

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



В.Ф. Забуга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.02 НЕЙРОКОГНИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

старший преподаватель
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Лоздеева
(подпись)

Лоздеева О. В.
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «15» апреля 2025 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «29» апреля 2025 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Нейропсихология мышления, а также интеллектуальной деятельности, относится к числу мало разработанных разделов нейропсихологии. По словам А. Р. Лурия, «изучение мозговой организации мышления не имеет истории вообще». Как и во всех других разделах нейропсихологии, разработка проблемы мозговой организации мышления зависит от взглядов на мышление как психическую функцию и от понимания общих принципов соотношения психических функций с мозгом. Современная психологическая наука рассматривает мышление (элементом которой является когниция) как активную психическую деятельность, направленную на решение определенной задачи, которая подчиняется всем законам психической деятельности.

Сама интеллектуальная деятельность в значительной мере опосредуется речевыми символами и в своей развитой форме представляет сложную интегративную деятельность, протекающую по особым, до конца не изученным законам.

Данный курс охватывает три основных раздела психологии интеллекта: индивидуальные и групповые различия когнитивных способностей, онтогенез интеллекта и функционирование интеллектуальных процессов (мышление).

1. Цели освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов способность проводить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Задачи:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности оказывать психологическую помощь, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.
3. Рассмотреть особенности профессионального консультирования, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-3):

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов:			

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Психолог в социальной сфере»»			
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: возрастные особенности профессионального развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи клиентам с разными профессиональными запросами Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в консультации в рамках профессиональной деятельности Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» Б1. В.ДЭ.01.02

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание общепсихологического понятийного аппарата в разделе познавательные процессы, в частности мышления и его содержательной связи с понятиями интеллект и когнитивная деятельность. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является наличие представлений у обучающихся представлении о нейропсихологической локализации познавательной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Общая психология», «Нейропсихология», и служит основой для освоения дисциплин, «Нейроэргономика»,

«Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология с основами патопсихологии», и других дисциплин профильной подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3 курс	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:	2.3	84,3	52	32,3
В том числе: аудиторные занятия	2.3	84,3	52	32,3
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0.9	32/-	16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	1.4	52/-	36/-	16/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки				
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0.01	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	0.7	24	20	4
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен	0.99	35,7	-	35,7

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4 курс	
			7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	2
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1.8	66,3	34	32,3
В том числе: аудиторные занятия	1.6	58	34	32
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0.5	18/-	10/-	8/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	0.8	30/-	16/-	24/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки				
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки	0.2	8	8	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0.01	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	1.2	42	38	4
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен	0.99	35,7	-	35,7

4.2. Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История и основные области исследований интеллекта	Определение интеллекта. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Мышление и интеллект.	ПК-3., ИПК-3.1.,	5	2	2		1
		Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских и психологических понятий.		5	2	2		1
2	Структурно-функциональная организация мозга	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга. Методы диагностики.	ПК-3, ИПК-3.2.	12	4	6		2
		Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Отличие		8	2	4		2

		детской и взрослой функциональной организации мозга.						
3	Нейрокогнитивная диагностика детей	Онтогенез мышления. Особенности детского мышления с точки зрения нейропсихологии	ПК-3, ИПК-3.2. ИПК-3.3	10	4	4		2
		Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения		8	2	4		2
		Диагностический инструментарий и принципы диагностики детей разного возраста.		15	4	8		3
4	Нейрокогнитивная диагностика взрослых	Нейрокогнитивная диагностика в зависимости от локализации поражения	ПК-3, ИПК-3.2. ИПК-3.3	14	4	8		2
		Нейрокогнитивная диагностика основанная на локализации интеллектуальных функций		15	4	8		3
		Схема диагностического исследования. Принципы написания заключения		10	2	6		2
Итого часов				102	30	52		20

4.2. Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов в достижении компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История и основные области исследований интеллекта	Определение интеллекта. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Мышление и интеллект.	ПК-3., ИПК-3.1.,	6	1	2		3
		Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских и психологических понятий понятий.		6	1	2		3
2	Структурно-функциональная организация мозга	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга.	ПК-3, ИПК-3.2.	18	2	4	4	8

		Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Отличие детской и взрослой функциональной организации мозга.		10	2	4		4
3	Нейрокогнитивная диагностика детей	Онтогенез мышления. Особенности детского мышления с точки зрения нейропсихологии	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3	10	2	4		4
		Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения		18	2	4	4	8
		Диагностический инструментарий и принципы диагностики детей разного возраста.		12	2	6		4
4	Нейрокогнитивная диагностика взрослых	Нейрокогнитивная диагностика в зависимости от локализации поражения	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3	10	2	4		4
		Нейрокогнитивная диагностика основанная на локализации интеллектуальных функций		10	2	6		2
		Схема диагностического исследования. Принципы написания заключения		8	2	4		2
Итого часов				108	18	40	8	42

4.2.1. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	История и основные области исследований интеллекта	<p>Определение интеллекта. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Мышление и интеллект.</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Беседа, составление сравнительной таблицы</p>
		<p>Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских и психологических понятий</p>	<p>Обзорная лекция</p>	<p>Беседа, составление сравнительной таблицы</p>
2	Структурно-функциональная организация мозга	<p>Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга. Методы диагностики.</p>	<p>Лекция - визуализация</p>	<p>Рассказ, решение ситуационных задач</p>
		<p>Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Отличие детской и взрослой функциональной организации мозга.</p>	<p>Лекция - визуализация</p>	<p>Рассказ, решение ситуационных задач, Составление сравнительной таблицы</p>
3	Нейрокогнитивная диагностика детей	<p>Онтогенез мышления. Особенности детского мышления с точки зрения нейропсихологии</p>	<p>Лекция - визуализация</p>	<p>Рассказ, решение ситуационных задач, Составление сравнительной таблицы</p>

		Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Диагностический инструментарий и принципы диагностики детей разного возраста.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
4	Нейрокогнитивная диагностика взрослых	Нейрокогнитивная диагностика в зависимости от локализации поражения	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Нейрокогнитивная диагностика основанная на локализации интеллектуальных функций	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Схема диагностического исследования. Принципы написания заключения	Лекция - визуализация	Формирование конспекта

4.2.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
	История и основные области исследований интеллекта	Определение интеллекта. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Мышление и интеллект.	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
		Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских и психологических понятий	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
	Структурно-функциональная организация мозга	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение

		функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга. Методы диагностики.		вариантов
		Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Отличие детской и взрослой функциональной организации мозга.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
	Нейрокогнитивная диагностика детей	Онтогенез мышления. Особенности детского мышления с точки зрения нейропсихологии	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Диагностический инструментарий и принципы диагностики детей разного возраста.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
	Нейрокогнитивная диагностика взрослых	Нейрокогнитивная диагностика в зависимости от локализации поражения	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Нейрокогнитивная диагностика основанная на локализации интеллектуальных функций	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Схема диагностического исследования. Принципы написания заключения	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

4.2.3. Лабораторные работы (очно-заочная форма обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторной работы, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга.	Методы диагностики I ФБМ и II ФБМ. Необходимо составить диагностическую батарею методик	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер
2	Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения	Программа наблюдения. Необходимо составить примерную программу наблюдения за ребенком, с указанием поведенческих паттернов познавательных процессов	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
История и основные области исследований интеллекта	1	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	1
	2	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	1
Структурно-функциональная организация мозга	3	Составление презентации по лабораторной работе	2
	4	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	2
Нейрокогнитивная диагностика детей	5	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	2
	6	Составление презентации по лабораторной работе	2

	7	Написание заключения по результату мини исследования	3
Нейрокогнитивная диагностика взрослых	8	Написание заключения по результату мини исследования	2
	9	Написание заключения по результату мини исследования	3
	10	Написание заключения по диагностическому исследованию	2
Итого			20

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
История и основные области исследований интеллекта	1	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	3
	2	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	3
Структурно-функциональная организация мозга	3	Составление презентации по лабораторной работе	8
	4	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	4
Нейрокогнитивная диагностика детей	5	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	4
	6	Составление презентации по лабораторной работе	8
	7	Написание заключения по результату мини исследования	4
Нейрокогнитивная диагностика взрослых	8	Написание заключения по результату мини исследования	4
	9	Написание заключения по результату мини исследования	2
	10	Написание заключения по диагностическому исследованию	2
Итого			42

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практический путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.5. Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.7. Электронные формы обучения не предусмотрены.

Реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;

- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Промежуточные	Психология личности

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Не знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Не умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Не владеет навыками разработки программ индивидуальной	Менее 50 баллов

				работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Частично владеет навыками организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3 Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	50-70 баллов
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной	71-85 баллов

				работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	86-100 баллов

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс

рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru)

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.org) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](http://cyberleninka.ru).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая

богатými возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 184 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/57225 5 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 154 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/56613 6 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/56366 1 – Режим доступа: по подписке.	-
4	Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учебное пособие / А.П. Лобанов. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 376 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/1903716 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для вузов / Б. В. Зейгарник. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 367 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/535640 – Режим доступа: по подписке.	-
2	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 135 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/556176 – Режим доступа: по подписке.	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	

2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Практикум по психодиагностике	<p>403 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых-8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2022 г, приложение к договору от 28.04.2020г (срок</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 1шт., монитор - 1шт., принтер - 1шт. стеложы с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p>	
--	--	--	--

	Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Г. Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник АХЧ


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

В.Ф. Краткин
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология
дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 84,3 часа, на самостоятельную работу - 24 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 66,3 часа, на самостоятельную работу - 42 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» является частью подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность проводить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности оказывать психологическую помощь, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.
3. Рассмотреть особенности профессионального консультирования, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1.История и основные области исследований интеллекта
- 2.Структурно-функциональная организация мозга
- 3.Нейрокогнитивная диагностика детей
- 4.Нейрокогнитивная диагностика взрослых

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека


Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, выполнение лабораторных работ индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей экзамена.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «29» апреля 2025 г.


(подпись)

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Б1. В.ДЭ.01.02 НЕЙРОКОГНИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) О.В. Турсева, старшей
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность) преподаватель в
кабинете психологии


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 08 от «15» апреля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2025

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование	Код и наименование	Показатели, содержащие критерии	Оценочные средства
--------------------	--------------------	---------------------------------	--------------------

компетенции	индикатора достижения компетенции	и шкалы оценивания	
1	2	3	4
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Раздел История и основные области исследований интеллекта

1. Структурно-динамическая теория интеллекта
2. Социальный и эмоциональный интеллект

Раздел Структурно-функциональная организация мозга

1. Онтогенез интеллекта и биологическая эволюция
2. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.
3. Общие закономерности созревания блоков

Раздел Нейрокогнитивная диагностика детей

4. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
 1. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
 2. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
 3. Диагностика познавательной сферы.

Раздел Нейрокогнитивная диагностика взрослых

1. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
 2. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
 3. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
 4. Диагностика познавательной сферы.

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся	5

способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	(отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и компетенций (оценка «удовлетворитель	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)

1	2	3	4
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	Обучающийся демонстрирует неспособность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; не может продемонстрировать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; не способен разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; может обосновать использование коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; не может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. История и основные области исследований интеллекта
2. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р.Лурия.
3. Понятие структуры интеллекта. Виды интеллекта.
4. Основные теории структуры интеллекта
5. Мышление и интеллект. Соотношение понятий
6. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
7. Общие закономерности созревания блоков.
8. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
9. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций.
10. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
11. Понятие «синдром» в нейропсихологии взрослых.

12. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
13. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
14. Уровни серийной организации движений и их диагностика.
15. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
16. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).
17. Принципы системного строения ВПФ и их учет в диагностике.
18. Методики развития квазипространственных функций
19. Методики развития пространственных функций.
20. Диагностика когнитивных процессов у детей.
21. Диагностика нарушения интеллектуальной деятельности у взрослых.
22. Диагностика межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации

Ситуационная задача № 1

В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже

возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача № 2

Вам необходимо провести обследование мальчика 3 лет, родители которого обратились по поводу отсутствия у ребенка фразовой речи, моторной расторможенности, агрессии по отношению к сверстникам.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача № 3

Вам необходимо провести обследование ребенка 18 месяцев, который не реагирует на обращенную к нему речь.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых».