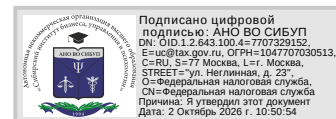


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП

Е.В. Забуга
« 27 » мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.10 ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

доцент кафедры психологии, канд. псих. наук

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Щепоткина

(подпись)

Т.А. Щепоткина

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии

Дулинец

(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
факультета Психологии
Протокол от « 21 » апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС

к.пед.н.

(ученая степень, ученое звание)

Суворова

(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Психосоматика – научное направление в психологии, сферой исследования которого являются психологические, социальные и культурные условия и причины возникновения телесных заболеваний. В рамках дисциплины освещаются теоретические вопросы психосоматики как научной области, рассматриваются базовые категории психосоматики, этиология, патогенез, типология психосоматических расстройств, принципы диагностики, профилактики и коррекции при работе с психосоматическими расстройствами. Изучая данную область психологического знания студент, осваивает еще одно востребованное направление практической деятельности.

Цель изучения дисциплины «Основы психосоматики» заключается в обеспечении студентов системой теоретических знаний в области психосоматики, выступающей как одна из основных социально-значимых отраслей современной клинической психологии, для подготовки к профессиональной деятельности в сфере «человек-человек».

В рамках подготовки студентов по дисциплине «Основы психосоматики» формируется:

1. Научное представление о психосоматике как отрасли клинической психологии, основных видах психосоматических расстройств и механизмах их формирования.
2. Навык постановки исследовательских задач в сфере определения роли и степени влияния психологического фактора на возникновение и течение соматической патологии.
3. Знание о методах диагностики и коррекции психосоматических расстройств, их психопрофилактики.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Основы психосоматики» является использование базовых дефектологических знаний, осуществление консультативной помощи и оказание психологической помощи, разработка и реализация программы психологического просвещения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научное представления о психосоматике, основных видах психосоматических расстройств и механизмах их формирования.
2. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах.
3. Осуществление консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения, используя корректные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.
4. Разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование в результате освоения дисциплины «Основы психосоматики» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-5).

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			

Инклюзивная компетентность	УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 - Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 – Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 – Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Знать: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Уметь: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами Владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1– способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК-1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 - Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп

			Владеть: техникой и методами психологического консультирования
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1 – Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2 - Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3 – Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Знать: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи Уметь: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи Владеть: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1 – Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2 – Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК 5.3 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Основы психосоматики» Б1.В.10.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в седьмом и восьмом семестрах – очная форма обучения, на четвертом курсе в седьмом и восьмом семестрах – очно-заочная форма обучения.

Психосоматика как область практической деятельности психолога тесно взаимосвязана со многими отраслями психологии. Изучение дисциплины «Основы психосоматики» базируется на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения дисциплин предыдущей ступени обучения: «Общая психологи», «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Генетическая психофизиология», «Психология личности». Ее изучение происходит одновременно с такими дисциплинами как «Психологическое консультирование», «Современные психотехники», «Клиническая психология с основами патопсихологии».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы психосоматики» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения):

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		108,2	52	56,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		38	16/-	22/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		70	36/-	34/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		35,8	20	15,8
другие виды самостоятельной работы		35,8	20	15,8
Вид промежуточного контроля (зачёт с оценкой):		-	-	-

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения):

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		76,2	36	40,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		34	18/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		42	18/-	24/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		67,8	36	31,8
другие виды самостоятельной работы		67,8	36	31,8
Вид промежуточного контроля (зачёт с оценкой):		-	-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет ений и индика торов достиж ения компет ений	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Само стоят ельна я работ а, час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	Психосоматика как наука	Психосоматика как наука. Теоретические и методологические основы психосоматики. Определение понятия и предмет исследования психосоматики. Краткая история изучения психосоматических	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3	26	4	16	-	6

		соотношений. Проблема связи психической и соматической сфер.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
		Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	22	6	10	-	6
		Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических нарушений.	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	24	6	10	-	8
4 курс 8 семестр								
2.	Диагностика в психосоматике	Диагностика в психосоматике. Общие принципы диагностики в психосоматике. Методы выявления психосоматических расстройств.	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	19	6	10	-	3

		Профилактика психосоматических нарушений.	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	23	8	12	-	3
		Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим клиентами	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	29,8	8	12	-	9,8
Итого часов:				143,8	38	70	-	35,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	Психосоматика как наука	Психосоматика как наука. Теоретические и методологические основы психосоматики. Определение понятия и предмет	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2	24	6	6	-	12

		исследования психосоматики. Краткая история изучения психосоматических соотношений. Проблема связи психической и соматической сфер.	ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
		Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	24	6	6	-	12
		Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических нарушений.	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	24	6	6	-	12
4 курс 8 семестр								
2.	Диагностика в психосоматике	Диагностика в психосоматике. Общие принципы диагностики в психосоматике. Методы выявления психосоматических расстройств.	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5	24	6	8	-	10

			ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3					
		Профилактика психосоматических нарушений.	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	22	4	8	-	10
		Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим клиентами	УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-1 ПК-1.1 ПК- 1.2 ПК-1.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	25,8	6	8	-	11,8
Итого часов:				143,8	34	42	-	67,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психосоматика как наука	Психосоматика как наука. Теоретические и методологические основы психосоматики. Определение понятия и предмет исследования психосоматики. Краткая история изучения психосоматических	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

		соотношений. Проблема связи психической и соматической сфер.		
		Теории и модели формирования психосоматических расстройств. Классификация психосоматических расстройств.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Этиология и патогенез психосоматических расстройств. Характеристика психосоматических нарушений.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
2.	Диагностика в психосоматике	Диагностика в психосоматике. Общие принципы диагностики в психосоматике. Методы выявления психосоматических расстройств.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Профилактика психосоматических нарушений.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
		Психотерапевтические методы в работе с психосоматическим клиентами.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психосоматика как наука	Обзор исторического развития взглядов на проблему связи психической и соматической сфер. Основные популярные направления и школы в психосоматике. Основные понятия в психосоматике.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Отношение человека к болезни. Характеристики и компоненты отношения человека к болезни. Динамика отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.

		Физиологические и психологические предпосылки психосоматических расстройств. Психосоматические аспекты основных соматических заболеваний.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
2.	Диагностика в психосоматике	Личность и отношение к болезни людей с различными психосоматическими заболеваниями. Типы личностной реакции на заболевание.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Организация и содержание психодиагностики психосоматических клиентов. Диагностическая беседа. Психологические тесты в психосоматической практике.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Профилактика психосоматических нарушений. Факторы риска развития психосоматических заболеваний.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.
		Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическим клиентом. Основные принципы психокоррекционных мероприятий в работе психосоматическим клиентом.	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки учебным планом не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психосоматика как наука	Обзор исторического развития взглядов на проблему связи психической и соматической сфер. Основные популярные направления и школы в психосоматике.	6
	Характеристики и компоненты отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.	4
	Физиологические и психологические предпосылки психосоматических расстройств.	4
	Личность и отношение к болезни людей с различными психосоматическими заболеваниями.	4
Диагностика в психосоматике	Организация и содержание психодиагностики психосоматических клиентов.	6
	Профилактика психосоматических нарушений. Факторы риска развития психосоматических заболеваний.	5,8

	Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическим клиентом.	6
Итого:		35,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психосоматика как наука	Обзор исторического развития взглядов на проблему связи психической и соматической сфер. Основные популярные направления и школы в психосоматике.	8
	Характеристики и компоненты отношения человека к болезни. Факторы формирования отношения человека к болезни.	8
	Физиологические и психологические предпосылки психосоматических расстройств.	8
	Личность и отношение к болезни людей с различными психосоматическими заболеваниями.	9
Диагностика в психосоматике	Организация и содержание психодиагностики психосоматических клиентов.	10
	Профилактика психосоматических нарушений. Факторы риска развития психосоматических заболеваний.	12,4
	Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическим клиентом.	12,4
Итого:		67,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение заданий, решение тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Основы психосоматики» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту – ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Основы психосоматики» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах: опрос, выступление с докладом, выполнение практических работ, а также презентация результатов самостоятельной работы, включающей конспектирование, аннотирование, составления глоссария.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 – Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 – Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Завершающий	Педагогика и методик преподавания психологии, анатомия и физиология центральной нервной системы, генетическая психофизиология, нейропсихология, психология семьи, специальная психология с основами психокоррекционной работы, введение в психотерапию, мастерская психологического консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-1– способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 - Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и	Промежуточный	Общая психология, общепсихологический практикум, феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология, генетическая психофизиология, экспериментальная психология, основы психологического

	отдельным лицам (клиентам) ПК-1.3 – Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов		консультирования, психологическое консультирование, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, мастерская психологического консультирования, основы профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях, организационная психология, психология зрелости и геронтопсихология, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, коучинг, кризисное консультирование, диагностика межличностных отношений, учебная практика: учебно-ознакомительная практика, производственная
--	---	--	--

			практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1 – Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2 - Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3 – Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Промежуточный	Генетическая психофизиология, психологическое консультирование, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, специальная психология с основами психокоррекционной работы, практикум по психодиагностике, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, введение в психотерапию, мастерская психологического консультирования, основы

			профессионального консультирования, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, психология зрелости и геронтопсихология, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1 – Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2 – Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной	Промежуточный	Общая психология, специальная психология с основами психокоррекционной работы, практикум по психодиагностике, психология зрелости и геронтопсихология, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, основы тренинговой работы, кризисное консультирование,

	сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими		диагностика межличностных отношений, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья
--	---	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, построение логических схем по разделу дисциплины, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для	Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	менее 60 баллов

			решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности		
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	От 60 до 70 баллов
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	От 71 до 85 баллов
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции	Сформированы четкие и систематические знания и представления.	От 86 до 100 баллов

	компетенции		полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений.	
--	-------------	--	--	--	--

Примерная шкала оценивания:

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Основы психосоматики» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы психосоматики» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При

необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- электронная библиотечная система «Электронная библиотека СИБУП» (<http://irbis.sibup.ru>);

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));

- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: электронная библиотечная система «Электронная библиотека СИБУП» (<http://irbis.sibup.ru>); образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение.

11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

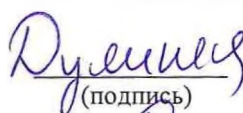
Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Основы психосоматики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика : учебник для вузов / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : КНОРУС, 2021. - 422 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП	10 экз.
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Малкина-Пых, И. Г. Психосоматика. Практикум : учебно-практическое пособие для вузов : рекомендовано методсоветом по направлению / И. Г. Малкина-Пых. - Москва : КНОРУС, 2021. - 474 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП	10 экз.
2.	Королева, Е.Г. Психосоматика : учебное пособие / Е.Г. Королева. - Saarbrücken : Palmarium Academic Publishing, 2014. - 152 с.	Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/105905 9 - режим доступа: по подписке.	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Основы психосоматики : методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной формы обучения / АНО ВО СИБУП, 2022.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И. о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой


(подпись)

(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Основы психосоматики» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Основы психосоматики	403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа) 54 Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -15шт., стул -30шт., каф едра-1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии - 24шт.,информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковер-1шт. Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

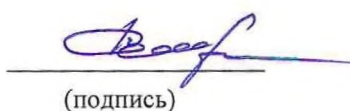
И. о. кафедрой


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ


(подпись)

Г. Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

В.Ф. Краткин
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психосоматики»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 108,2 часа, на самостоятельную работу - 35,8 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 76,2 часа, на самостоятельную работу – 67,8 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Основы психосоматики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Основы психосоматики» Б1.В.10.

Целью изучения дисциплины «Основы психосоматики» является использование базовых дефектологических знаний, осуществление консультативной помощи и оказание психологической помощи, разработка и реализация программы психологического просвещения.

Задачи дисциплины:

1. Формирование научное представления о психосоматике, основных видах психосоматических расстройств и механизмах их формирования.

2. Использование базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах.

3. Осуществление консультативной и психологической помощи нуждающимся категориям населения, используя корректные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

4. Разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Психосоматика как наука

2. Диагностика в психосоматике

Дисциплина «Основы психосоматики» нацелена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.1 – Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.2 – Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах;

УК-9.3 – Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия;

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

ПК 1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-1.2 - Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-1.3 – Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов;

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-3.1 – Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам);

ПК-3.2 - Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-3.3 – Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников;

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК-5.1 - Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций;

ПК-5.2 – Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);

ПК-5.3 - Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: консультации и промежуточный контроль в форме зачета с оценкой.

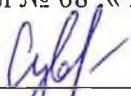
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08, « 21 » апреля 2026 г.


подпись

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1. В. 10 ОСНОВЫ ПСИХОСОМАТИКИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Т.А. Щепотина, доцент кафедры психологии,
канд. псих. наук
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от « 06 » апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Дулинец Г.Г.
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Основы психосоматики»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

ПК-3 – способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
--------------------------------	--	--	--------------------

1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 – Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 - Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 – Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Понимает роль использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах Может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Типовые задания и контрольные вопросы по всему курсу
ПК-1– способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1 – Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 - Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.3 – Разрабатывает программы	Понимает роль консультативной помощи лицам и социальным группам Может осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Типовые задания и контрольные вопросы по всему курсу

	индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов		
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ПК-3.1 – Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2 - Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3 – Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников	Понимает роль оказания психологической помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека Может оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека Способен оказать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	Типовые задания и контрольные вопросы по всему курсу
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК 5.1 – Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных	Понимает роль разработки и реализации программ психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Может реализовывать	Типовые задания и контрольные вопросы по всему курсу

	консультаций ПК-5.2 – Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Способен разработать и реализовать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- типовые задания;
- контрольные вопросы по дисциплине;
- доклады;
- написание конспекта и аннотаций;
- вопросы для промежуточного контроля.

3.2.1. Оценочное средство

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству (контрольные вопросы)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Полное раскрытие темы (вопроса), указание точных названий, фамилий и определений, правильная и точная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень аргументированности	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, слабая аргументация.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, затрудняется дать аргументированный ответ.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Тема (вопрос) не раскрыта, большое количество ошибок в названиях, затрудняется дать определения основным понятиям	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Объект, предмет и методы изучения психосоматики.
2. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. Факторы возникновения психосоматических расстройств.
3. Классификация психосоматических расстройств. Классические психосоматические расстройства.
4. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический.
5. Факторы формирования отношения человека к болезни. Типы реагирования на болезнь.
6. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний.
7. Психологические тесты в психосоматике.
8. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике.
9. Общие принципы терапии психосоматических расстройств. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.
10. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству: практическое задание (доклады)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Содержание доклада соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью. Доклад хорошо проработан, логически выверен, используется профессиональная терминология, сформулированы выводы. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание доклада соответствует заявленной теме, логически выстроено, но при этом допущены неточности в изложении материала, работа имеет не совсем законченный характер. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Содержание доклада не вполне соответствует заявленной теме, допущены ошибки в содержании, отсутствует вывод. Вопросы вызывают сложности, сами ответы нестрого соответствуют задаваемым вопросам.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание не соответствует заявленной теме, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, допущены ошибки в определении понятий. Не может ответить на вопросы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика докладов

1. Психосоматика как раздел психологии.
2. Психосоматические теории.
3. Классификация психосоматических расстройств.
4. Отношение человека к психосоматической болезни.
5. Личность и отношение к болезни людей с различными соматическими заболеваниями.
6. Психотерапия при психосоматических расстройствах.
7. Психосоматические расстройства у детей и подростков.
8. Психотерапия детей и подростков при психосоматических расстройствах.
9. Работа с семьей ребенка, подростка с психосоматическими расстройствами.
10. Профилактика психосоматических нарушений.
11. Факторы риска развития психосоматических заболеваний.
12. Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическим клиентом.

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству: практическое задание (аннотации)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Работа имеет четкую и ясную структуру в соответствии с алгоритмом, последовательно и логично представлены; выводы, логично проистекают из представленных данных.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Работа имеет четкую структуру, последовательно представлены данные; выводы слабо связаны с изученным материалом.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Работа имеет структуру, представленные данные не обобщены, выводы связаны с результатами слабо и нечетко	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа хаотична, выводы не связаны с изученным материалом, либо отсутствуют.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика аннотаций

1. Актуальные проблемы психосоматики.
2. Понятие психосоматики и психосоматических расстройств, их классификацию.
3. Патогенез психосоматозов.
4. Основные популярные направления и школы в психосоматике.

5. Теории и модели возникновения психосоматических заболеваний.
6. Понятие алекситимии и психосоматической семьи.
7. Психосоматический подход в медицине.
8. Психологические аспекты диагностики и принципы терапии психосоматических заболеваний.
9. Механизм развития основных органических психосоматических болезней (гипертоническая болезнь, ИБС, бронхиальная астма, язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки, гипертиреоз, сахарный диабет).
10. Профилактика психосоматических нарушений.
11. Факторы риска развития психосоматических заболеваний.
12. Психологическая помощь и ее основные формы в работе с психосоматическим клиентом.

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству: практическое задание (составление конспекта)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Выполнен опосредованный конспект, определены необходимые опорные пункты, описание последовательное, логически связно; конспект содержит схематическое отображение информации	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Выполнен опосредованный конспект, описание последовательное, логически связно, недостаточно проработаны опорные пункты, нет схематического отображения информации.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Выполнен непосредственный конспект, описание непоследовательное, упущены существенные детали текста.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Конспект не отражает сути конспектируемого текста, искажен смысл первоисточника.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика конспектов

1. Введение в психосоматику.
2. История изучения психосоматических соотношений.
3. Психосоматика как наука.
4. Теории и модели формирования психосоматических расстройств.
5. Развитие телесности в онтогенезе.
6. Этиология психосоматических расстройств.
7. Патогенез психосоматических заболеваний.
8. Характеристика психосоматических нарушений.
9. Концепции «внутренней картины» здоровья и болезни в современной психосоматике.
10. Диагностика и коррекция в психосоматике.

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству (выполнение практической работы)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Практическая работа выполнена в полном объеме, без ошибок, с соблюдением необходимой последовательности действий.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена 1-2 ошибки.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Практическая работа выполнена не полностью, допущено более 2 существенных ошибок.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Практическая работа выполнена частично, с множеством существенных недочетов.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету с оценкой).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету с оценкой

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания понятия инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических	Обучающийся демонстрирует основные знания инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических	Обучающийся демонстрирует системные знания инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения

	знаний в социальной и профессиональной сферах. Слабо умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет некоторыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет определенными навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ПК-1– способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет слабо соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет определенными техниками и методами психологического консультирования.	Обучающийся демонстрирует знания возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техниками и методами психологического консультирования.	Обучающийся демонстрирует системные знания возрастных норм развития на разных возрастных этапах; современных теорий, методов и техник консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет техниками и методами психологического консультирования.
ПК-3 - способен оказывать психологическую	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания	Обучающийся демонстрирует знания возрастных	Обучающийся демонстрирует систематические

помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Слабо умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет определенными навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.	знания возрастных особенностей развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач.
ПК-5- способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет слабо подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет определенными современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Обучающийся демонстрирует знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.	Обучающийся демонстрирует систематические знания разработки и реализации задач, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы. Умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами.

Вопросы к промежуточному контролю (зачету с оценкой):

1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований. Объект, предмет и методы изучения психосоматики.
2. Психосоматические расстройства в структуре различных заболеваний. Факторы возникновения психосоматических расстройств.
3. Классификация психосоматических расстройств. Классические психосоматические расстройства.
4. Механизм возникновения психосоматических расстройств. Варианты развития психосоматических заболеваний: ситуационный, личностный, органический.
5. Факторы формирования отношения человека к болезни. Типы реагирования на болезнь.
6. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний.
7. Психологические тесты в психосоматике.
8. Понятие о психогигиене, психопрофилактике в психосоматике.
9. Общие принципы терапии психосоматических расстройств. Психотерапевтические техники, используемые в психосоматической практике.
10. Оценка эффективности психокоррекционного и психотерапевтического воздействия.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Основы психосоматики».