

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.27 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И ЭТНОСОВ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил (ли):
доцент кафедры психологии, канд. пед. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Е.О. Аболина
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Изучение дисциплины «Психология социальных групп и этносов» – является важной частью системы психологической подготовки. В процессе освоения дисциплины закладываются базовые представления об этнопсихологии как о науке, о ее структуре психологии, изучаемых явлениях, объекте и предмете данной науки. Изучаются основные категории этнопсихологии, принципы и особенности этнопсихологии как науки. В результате изучения данной дисциплины студенты получают знания, формирующие у них систему понятий в области этнопсихологии. Сложившаяся система знаний позволяет студенту приобрести умение самостоятельно ориентироваться в своеобразии проявлений и функционирования психики представителей различных этнических общностей, в представлениях о факторах и источниках формирования национально-психологических особенностей представителей конкретных этнических общностей, сформировать навыки анализа и объяснения этнопсихологических явлений, психологических феноменов, возникающих в практике психологической работы. Дисциплина «Психологии социальных групп и этносов» изучается в течение одного семестра.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: **ОЗНАКОМЛЕНИЕ** студентов с основными понятиями, базовыми категориями и принципами психология социальных групп и этносов

Задачи дисциплины:

- Познакомить студентов с объектом и предметом психология социальных групп и этносов.
- Познакомить с историей этнопсихологического знания, основными направлениями в зарубежной и отечественной психология социальных групп и этносов, современным состоянием науки;
- Рассмотреть место психологии социальных групп и этносов в системе наук, ее структуру, основные понятия и методы исследования.
- Сформировать знания и научные представления об психологических особенностях этносов, этнопсихологических явлениях и феноменах, аспектах межэтнических отношений.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология социальных групп и этносов» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-5, ОПК-6):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах системный подход	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	Знает: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет: простейшими методами адекватного

	для решения поставленных задач	<p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--------------------------------	--	---

Общепрофессиональные компетенции

Психологическая профилактика	ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<p>ОПК-6.1. Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах</p> <p>ОПК-6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории</p>	<p>Знает: способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Умеет: обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в области этнической психологии; выделить закономерности, выводимые из области психологии социальных групп и этносов с целью их применения в психологической практике.</p> <p>Владеет: навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
------------------------------	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология социальных групп и этносов» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология социальных групп и этносов» Б 1.О.27

Дисциплина реализуется на кафедре психологии на втором курсе в третьем семестре – очная и очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Психология социальных групп и этносов» относится к реализации программы воспитания по культурно-просветительскому направлению.

Главной целью дисциплины «Психология социальных групп и этносов» в реализации воспитательной программы в институте является ознакомление студентов с основными понятиями, базовыми категориями и принципами психология социальных групп и этносов.

Задачи дисциплины «Психология социальных групп и этносов» в реализации воспитательной программы:

- познакомить студентов с объектом и предметом психология социальных групп и этносов;
- познакомить с историей этнопсихологического знания, основными направлениями в зарубежной и отечественной психология социальных групп и этносов, современным состоянием науки;
- рассмотреть место психологии социальных групп и этносов в системе наук, ее структуру, основные понятия и методы исследования.
- сформировать знания и научные представления об психологических особенностях этносов, этнопсихологических явлениях и феноменах, аспектах межэтнических отношений.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- основных закономерностей функционирования и развития психики, категориального аппарата психологии.
- умение выявлять специфику психического функционирования человека.
- владение методами диагностики.

Дисциплина обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего бакалавра.

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин: «Введение в профессию», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология», «Социология», «Философия», «Конфликтология» и др. Для прикладных дисциплины общая психология выступает основанием в понимании базовых категорий, объяснительных принципов и подходов к изучению психических явлений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	2 Курс
			3 Семестр (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2/72
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,01	36,2	36,2
В том числе аудиторные занятия:	1	36	36
занятия лекционного типа/из них в	0,5	18	18

1	2	3	нций 4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Психология социальных групп и этносов как наука	Психология социальных групп и этносов как наука	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	3
2.	Методы психологии социальных групп и этносов	Методы психологии социальных групп и этносов	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	3
3	История этнопсихологии и	История этнопсихологии	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	5
4	Этнические общности	Этнические общности	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	3,8
5	Этническое самосознание и этническая идентичность	Этническое самосознание и этническая идентичность	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2.	4	2	2	-	3

			ИОПК 6.3.					
6	Этнопсихологические феномены	Этнопсихологические феномены	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	5
7	Межэтническое взаимодействие и этнические конфликты	Межэтническое взаимодействие и этнические конфликты	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	6	2	4	-	5
8	Этнопсихологические особенности управления многонациональным коллективом	Этнопсихологические особенности управления многонациональным коллективом	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	5
Итого часов:					16	18		37,8

Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	Психология социальных групп и этносов как наука	Психология социальных групп и этносов как наука	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК	4	2	2	-	3

			6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.					
2.	Методы психологии социальных групп и этносов	Методы психологии социальных групп и этносов	УК-5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	3
3	История этнопсихологии и	История этнопсихологии	УК-5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	5
4	Этнические общности	Этнические общности	УК-5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	4,8
5	Этническое самосознание и этническая идентичность	Этническое самосознание и этническая идентичность	УК-5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	5
6	Этнопсихологические феномены	Этнопсихологические феномены	УК-5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1.	4	2	2	-	5

			ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.					
7	Межэтническое взаимодействие и этнические конфликты	Межэтническое взаимодействие и этнические конфликты	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	5
8	Этнопсихологические особенности управления многонациональным коллективом	Этнопсихологические особенности управления многонациональным коллективом	УК–5 ИУК 5.1. ИУК 5.2. ИУК 5.3. ОПК-6 ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК 6.3.	4	2	2	-	5
Итого часов:					16	16		35,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психология социальных групп и этносов как наука	Предмет, цели и задачи психологии социальных групп и этносов. Разделы этнопсихологии. Связь с другими науками. Методология этнической психологии как науки.	Тестовые задания, вопросы к зачету	Лекция, презентация
2.	Методы психологии социальных групп и этносов	Классификация методов психологии социальных групп и этносов. Характеристика методов психологии социальных групп и этносов	Тестовые задания, вопросы к зачету.	Лекция, презентация
3	История этнопсихологии	Истоки психологии социальных групп и этносов в России. Психология социальных групп и этносов за рубежом. Этапы становления психология социальных групп и этносов как науки.	Тестовые задания, вопросы к зачету.	Лекция, презентация
4	Этнические	Психологическая	Тестовые задания,	Лекция,

	общности	Характеристика Этнических Общностей. Расы. Этнос. Нация. Национальное самосознание.	вопросы к зачету.	презентация
5	Этническое самосознание и этническая идентичность	Структура национального сознания. Сущность этической идентичности. Компоненты этнической идентичности. Биполярная модель этнической идентичности. Этапы формирования этнической идентичности.	Тестовые задания, вопросы к зачету.	Лекция, презентация
6	Этнопсихологические феномены	Психология наций. Системообразующие и динамические компоненты психологии наций. Национальный характер, национальный темперамент.	Тестовые задания, вопросы к зачету.	Лекция, презентация
7	Межэтническое взаимодействие и этнические конфликты	Виды этнического взаимодействия. Результаты этнического взаимодействия. Национальные установки. Трудности межкультурных коммуникаций. Сущность, предпосылки, классификации, виды этнических конфликтов. Этнический конфликт как социальное явление. Специфика разрешения этнических конфликтов.	Тестовые задания, вопросы к зачету.	Лекция, презентация
8	Этнопсихологические особенности управления многонациональным коллективом	Особенности многонационального коллектива. Специфика управления в многонациональном коллективе.	Тестовые задания, вопросы к зачету	Лекция, презентация

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Психология социальных групп и этносов как наука	Роль и значение Психологии социальных групп и этносов в современную эпоху. Этнический парадокс современности. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Развития новых тенденций в межэтнических отношениях.	Тестовые задания, вопросы к зачету	Вопросы для обсуждения, доклады, составление интеллект-карт
2.	История	Зарождение психологии социальных	Тестовые	Доклады с

	психологии социальных групп и этносов	групп и этносов в истории и философии. Европейские философы о психологии народов. Современная западная этническая психология. Становление этнической психологии в России. Советская этническая психология.	задания, вопросы к зачету	презентацией, составление интеллект-карт и кроссвордов
3	Этнические общности	Различные подходы к пониманию сущности этносов. Этнос. Классификации этносов. Виды этнических общностей.	Тестовые задания, вопросы к зачету	Работа в малых группах Создание проекта.
4	Этническое самосознание и этническая идентичность	Сущность этнической идентичности. Типы этнической идентичности.	Тестовые задания, вопросы к зачету	Вопросы для обсуждения, отчет по результатам диагностического исследования
5	Этнопсихологические феномены	Характеристика этнопсихологических феноменов. Системообразующие и динамические компоненты психологии наций. Национальный характер, национальный темперамент.	Тестовые задания, вопросы к зачету	Работа в парах, подготовка и презентаций докладов (мультимедийные презентации).
6	Межэтническое взаимодействие	Этнические стереотипы. Толерантность. Критерии толерантности. Интолерантность. Проявление интолерантности.	Тестовые задания, вопросы к зачету	Вопросы для обсуждения, доклады, диагностика
7	Этнические конфликты	Основы предупреждения межэтнических конфликтов. Технологии методы и способы урегулирования этнических конфликтов.	Тестовые задания, вопросы к зачету	Вопросы для обсуждения, доклады, составление интеллект-карт, работа в малых группах
8	Этнопсихологические особенности управления многонациональным коллективом	Специфика управления в многонациональном коллективе. Этика межнационального общения и специфика работы в интернациональном коллективе	Тестовые задания, вопросы к зачету	Вопросы для обсуждения, дискуссия, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки учебным планом не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Этнопсихология как наука	Написание эссе по заданной теме	3
Методы этнопсихологии	Составление интеллект-карты по теме	3
История этнопсихологии	Ответы на вопросы	5

Этнические общности	Ответы на вопросы, заполнение таблицы	3,8
Этническое самосознание и этническая идентичность	Составление интеллект-карты по теме	3
Этнопсихологические феномены	Анализ статей по теме	5
Межэтническое взаимодействие	Разработка мультимедийной презентации	5
Этнические конфликты	Ответы на вопросы по теме	5
Этнопсихологические особенности управления многонациональным коллективом	Ответы на вопросы по теме	5
Итого:		37,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Этнопсихология как наука	Написание эссе по заданной теме	3
Методы этнопсихологии	Составление интеллект-карты по теме	3
История этнопсихологии	Ответы на вопросы	3
Этнические общности	Ответы на вопросы, заполнение таблицы	3,8
Этническое самосознание и этническая идентичность	Составление интеллект-карты по теме	3
Этнопсихологические феномены	Анализ статей по теме	5
Межэтническое взаимодействие	Разработка мультимедийной презентации	5
Этнические конфликты	Ответы на вопросы по теме	5
Этнопсихологические особенности управления многонациональным коллективом	Ответы на вопросы по теме	5
Итого часов:		35,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (составление интеллект-карт, ответы на вопросы, заполнение таблиц, анализ статей, разработка мультимедийных презентаций)
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психология социальных групп и этносов», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу, предполагающую ответы на вопросы, составление интеллект-карт, разработка мультимедийных презентаций, заполнение таблиц, анализ статей).

Самостоятельная работа предусматривает ответы на вопросы по теме.

Прежде чем приступить к выполнению задания, рекомендуется следующее:

1) внимательно изучив соответствующий раздел (блок), выписать определения, раскрывающие значение ключевых слов;

2) выписать основные положения (тезисы) прочитанного раздела и проследить, как и какими доводами они обосновываются;

5) для облегчения и упорядочения тренировок в работе со специальной терминологией и текстами следует использовать вспомогательные материалы: справочники и словари;

6) необходимо помнить, что ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными. Важно не просто записать ответ на вопрос, но и указать те основания, в силу которых проверяющий ваши задачи преподаватель должен признать ответы правильными. Тот или иной ответ зависит от выбора хода рассуждений и аргументов в пользу принятия того или иного решения. Именно поэтому и необходимо предъявить хотя бы краткое, но достаточное обоснование своих ответов на каждый из вопросов;

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил логики, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по логике и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к зачету;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
2. Европейские философы о психологии народов.
3. Современная западная этническая психология.
4. Становление этнической психологии в России.
5. Советская этническая психология.
6. Англичане
7. Американцы
8. Итальянцы
9. Французы
10. Шведы
11. Японцы
12. Китайцы
13. Латиноамериканцы
14. Турки
15. Арабы
16. Русские
17. Индусы
18. Греки
19. Финны

20. Немцы
21. Этнические стереотипы.
22. Толерантность. Критерии толерантности.
23. Интолерантность. Проявление интолерантности.
24. Исследование толерантности.
25. Отношение к инвалидности в различных этносах.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Общая характеристика этнопсихологии как науки.
2. Этнический парадокс современности.
3. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире.
4. Развития новых тенденций в межэтнических отношениях..
5. Сущность этнической идентичности.
6. Типы этнической идентичности.
7. Исследования этнической идентичности.
8. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции психологии.
9. Технологии методы и способы урегулирования этнических конфликтов
10. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.
11. Какими знаниями и качествами должен обладать руководитель многонационального коллектива?
12. Этика межнационального общения и специфика работы в интернациональном коллективе.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология социальных групп и этносов» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психология социальных групп и этносов» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад с презентацией по самостоятельно изученной теме;
- составление интеллект-карт;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах системный подход для решения поставленных задач	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных	Начальный	Иностранный язык, социология, логика, конфликтология, история психологии, развитие коммуникативной компетентности, психология социальной работы, иностранный язык для психологов, русский язык и культура речи, учебная практика: практика по получению первичных профессиональных навыков и умений, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах ОПК-6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам ОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории	Начальный	Педагогика, логика, введение в профессию, общепсихологический практикум, педагогическая психология, основы научных исследований, экспериментальная психология, методика преподавания психологии в средних учебных заведениях, технологии профессионального развития, основы тренинговой работы, учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, практикум по трудоустройству.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов с мультимедийной презентацией;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение заданий для текущего контроля, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов с мультимедийной презентацией, на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п/п	Уровни сформир	Оценки сформиров	Общая характеристика сформированности	Критерии оценивания	Шкала переводов
-------	----------------	------------------	---------------------------------------	---------------------	-----------------

	ованнос ти компете нций	анности компетенц ий	компетенции и индикаторов достижения компетенции		баллов в оценки (количес тво баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компете нция не сформир ована	Оценка «неудовлет ворительно »/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно Сформированы имеющиеся знания, умения и навыки недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Не знает закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Менее 50
2.	Порогов ый (низкий) уровень сформир ованнос ти компете нции	Оценка «удовлетво рительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания закономерности и особенности социально- исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Слабо понимает и воспринимает разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах Слабо владеет	От 51 до 70

				<p>простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	
3.	<p>Базовый (средний) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>От 71 до 84</p>
4.	<p>Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «отлично»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знание закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-</p>	<p>От 85 до 100</p>

			профессиональных задач в области профессиональной деятельности	историческом, этическом и философском контекстах Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
--	--	--	--	---

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология социальных групп и этносов» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социальных групп и этносов» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачет.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система [znanium.com \(znanium.com\)](http://znanium.com);

– eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Этнопсихология: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 19 с., Психология социальных групп и этносов: методические указания для подготовки к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 48 с.).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.

Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.


Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология социальных групп и этносов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Крысько, В. Г. Этническая психология : учебник для вузов / В. Г. Крысько. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 359 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560355 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Лебедева, Н. М. Этнопсихология : учебник и практикум для вузов / Н. М. Лебедева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 491 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/559441 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Этническая психология : учебник / под ред. П.Н. Ермакова, В.И. Пищик. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 317 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/2107434 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Тавадов, Г. Т. Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 408 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/1091176 – Режим доступа: по подписке.	-
5.	Почебут, Л. Г. Кросс-культурная и этническая психология : учебник для вузов / Л. Г. Почебут. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 279 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/559990 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Садохин, А. П. Этнология : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – 4-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. – 331 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.ru/catalog/product/2110032 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Матис, В. И. Педагогика межнационального общения : учебник для вузов / В. И. Матис. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 343 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566999 - Режим доступа: по подписке.	-

3.	Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебник для вузов / В. Ю. Хотинец. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 121 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/563985 – Режим доступа: по подписке.	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине «Психология социальных групп и этносов» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Психология социальных групп и этносов	<p>207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт, проектор - 1шт., доска меловая -1шт., стол13шт., стул -24шт., кафедра - 1шт., компьютер системный блок-1шт., монитор -1шт. информационные стенды - 1шт., муляжи анатомических образований центральной нервной системы - 10шт., шкаф навесной с учебной информацией –1шт. Проводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии




(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психология социальных групп и этносов»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихология дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72 на контактную работу предусмотрено – 36,2 часа, на самостоятельную работу - 35,8 часов, форма контроля 0,2 часа.);

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено – 36,2 часа, на самостоятельную работу – 35,8 часов, форма контроля - 0,2 часа.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология социальных групп и этносов» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Психология социальных групп и этносов» Б1.О.27.

Цель дисциплины – ознакомление студентов с основными понятиями, базовыми категориями и принципами психология социальных групп и этносов.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с объектом и предметом психология социальных групп и этносов.
2. Познакомить с историей этнопсихологического знания, основными направлениями в зарубежной и отечественной психология социальных групп и этносов, современным состоянием науки;
3. Рассмотреть место психологии социальных групп и этносов в системе наук, ее структуру, основные понятия и методы исследования.
4. Сформировать знания и научные представления об психологических особенностях этносов, этнопсихологических явлениях и феноменах, аспектах межэтнических отношений.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

Изучение дисциплины «Психология социальных групп и этносов» – является важной частью системы психологической подготовки. В процессе освоения дисциплины закладываются базовые представления об этнопсихологии как о науке, о ее структуре психологии, изучаемых явлениях, объекте и предмете данной науки. Изучаются основные категории этнопсихологии, принципы и особенности этнопсихологии как науки.

Дисциплина «Психология социальных групп и этносов» нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

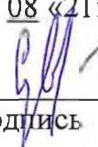
Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов с презентациями, составление интеллект-карт, выполнение тестов, выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме зачета.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.О.27 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ГРУПП И ЭТНОСОВ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Е.О. Аболина, канд. пед. наук, доцент кафедры
психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)



(подпись)

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	2	3
УК-5 способностью к коммуникации в устной и	У К - 5 . 1 . Воспринимает Российскую Федерацию	Обучающийся демонстрирует знание основных форм логического	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты

<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. У К - 5 . 3 . Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>мышления, их структурные компоненты и виды; различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога с собеседниками и с аудиторией. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления, их структурные компоненты и виды, различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога с собеседниками и с аудиторией. Владеет основными формами логического мышления, их структурными компонентами и видами, различными коммуникативными стратегиями, правилами ведения диалога с собеседниками и с аудиторией для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	<p>составления логических схем, контрольный тест по логике, выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>
<p>ОПК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию</p>	<p>О П К - 6 . 1 . Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах О П К - 6 . 2 . Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания методов и средств самоорганизации и самообразования; основы и структуру самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий. Умеет применять методы и средства самоорганизации и</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления логических схем, контрольный тест по логике, выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения), вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>

	психологическим знаниям, практике и услугам ОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории	самообразования; основы и структуру самостоятельной, индивидуальной и коллективной работы при выполнении учебных заданий. Владеет методами и средствами самоорганизации и самообразования; приемами самоорганизации в индивидуальном и групповом общении, навыками самообразования.	
--	---	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- вопросы для обсуждения для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по психологии социальных групп и этносов;

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство контрольные вопросы.

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

Контрольные вопросы:

1. Общая характеристика этнопсихологии как науки.
2. Этнический парадокс современности.
3. Психологические причины роста этнической идентичности в современном мире. Развития новых тенденций в межэтнических отношениях
4. Сущность этнической идентичности.
5. Типы этнической идентичности.
6. Исследования этнической идентичности.
7. Основы предупреждения межэтнических конфликтов с позиции психологии.
8. Технологии методы и способы урегулирования этнических конфликтов
9. Зоны межэтнических конфликтов и напряжений в современном мире.
10. Какими знаниями и качествами должен обладать руководитель многонационального коллектива?
11. Этика межнационального общения и специфика работы в интернациональном коллективе.

Оценочное средство (задачи для текущего контроля).

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов

приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

- 1) Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
- 2) Европейские философы о психологии народов.
- 3) Современная западная этническая психология.
- 4) Становление этнической психологии в России.
 - 1) Советская этническая психология.
 - 2) Англичане
 - 3) Американцы
 - 4) Итальянцы
 - 5) Французы
 - 6) Шведы
 - 7) Японцы
 - 8) Китайцы
 - 9) Латиноамериканцы

- 10) Турки
- 11) Арабы
- 12) Русские
- 13) Индусы
- 14) Греки
- 15) Финны
- 16) Немцы

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено).
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено).
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено).

Вопросы к тесту (примерный перечень)

I вариант

1. Установите соответствие расы ее расовым признакам

Темная окраска кожи, волнистые или курчавые волосы, широкий, слабо выступающий нос, низкое или среднее переносье, поперечное расположение ноздрей, выступающая верхняя губа, большая ротовая щель, выступающие вперед зубы.	Евразийская раса
Светлая или смуглая окраска кожи, прямые или волнистые волосы, обильный рост бороды и усов, узкий и резко выступающий нос, высокое переносье, продольное расположение ноздрей, прямая верхняя губа, небольшая ротовая щель, тонкие губы. Часто встречаются светлые глаза и волосы. Зубы поставлены прямо. Сильная клыковая ямка.	Азиатско-американская раса
Смуглый оттенок кожи, прямые, часто жесткие волосы, слабый рост бороды и усов, средняя ширина носа, низкое или среднее переносье, слабо (в Азии) и сильно (в Америке) выступающий нос, прямая верхняя губа, средняя толщина губ, уплощенность лица, внутренняя складка века.	Экваториальная раса

2. Установите соответствие основных направлений этнопсихологических исследований их описанию

Направление утверждающее равенство культур, все культуры равные, но разные	абсолютизм
Направление, предполагающее абсолютизацию сходства между культурами: отрицается любая специфика, игнорируются очевидные различия между ними.	универсализм
Направление, предполагающее, что культуры равные, внешне разные, но в основе своей одинаковые	релятивизм

3. Ученый, открывший в 1920 г. единственный в стране кабинет этнопсихологии:

Г.Г. Шпет

В. Вундт

Л.С. Выготский

А.Р. Лурия

Д.Н. Овсяннико-Куликовский

4. Укажите верно или не верно утверждение.

Этнопсихология - наука, изучающая материальную и духовную культуру народов.

Не верно/ верно

5. Укажите понятие

... - процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур, обычно менее развитой, элементов другой культуры или возникновения новых культурных феноменов.

6. Автор теории первобытного «дологического» мышления

Л. Леви-Брюль

К. Леви-Стросс

В. Вундт

У. Липпман

Ф. Боас

7. Тип этнического конфликта предполагающий проведение митингов, демонстраций, пикетов, открытых столкновений со своими оппонентами и органами власти

конфликт идей

конфликт стереотипов

конфликт действий

политический

8. Разделы этнопсихологии:

прикладная этнопсихология

этнография

психологическая межэтнических отношений

этнология

9. Осознание принадлежности к этносоциальной общности; осознание места и роли своей общности в системе межнациональных отношений, осознание самобытности, уникальности своей культуры, понимание своего места в социальном мире.

этническое самосознание

этнологическое самосознание

этноцентризм

национализм

этноизоляционизм

10. Метод этнопсихологических исследований, применяющийся и заключающийся в обобщении, классификации и систематизации хранения этнографических и этнопсихологических данных

региональная картотека человеческих отношений

метод изучения этнических стереотипов

контент-анализ

беседа

эксперимент

11. К славянским народам относятся

Русские

- £ Украинцы
- £ Тувинцы
- £ Татары
- £ Белорусы
- £ Поляки
- £ Мордва
- £ Удмурты

12. Процесс полного или частичного поглощения одним этносом другого, обычно слабого более сильным. Чаще всего это происходит путем завоевания, последующих смешанных браков и целенаправленного «растворения» подчиненного этноса этносом господствующим.

- £ этническая ассимиляция
- £ межэтническая интеграция
- £ сегрегация
- £ аккультурация
- £ этническая адаптация

13. Ученые, представители географического детерминизма

- £ Ш. Л. Монтескье
- £ В. Вундт
- £ М. Мид
- £ И. Г. Гердер
- £ Л. Леви-Брюль
- £ К. Леви-Стросс
- £ З. Фрейд
- £ Г. Г. Шпет

14. Автор теории первобытного «дологического» мышления

- £ Л. Леви-Брюль
- £ К. Леви-Стросс
- £ В. Вундт
- £ У. Липпман
- £ Ф. Боас

15. Укажите понятие

Исторически сложившаяся общность людей, имеющая социальную целостность и своеобразно индивидуальный тип поведения - ...

16. Укажите понятие

Функция этнопсихологии которая состоит в познании закономерностей, возникающих в психике - ...

17. Укажите понятие

Объект исследования этнопсихологии - ...

18. Укажите понятие

... - обобщённое представление о физическом, нравственном и умственном облике представителей различных этнических групп с лёгкостью распространяемое на отдельных представителей этих групп.

19. Укажите понятие

Название территории, где проживает тот или иной этнос - ...

20. Укажите понятие

Процесс взаимовлияния людей с определенной культурой друг на друга, а также результат этого влияния, заключающийся в восприятии одной из культур, обычно менее развитой, элементов другой культуры или возникновения новых культурных феноменов - ...

Вариант II

1....- разнообразные контакты между этносами, ведущие к изменению индивидуальных и социальных характеристик каждой из взаимодействующих этнических групп и их отдельных представителей, а также к интеграции их определенных качеств и свойств.

2. Общенаучные методы этнопсихологии:

£ эксперимент

£ метод антропометрии

£ наблюдение

£ региональная картотека человеческих отношений

£ исследование продуктов деятельности;

£ метод пережитков

3. Укажите понятие. ... этнопсихологии - особенности поведения, эмоциональных реакций, психики, характера, а также национальное самосознание и этнические стереотипы.

4. Тип этнического конфликта, предполагающий борьбу за власть и территории между этническим меньшинством и доминирующим этническим большинством, контролирующим ресурсы.

£ этнонациональный

£ межличностный

£ межгрупповой

£ межэтнический

£ межнациональный

5. Характеристики etic подхода в этнопсихологии:

£ изучается только одна культура;

£ изучаются две или несколько культур;

£ структура исследования, категории для его описания гипотезы конструируются заранее;

£ используются специфические для культуры единицы анализа и термины носителей культуры;

£ исследователь дистанцируется от культуры, занимает позицию наблюдателя.

6. Ученый, внесший значительный вклад в развитие психологического направления в социологии, в целом, и психологии народов, в частности:

£ Г.Г. Шпет

£ В. Вундт

£ Л.С. Выготский

£ А.Р. Лурия

£ Д.Н. Овсяннико-Куликовский

7. Основатель культурной антропологии

£ Л. Леви-Брюль

£ К. Леви-Стросс

£ В. Вундт

£ У. Липпман

£ Ф. Боас

8. Тип этнического конфликта, предполагающий выдвижение требования гражданского равноправия

£ этнонациональный

- £ социально-экономический,
- £ межгрупповой
- £ культурно-языковые,
- £ территориальный

9. Укажите понятие. ... - индивидуальный носитель определенной этнической культуры и национальной психики.

10. Процесс активного приспособления этнических групп (общности) к изменившейся природной и социально-культурной среде.

- £ этническая ассимиляция
- £ межэтническая интеграция
- £ сегрегация
- £ аккультурация
- £ этническая адаптация

11. Характеристика поведения людей со стороны динамических особенностей их психики, предопределяет эмоционально-экспрессивную специфику поведения и поступков людей как представителей определенной этнической общности, характеризует своеобразие их активности в различных видах деятельности:

- £ национальный темперамент
- £ национальный склад ума
- £ национальное сознание
- £ национальный характер

12. Укажите понятие.

... - большая социальная группа, высший этап развития этноса, представляющий собой определенную чрезвычайно сплоченную общность людей, характеризующуюся единством территории, языка, культуры, черт национальной психики, а также очень тесными экономическими связями.

13. Тип этнической идентичности обычно проявляется в форме космополитизма и представляет собой отрицание этничности, этнических, этнокультурных ценностей.

- этнический фанатизм
- этническая индифферентность
- этнонигилизм
- этноэгоизм

14. Укажите понятие. Неадекватно негативное групповое восприятие иной этнической группы и ее культуры - ...

15. Укажите понятие. ... — это установки личности, социальной группы, общества, которые реализуются в принятии «этнодругого».

16.. Виды этнического взаимодействия предполагающее преимущественно одностороннее, одностороннее влияние одной общности на другую (другие), когда один этнос является активным, доминирующим, другой же – инертен, пассивен по отношению к данному воздействию (конкретными проявлениями могут быть принуждение, манипулирование и т. п.):

- воздействие
- содействие
- противодействие

17.. Укажите понятие ...- истребление отдельных групп людей или целых народов по расовым, национальным, религиозным или идеологическим мотивам.

18. Любая форма гражданского, политического и вооруженного противоборства, в котором стороны или одна из сторон мобилизуются и действуют по признаку этнических различий:

£ геноцид

£ межэтнический конфликт

£ взаимодействие

19. Установите соответствие типов культур их содержанию

поостфигуративный	дети учатся у своих предшественников
кофигуративный	дети и взрослые учатся не только у старших, но и у сверстников
префигуративный	дети учатся у родителей, родители учатся у своих детей

20. Верно ли, что предметом этнопсихологии является педагогическая культура рода, этносоциума, нации.

Не верно/ верно

Вариант III

1. Установите соответствие стадий конфликта их содержанию

Стадия, когда разнонаправленные интересы еще не осознаны сторонами	Кульминация
стадия нарастания напряженности в отношениях, противоречия осознаются и манифестируются	Постконфликтная
Стадия, характеризуемая высшим напряжением в развитии конфликта	Разрешение
Стадия, предполагающая какое-то происшествие, столкновение	Инцидент
Стадия, предполагающая снятие противоречий вызывающих конфликт	Латентная
Стадия, включающая залечивание травм и символизацию победы	Эскалация

2. Характеристики etic подхода в этнопсихологии:

£ изучается только одна культура

£ изучаются две или несколько культур

£ структура исследования, категории для его описания гипотезы конструируются заранее

£ используются единицы анализа свободные от культурного влияния

£ исследователь дистанцируется от культуры, занимает позицию наблюдателя

3. Ученый, представитель этнопсихологической школы:

£ Ш. Л. Монтескье

£ В. Вундт

£ М. Мид

£ И. Г. Гердер

£ Л. Леви-Брюль

£ К. Леви-Стросс

£ З. Фрейд

£ Г. Г. Шпет

4. Укажите понятие... - результат этнического взаимодействия, предполагающий ограничение или лишение прав какой-либо категории граждан по признаку национальной или (и) языковой принадлежности.

5. Относительно устойчивые представления о моральных, умственных, физических качествах, присущих представителям различных этнических общностей:

- этнические правила
- этнические стереотипы
- этнические обычаи
- этнические традиции

6. Укажите понятие. Направление этнопсихологического исследования предполагающее абсолютизацию сходства между культурами: отрицается любая специфика, игнорируются очевидные различия между ними - ...

7. Национально-психологические особенности русского народа

- £ достаточно высокие общеобразовательный уровень и подготовленность к жизни и труду
- £ групповая, национальная и родовая сплоченность
- £ острое национальное самолюбие, особое чувство осознания своей национальной принадлежности
- £ достаточно ровное и доброжелательное отношение к представителям других национальностей
- £ отсутствие в обычных условиях повседневной жизни стремления к образованию изолированных от других микрогрупп по национальному признаку
- £ стеснительность и скованность в общении с представителями других этнических общностей, некоторая
- £ пассивность, стремление удовлетвориться общением в своем национальном окружении
- £ стойкость, самоотверженность, готовность к самопожертвованию в экстремальных условиях жизни и деятельности, требующих предельного напряжения духовных и физических сил
- £ деликатность, пассивность, мнительность, излишняя стеснительность, замкнутость, некоммуникабельность

8. Укажите понятие. Одна из групп, на которую условно делят человечество в зависимости от наличия той или иной совокупности исторически сложившихся физических признаков (цвета кожи, особенности волосяного покрова, формы головы, пропорции тела) - ...

9. Укажите понятие. Идеология национального превосходства, национальные интересы ставятся превыше интересов социальных, классовых; провозглашение национальной нетерпимости, разжигание национальной вражды - ...

10. Разделы этнопсихологии:

- £ кросс-культурная психология
- £ этнография
- £ психологическая антропология
- £ этнология

11. Элементы психологического склада этноса

- £ этнический характер
- £ этнические стереотипы
- £ этнический темперамент
- £ этнические традиции и обычаи

12. Динамические компоненты психологии наций:

- коммуникативно-поведенческие
- национальный характер
- интеллектуально-познавательные
- национальный темперамент

13. Верно ли, что этнопсихология – наука, изучающая материальную и духовную культуру народов. Не верно/ верно

14. Верно ли утверждение, что темперамент национальный не есть темперамент личности?
Не верно/ верно

15. Вид этнического взаимодействия, предполагающий когда два или несколько этносов на равноправных началах оказывают помощь, поддержку друг другу, достигают единства в делах и намерениях; высшей формой содействия выступает сотрудничество:

- воздействие
- содействие
- противодействие

16. Устойчивые схематизированные модели поведения, являющиеся результатом национально осмысленного опыта и свойственные всем представителям данной этнической общности:

- стереотипы национального поведения
- национальные стереотипы восприятия
- национальные установки
- автостереотипы

17. Эмоционально окрашенное отношение людей как к своей этнической общности, ее интересам, ценностям и формам жизни, так и к другим народам:

- стереотипы национального поведения
- национальные чувства и настроения
- национальные установки
- автостереотипы

18. Историческое формирование группы организмов. В психологии понимается как процесс возникновения и исторического развития (эволюции) психики и поведения.

- £ филогенез
- £ онтогенез
- £ эгоцентризм
- £ этноцентризм
- £ патогенез

19. Типы этнических конфликтов по форме проявления:

- латентные
- территориальные
- социально-экономические
- актуализированные

20. Тип этнической идентичности предполагающий сочетание позитивного отношения к собственному народу с позитивным отношением к другим народам:

- этнический фанатизм
- позитивная этническая идентичность
- этнонигилизм
- этноэгоизм

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
УК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Слабо умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Обучающийся демонстрирует знания межкультурного взаимодействия. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Обучающийся демонстрирует системные знания межкультурного взаимодействия. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Хорошо умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения
ОПК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания способов выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически	Обучающийся демонстрирует знания способов выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически	Обучающийся демонстрирует системные знания способов выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также

	<p>приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Слабо умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в области этнической психологии; выделить закономерности, выводимые из области психологии социальных групп и этносов с целью их применения в психологической практике. Слабо владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>	<p>приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в области этнической психологии; выделить закономерности, выводимые из области психологии социальных групп и этносов с целью их применения в психологической практике. Владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам..</p>	<p>практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Умеет хорошо обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций в области этнической психологии; выделить закономерности, выводимые из области психологии социальных групп и этносов с целью их применения в психологической практике. Хорошо владеет навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
--	--	---	--

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Этнический парадокс современности.
2. Предмет, основные понятия, категории и задачи психологии социальных групп и этносов.
3. Методы психологии социальных групп и этносов.
4. Психология социальных групп и этносов в России и СССР.
5. Психологии социальных групп и этносов в Западной Европе.
6. Психологии социальных групп и этносов я в США.
7. Этническое самосознание.
8. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности.
9. Нация. Психологическая основа нации.

10. Специфика межнациональных отношений людей.
11. Содержание психологии нации.
12. Свойства национальной психологии.
13. Функции национальной психики.
14. Межэтническое взаимодействие.
15. Своеобразие проявления национальных установок.
16. Психологические особенности этнической стереотипизации.
17. Толерантность. Критерии толерантности. Интолерантность
18. Этнический конфликт: сущность, предпосылки, классификация.
19. Содержание этнических конфликтов и разрешение их.
20. Специфика управления многонациональным коллективом.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология социальных групп и этносов».