированное наблюдение, социо-культурная адаптированность, тест, психологическая адекватность, оптимальная трудность, инструментальные ошибки.

Раздел 3. Валидность психодиагностических методик. Надежность тестов. Дифференциальная психометрика, конструктная валидность, надежность, коэффициент надежности, коэффициент стабильности, коэффициент константности, репрезентативность, достоверность теста.

Раздел 4. Проективные методики психологической диагностики. Проекция, стимул, методики дополнения, методики интерпретации, импрессивные методики, конструктивные методики, экспрессивные методики, методики структурирования.

Дисциплина «Психологическое консультирование».

Раздел 1. Структура процесса консультирования. Личностные особенности консультанта и их роль в процессе консультирования. Этические принципы консультирования. Консультирование по принятию решений, пятишаговая модель.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения основной профессиональной образовательной программы и фонд оценочных средств

Государственная итоговая аттестация - завершающий этап, позволяющий оценить у выпускников весь перечень компетенций выполнение профессиональных задач, предусмотренных образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в соответствии с ФГОС ВО.

В государственную итоговую аттестацию входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

При прохождении государственной итоговой аттестации обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- посещений обзорной лекции;

- подготовка к устным ответам по вопросам, включенным в программу государственного экзамена;
- подготовка к анализу практических заданий, предусмотренных программой государственного экзамена;
- подбор и изучение литературных источников по теме выпускной квалификационной работы;
- систематизация теоретического материала, разработка структуры содержания выпускной квалификационной работы;
- подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы, разработка теоретического обоснования проблемы исследования;
- составление диагностического комплекса для проведения эмпирического исследования;
- планирование, организация и проведение эмпирического исследования;
- интерпретация и анализ полученных в ходе исследования данных, составление практических рекомендаций;
- подготовка презентации по материала исследования;
- подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень компетенций в зависимости от этапов формирования в процессе омовения основной профессиональной образовательной программы:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик обеспечивающих формирование компетенции
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. ИУК 1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК 1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Завершающий	История (история России, всеобщая история), Философия, Логика, Экспериментальная психология, Методологические основы психологии, Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Производственная практика: научно-исследовательская работа, Производственная практика: преддипломная практикам

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели. ИУК 2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм. ИУК 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Завершающий	Право и правовое обеспечение работы психолога, Основы научных исследований, История Сибири, Учебная практика: учебно-ознакомительная практика, Производственная практика: преддипломная практика
УК-3 – Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач. ИУК 3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. ИУК 3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.	Завершающий	Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе Педагогика и методика преподавания Конфликтология и медиация Психология рекламы Маркетинг психологических услуг Основы тренинговой работы Коучинг Кризисное консультирование Диагностика межличностных отношений Производственная практика: преддипломная практика Методы психологического воздействия

УК-4 – Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	ИУК 4.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Завершающий	Иностранный язык, Право и правовое обеспечение работы психолога, История становления психологии и введение в профессию Русский язык и культура речи, Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии, Диагностика межличностных отношений
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Завершающий	История (история России, всеобщая история), Философия, Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, Дифференциальная и сравнительная психология Религиозная антропология Психология социальных групп и этносов, История Сибири, Этика современного человека

УК-6 – Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Завершающий	Педагогика и методика преподавания психологии История становления психологии и введение в профессию, Психология личности, Русский язык и культура речи, Психология воспитания и обучения Основы тренинговой работы Коучинг, Учебная практика: учебно-ознакомительная практика, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная практика
УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. ИУК 7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. ИУК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Завершающий	Физическая культура и спорт Элективная дисциплина по спортивным играм Элективная дисциплина по циклическим видам спорта Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов

УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества. ИУК 8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению. ИУК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	Завершающий	Психология безопасности Экология, Этика современного человека Технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях Организационная психология
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. ИУК 9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия.	Завершающий	Педагогика и методика преподавания психологии Анатомия и физиология центральной нервной системы, Генетическая психофизиология Нейропсихология, Психология семьи Специальная психология с основами психокоррекционной работы Основы психосоматики введение в психотерапию Мастерская психологического консультирования Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, Психолого-педагогические основы инклюзивного образования

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИУК 10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей. ИУК 10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами.	Заверша ющий	Основы экономики и финансовой грамотности

УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11-1. Соблюдает нормы права в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции ИУК-11.2. Квалифицирует проявления экстремизма , терроризма, коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок; определяет источники права, содержащие нормы права, которые определяют ответственность за коррупционное поведение и проявлениям экстремизма, терроризма ИУК-11.3. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	Завершающий	Политическая психология Право правовое обеспечение работы психолога Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Производственная практика: преддипломная практика Практикум по трудоустройству
ОПК-1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ИОПК 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ИОПК 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Завершающий	Логика, Общая психология Основы научных исследований, Методологические основы психологии

ОПК-2 – Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа. ИОПК 2.2. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на основе условий поставленных задач. ИОПК 2.3. Реализовывает методы сбора, анализа и интерпретации данных в рамках эмпирического психологического исследования; обосновывает достоверность результатов проведенного эмпирического исследования.	Завершающий	Общепсихологический практикум, Математические методы в психологии, Экспериментальная психология
ОПК-3 – Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК 3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты. ИОПК 3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ИОПК 3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	Завершающий	Общая психология Общепсихологический практикум, Математические методы в психологии Экспериментальная психология

ОПК-4 – Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц. ИОПК 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ИОПК 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи.	Завершающий	Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, Конфликтология и медиация, Нейропсихология Основы психологического консультирования Психологическое консультирование
ОПК-5 – Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 5.1. На основе существующих предпосылок обосновывает необходимость реализации психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, различая их между собой. ИОПК 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. ИОПК 5.3. Разрабатывает и проводит мероприятия психологического воздействия разного типа.	Завершающий	Педагогика и методика преподавания психологии Феноменология психического развития и онтогенеза, Нейропсихология Психология воспитания и обучения, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях

ОПК-6 – Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах. ИОПК 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. ИОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории.	Завершающий	Политическая психология Психология социальных групп и этносов Психология воспитания и обучения Производственная практика: производственная практика в профильных организациях
ОПК-7 – Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности. ИОПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений. ИОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией.	Завершающий	Психология личности Основы психологического консультирования Психологическое консультирование
ОПК-8 – Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИПК 8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа. ИОПК 8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности. ИОПК 8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа.	Завершающий	Психология безопасности Социальная психология Психология труда Основы психологического консультирования Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
ОПК-9 – Способен понимать принцип работы современных информационных	ИОПК 9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2. Использует современные информационные	Завершающий	Математика и математическая статистика Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	технологии для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач.		деятельности Основы цифровизации и информационно-коммуникативные технологии в психологии Учебная практика: учебно-ознакомительная практика
ПК-1 Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.	Завершающий	Политическая психология Анатомия и физиология центральной нервной системы Общая психология Общепсихологический практикум Феноменология психического развития и онтогенеза Социальная психология Генетическая психофизиология Экспериментальная психология Основы психологического консультирования Психологическое консультирование Современные психотехники Клиническая психология с основами патопсихологии Психология семьи Основы психосоматики Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности Мастерская психологического консультирования Основы профессионального консультирования Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых Технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях Организационная психология Психология зрелости и геронтопсихология Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Основы тренинговой работы Коучинг Кризисное консультирование

			Диагностика межличностных отношений Учебная практика: учебно-ознакомительная практика Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности. ИПК 2.2. Организовывает работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. ИПК 2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Завершающий	Социальная психология, Методологические основы психологии, Экология, Психодиагностика, Клиническая психология с основами патопсихологии Психология семьи Практикум по психодиагностике Технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика, Психология здоровья

ПК-3 Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ИПК 3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ИПК 3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Завершающий	Генетическая психофизиология Психологическое консультирование Современные психотехники Клиническая психология с основами патопсихологии Специальная психология с основами психокоррекционной работы, Практикум по психодиагностике Основы психосоматики Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности Введение в психотерапию Мастерская психологического консультирования Основы профессионального консультирования Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, Психология зрелости и геронтопсихология Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика, Психология здоровья

ПК-4 Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организации	ИПК 4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. ИПК 4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения. эффективности профессиональной деятельности клиентов ИПК 4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов.	Завершающий	Конфликтология и медиация, Психология личности, Психология труда, Современные психотехники Психодиагностика Практикум по психодиагностике Мастерская психологического консультирования Основы профессионального консультирования Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, Организационная психология, Психология рекламы, Маркетинг психологических услуг Коучинг, Кризисное консультирование Диагностика межличностных отношений Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика, Методы психологического воздействия, Практикум по трудоустройству
ПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения психологической культуры общества	ИПК 5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ИПК 5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ИПК 5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.	Завершающий	Общая психология Специальная психология с основами психокоррекционной работы, Практикум по психодиагностике Основы психосоматики Психология зрелости и геронтопсихология Психолого-педагогические основы инклюзивного образования, Основы тренинговой работы Кризисное консультирование Диагностика межличностных отношений Производственная практика: научно-исследовательская работа Производственная практика: преддипломная практика, Психология здоровья

ПК-6 Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ИПК 6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ИПК 6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики ИПК 6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека.	Завершающий	Общепсихологический практикум Психодиагностика Практикум по психодиагностике Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности Мастерская психологического консультирования Коучинг, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Производственная практика: преддипломная практика, Методы психологического воздействия, Практикум по трудоустройству
ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования	ИПК 7.1. Отбирает соответствующие формы супервизии для решения проблемных или нестандартных задач, возникающих в сфере психологического консультирования. ИПК 7.2. Участвует в различных моделях супервизии с целью анализа эффективности результатов психологического консультирования и совершенствования профессиональной деятельности. ИПК 7.3. Использует возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии.	Завершающий	Психологическое консультирование Мастерская психологического консультирования Кризисное консультирование Производственная практика: производственная практика в профильных организациях Производственная практика: преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты успешного прохождения государственной итоговой аттестации, включает в себя:

- вопросы государственного экзамена для проверки теоретической подготовки к решению профессиональных задач;
- базовые практические задания для проверки сформированности умений выпускника применять закономерности, правила, принципы в практической деятельности психолога, навыков анализа проблемных ситуаций;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы для оценки способности к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии.

Выполнение данного комплекса является обязательным условием аттестации.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках государственной итоговой аттестации

№ п/п	Уровни сформиро-ванности компетенций	Оценки сформирван-ности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенций	Критерии оценивания	Шкала перевдов баллов в оценки (количество баллов)
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает теоретический материал, являющийся базой для практической деятельности. Не умеет использовать свои знания для постановки и решения профессиональных задач. Не владеет навыками организации эмпирического исследования, анализа и интерпретации основных методов, навыками анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.	Менее 50
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» / зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Теоретический материал, являющийся базой для практической деятельности знает слабо. Умеет частично использовать свои знания для постановки и решения профессиональных задач. Слабо владеет навыками организации эмпирического исследования, анализа и интерпретации основных методов, навыками анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.	От 51 до 70

3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо» / зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Теоретический материал, являющийся базой для практической деятельности знает хорошо. Умеет использовать свои знания для постановки и решения профессиональных задач. Владеет навыками самостоятельной организации эмпирического исследования, анализа и интерпретации основных методов, навыками анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.	От 71 до 84
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично» / зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Теоретический материал, являющийся базой для практической деятельности знает на высоком уровне. Умеет использовать свои знания для постановки и решения профессиональных задач. На высоком уровне владеет навыками самостоятельной организации эмпирического исследования, анализа и интерпретации основных методов, навыками анализа проблем социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности.	От 85 до 100

6. Методические материалы к государственной итоговой аттестации

Учебно-методические материалы по подготовке к государственной итоговой аттестации направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении основных видов работ по подготовке выпускной квалификационной работы, подготовке к процедуре защиты выпускной квалификационной работы, по подготовке к сдаче государственного экзамена. Методические указания представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся любой формы обучения оптимальным образом спланировать и организовать самостоятельную, направленную на выполнение выпускной квалификационной работы, ее оформление и подготовку к защите. Комплекс рекомендаций включает в себя: вопросы государственного экзамена, практические задания государственного экзамена, примерную тематику выпускных квалификационных работ, организацию выполнения выпускной квалификационной работы, требования к ее содержанию и оформлению, подготовка к защите и порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Учебно-методические материалы по проведению государственной итоговой аттестации, а также методические материалы к используемым в образовательном процессе техническим средствам и информационно-коммуникационным технологиям) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образователь-

ного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур по подготовке к сдаче и сдачу государственного экзамена, а также защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач государственной итоговой аттестации обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации государственной итоговой аттестации. Помещения представляют собой учебные аудитории, оснащены оборудованием и техническими

средствами обучения, состав которых определен рабочей программой «Государственной итоговой аттестации». Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен программой государственной итоговой аттестации и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к программе «Государственной итоговой аттестации»

В приложениях к рабочей программе государственной итоговой аттестации размещаются:

- аннотация рабочей программы практики (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение государственной итоговой аттестации (Методические указания по подготовке к государственной итоговой аттестации для студентов очной и очно-заочной форм обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе «Государственной итоговой аттестации»

Актуализация программы государственной итоговой аттестации и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, работодателей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы государственной итоговой аттестации, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ ГИА и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно- методических советов факультетов.

В рабочую программу «Государственной итоговой аттестации» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата Индексы Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», Б3.02 «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» в установленном порядке были внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены в Приложении 1.
2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены в Приложении 1.
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются в Приложении 2.
4. Фонд оценочных средств (Приложение 4).

Приложение №1

Справка
о литературном обеспечении «Государственной итоговой аттестации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Изд-тво Юрайт, 2021. – 524 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/468313 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 480 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469080 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 189 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/473167 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 173 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472951 – Режим доступа: по подписке.	-
5.	Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 479 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1063688 – Режим доступа: по подписке.	-
6.	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/431829. - режим доступа: по подписке	-
7.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Ч. 1 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 301 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472148 – Режим доступа: по подписке.	-
8.	Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Ч. 2 : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 341 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/472149 – Режим доступа: по подписке.	-
9.	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 440 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/468602 – Режим доступа: по подписке.	-
10.	Психологическое консультирование :	ЭБС Юрайт	-

	практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.	https://urait.ru/bcode/472768 – Режим доступа: по подписке.	
11.	Хрусталева, Н. С. Психология кризисных и экстремальных ситуаций : учебник / Н. С. Хрусталева. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2018. - 748 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1000448 – Режим доступа: по подписке.	-
12.	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469511 – Режим доступа: по подписке.	-
13.	Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. – 349 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1614934 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Т. II в 4 кн. Кн. 2. Внимание и память : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 261 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/470605 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 149 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/454070 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. – 544 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1142562 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 373 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/469773 – Режим доступа: по подписке.	-
5.	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 142 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/476518 – Режим доступа: по подписке.	-
6.	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. —390 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/471972 – Режим доступа: по подписке.	-
7.	Мандель, Б. Р. Психология личности : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2014. - 236 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/444530 – Режим доступа: по подписке.	-
8.	Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование:	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/	-

	основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. –148 с.	product/1236302 – Режим доступа: по подписке.	
9.	Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 157 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/471149 – Режим доступа: по подписке.	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Методические указания по подготовке к государственной итоговой аттестации для студентов очной и очно-заочной форм обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. - 20 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой _____ Е.В. Наконечная
(подпись) (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой _____ Л.П. Силина
(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение №2

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса «Государственной итоговой аттестации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы / наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	Ауд. 403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально- экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 54 посадочных места) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр – 24шт для проведения тренингов по психологии, информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковер-1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web	660037, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.21г. (срок действия ключа до 09.03.22 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)	
2.	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Ауд. 403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально- экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа 54 посадочных места) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр – 24шт для проведения тренингов по психологии, информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковер-1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 09.03.2021г. (срок действия ключа до 09.03.22 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа про-смотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).	660037, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»
		Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)	
Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов			

		Ауд. 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный -11шт., стул-11шт., компьютер системный блок-11шт., монитор-11шт.., принтер-1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., ; 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки DiALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Электроные журналы: Глав. бух. и Кадровое дело; Э.Б. Гребенников; БД East View. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ«Читатель» (Договор № 1 от 23.01.2021 г.) (подписка обновляется ежегодно). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	660037, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»
		Ауд. 401 класс самостоятельной работы помещение для самостоятельной работы и учебная аудитория курсового проектирования (учебная аудитория для индивидуальных консультаций) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная- 1шт., стол компьютерный – 13шт., стул - 21шт., трибуна - 1шт., компьютер системный блок - 13шт., монитор - 13шт., стол ученический- 4шт. Проводной доступ сети Программное обеспечение Windows XP	

		Serv ice Pack 3 Номер лицензии 44877513 от 09.09.2008 (бессрочно) Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Справочная Правовая Система Консультант Плюс (Договор № 20516701203 от 01.01.2014 г., доп. Соглашение № 2016/33 от 09.02.2016 г. (бессрочно), Договор № 26016200201 от 09.02.2016 г., (бессрочно). Программное обеспечение для распознавания текста ABBYY FineReader (Лицензионный договор № 6/30- 08 от 27 августа 2008 г., приложение № 3 от 27 ноября 2008 г.; Лицензионный сертификат от 02.12.2008 г, код позиции AF90-3U1P05- 102 (бессрочно) Архиватор 7- z ip (Лицензия GNU Lesser General Publ ic License (бессрочно) Браузер Moz il l a Firefox (Moz il l a Pub-l ic License (бессрочно)) Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Publ ic License v 3 (бессрочно)).	

СОГЛАСОВАНО

И.о. заведующего кафедрой психологии — Е.В. Наконечная (инициалы, фамилия)

Проректор по АХЧ и ОВ — Г.Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО — М.А. Смелянский (инициалы, фамилия)

Приложение 3

Аннотация программы Государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, государственная итоговая аттестация реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость «Государственной итоговой аттестации» составляет: 9 зачѐтных единицы, 324 академических часа.

Трудоемкость подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена составляет 3 зачетных единицы, 108 часов; подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. На контактную работу предусмотрено – 5 часов, на самостоятельную работу – 248 часа. На контроль отведен 71 час.

Место государственной итоговой аттестации в ОПОП

Государственная итоговая аттестация в полном объеме относится к обязательной части Блока 3. «Государственная итоговая аттестация» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

В Блок 3. «Государственная итоговая аттестация» входит: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (Б3.01) и подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (Б3.02).

Государственная итоговая аттестация реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в восьмом семестре - очная форма обучения, на пятом курсе в девятом семестре - очно-заочная форма обучения.

Цель государственного экзамена – выявить и оценить теоретическую подготовку к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: консультационный; диагностический; коррекционно-развивающий.

Задачи государственного экзамена:

- оценить владение выпускником основными психологическими терминами, понятиями, правилами и принципами по рассматриваемому вопросу;
- оценить понимание выпускником актуальности и значения вопроса в современной социально-экономической обстановке;
- оценить знание выпускником методов исследования анализируемой проблемы и процедур их проведения;
- оценить умение выпускника применять закономерности, правила, принципы в практической деятельности психолога.

Цель подготовки и защиты выпускной квалификационной работы – систематизация и закрепление знаний студента при решении конкретных профессиональных задач, определение уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе в качестве психолога.

Задачи подготовки и защиты выпускной квалификационной работы:

- оценить способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии, соответствующей тематике выпускной квалификационной работы;
- оценить способность ставить профессиональные задачи в области научно- исследовательской и практической деятельности;
- оценить способность к применению психодиагностических методик адекватно целям и ситуации, умение осуществлять математико-статистическую обработку данных и их интерпретацию;
- оценить готовность к адекватному использованию психологических технологий в работе с разными возрастными и социальными группами, в том числе с сотрудниками организации;

- оценить способность к прогнозированию изменений уровня развития психологических характеристик личности, умение формулировать рекомендации с коррекционной, просветительской и развивающей целью, основываясь на результатах проведенного исследования.

Государственная итоговая аттестация - завершающий этап, позволяющий оценить у выпускников весь перечень компетенций, предусмотренных образовательной программой по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование в соответствии с ФГОС ВО:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена УК-6; УК-8; УК-9; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5, ПК- 6; ПК-7.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК 8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИУК 8.2. Выявляет ситуации, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению ИУК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК 9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК 9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Научное исследование и оценка	ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ИОПК 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ИОПК 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.
Психологическая диагностика	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ИОПК 3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты ИОПК 3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК 3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ИОПК 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц ИОПК 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИОПК 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи.
Супервизия	ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности ИОПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений ИОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Психологическое консультирование	ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным

		группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.
Психологическая диагностика	ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности. ИПК 2.2. Организовывает работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. ИПК 2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
Развитие и психологическая коррекция	ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ИПК 3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ИПК 3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	ИПК 4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. ИПК 4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения. эффективности профессиональной деятельности клиентов. ИПК 4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов.
Психологическое просвещение и психопрофилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ИПК 5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ИПК 5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.

	ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ИПК 6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. ИПК 6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики. ИПК 6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека.
Психологическая супервизия	ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования	ИПК 7.1. Отбирает соответствующие формы супервизии для решения проблемных или нестандартных задач, возникающих в сфере психологического консультирования. ИПК 7.2. Участвует в различных моделях супервизии с целью анализа эффективности результатов психологического консультирования и совершенствования профессиональной деятельности. ИПК 7.3. Использует возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии.

- подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы УК-1; УК-2;УК-3; УК-4; УК-5; УК-7; УК-10; УК-11; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Системное и критическое мышления	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК 1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИУК 1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм ИУК 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач ИУК 3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. ИУК 3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	ИУК 4.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
	иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК 5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности ИУК 7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья ИУК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.

Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИУК 10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИУК 10.3. Использует финансовые инструменты ля управления личными финансами.
Гражданская позиция	УК-11 – способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-11-1. Соблюдает нормы права в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции ИУК-11.2. Квалифицирует проявления экстремизма , терроризма, коррупционные отношения и их негативное воздействие на правопорядок; определяет источники права, содержащие нормы права, которые определяют ответственность за коррупционное поведение и проявлениям экстремизма, терроризма ИУК-11.3. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Научное исследование и оценка	ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа ИОПК 2.2. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на основе условий поставленных задач ИОПК 2.3. Реализовывает методы сбора, анализа и интерпретации данных в рамках эмпирического психологического исследования; обосновывает достоверность результатов проведенного эмпирического исследования.
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 5.1. На основе существующих предпосылок обосновывает необходимость реализации психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, различая их между собой ИОПК 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК 5.3. Разрабатывает и проводит мероприятия психологического воздействия разного типа.

Психологическая профилактика	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах ИОПК 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории.
Администрирование (организация и управление)	ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИПК 8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа ИОПК 8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности ИОПК 8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа.
	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.3. Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач.
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ		
Психологическое консультирование	ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.
Психологическая диагностика	ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности. ИПК 2.2. Организовывает работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. ИПК 2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Развитие и психологическая коррекция	ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ИПК 3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ИПК 3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.
Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	ИПК 4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. ИПК 4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения. эффективности профессиональной деятельности клиентов. ИПК 4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов.
Психологическое просвещение и психопрофилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ИПК 5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ИПК 5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.
Психологическая диагностика	ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ИПК 6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. ИПК 6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики. ИПК 6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека.

Психологическая супервизия	ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования	ИПК 7.1. Отбирает соответствующие формы супервизии для решения проблемных или нестандартных задач, возникающих в сфере психологического консультирования. ИПК 7.2. Участвует в различных моделях супервизии с целью анализа эффективности результатов психологического консультирования и совершенствования профессиональной деятельности. ИПК 7.3. Использует возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии.

Программой государственной итоговой аттестации предусмотрены следующие виды контроля: государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета
Протокол № 09 «25» 05 2023 г.

_____ Н.В. Суворова
подпись И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Н.Т. Селезнева, доктор психол. наук, профессор	
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)	подпись
А.П. Арышева, канд. психол. наук, доцент	
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)	подпись
Т.Ю. Тодышева, канд. психол. наук	
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)	подпись
Е.В. Наконечная, канд. психол. наук	
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)	подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «12» мая 2023 г.

И.о. зав. кафедрой Е.В. Наконечная _____
(Ф.И.О.) (подпись)

Красноярск 2023

1. Описание назначения и состава ФОС для проведения государственной итоговой аттестации

1.1 Цели и задачи формирования ФОС по государственной итоговой аттестации.

Целью создания ФОС является установление результатов освоения обучающимися образовательной программы путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.
2. Оценка степень готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в области образования, науки, социального обслуживания.
3. Оценить теоретическую подготовку к решению профессиональных задач в соответствии с профилем подготовки.
4. Оценить способность к проведению стандартного прикладного исследования в области психологии, способность ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.
5. Оценить готовность к адекватному использованию психологических технологий в работе с разными возрастными и социальными группами, в том числе с сотрудниками организации.
6. Оценить умение формулировать рекомендации с коррекционной, просветительской и развивающей целью.

1.2 ФОС ГИА разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология» (уровень бакалавриата)»
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование;
- положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования, программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП».
- положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования, программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций обучающихся, формируемый в результате освоения основной профессиональной образовательной программы

УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 - способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7 - способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

УК-8 - способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10 - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11 - способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-2 - способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 - способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ОПК-4 - способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ОПК-5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

ОПК-6 - способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

ОПК-7 - способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

ОПК-8 - способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

ОПК-9 - способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и со-

циальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования

2.1. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования для сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы

2.1.1. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования для сдачи государственного экзамена

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержание критерии и Шкалы оценивания	Оценочные средства
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК 6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК 6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК 6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	вопросы государственного экзамена
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	ИУК 8.1. Идентифицирует и анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания на безопасные условия жизнедеятельности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества ИУК 8.2. Выявляет ситуации, связанные с	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. Умеет поддерживать в повседневной жизни и в	вопросы государственного экзамена

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	нарушениями техники безопасности на рабочем месте и предлагает мероприятия по их предотвращению ИУК 8.3. Разъясняет правила поведения при возникновении военных конфликтов, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.	
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИУК 9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья, проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК 9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК 9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия.	Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	вопросы государственного экзамена

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ИОПК 1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ИОПК 1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ИОПК 1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Знает научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Умеет осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	вопросы государственного экзамена; практические задания

ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностик и в заданной области исследований и практики	ИОПК 3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты ИОПК 3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ИОПК 3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.	Знает свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования, основы дифференциальной психометрики, стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Змеет пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования, обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования, обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеет навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	вопросы государственного экзамена; практические задания
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	ИОПК 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц ИОПК 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или)	Знает социально-психологические феномены и методы психологического вмешательства и воздействия на индивида, группу. Умеет анализировать возможности различных форм психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация) в оказании психологической помощи отдельным лицам, группам	вопросы государственного экзамена

организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования ИОПК 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи.	населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами. Владеет основными методами развития, коррекции, реабилитации для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	
ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК 7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности ИОПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений ИОПК 7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией.	Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций, выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	вопросы государственного экзамена
ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, современные теории, методы и техники консультирования, этические нормы организации и проведение консультативной работы, цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной	вопросы государственного экзамена; практические задания

	ИПК 1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.	деятельности, применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп. Владеет техникой и методами психологического консультирования.	
ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности. ИПК 2.2. Организовывает работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. ИПК 2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	вопросы государственного экзамена
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитацион-ные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ИПК 3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ИПК 3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	вопросы государственного экзамена; практичес-кие задания
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение	ИПК 4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения	Знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор	вопросы государственного экзамена;

профессиональ-ной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. ИПК 4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения. эффективности профессиональной деятельности клиентов. ИПК 4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов.	и т. д.). Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.	практичес кие задания
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологическог о просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ИПК 5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ИПК 5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.	Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	вопросы государств енного экзамена

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностическ ие обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ИПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ИПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики ИПК-6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	Знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования, основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик, навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	вопросы государственного экзамена; практические задания
ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования	ИПК 7.1. Отбирает соответствующие формы супервизии для решения проблемных или нестандартных задач, возникающих в сфере психологического консультирования. ИПК 7.2. Участвует в различных моделях супервизии с целью анализа эффективности результатов психологического консультирования и совершенствования профессиональной деятельности. ИПК 7.3. Использует возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии.	Знает типичные запросы клиентов в различных направлениях психологической практики и основные подходы, в которых проводится супервизия. Умеет применять опыт, полученный в процессе супервизии при решении задач психологической помощи. Владеет навыками формулирования запроса, представления и анализа клиентских случаев в процессе супервизии.	вопросы государственного экзамена

2.1.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования для защиты выпускной квалификационной работы

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения	Показатели, содержание критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК 1.1. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации ИУК 1.2 Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ИУК 1.3. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение, определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами, методы поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет применять методы поиска информации из разных источников. осуществлять ее критический анализ и синтез, применять системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода для решения поставленных задач.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК 2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели ИУК 2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм ИУК 2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты для остижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками разработки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК 3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач ИУК 3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. ИУК 3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеет методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК 4.1. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). ИУК 4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов), выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. Умеет применять на практике. деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на русском и иностранном языках. Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении, навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках, методикой составления суждения в межличностном деловом общении на русском и иностранном языках.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК 5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. ИУК 5.2. Анализирует	Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы
	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. ИУК 5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК 7.1 Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности ИУК 7.2 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и формирует комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья ИУК 7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеет методами управления собственным временем, технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков, методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы
УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 10.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИУК 10.2. Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей ИУК 10.3. Использует финансовые инструменты для управления личными финансами.	Знает законодательство РФ в области экономической и финансовой грамотности и систему финансовых институтов в РФ. Умеет оценивать степень риска продуктов и услуг финансовых институтов и на основании этого принимать обоснованные экономические решения. Владеет навыками грамотного определения финансовых целей в различных областях жизнедеятельности на основе сбора и анализа финансовой информации.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы

УК-11. способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционном у поведению и противодейство вать им в профессиональной деятельности	ИУК-11-1. Соблюдает нормы права в различных сферах деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции ИУК-11.2. Квалифицирует проявления экстремизма, терроризма, коррупционные отноше-ния и их негативное воздействие на правопорядок, определяет источники права, содержащие нормы права, которые определяют ответственность за коррупционное поведение и проявлениям экстремизма, терроризма ИУК-11.3. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению	Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, способы профилактики коррупции и формирование нетерпимого отношения к ней. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.	подготовка и защита выпускной квалифика ционной работы
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ИОПК 2.1. Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа ИОПК 2.2. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на основе условий поставленных задач ИОПК 2.3. Реализовывает методы сбора, анализа и интерпретации данных в рамках эмпирического психологического исследования, обосновывает достоверность результатов проведенного эмпирического исследования.	Знает основные направления современных социально-психологических исследований, методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с	подготовка и защита выпускной квалифика ционной работы

		поставленной задачей.	
ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ИОПК 5.1. На основе существующих предпосылок обосновывает необходимость реализации психологических мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, различая их между собой ИОПК 5.2. Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ИОПК 5.3. Разрабатывает и проводит мероприятия психологического воздействия разного типа.	Знает основные технологии, этапы и содержание конкретных форм психологической помощи профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Умеет определять желаемые цели при реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, включая позитивные изменения социального поведения клиента (ов), с учетом их отнесенности к различным формам психологической помощи. Владеет навыками применения различных психологических средств, методов, технологий и приемов, связанных с реализацией конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для реШения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ИОПК 6.1. Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах ИОПК 6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ИОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории.	Знает способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области	подготовка и защита выпускной квалификационной работы

		психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	
ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ИПК 8.1. Определяет и выбирает методы и средства выполнения профессиональных функций в организациях разного типа ИОПК 8.2 Соблюдает организационные политики и процедуры в профессиональной деятельности ИОПК 8.3 Соотносит методы и средства выполнения профессиональных функций с организационными политиками и процедурами в организациях разного типа.	Знает основы профессиональной солидарности и корпоративности, принципы функционирования профессионального коллектива, теоретические основы социально-психологических явлений, возникающих в результате общения людей в процессе их совместной деятельности в организациях различного типа, методы организационной диагностики. Понимать роль корпоративных норм и стандартов. Умеет анализировать и оценивать социально-психологические проблемы, возникающие в организации; использовать психологические знания при осуществлении профессиональной деятельности в организации. Владеет четким представлением о профессиональной роли психолога в организации, знаниями профессиональной этики в объеме, позволяющем вести организационно-управленческую работу в коллективе на высоком современном уровне, приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.3. Осуществляет выбор информационных технологий и прикладного программного обеспечения для решения поставленных задач.	Знает принципы работы современных информационных технологий. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеет навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности	подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам). ИПК 1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов.	Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, современные теории, методы и техники консультирования, этические нормы организации и проведение консультативной работы, цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности, применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп. Владеет техникой и методами психологического консультирования.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы

ПК-2 - способен осуществлять мониторинг психологическог о здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности. ИПК 2.2. Организовывает работу группы специалистов по оказанию психологической помощи населению, нуждающемуся в ней по результатам мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, с целью снижения социальной и психологической напряженности. ИПК 2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	Знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	подготовка и защита выпускной квалифика ционной работы
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам). ИПК 3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ИПК 3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.	Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни, технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	подготовка и защита выпускной квалифика ционной работы

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	ИПК 4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом. ИПК 4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения. эффективности профессиональной деятельности клиентов. ИПК 4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов.	Знает основные теории оказания психологический помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 5.1. Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций. ИПК 5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги). ИПК 5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.	Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	подготовка и защита выпускной квалификационной работы

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ИПК 6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. ИПК 6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрическим характеристики. ИПК 6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека.	Знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования, основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик, навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования	ИПК 7.1. Отбирает соответствующие формы супервизии для решения проблемных или нестандартных задач, возникающих в сфере психологического консультирования. ИПК 7.2. Участвует в различных моделях супервизии с целью анализа эффективности результатов психологического консультирования и совершнствования профессиональной деятельности. ИПК 7.3. Использует возможности супервизорской поддержки в профессиональном развитии.	Знает типичные запросы клиентов в различных направлениях психологической практики и основные подходы, в которых проводится супервизия. Умеет применять опыт, полученный в процессе супервизии при решении задач психологической помощи. Владеет навыками формулирования запроса, представления и анализа клиентских случаев в процессе супервизии.	подготовка и защита выпускной квалификационной работы

3. Фонд оценочных средств для государственного экзамена

3.1. ФОС для государственного экзамена включает в себя оценочный средства: вопросы, практические задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене.

3.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций.

3.2.1. Для определения качества ответа обучающегося на государственном экзамене предлагаются следующие основные показатели: аргументированное и обоснованное решение практических заданий, ответов с опорой на теоретические знания, профессионально-этические принципы, организующие профессиональную деятельность, полнота,

обоснованность ответа, системность и логичность ответа.

3.2.2. Критерии оценивания по уровням сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка удовлетворительно, от 51 до 70 баллов)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка хорошо, от 71 до 84 баллов)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка отлично, от 85 до 100 баллов)
1	2	3
Плохо ориентируется в системе понятий общепрофессиональных дисциплин и дисциплин профильной направленности, ответ дается не по существу вопроса, затрудняется раскрыть некоторые основные термины и понятия базовых психологических дисциплин, демонстрирует умение выделять суть психических явлений, но в целом ответ носит репродуктивный характер.	Студент знает основные термины и понятия базовых психологических дисциплин, ведущих представителей психологической науки, демонстрирует умение выделять суть психических явлений, демонстрирует понимание сути психологических подходов и психологических школ, как на уровне теории, так и на уровне практики, свободно ориентируется в широком диапазоне психологического инструментария (диагностического и коррекционного), адекватно понимает предназначение, достоинства и недостатки этого инструментария. Доказательно обосновывает свои утверждения.	Знает основные термины и понятия базовых психологических дисциплин, ведущих представителей психологической науки, демонстрирует понимание сути психологических подходов и психологических школ, как на уровне теории, так и на уровне практики, свободно ориентируется в широком диапазоне психологического инструментария (диагностического и коррекционного), адекватно понимает предназначение, достоинства и недостатки этого инструментария. Доказательно обосновывает свои утверждения, строит свой ответ на основе системного, междисциплинарного анализа проблемы, заявленной в экзаменационном вопросе. Демонстрирует способность на основе теоретического анализа технологий психологической работы выстраивать собственную конструктивную линию решения конкретных психологических проблем.

3.3. Шкала оценивания для государственного экзамена

Для выставления итоговой оценки члены государственной экзаменационной ко-

миссии оценивают ответ обучающегося на государственном экзамене, исходя из степени раскрытия вопросов, обоснованности предлагаемых решений и способности ориентироваться в дисциплинах по представленным критериям (табл. 3.2.2.).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует в области компетенции и индикаторов достижения компетенции УК-6, УК-8, УК-9 повышенный (высокий) уровень или базовый (средний) уровень, в области компетенций и индикаторов достижения компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-7 повышенный (высокий) уровень. Оценка «отлично» выставляется в том случае, если обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся демонстрирует в области компетенции и индикаторов достижения компетенции УК-6, УК-8, УК-9 ОПК-4, ОПК- 7, повышенный (высокий) уровень или базовый (средний) уровень, в области компетенций и индикаторов достижения компетенции ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК- 3, ПК-4, ПК-5, ПК-7 повышенный (высокий) уровень. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует в области компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4 базовый (средний) уровень, в области компетенций и индикаторов достижения компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 пороговый (низкий) уровень.

Оценка «удовлетворительно» выставляется выпускнику, демонстрирующему только знания основного материала, но не усвоившему его деталей, допускающему неточности, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, дающему недостаточно правильные формулировки, испытывающему затруднения при выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует в области компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-1, ОПК-3, ОПК- 4, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5 несформированность компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, не знающему значительной части программного материала, допускающему существенные ошибки, неуверенно, с болшими затруднениями решающему практические задачи или не справляющемуся с ними самостоятельно.

3.4. Контрольно-измерительные материалы для государственного экзамена

3.4.1. Вопросы, выносимые на государственный экзамен, составляющие первую часть государственного билета, направлены на выявление теоретико-методологических знаний в области основ профессиональной деятельности психолога; определение уровня методических и технологических знаний.

3.4.2. Практические задания, составляющие вторую часть государственного билета, направлены на выявление умений применять закономерности, принципы в практической деятельности психолога, навыков анализа проблемных ситуаций, владение умениями и навыками консультативной, психодиагностической работы.

Теоретические задания к государственному экзамену

1. Проанализируйте психические процессы и их роль в жизнедеятельности человека.
2. Охарактеризуйте внимание как психологический феномен. Перечислите основные виды и свойства внимания.

3. Охарактеризуйте мышление как психологический феномен. Перечислите виды, формы мышления и операции мышления.

4. Выделите отличительные особенности языка и речи. Перечислите функции и виды речи, этапы развития речи.

5. Охарактеризуйте память как психологический феномен (виды, процессы подходы к развитию).

6. Дайте характеристику видов и функций эмоций, механизмов возникновения.

7. Раскройте сущность волевых процессов и их роль в жизнедеятельности человека.

8. Дайте общую характеристику методов психологического познания человека. Раскройте суть проблемы субъекта и объекта в психологическом познании.

9. Дайте аналитическую характеристику подходов к изучению психологических явлений в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

10. Сравните подходы к изучению психологических явлений в психологических школах: бихевиоризм, гештальтпсихология.

11. Выделите отличительные особенности деятельностного подхода к изучению психологических явлений.

12. Раскройте механизмы развития личности. Перечислите и обоснуйте критерии развитой личности.

13. Выделите отличительные особенности представлений о личности в гуманистической психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).

14. Выделите отличительные особенности представлений о личности в отечественной психологии.

15. Раскройте этические принципы консультирования и обоснуйте необходимость их учета в работе с клиентом.

16. Раскройте структуру процесса консультирования и обоснуйте необходимость ее учета в работе с клиентом

17. Раскройте и обоснуйте необходимость учета личностных особенностей консультанта в процессе консультирования.

18. Дайте сравнительную характеристику методов психологической диагностики.

19. Выделите особенности проективных методик и оцените их возможности в психологической диагностике.

20. Выделите отличительные особенности социализации личности: понятие, институты, этапы, механизмы

21. Охарактеризуйте предмет и задачи юридической психологии. Опишите методы юридической психологии

22. Раскройте понятие «личность преступника». Охарактеризуйте роль психологического портрета преступника в расследовании преступления.

23. Опишите предмет и методы пенитенциарной психологии.

24. Психологическая характеристика преступных групп

25. Психологические особенности допроса подозреваемого, обвиняемого и свидетелей.

Практические задания к государственному экзамену

1. Виктор Ш., 18 лет, медлителен, походка неторопливая, вразвалочку, говорит медленно, обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить. Понимает материал не быстро: требуется несколько раз повторить ему новый материал, но задания выполняет правильно и аккуратно. Любит порядок. Определите тип темперамента на основании характеристики:

2. Валентин Ф., 17 лет, студент. Все время спокоен, одинок и пасмурен. Если обижен, долго сердится. Если поссорился с товарищем по парте, целый день не разговаривает с ним. Не верит в свои силы, из-за этого плохо отвечает урок. Во время уроков устает больше других ребят. Если ему помогать или его поощрять, поручение выполняет лучше

в более уверенно. **Определите тип темперамента на основании характеристики.**

3. Борис Р., 18 лет, студент, безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. До крайности подвижный. Усваивает материал быстро и правильно, но часто из-за торопливости дает сбивчивый ответ. Резко переходит от смеха к гневу, и наоборот. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. **Определите тип темперамента на основании характеристики.**

4. Люба Ф., малоподвижная, спокойная, серьезная девушка. При выполнении какого-нибудь задания обстоятельно обдумывает его. Работу обычно выполняет медленно, но всегда хорошо. Это лучше всего заметно на ее контрольных работах. Люба почти последней сдает тетрадь, но зато у нее всегда верно решено. Отвечая на занятиях, говорит внятно, но монотонно. **Определите тип темперамента на основании характеристики.**

5. Слава В., 11 лет. Мальчик хорошо учится, много читает, интересуется общественно-политическими событиями, всегда опрятен, в полном порядке содержит свое личное хозяйство. Но очень упрям. Он не считается с мнением коллектива и товарищей, не любит труд на общую пользу. Если и принимает участие в делах пионерского отряда, то только после уговоров со стороны детей или замечаний учителя, кроме того, обязательно высчитает - де боями ли других он сделал. **Определите тип темперамента на основании характеристики.**

6. Человек мгновенно может распознать любую фигуру, например квадрат, независимо от того, большой он или маленький, расположен ли он вертикально или под углом, нарисован белым цветом на черном фоне или черным на белом фоне или просто очерчен контуром. Человек распознает квадрат даже в том случае, если бумага, на которую он нанесен, наклонена так, что изображение падающее на сетчатку глаза. Выглядит параллелограммом. **От какой закономерности восприятия зависит эта способность человека? Дайте определение этого свойства.**

7. Человеку необходимо сделать какую-то работу, он ставит перед собой определенную цель и направляет на ее достижение волевые усилия, концентрирует внимание. Но через определенное время деятельность настолько увлекает человека, что дальше для ее совершения уже не требуется волевых усилий. **Определите вид внимания. Дайте определение.**

8. Водитель автомобиля при движении периодически сосредотачивает свое внимание на светофорах, на встречном транспорте, на переходах, на дорожных знаках, на показаниях приборов и т.д.

Какое свойство внимания проявляется в данном случае, как необходимое условие для профессиональной деятельности.

9. Человек сознательно выбирает цель и усилием воли подавляет один из интересов, направляя свое внимание на удовлетворение другого.

Определите вид внимания.

10. У студента отсутствует интерес к предмету и в связи с этим частые отвлечения на посторонние предметы.

Какое свойство внимания страдает?

11. У пациента при выполнении корректурной пробы (методики для исследования внимания) ошибки наблюдаются преимущественно в конце таблицы, 17 ошибок, время выполнения свыше 10 минут, отмечаемые интервалы к концу работы становятся меньше.

Оцените устойчивость внимания и способность к концентрации.

12. Ученик с трудом запоминает, но зато неплохо воспроизводит и довольно долго хранит в памяти запомненный им материал. Другой быстро запоминает, но и быстро забывает то, что когда-то запомнил.

Какой вид памяти наиболее развит у каждого ученика?

13. В одном эксперименте группе испытуемых было предложено решить пять арифметических задач. В другом эксперименте тем же учащимся примерно через 15 минут предложили придумать пять аналогичных задач. После этого от них потребовалось воспроизвести числа из условий всех десяти задач.

В каком эксперименте испытуемые лучше запомнят числа, содержащиеся в задачах и почему?

14. Рассказывая о строении сердца, студент мысленно представлял себе модель сердца, которую незадолго до этого видел.

Какой вид мышления при этом функционировал?

15. Шофер разобрал карбюратор. Потом долго не мог собрать его, хотя и пользовался схематическим изображением и описанием. Когда он стал манипулировать деталями, объединял их по-разному. Наконец собрал карбюратор.

Какой вид мышления при этом функционировал?

16. Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?». Катя задумалась, но решить не смогла. Когда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

17. Студент на экзамене испытывает чувство неуверенности, психическую скованность из-за страха перед преподавателем. В результате отвечает ниже своих возможностей, несмотря на то, что материал ему знаком.

Укажите, какой психологический феномен имеет место.

18. 1)Студент получил отличную оценку на экзамене. 2)Люди, ожидающие автобус, смотрят на пьяную, неряшливо одетую женщину.

Дайте название эмоциям, возникающим в этих ситуациях, охарактеризуйте их.

19. 1)Человек просит прощения. 2)Человек впервые прыгает с парашютом.

Дайте название эмоциям, возникающим в этих ситуациях, охарактеризуйте их.

20. Хорошо известно, что в то время, когда человек учится езде на велосипеде, ему бывает достаточно подумать, что сейчас он упадет, как он действительно падает.

Какие волевые механизмы проявляются в данном случае?

21. У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добр. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати, у меня много. Я не молчун, с удовольствием принимаю участие в беседе. "Охотно помогаю людям, но поскольку много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все могу сдержать. Терпеть не могу нудную, кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дед, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня
охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять своего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь, не очень люблю заниматься их претворениями в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я - галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого из них поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать, а когда разойдусь. Веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех подряд. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех шалостях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, также легко залезаю сам в долги.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

22. Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время я себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю. У меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы. Если же случаются со мной какие либо неприятности, то в этот период переношу их легко. Однако совершенно непонятным для меня образом настроение портится, чувствую себя в этот период времени больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с ощущением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

23. По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.п.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести прежнее положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому не ясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер - немного детский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это, конечно, не так Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

24. Пожалуй, будет правильным сказать про меня, что я - человек робкий, застенчивый, впечатлительный, малодушный. Я очень страдаю, если со мной обращаются грубо, не могу дать отпор, постоять себя. Людское общество меня утомляет, заставляет искать одиночество. Боюсь темноты, вздрагиваю от малейшего шороха. Не переношу вида крови, меня тошнит от вида нечистот. Не выношу горячих споров, стараюсь избегать скандалов, конфликтов: уж лучше я уступлю. Меня не покидаем ощущение собственной неполноценности. Нередко мне кажется, что окружающие меня осуждают. Настроение у меня, как правило, пониженное. Меня очень мучает ощущение того, что я не такой, как все, крайне не уверен в себе, с завистью смотрю на людей сильных решительных, уверенных в себе. При появлении в большом обществе робею, чувствую себя неловко, краснею, начинаю заикаться. Сон у меня не спокойный, тревожный, полный кошмарных сновидений.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

25. Для меня нет других интересов, кроме интересов работы и моих собственных. Меня считают вспыльчивым, хотя я долго сдерживаюсь, но когда уж вспылю, то впадаю в неудержимую ярость. Обидчив, нанесенную обиду помню долго, не упускаю случая рассчитаться за нее. Давно убедился, что если не придираться, то никто не будет работать. Вокруг такой беспорядок, такая небрежность во всем, распущенность, что я вынужден добиваться установления порядка. Поэтому я чрезвычайно требователен к другим. Требую скрупулезного соблюдения установленного порядка, не прощаю ни одного проступка. Поскольку мне присущи аккуратность и пунктуальность в исполнении работы, то и от других я требую того же. Считаю своим долгом давать советы, не терплю к себе начальственного отношения. Если говорю, объясняю что-либо, то делаю это обстоятельно, подробно, медленно, чтобы как можно убедительнее высказаться. Терпеть не могу, когда меня прерывают, не дают досказать, торопят. Порой у меня бывает беспричинно тоскливое настроение, и тогда я делаюсь вспыльчивым и раздражительным. На работе меня хвалят и ставят в пример за тщательность и аккуратность. Гибкость в общении с людьми мне не свойственна, привык идти на пролом, говорить то, что думаю, хотя сознаю, что из-за этого могут быть неприятности.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

26. Не выношу равнодушного отношения окружающих к себе. Люблю быть в центре внимания, когда с меня берут пример, подражают. Люблю вызывать удивление у других, люблю, когда мной восхищаются. Уж лучше пусть ненавидят меня, чем относятся равнодушно или не замечают. Люблю рассказывать истории, и тем охотнее, чем с большим интересом меня слушают. Считаю, что у меня есть артистические способности. Люблю фантазировать, в моих фантазиях исполняются все мои мечты, я достигаю такого положения, что мне все завидуют и мною восхищаются. Я сразу чувствую отношение людей ко мне. Если я захочу, то со мной охотно дружат. К сожалению, мне не удалось найти настоящего друга. Я ценю такого друга, который всегда внимателен ко мне. Когда я болен, то хочу, чтобы ко мне относились внимательно, ухаживали за мной и даже жалели. Работу люблю увлекающую, такую, чтобы меня ценили и ставили другим в пример. В любви наибольшее удовольствие доставляет флирт. Одеваться люблю так, чтобы мною любовались окружающие.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

27 Я по характеру человек компанейский, очень скучаю, когда остаюсь один. По обыкновению беру пример со своих более сильных по характеру друзей. Не всегда оканчиваю начатое дело, особенно, если меня никто не проверяет и не помогает. Очень люблю всякие развлечения, выпивку в компании друзей. Всегда хочу повеселиться. Вообще мне нравится все то, что запрещено. Мои домашние упрекают меня в том, что я ленив, неаккуратен, беспорядочен, но меня эти упреки мало трогают. Протрезвившись, раскаиваюсь в своих поступках, ругаю себя, но в то же время, подумав, понимаю, что вина ноя не так уж велика. Если бы не ряд некоторых обстоятельств, то было бы все иначе. Хотел бы иметь верного друга, который бы меня защищал от бед, иначе я могу пропасть. О будущем своем я думаю мало, особенно в моменты, когда мне весело и хорошо.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

28. Основные черты моего характера - крайняя нерешительность, боязливость, постоянная склонность к сомнениям. Самое тяжелое для меня - принять решение. Решившись на что-нибудь, начав уже действовать, я постоянно сомневаюсь! Так ли я поступаю, то ли я делаю, что хочу, и эти вечные сомнения делают эту работу медленной и мучительной. Люблю, когда меня утешают, не умею обходиться без дружеской поддержки. Боясь за свое здоровье, беспокоюсь за участь своих близких, постоянные тревоги, опасения, беспокойства - Каково содержание моей жизни. Долго не могу решиться, но если на что-нибудь решился, то не успокоюсь сам и не дам покоя окружающим, пока намеченное мной не будет сделано. Я - педант. Формалист. Всякое отступление от раз и навсегда заведенного порядка тревожит и сердит меня. Очень стесняюсь и теряюсь, когда на меня обращают внимание. Из-за своей стеснительности я часто боюсь сделать то, что хотел бы; если, например, мне сделали хорошее, я не решаюсь поблагодарить, если мне делают неподходящее предложение, я не решаюсь отклонить его. Не люблю физического труда, считаю, что неловок, неуклюж. Не приспособлен к борьбе за существование. Склонен к самоанализу, самокопанию. Люблю рассуждать и обсуждать «общие проблемы», которые не имеют ко мне прямого отношения.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

29. По характеру я замкнутый, круг моих знакомых мал. В компании не могу найти себе места. В обществе людей чувствую себя одиноким. Хотя я замкнут, но, иногда неизвестно почему, могу поделиться своими переживаниями, раскрыться непонятно почему понравившемуся, даже случайному человеку. Мне бывает трудно понять близких, их горе или радости, а им, в свою очередь, еще труднее понять меня. От знакомых приходилось слышать в свой адрес, что от меня веет холодом, что общаться со мной трудно. Подчас некоторые мои поступки выглядят странными, вызывают удивление окружающих. У ме-

ня есть на все свой взгляд, и то, что ему не соответствует, я отбрасываю. Люблю настоять на своем, не люблю чужих советов, поступаю по-своему. Меня нередко считают несправедливым, говорят, что я "не знаю середины". Мой внутренний мир, переживания, идеи непонятны для окружающих. Я часто вызываю недоумения и улыбки у людей, но это не трогает меня. Использую свою систему образов, слова, которые другими людьми почти не применяются.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

30. Я - человек идеи, всю жизнь борюсь то за претворение своего изобретения, то за внедрение какой-либо реформы. Наблюдение за людьми, с которыми мне приходилось сталкиваться, позволяет мне считать себя выше их. Круг моих знакомых состоит из людей, которые разделяют мои взгляды. Я не прощаю людям ни равнодушия к себе, ни несогласия со мной. Исповедую принцип: "кто не со мной, тот против меня". У меня нет причин быть недовольным собой, чувствую себя хорошо, всегда бодр, активен. Если я ставлю перед собой какую-нибудь цель, то всегда добиваюсь, ее, если замечаю недостатки, то использую все свои силы, чтобы исправить их в соответствии со своими принципами. Пользуюсь любым способом, чтобы добиться своего: пишу в газеты, выступаю на собраниях. Нои знакомые говорят, что я подчас приношу им страдания, но это неправда: на самой деле во всех своих неудачах виноваты они, сами. Считаю, что людям особенно нельзя доверять, у меня много завистников, недоброжелателей. Из-за козней мне так трудно осуществлять свои идеи, но, несмотря на это, ничто не может меня остановить - ни просьбы, ни угрозы. Жизнь убеждает меня в том, что я всегда оказываюсь прав, и ради этого стоит вести борьбу.

Определить акцентуацию характера. Дайте психологические рекомендации.

1. Из приведенного текста выделить: признаки темперамента, черты характера, способности, определить наличие признаков психопатии.
2. Из списка терминов выделить особенности: темперамента, характера, способностей, личности. Или отличить черты личности и черты характера.
3. Из описанного текста выделить уровень смысловой сферы или уровень атрибуции ответственности.
4. Определите на примере данных высказываний, какие психологические механизмы защиты задействованы личностью.

- Мальчик говорит, что обожает свою младшую сестру. Однако каждую ночь его застают у изголовья девочки: он наблюдает за ней и прислушивается к ее дыханию, а не умрет ли она во сне? (Е.Е. Сапогова).

- Прославленный хирург, в самом деле, «артистически» действует скальпелем и иглой. Его мать, однако, любит напомнить, что демонстрируемое и теперь спокойствие плохо сочетается с жестокостью по отношению к животным и даже собственным братьям и сестрам, которую он проявлял в детстве (Е.Е. Сапогова).

- Они любили друг друга так долго и нежно,
С тоскою глубокой и страстью безумно-мятежной!
Но, как враги, избегали признанья и встречи,
И были пусты и хладны их краткие речи. (М.Ю. Лермонтов).

- Молодой человек, узнав, что болен неизлечимым заболеванием, в первое время продолжает вести привычный образ жизни, планирую многочисленные командировки.

- Сотрудник отдела, вернувшись от начальника, который вернул ему проект на доработку, повышает голос на коллегу, временно занявшего его компьютер.

- Молодая женщина утверждает, что ненавидит мужчин. Между тем по ночам ее часто посещают одни и те же кошмары: ее преследуют мужчины, от которых она не может убежать лишь по тому, что повредила ногу, либо потому, что упала. Только внезапное пробуждение дает ей возможность выйти из затруднительного положения (Е.Е. Сапогова).

- Девушка обвиняет молодого человека в том, что он уделяет ей мало внимания, потому что ему с ней скучно.

- Молодой человек не прошел собеседование при приеме на работу. Знакомым он объяснил это тем, что ему не подошел график работы.

- Новый начальник оказался чересчур требовательным, постоянно критикующим сотрудников. Одна из его коллег, приходящая домой, реагирует вспышкой гнева даже на незначительные провокации со стороны мужа и детей.

- Огромное самомнение Натана было созависимо только с его жаждой деятельности, способностью углубляться в предмет и присасываться к нему изо всех сил. Он был в беспрестанном движении, произносил блестящие монологи, знал понемножку обо всем, но, сосредоточившись на нервных болезнях, стал авторитетом в этой области. Однажды, будучи еще студентом, он влюбился, получил о ворот поворот и с тех пор сторонился любви. Ее заменило ему управление четвертым отделением (И. Стоун. Страсти ума или жизнь Фрейда)

- Молодая женщина избегает всяких контактов с мужчинами. Под гипнозом она рассказывает, что в детстве подверглась сексуальным домогательствам со стороны дяди – алкоголика, событие, о котором она в сознательном состоянии ничего не помнит.

- В одном племени существует легенда, что тот, кто услышит шум водопада, умрет. Никто из племени никогда не слышал шум падающей воды.

1. Приведенные высказывания перевести с языка темперамента на язык характера, и наоборот.

Определите, что из перечисленного списка можно отнести к способностям и почему, и определите о какой способности идет речь:

способность к прямохождению, способность представлять свои мысли и чувства в наглядных образах, способность к распознаванию запахов, способность к волевой регуляции поведения, способность к распознаванию цветовых оттенков, способность к говорению, способность к кулинарии, способность к рефлексии, способность к саморазвитию.

Выберите из списка характеристики, которые относятся к сфере темперамента и к сфере характера:

медлительность, впечатлительность, общительность, сила эмоциональной реакции, быстрая адаптация, быстрота мышления, впечатлительность, благородство, трудолюбие, скупость, развязность, агрессивность, вспыльчивость, оптимизм, неряшливость, решительность, дружелюбие, воля, требовательность, инициативность, настойчивость, ранимость, плаксивость, энергичность, наблюдательность, жизнерадостность, находчивость, сообразительность, бездарность, наглость, самоуверенность,

Какие из следующих признаков поведения человека могут рассматриваться как симптомы будущих психопатических изменений и почему?

Плохое поведение в школе, пропуск уроков, неблагополучная семейная жизнь, конфликты на работе, злоупотребление алкоголем, тяготение к наркотикам, отсутствие друзей, присвоение вымышленных имен, лживость, жестокость, нетерпимость к другим, мнительность, капризность, грубое отношение к животным, неаккуратность, поведенческая неустойчивость, внушаемость, борьба за справедливость, мелкое воровство.

Задание 1. Найдите в тексте и выпишите четыре составляющих психологической ситуации клиента:

1) субъект данной ситуации - вся известная информация о клиенте.
2) другие персонажи - вся известная информация об остальных участниках ситуации, описанной клиентом а)…б)…в)…
3) сюжет – все реальные события, взаимодействия, происходящие с участниками ситуации
4) контекст – отношение клиента и других действующих лиц к происходящим со-

бытиям, их значимость.

Определите, в каких составляющих для консультанта недостаточно информации, составьте список вопросов к клиенту, укажите вид вопросов (открытый, полуоткрытый, закрытый)

Задание 2. Рассмотрите по тексту проблему клиента в контексте окружающей среды, опишите ее:

1) личностные факторы, личностные ресурсы клиента, эмоции и переживания, суждения и оценки, что хочет, не хочет, что может, не может данный клиент.
2) факторы среды, внешние ресурсы клиента, какие персонажи и обстоятельства из его истории будут способствовать в решении проблемы, и какие будут препятствовать.
3) проанализируйте взаимодействие личности и окружения

Определите, какой информации недостаточно консультанту, составьте список вопросов к клиенту, укажите вид вопросов.

Задание 3. Опишите психологию личностных построений клиента, рассмотрите язык клиента, как отражение его картины мира:

1) языковые конструкции (жесткие, свободные)
2) предпочитаемые модальности
3) ключевые, повторяющиеся слова
4) отрицания
5) метафоры, мифы, образы
6) описание других людей (чему клиент придает значение)
7) ошибки каузальной атрибуции

Дайте обоснование своим суждениям, приведите примеры из текста.

Задание 4. Найдите в тексте первичный запрос, высказанный клиентом, выпишете его. Сформулируйте предполагаемый вариант истинного запроса, составьте психологический контракт на работу консультанта с данным клиентом.

ТЕКСТЫ С ОПИСАНИЕМ СИТУАЦИИ

Ситуация I.

Мне 24 года. У меня рушится семья, рушится наша любовь. Я не могу спокойно думать об этом, ведь мы все не хотим этого. Кто мы? Мой муж Женя, ему 29 лет. Работает механиком в доке, получает немного, но работа нравится, без нее не может, и я его понимаю, не гоню за заработками и квартирой, как делают другие жены и советуют все мои родные и друзья. Ведь не в этом счастье! Хотя будь у нас своя квартира, многие проблемы отпали бы. Наш сын Серёженька, ему 2 годика. Обожает папочку, как и он его, но и от мамы не на шаг. И я с малышом, которому предстоит увидеть белый свет этим летом. Живем мы в 12-ти метровой комнатке, живем тесно, но когда Женя не пьет, вполне дружно. Женька во всем мне помогает, кухня в основном на го плечах. Не стесняется со мной в речке белье полоскать. Все хорошо, но он пьет. Когда ему надо подраться или что-то сломать, без ругани никогда не обходится. Да еще я со своим нетерпением к вину. Я уже не могу быть спокойной, если замечаю, что он хоть чуточку пьян. До того, как мы с ним познакомились, он очень сильно пил, запоями. Родители его тоже выпивают. Мы живем с ними. Отец ничего - тихий, а мать - ужас. Пока меня нет, Женю спаивает, а когда я дома, говорит, что так нельзя делать. Сначала держался, выпивал, конечно, но мало. А сейчас, когда пошел третий год, сорвался. Как повлиять на него? Я и добром пробовала, и ругалась - все без толку. Объясняет, что у него нет воли. Когда я рядом, все понимает, но нет меня - вот и друзья, и мать с бутылкой. Предлагала развестись - не согласен, говорит, что меня никуда не отпустит. Заверяет, что любит. Но разве можно и любить и предавать одновременно? Настолько привык клясться, что не будет больше пить, что сам себе, наверное, уже не верит. А я все надеюсь, что произойдет чудо. Как помочь ему? Каким

способом? Может, я сама виновата?

Ситуация II.

Попытаюсь коротко обозначить нашу проблему. Мне 23 года, замужем 3 года, но вместе мы уже 7 лет. Сыну летом исполнится 3 года. История наших отношений с мужем долгая и непростая. Было всякое. Мы оба темпераментны, ругаемся обычно громко и бурно. Но быстро миримся. Сейчас мы живем с моей мамой и моей бабушкой. Конфликтов между зятем и тещей никогда не было. Конечно, они не друзья, но вполне мирно живут и уважают друг друга. 8 марта я поругалась с мужем. Ссора началась еще накануне, а утром все продолжилось. Суть ее неважна, это был сущий пустяк. И я делала несколько попыток помириться, а муж все никак не мог остыть. В итоге он ударил меня... Рассек мне бровь так, что пришлось зашивать. Это случилось в ванне. Моя мама с нашим сыном были дома. Когда я вышла из ванны с такой раной, мама была в шоке. Андрей, муж, уже собирал вещи и говорил, что уходит от меня. Я была как в трансе. Я молчала и одевалась. Надо было в травмпункт ехать. Мама орала на Андрея и на меня, что раз мы жить не умеем, то надо расходиться, что нечего ребенка тут уродовать и т.д и т.п. Андрей собрался и сказал, что проводит меня до врача. Я молчала. Мы шли по улице, он говорил, когда пойдем в ЗАГС, когда он будет видеть сына, сколько денег будет давать. Я молчала. Я не верила в это. Думала, что проводит он меня до дверей и все. Он пошел со мной. Сидел рядом. Я чувствовала, что он не хочет меня потерять. И была права. Он стал просить прощения, стал умолять. Я люблю его, это очень дорогой мне человек. Я его, наверное, уже простила. Он сказал, что испугался. Он понял, что не может меня потерять. Надо сказать, что в последнее время наши отношения были не очень. Не было страсти, романтики, нежности. Все уже стало привычно. И мы стали относиться друг к другу с некоторым пренебрежением. И в тот момент я поняла, насколько сильно его люблю. И что мы все можем исправить. Домой мы пришли вместе. Мы вместе просили прощения у моей мамы. Она сказала, что пока не может простить. Сейчас она общается как обычно только со мной и с внуком. С Андреем не разговаривает вообще. И он, и я понимаем ее. Но хочется как-то все наладить. Жить с его мамой мы не можем, там все слишком сложно. Да и сыну не нужны эти переезды и нервы. Снимать жилье тоже нет возможности. Я не знаю, как вернуть мамино расположение и уважение. Мне кажется, это невозможно. Андрей каждый день просит у меня прощения, пишет мне письма. Мы не можем оторваться друг от друга. Мы словно заново влюбились. Он клянется, что никогда в жизни не сделает мне больно. И я ему верю. Я понимаю, что мама хочет видеть меня счастливой, и, видимо, Андрей по ее мнению, не может этого сделать. Я не знаю, что мне предпринять. Как себя вести? Очень нужен Ваш мудрый совет.

Ситуация III.

Здравствуйте! Вот ситуация: двое детей 2-х и 3-х лет не могут поделить вещь. Старший не отдает и начинает сердиться, на что бабушка, крепко сжимая ему запястья, говорит: "Ты почему жадничаешь? Ты уже посмотрел, дай теперь ему посмотреть. Тебе мама сказала, и ты должен ее слушаться. Ты должен любить маму, папу, братика, бабушку, дедушку. Мы же тебя любим! Ты старших должен слушаться!" Я пытаюсь потом бабушке возразить, что не стоит внушать ребенку, что он должен любить. На что бабушка возражает, что если не говорить ребенку что он должен, ему не привьется чувство долга, и он вырастет безответственным, не знающим рамок дозволенного. Мама также мотивирует тем, что с маленькими детьми не надо вдаваться в подобную философию - мол, это для них слишком сложно. Три раза сказал, если не подействовало надо дать по попе. А какие есть мнения у Вас? Надо ли говорить ребенку, что он должен любить того-то, жалеть того-то, что не должен обижаться и вообще, что должен чувствовать? Как думаете, шлепок по попе - путь, благодаря которому малыш может достичь просветления? Мне 26 и только недавно я начала учиться не зависеть от мнения мамы. Ну, вот например, если ребенок обижен в данный момент, а Вы ему говорите "Не обижайся!", разве может он этого не делать? В худшем случае вообще загонит обиду глубоко внутрь и будет расти с

этим чувством. А вот про шлепки по попе: по-моему, получать затрещины всегда очень унизительно. У меня самой вообще физическое наказание ассоциируется с унижением. А вот мама говорит, что в детстве ее чем только не лупили, но она на это не обижается и считает полезным опытом. Хотя мне в это не совсем верится. Маме то я возразила в достаточно резкой форме, но потом пожалела, в 59 лет человека не исправить, т.к. в таком возрасте большинству неприятно свои ошибки признавать. Чувство долга у меня дай бог каждому, но вот с мамой и с жизнью в целом отношения складываются по-разному и не всегда гладко. Вообще считаю, что все, что мы делаем не только для своего ребенка, но и для любого другого человека, мы делаем для себя, из побуждения сделать добро другому, чтобы порадовать себя или ради душевного комфорта, а не ради кого-то или чего. Ведь когда счастлив мой ребенок, мои друзья или те, о которых я забочусь, счастлива и я сама. На своем примере могу сказать, что когда ребенка любят, но плюс к этому прививают понимание об условности любви, типа "я тебя очень люблю, но все- таки мне бы хотелось...", а не просто "я тебя люблю и все тут", у него складывается комплекс. Он начинает ревностно относиться к успехам других людей и, к огромному моему сожалению, условности в любви проявляются и в отношении своего ребенка и мужа. Я очень стараюсь с этим бороться и надеюсь со временем перевоспитать себя. Действительно, надо ребенка просто любить! Хотя некоторые при таких моих словах говорят, что я вдаюсь в философию, не понятную для малыша. Насчет ремня - ну ни разу на своем опыте не помню и не знаю примеров, чтобы ремень помог ребенку понять свою неправоту. А что, кому-то помогло? Одна мамашка в садике из нашей группы шлепает и орет. Но что-то сомневаюсь, что до него так аргумент лучше доходит. Так можно и морального урода вырастить, либо, пардон, "опущенного", которому все по морде дают, либо садюгу, который будет считать, что применение силы - дело обычное и оправданное. Каюсь, иногда шлепаю, но словом «лупить» назвать это не могу. Другого эффекта кроме обиды или злости от этого мероприятия еще ни разу не наблюдала. У Вас есть положительный опыт применения ремня? Вы не считаете это унизительным для ребенка? После применения ремня из человека вырастало что-то лучшее, чем было?

Темы для составления психодиагностического комплекса.

1. Разработайте психодиагностический комплекс для исследования особенностей ценностной сферы личности.
2. Разработайте психодиагностический комплекс для исследования особенностей мотивационной сферы личности.
3. Разработайте психодиагностический комплекс для исследования особенностей эмоционально-волевой сферы личности.

1. При совершении разбойного нападения участники преступной группы под видом работников сантехнической службы проникли в квартиру Грибовой И.И. Угрожая оружием, они связали хозяйку, заткнули ей рот полотенцем и, чтобы она не могла наблюдать за ними, завязали глаза. Преступники перерыли все вещи, забрали деньги и ценности. Один из участников группы с целью запугать потерпевшую предлагал: «А давайте выбросим эту... в окно». И хотя материалами расследования было установлено, что преступники находились в квартире не более 15 минут, потерпевшая впоследствии на допросе утверждала, что все происходившее длилось не менее часа.

Опишите психологические факторы, затрудняющие определение времени при отрицательных эмоциях. Скажите, как отражаются негативные психические переживания на определении времени. Какие приемы следует использовать, чтобы попытаться преодолеть добросовестное заблуждение допрашиваемого относительно временных промежутков?

2. В устоявшуюся группу подростков вошел тринадцатилетний Миша Николаев, родители которого получили квартиру в новом доме. Он плохо переносил запах табачного дыма, но так как в группе существовала установка, что тот, кто не курит и не пьет вино,

это маменькин сыночек. Миша начал курить и изредка выпивать.

Какое психологическое явление имеет место в данном случае? Определите типичный стереотип подросткового поведения. Какие последствия могут быть?

3. Разработайте психодиагностический комплекс для подбора сотрудников в Инспекцию по делам несовершеннолетних. Обоснуйте его.

4. Как было отмечено в характеристике школьного психолога, в характере и поведении Волковой Ирины постоянно проявлялась «истероидность». На занятиях и в общении со сверстниками, она проявляла неустойчивость, импульсивность, могла проявлять грубость и даже жестокость.

В чем сущность данной акцентуации характера? Какие поступки Волковой, на данной основе, несложно предугадать? К каким последствия может привести поведение Волковой?

5. В квартире обвиняемого по одному крупному делу о хищениях было проведено три обыска, которые не дали желаемых результатов. Во время четвертого обыска следователь, уходя, решил осмотреть ржавую банку из-под чая, валяющуюся в коридоре под вешалкой среди галош, обуви и сапожных щеток. В банке находились туго свернутые купюры на сумму 25 000 долларов США.

На что рассчитывал обвиняемый выбирая, место размещения изобличающих его банкнот?

Дайте психологическое объяснение эффективности повторного (четвертого) обыска.

Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы

4.1. Фонд оценочных средств для выпускной квалификационной работы включает в себя защиту выпускной квалификационной работы.

4.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

4.2.1. Для определения качества подготовки выпускной квалификационной работы обучающегося на защите выпускной квалификационной работы предлагаются следующие основные показатели: соответствие содержания выпускной квалификационной работы утвержденной теме, четкость формулировки целей и задач исследования; достоверность, оригинальность и новизна полученных в выпускной квалификационной работе результатов; актуальность и практическая ценность выполненной выпускной квалификационной работы; соблюдение требований при оформлении выпускной квалификационной работы; качество презентации и доклада при защите выпускной квалификационной работы; качество ответов на вопросы при защите выпускной квалификационной работы; наличие публикаций по теме работы; наличие теоретического анализа недостаточно изученных вопросов.

4.2.2. Критерии оценивания по уровням сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка удовлетворительно, от 51 до 70 баллов)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка хорошо, от 71 до 84баллов)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка отлично, от 85 до 100 баллов)
1	2	3

Структура и оформление работы в целом соответствуют требованиям. Проведенное исследование актуально. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют целям и задачам. В обобщенном виде обоснована актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, сформулированы цели и задач, обоснованы вдвигаемые гипотезы. В анализе современного состояния изучаемой проблемы основные концепции и подходы изложены частично и проанализированы поверхностно. Материал изложен последовательно, в целом грамотно использована научная	Структура и оформление работы полностью соответствуют требованиям. Проведенное исследование актуально. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы в целом соответствуют целям и задачам. Аргументировано обоснована актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задач, обоснованы вдвигаемые гипотезы. Дан анализ современного состояния изучаемой проблемы. Материл изложен логично, последовательно, аргументировано, грамотно использована научная терминология, сформулированы выводы,	Структура и оформление работы полностью соответствуют требованиям. Проведенное исследование актуально, отличается новизной. Содержание работы, применяемые методы и сделанные выводы полностью соответствуют целям и задачам. Аргументировано обоснована актуальность, практическая и научная значимость темы исследования, четко сформулированы цели и задач, обоснованы вдвигаемые гипотезы. Дан обстоятельный анализ современного состояния изучаемой проблемы. Материл изложен логично, последовательно, аргументировано, грамотно использована научная терминология, четко сформулированы выводы,

терминология, сформулированы выводы, оформление цитат и ссылок на источники имеет существенные недочеты. Обоснование использования методов и методик сбора данных и статистической обработки полученных данных недостаточное. Описание критериев формирования выборки неполное. Описание результатов содержит только констатацию фактов. Выступление содержит изложения основных моментов, в целом с соблюдением регламента и изложения вводов, выносимых на защиту, ответы на вопросы и замечания в ходе защиты не достаточно полные, нет аргументации своей позиции.	оформление цитат и ссылок на источники имеет недочеты. Аргументировано обоснование использования методов и методик сбора данных и статистической обработки полученных данных. Сформулирован критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов. Описание результатов содержит не только констатацию фактов, но и интерпретацию полученных данных. Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, удовлетворяющие ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.	правильно оформлены цитаты и ссылки на источники. Аргументировано обоснование использования методов и методик сбора данных и статистической обработки полученных данных. Четко сформулирован критерии формирования выборки, достаточность ее объема для получения достоверных результатов. Описание результатов содержит не только констатацию фактов, но и интерпретацию полученных данных. Содержательное выступление с соблюдением регламента и обоснованием выводов, выносимых на защиту, четкие и полные ответы на вопросы и замечания в ходе защиты с аргументацией своей позиции.

4.3. Шкала оценивания для выпускной квалификационной работы

Для выставления итоговой оценки члены ГЭК оценивают выпускную квалификационную работу по представленным критериям (табл. 4.2.2.).

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся демонстрирует в области компетенции и индикаторов достижения компетенции УК-1, УК-2, УК-7, УК-10, УК- 11, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9 базовый (средний) уровень, в области компетенции и индикаторов достижения компетенции УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-5 и ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 повышенный (высокий) уровень. Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу в том случае, если работа имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите обучающийся показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, терминами и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

Оценка «хорошо» выставляется если обучающийся демонстрирует в области компетенции и индикаторов достижения компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-7, УК-10, УК-11, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9 базовый (средний) уровень, в области компетенции и индикаторов достижения компетенции ОПК-2, ОПК 6 и ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 повышенный (высокий) уровень. Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предло-

жениями . При её защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные материалы, без особых затруднений отвечает на поставле нные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется если обучающийся демонстрирует в области компетенции и индикаторов достижения компетенции УК-3, УК-4, УК-5, ОПК- 2, ОПК-5, ОПК-6 базовый (средний) уровень, в области компетенции и индикаторов достижения компетенции ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 пороговый (низкий) уровень. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, теоретическую часть. Базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, просматривается непоследовательность изложения материала. Представлены необоснованные предложения. При её защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если обучающийся демонстрирует в области и индикаторов достижения компетенции УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-2, ОПК-5, ОПК 6 и ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6 несформированность компетенций. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся за выпускную квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите выпускной квалификационной работы обучающийся затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзывах научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

4.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы.

4.4.1. Оценка качества выпускной квалификационной работы бакалавра осуществляется по следующим критериям: уровень проблемного анализа ситуации, качество характеристики предмета исследования и решаемой задачи, уровень представления теоретических и методологических основ решения поставленной проблемы, качество анализа используемых данных, их достоверность, адекватность применяемому инструментарию, обоснование методики сбора и обработки данных, эффективность, предлагаемых автором методических разработок.

4.4.2. Требования к защите выпускной квалификационной работы: навыки ведения научной дискуссии, логика изложения материала, лаконичность выступления, аргументированное и обоснованное представление основных положений, построение доклада, применение информационных технологий (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВКР

1. Исследование готовности педагогического персонала к инклюзивному образованию.
2. Психологическое консультирование клиентов с психосоматическими расстройствами.
3. Особенности воображения личности с психосоматическими заболеваниями.
4. Психологические и социальные проблемы семей, воспитывающих
5. «особенного ребенка».
6. Профилактика профессиональных деформаций в психологическом консультировании.
7. Особенности ответственности взрослых, участвующих в волонтерской деятельности.
8. Взаимосвязь жизненных перспектив и профессиональных ориентаций.
9. Особенности развития синдрома эмоционального выгорания у различных
10. специалистов с разными социально-демографическими характеристиками.
11. Формирование профессиональной идентичности у студентов-психологов.

12. Развитие саморегуляции психолога.
13. Гендерные особенности преодоления трудных жизненных ситуаций людьми зрелого возраста.
14. Влияние кризисных ситуаций в семье на развитие личности ребенка.
15. Исследование основных механизмов нарушения процесса саморегуляции, и их коррекция.
16. Влияние самоактуализации на уровень прокрастинации и перфекционизма личности.
17. Взаимосвязь психологических границ и личностной идентичности.
18. Влияние алекситимии на развитие эмоциональной сферы на разных возрастных этапах.
19. Психологическое консультирование как средство улучшения психологического климата в студенческой группе.
20. Особенности психологического консультирования в системе психологической помощи людям с ограниченными возможностями здоровья.
21. Профессиональная и личностная идентичность выпускников вуза.
22. Представления о собственном развитии лиц с разным уровнем объективной успешности.
23. Психологические условия формирования предрасположенности к нарушению пищевого поведения у девушек подросткового и юношеского возраста.
24. Взаимосвязь восприятия отношений в родительской семье и представлений молодых людей о собственном браке.
25. Представления о свободе и ответственности у воспитанников детских домов.
26. Взаимосвязь событийной наполненности и личностных ресурсов зрелой личности.
27. Взаимосвязь субъективного благополучия и характеристик личности при разном уровне материального благосостояния.
28. Социальные представления о семье и браке у современной молодежи.
29. Специфика субъективного качества жизни представителей различных социальных групп (молодежи, пожилых, инвалидов, безработных, мигрантов и т.п.)
30. Представления о собственном развитии в период поздней юности лиц с разным уровнем объективной успешности.
31. Взаимосвязь перфекционизма и мотивации достижений в студенческой среде.
32. Субъективная картина жизненного пути сельской молодежи.
33. Представление об успешном саморазвитии у людей разных возрастов.
34. Особенности временной перспективы людей с различным уровнем психологического благополучия.
35. Представления молодых людей о семье и браке.
36. Субъективная оценка качества жизни лиц, оказавшихся в критической жизненной ситуации (на примере беженцев).
37. Личностный потенциал как условие удовлетворенности профессиональной деятельностью педагогов.
38. Временная перспектива военнослужащих, проходящих службу по контракту.
39. Субъективное качество жизни лиц, профессионально занимающихся спортивной деятельностью.
40. Взаимосвязь личностного потенциала и субъективного качества жизни лиц, проживающих в сельской местности.
41. Особенности отношения к миру и другим людям в зависимости от преобладающего атрибутивного стиля мышления.
42. Особенности личностных ресурсов при разном уровне толерантности к неопределенности.
43. Психологические особенности детей, воспитывающихся в неполных семьях.
44. Личностные ресурсы как условие обеспечения качества жизни.
45. Субъективная оценка качества жизни личности в экстремальных условиях жизнедеятельности.
46. Временная перспектива личности при разных уровнях психологического благополучия.
47. Субъективное благополучие в браке на примере разных культур.

48. Представления о собственном развитии у старших подростков с различным уровнем самоотношения.
49. Особенности рефлексивности лиц юношеского возраста при разном уровне толерантности к неопределенности.
50. Особенности личностного потенциала при разном уровне психологического благополучия.
51. Взаимосвязь брачно-семейных установок и удовлетворенности браком.
52. Образ мира лиц, включенных в экстремальные условия профессиональной деятельности.
53. Взаимосвязь копинг-стратегий и академической успеваемости у студентов различных курсов.
54. Факторы личностной фрустрации у различных категорий сотрудников.
55. Особенности коммуникации сотрудников организаций в ситуации реального общения и в социальных сетях.
56. Факторы стрессоустойчивости у представителей различных профессий.
57. Особенности профессиональных предпочтений и карьерных ориентаций у студентов колледжа.
58. Особенности эмоционального благополучия у детей, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
59. Представление об одиночестве в юношеском возрасте.
60. Образ ребенка у современных родителей.
61. Взаимосвязь мотивации к вступлению в брак и представлений о реальной и идеальной семье.
62. Психологические границы личности как условия восприятия жизненных событий.
63. Особенности восприятия стрессовых событий жизни в различных возрастах.
64. Алекситимические корреляты эмоциональных состояний личности.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

5.1. ФОС подлежат ежегодному обновлению перед началом нового учебного года с учетом изменений и дополнений законодательства в сфере образования, развития науки, культуры, экономики, техники, технологий, социальной сферы.

5.2. Решение о включении обновленных материалов в ФОС принимается на заседании кафедры, ответственной за разработку соответствующего ФОС, заседании научно-методического совета факультета (направления подготовки).

5.3. Обновления ФОС отражается в листе внесения изменений и дополнений данной программы. При отсутствии дополнений и изменений делается соответствующая запись. Результаты обновления, обсуждения ФОС фиксируются в протоколе заседания кафедры.

5.4. Разработка новых ФОС производится в случае утверждения новых ФГ ОС, внесения изменений в образовательную программу, при изменении учебного плана по направлению и профилю подготовки.

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В рабочую программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол от «11» мая 2023 г. № 09

И.о. зав. кафедрой психологии  Е.В. Наконечная

(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии

Протокол от «17» мая 2023 г. № 09

редседатель НМС канд. пед. наук  Н.В. Суворова

(подпись) (инициалы, фамилия)

СВЕДЕНИЯ ОБ ИЗМЕНЕНИЯХ И ДОПОЛНЕНИЯХ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В рабочую программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Психологическое консультирование, внесены следующие изменения и дополнения:

1. Обновлен список литературы учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Дополнено материально-техническое обеспечение дисциплины.
4. На основе Профессионального стандарта 03.018 « Психолог-консультант», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 14.09.2022г. № 537н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 14.10.2022г., регистрационный № 70506) установлена профессиональная компетенция «ПК-7 - способен применять методы психологической оценки для анализа эффективности результатов психологического консультирования».

Рабочая программа государственной итоговой аттестации обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии

Протокол от «05» апреля 2023 г. № 08

И.о. зав. кафедрой психологии  Е.В. Наконечная

(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа государственной итоговой аттестации рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета психологии

Протокол от «17» апреля 2023 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук  Н.В. Суворова

(подпись) (инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу «Государственной итоговой аттестации» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа «Государственной итоговой аттестации» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «29» июля 2020г. № 839, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся. Включает в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В программе «Государственной итоговой аттестации» определены цели и задачи, представлена общая характеристика, описаны компетенции.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов. Результаты обучения представлены в программе в категориях знать, уметь, владеть.

Фонды оценочных средств, соответствуют требованиям к выпускникам.

Учебно-методическое обеспечение представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и обеспечивает использование современных образовательных.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа «Государственной итоговой аттестации», составленная доктором психологических наук, профессором Селезневой Н.Т., кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П., кандидатом психологических наук Наконечной Е.В., кандидатом психологических наук Тодышевой Т.Ю., соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:
Директор ООО «Психологический центр развития, консультирования и коррекции «ПереСвеТ»»

_____ Е.Г. Дудоладова
(подпись) (инициалы, фамилия)

МП

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) «Государственной итоговой аттестации» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль освоения компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации, соответствуют формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные материалы оценки результатов освоения ОПОП ВО разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств «Государственной итоговой аттестации» составленный доктором психологических наук, профессором Селезневой Н.Т., кандидатом психологических наук, доцентом Арышевой А.П., кандидатом психологических наук Наконечной Е.В., кандидатом психологических наук Тодышевой Т.Ю., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:
Директор ООО «Психологический центр развития, консультирования и коррекции «ПереСвеТ»»

Е.Г. Дудоладова

(подпись) (инициалы, фамилия)

МП