

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1 В.08 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ
РАБОТЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр психологии

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра психологии

Красноярск, 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Галич

(подпись)

О. Ю. Галич

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии

Г. Г. Дулинец

(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 21 » апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)

Н. В. Суворова

(подпись)

Н. В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Специальная психология с основами психокоррекционной работы - область психологии развития изучающая особые состояния, возникающие преимущественно в детском и подростковом возрасте под влиянием различных групп факторов (органической или функциональной природы), проявляющихся в замедлении или выраженном своеобразии психосоциального развития ребёнка, затрудняющих его социально-педагогическую адаптацию, включение в образовательное пространство и дальнейшее профессиональное самоопределение.

Специальная психология занимает важное место в подготовке психологов, специализирующихся в сфере детской практической психологии, психологического консультирования и коррекции, так как в своей профессиональной деятельности они повседневно взаимодействуют с детьми, имеющими отклонения в развитии и особенности в поведении. Соответствующий курс является неотъемлемой частью программы обучения, входит в перечень обязательных дисциплин и направлен на изучение общих закономерностей и особенностей нарушений развития детей.

В настоящее время понятие нормы претерпело существенные изменения. По мнению Д.Б. Эльконина, «норма - то не некий усредненный показатель, а наивысшие достижения личности в определенных условиях» [1]. В этом определении акцент с показателя «нормы» смещен на необходимость создания таких условий, чтобы любой ребенок, в том числе с отклонениями в развитии, приобрел возможность реализовать свой потенциал. Активное взаимодействие с профессионально подготовленным взрослым и является таким условием для детей с нарушениями в развитии.

Как свидетельствует статистика, количество детей с отклонениями в психическом, интеллектуальном развитии увеличивается год от года. Неблагоприятные экологические, социально-экономические факторы привели к ухудшению здоровья детей и взрослых: распространенность различных форм заболеваний и аномалий развития у детей и подростков достигла степени «статистической нормы», а показатели абсолютного здоровья детей все больше приближаются к «исключению из правил». И если медицина должна лечить болезнь, то перед психологией стоит задача – учить жить с такими детьми, по возможности смягчить состояние «не таких, как все» школьников, которые не могут учиться и развиваться в обычных, традиционных условиях. Им необходима система психолого-педагогической помощи, ориентированная на особые потребности и направленная на обретение полноценной и достойной жизни в обществе. Научному обоснованию такой системы служит специальная психология.

Дисциплина «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» изучается в течение шестого семестра третьего по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

- **знания** – Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах основных категорий дисциплины; понятий, являющихся содержанием анализа аномального развития; особенностей патогенеза; критериев, определяющих аномальное развитие на каждом возрастном этапе; возрастных особенностей патологического развития личности; методов исследования аномального развития человека.

- **умения теоретические** – отличать категории патогенеза личности; обосновывать взаимосвязь между дефектом и особенностями личности; анализировать структуру аномального развития человека и выделять ее доминирующие мотивы, смыслы; выделять основные методы и проблемы в исследовании аномального развития человека.

- **умения практические** – Способность оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные,

реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека-**навыки** - применять различные методы и методики исследования аномального развития личности; обосновывать свое мнение и составлять психологический портрет аномального развития личности.

Задачи курса:

1. Формирование представлений о специфике предмете и объекте специальной психологии в целом и ее разделов, истории ее развития; знакомство с особенностями психического развития детей с особыми нуждами
2. Знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в специальной психологии, в том числе специфичных именно для этой науки и практики областях
3. Владение основными понятиями и терминами.
4. Знание фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития человека и причин нарушения развития.
5. Изучение основных направлений работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
6. Изучение основных этапов организации работы с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями в развитии.
7. Формирование представления об особенностях профессионального труда специально психолога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям
8. Содействие глубокому усвоению норм профессиональной этики специального психолога, пониманию его ответственности перед детьми и их родителями; постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.
9. Поддержание установки на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие.

2. Результаты обучения по дисциплине

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Общая психология», способствует формированию следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:**

Для очного отделения;

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

Показатели сформированности компетенций (очное отделение):

Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
	УК 9.2. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
	УК 9.3. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и

	профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	<p>ПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>ПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» изучается в течение шестого семестра третьего по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Дисциплина «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» относится к циклу профессиональных дисциплин. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знание** структуры психики, основных условий и факторов онтогенеза и дизонтогенеза, механизмов аномального развития личности, механизмов и факторов социализации и адаптации человека; **умения** находить взаимосвязь разных элементов в структуре дефекта, выделять факторы и условия аномального поведения человека; **владение** методами и методиками изучения аномального развития человека. Дисциплина «Специальная психология» является одной из дисциплин базового цикла и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» составляет 4 зачетных единицы трудоемкости, 144 часа.

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е	Всего часов	3 курс
			6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с		64,3	64,3

преподавателем. Всего:			
В том числе: аудиторные занятия		64	64
занятия лекционного типа		32	32
занятия семинарского типа		32	32
лабораторные работы		-	-
<i>Другие виды контактной работы:</i> <i>КРЭ</i>		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		44	44
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е	Всего часов	3 курс
			6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		54,3	54,3
В том числе: аудиторные занятия:		56	56
занятия лекционного типа		18	18
занятия семинарского типа		36	36
лабораторные работы		-	-
<i>Другие виды контактной работы:</i> <i>КРЭ</i>		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		54	54
<i>В том числе курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		54	54
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	35,7

4.1 Лекции (очная форма обучения).

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Тема лекции
1	Введение специальную психологию	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Введение в специальную психологию

2	Дети с нарушениями в развитии	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Дети с нарушениями в развитии
3	Особенности и виды отклоняющегося развития	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Особенности и виды отклоняющегося развития
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	4	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	4.1. Психологические особенности детей с нарушениями слуха 4.2. Психологические особенности детей с нарушениями зрения 4.3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4.4. Психологические особенности детей с нарушениями речи
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития	2		Дети с нарушениями интеллектуального развития
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития
7	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие
8	РДА (ранний детский аутизм), как вариант искаженного психического развития.	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их

				последствия.
9	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями
10	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе
11	Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия
Итого:		24		

4.1 Лекции (очно - заочная форма обучения).

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Тема лекции
1	Введение в специальную психологию	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Введение в специальную психологию

2	Дети с нарушениями в развитии	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Дети с нарушениями в развитии
3	Особенности и виды отклоняющегося развития	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Особенности и виды отклоняющегося развития
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	4	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	4.1. Психологические особенности детей с нарушениями слуха 4.2. Психологические особенности детей с нарушениями зрения 4.3. Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата 4.4. Психологические особенности детей с нарушениями речи
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Дети с нарушениями интеллектуального развития
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития
7	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие
8	РДА (ранний детский аутизм), как вариант искаженного психического развития.	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития. Полиэтиология синдрома раннего детского аутизма. Базовые патогенные факторы: снижение жизненного тонуса и порога аффективного дискомфорта и их последствия.

9	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями
10	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе
11	Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	2	УК-9: ПК-3: ПК-3.1.; ПК-3.2.; ПК-3.3.	Телесные практики, сенсорная интеграция и эрготерапия
Итого:		24		

4.2. Практические занятия (очная форма обучения).

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	Введение в специальную психологию	-	Введение в специальную психологию
2	Дети с нарушениями в развитии	4	Дети с нарушениями в развитии
3	Особенности и виды отклоняющегося развития	2	Особенности и виды отклоняющегося развития
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	4	Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности

			отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений в развитии.
5	Психологические особенности детей с нарушениями слуха	4	Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи.
6	Психологические особенности детей с нарушениями зрения	4	Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Психолого-педагогическая характеристика каждой из категорий. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4	Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича
8	Психологические особенности детей с нарушениями речи	6	Понятие речевого нарушения. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи и структурно-семантического строя. Общее представление о нарушениях письменной речи. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи).
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития	4	Дети с нарушениями интеллектуального развития
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	4	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития
7	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	4	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие
8	РДА (ранний детский аутизм), как вариант искаженного психического	4	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской.

	развития.		Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.
9	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	6	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями
10	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	4	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе
11	Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	10	11.1 Сенсорная интеграция 11.2 Мозжечковая стимуляция 11.3 Сесорномоторная коррекция 11.4 Образовательная кинезиология. Гимнастика мозга. 11.5 Эрготерапия в специальном учебном процессе
Итого:		32	

4.2. Практические занятия (очно - заочная форма обучения).

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	Введение в специальную психологию	-	Введение в специальную психологию
2	Дети с нарушениями в развитии	2	Дети с нарушениями в развитии
3	Особенности и виды отклоняющегося развития	2	Особенности и виды отклоняющегося развития
4	Психологические особенности детей с нарушениями анализаторных систем и речи	2	Идеи Л.С. Выготского о первичности дефекта и вторичных отклонениях в развитии ребенка. Понятия «дефект», «структура дефекта», «органические и функциональные нарушения», «коррекция», «компенсация», «социализация» и «интеграция». Понятие отклоняющегося развития. Положение Л.С. Выготского о структурно-динамическом

			изучении отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Основные параметры, определяющие характер нарушений в развитии.
5	Психологические особенности детей с нарушениями слуха	2	Степень речевого недоразвития – основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. Категории детей с недостатками слуха: глухие, слабослышащие, ранооглохшие и позднооглохшие дети. Глухие дети: специфика компенсаторных процессов. Компенсаторное значение письменной и тактильной речи в психосоциальном развитии ребенка. Значение жестовой речи.
6	Психологические особенности детей с нарушениями зрения	2	Нарушения зрения врожденного и приобретенного характера. Категории детей со стойкими дефектами зрения: слепые, слабовидящие, раноослепшие и поздноослепшие дети. Психолого-педагогическая характеристика каждой из категорий. Основные направления компенсаторных процессов при нарушениях зрения.
7	Психологические особенности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	Церебральный паралич как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Причины возникновения детского церебрального паралича. Особенности психического развития детей при различных формах детского церебрального паралича
8	Психологические особенности детей с нарушениями речи	4	Понятие речевого нарушения. Психолингвистические критерии клинико-педагогической классификации речевых расстройств. Общее представление о нарушениях произносительной стороны речи и структурно-семантического строя. Общее представление о нарушениях письменной речи. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Нарушения коммуникативной стороны речи).
5	Дети с нарушениями интеллектуального развития	2	Дети с нарушениями интеллектуального развития
6	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития	2	Задержанное психическое развитие. Дети с задержкой психического развития
7	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие	2	Психологические особенности детей с эмоционально-волевыми нарушениями. Искаженное психическое развитие

8	РДА (ранний детский аутизм), как вариант искаженного психического развития.	2	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте по В.В. Лебединскому и О.С. Никольской. Психологическая классификация раннего детского аутизма. Основные этапы клинико-психолого-педагогической коррекции раннего детского аутизма.
9	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями	2	Психологические особенности детей со сложными (комбинированными) нарушениями
10	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе	2	Особенности организации коррекционно-восстановительного обучения и воспитания детей с нарушениями сенсорной, интеллектуальной и эмоциональной сфер. Роль семьи в коррекционно-восстановительной работе
11	Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	4	11.1 Сенсорная интеграция 11.2 Мозжечковая стимуляция 11.3 Сенсомоторная коррекция 11.4 Образовательная кинезиология. Гимнастика мозга. 11.5 Эрготерапия в специальном учебном процессе
Итого:		36	

4.4. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Введение в специальную психологию	Написание эссе «Нарушенное развитие, компенсаторные возможности»	2
Особенности и виды отклоняющегося развития	Написание эссе «Описание реагирования в ситуации конфликта у человека с отклонениями развития»	2
	Анализ литературного произведения Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте	4
Особенности дефицитарного развития	Написание эссе «Психологические проблемы проживания в нашей стране людей с нарушениями развития»	2
	Анализ литературного произведения	4

	Шипицына, Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	
Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Анализ литературного произведения Катаева, А.А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика	4
	Написание эссе «Особенности эмоционального развития детей с УО»	2
		44

4.4. Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма обучения).

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Конспектирование литературы по теме семинаров	4
	Написание эссе «Нарушенное развитие, компенсаторные возможности»	2
Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Конспектирование литературы по теме семинаров	6
	Написание эссе «Описание реагирования в ситуации конфликта у человека с отклонениями развития»	2
Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Анализ литературного произведения Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте	8
	Конспектирование литературы по теме семинаров	6

Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Написание эссе «Психологические проблемы проживания в нашей стране людей с нарушениями развития»	2
	Анализ литературного произведения Шипицына, Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	6
	Конспектирование литературы по теме семинаров	6
Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями	Анализ литературного произведения Катаева, А.А., Стребелева Е. А. Дошкольная олигофренопедагогика	6
	Написание эссе «Особенности эмоционального развития детей с УО»	2
	Конспектирование литературы по теме семинаров	2
		54

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Логика», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению логических задач, письменные практические задания.

4.5. Тематика реферативных работ не предусмотрена

4..6. Тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.7. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Реализации дисциплины «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» с применен» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- составление логической схемы;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
<p>УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК 9.1. Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК 9.2. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК 9.3. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>Начальный.</p>	<p>Общая психология Методологические основы психологии Анатомия и физиология центральной нервной системы Генетическая психофизиология Нейропсихология Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых Генетическая психофизиология Феноменология психического развития и онтогенеза Клиническая психология с основами патопсихологии</p>
<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>ПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Начальный.</p>	<p>Основы тренинговой работы Кризисное консультирование Дифференциальная и сравнительная психология Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Введение в психотерапию Нейрокогнитивная диагностика детей и</p>

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- варианты составления логических схем;
- контрольный тест по логике;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, построение логических схем по разделу дисциплины, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Не умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Не владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; не осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать	менее 50.

				информацию, полученную в процессе психологического исследования.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методами поиска информации, ее системного и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования.</p> <p>Умеет: Слабо ориентируется в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; в системном подходе; не достаточно умеет использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Владеет: Определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, может анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.</p>	От 51 до 70.
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» /зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного</p>	От 71 до 84.

			<p>требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического исследования.</p> <p>Умеет: Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Владеет: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, может анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/зачтено.	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в</p>	<p>Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического</p>	От 85 до 100.

			<p>области профессиональной деятельности.</p>	<p>исследования.</p> <p>Умеет: Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; в системном подходе Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Владеет: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, основными методологическими принципами научной психологии, стандартами научного психологического исследования; анализом информации, полученной в процессе психологического исследования.</p>	
--	--	--	---	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-

образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibur.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibur.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;

– ресурсы сети интернет;

– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению. Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

– учебно методическое обеспечение по дисциплине (Специальная психология с основами психокоррекционной работы: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно- заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 55 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 287 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/560748 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Азбукина, Е. Ю. Основы специальной педагогики и психологии : учебник / Е.Ю. Азбукина, Е.Н. Михайлова. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 396 с.	ЭБС Znanium.com: https://znanium.com/catalog/product/1891843 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Специальная психология : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 598 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/568918 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Мандель, Б. Р. Общая психокоррекция : учебное пособие / Б. Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 349 с.	ЭБС Znanium.com: znanium.com/catalog/product/1789530 . – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 215 с.	ЭБС Юрайт: – URL: https://urait.ru/bcode/561800 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебник для вузов / И. И. Мамайчук. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 318 с. –	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/565229 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с	ЭБС Юрайт :	-

	основами нейро- и патопсихологии : учебник для вузов / В. М. Астапов. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.– 161 с.	https://urait.ru/bcode/564846 – Режим доступа: по подписке.	
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	СYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой




(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине Специальная психология с основами психокоррекционной работы основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Специальная психология с основами психокоррекционной работы	<p>207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 24 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт, проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол-13шт.,стул -24шт.,кафедра -1шт.,компьютер системный блок-1шт., монитор -1шт. информационные стенды -11шт., муляжи анатомических образований центральной нервной системы -10шт., шкаф навесной с учебной информацией –1шт.</p> <p>Проводной доступ сети.</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

	<p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно)).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение,</p>	
--	--	--

		<p>Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующий кафедрой психологии



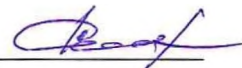
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф.Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Специальная психология с основами психокоррекционной работы»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихология

дисциплина реализуется на кафедре психологии

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» изучается в течение шестого семестра третьего по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы: Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования (РО):

- **знания** – Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах основных категорий дисциплины; понятий, являющихся содержанием анализа аномального развития; особенностей патогенеза; критериев, определяющих аномальное развитие на каждом возрастном этапе; возрастных особенностей патологического развития личности; методов исследования аномального развития человека.

- **умения теоретические** – отличать категории патогенеза личности; обосновывать взаимосвязь между дефектом и особенностями личности; анализировать структуру аномального развития человека и выделять ее доминирующие мотивы, смыслы; выделять основные методы и проблемы в исследовании аномального развития человека.

- **умения практические** – Способность оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека-**навыки** - применять различные методы и методики исследования аномального развития личности; обосновывать свое мнение и составлять психологический портрет аномального развития личности.

Задачи курса:

1. Формирование представлений о специфике предмете и объекте специальной психологии в целом и ее разделов, истории ее развития; знакомство с особенностями психического развития детей с особыми нуждами
2. Знание основных методов научного исследования и обследования, используемых в специальной психологии, в том числе специфичных именно для этой науки и практики областях
3. Овладение основными понятиями и терминами.
4. Знание фактов, законов и закономерностей познавательного и личностного развития человека и причин нарушения развития.
5. Изучение основных направлений работы психолога при организации коррекционно-компенсаторного процесса и составления индивидуальной программы при различных нарушениях развития;
6. Изучение основных этапов организации работы с семьей, имеющей ребёнка с нарушениями в развитии.
7. Формирование представления об особенностях профессионального труда специально психолога и основных требованиях к его когнитивным и личностным компетентностям
8. Содействие глубокому усвоению норм профессиональной этики специального психолога, пониманию его ответственности перед детьми и их родителями; постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

9. Поддержание установки на постоянное когнитивное и личностное саморазвитие.

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Общая психология», способствует формированию следующих **общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций:**

Для очного отделения;

УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

Общая трудоемкость дисциплины «Специальная психология с основами психокоррекционной работы» составляет 4 зачетных единицы трудоемкости, 144 часа.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 21 » апреля 2026 г.


(подпись)

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.В.08 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ПСИХОКОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,
Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) О. Ю. Галич, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г. Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК–1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК 9.1. Знает: понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;	Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями,	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления логических

	<p>особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК 9.2. Умеет: планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>УК 9.3. Владеет: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>	<p>процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа.</p> <p>Применяет методы поиска информации из разных источников; осуществляет ее критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>схем, контрольный тест по логике, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>
<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>ПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>ПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ПК 3.3. Владеет: навыками</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования. Умеет осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления логических схем, контрольный тест по логике, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>

	разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	
--	--	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- варианты составления логических схем;
- контрольный тест по логике;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Предмет и задачи специальной психологии.
2. Связь специальной психологии со смежными дисциплинами.
3. Основные направления в понимании проблемы компенсации.
4. Л.С. Выготский о дефекте и компенсации.
5. Проблема психологической структуры дефекта. Взаимодействие первичных дефектов и вторичных нарушений.
6. Проявление общих закономерностей психического развития при различных нарушениях в развитии детей.
7. Специфические закономерности аномального развития.
8. Л.С. Выготский о роли коррекционно-педагогического воздействия при компенсации вторичных отклонений в развитии детей.
9. Понятие аномального развития (дизонтогенез).
10. Типы нарушений психического развития.
11. Компенсация и коррекция.
12. Социальная адаптация. Трудности взаимодействия с социальной средой у аномальных детей.
13. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.
14. Положение Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития при обучении и воспитании аномальных детей.
15. Абилитация и реабилитация. Включение аномального ребенка в социальную среду.
16. Психологические проблемы интеграции человека с нарушениями психического развития в общество.
17. Основные принципы психологического изучения детей с отклонениями в развитии.
18. Психологический диагноз, его виды.
19. Социально-психологические предпосылки эффективной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество.
20. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.
21. Задержка психического развития (ЗПР). Подходы к классификации вариативности состояний при ЗПР.
22. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР от сходных состояний.
23. Психологическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.
24. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями речи.
25. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.
26. Принципы классификации детей с нарушениями зрения.
27. Психическое развитие при слепоте и слабовидении.
28. Принципы психолого-педагогического обследования детей с сенсорными нарушениями.
29. Психологические основы коррекционно-воспитательной работы с детьми с ДЦП.
30. Общая психологическая характеристика раннего детского аутизма (РДА) как специфической аномалии развития.

Оценочное средство (задачи для текущего контроля).

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (составление тестовых задач).

Критерии оценивания составления тестовых задач).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Схема выполнена в полном объеме. Раскрыты все необходимые структурные элементы. Правильная формулировка понятий и определений. Обучающийся умеет использовать классификацию. Высокое качество подачи материала (презентация). Работа выполнена в срок и самостоятельно.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Схема выполнена в полном объеме. Раскрыты все необходимые структурные элементы. Правильная формулировка понятий и определений. В схеме незначительно нарушена классификация. Высокое качество подачи материала (презентация). Работа выполнена в срок и самостоятельно.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Выполненная тестовая задача имеет значительные недочеты, сдана с нарушениями графика. Имеются недостатки в оформлении, структуре схемы, определении понятий. Схема выполнена только частично, нет презентации.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Схема выполнена только частично. Не раскрыты все необходимые структурные элементы. Большое количество существенных ошибок в демонстрации структурных элементах схемы. Работа сдана с нарушением графика.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Вопросы к тесту (примерный перечень)

Инструкция к заданиям 1) – 5): Вычеркните одно не подходящее по смыслу к общему заголовку понятие.

1) Категории, изучаемые в курсе Специальной психологии:

- слепые;
- глухие;
- с нарушениями опорно-двигательной системы;
- с хроническими заболеваниями соматической сферы;
- с выраженной логопедической патологией;
- с умственной отсталостью.

2) Виды задержки психического развития:

- конституционального происхождения;
- соматогенеза;
- психогенеза;
- социально-педагогическая запущенность;
- церебрально-органического происхождения.

3) Специалисты мультидисциплинарной команды по Раннему вмешательству:

- педиатр развития;
- детский психолог;
- семейный психолог;
- логопед, специалист по раннему вмешательству;
- специальный педагог;
- детский невролог;
- ортопед;
- физический терапевт;
- аудиолог;
- физиолог зрения и офтальмолог.

4) Степени олигофрении:

- дебильность;
- имбецильность;
- синкретизм;
- идиотия.

5) Классификация поражений головного мозга по времени возникновения:

- пренатальные;
- интранатальные;
- церебронатальные;
- постнатальные.

Инструкция к заданиям 6) – 10): Вычеркните не соответствующее высказыванию утверждение.

6) Высказывание: вторичные нарушения, возникающие под влиянием первичного дефекта в ходе последующего аномального развития менее устойчивы и более поддаются воздействию.

Утверждение 1: высказывание верно.

Утверждение 2: высказывание не верно.

7) Интегрированное образование – совместное обучение здоровых детей и детей с особенностями развития – постепенно становится нормой в развитых странах Запада.

Утверждение 1: высказывание верно.

Утверждение 2: высказывание не верно.

8) Чем менее сохранен мозг, тем больше должно быть внешних воздействий, стимулирующих его анализаторы.

Утверждение 1: высказывание верно.

Утверждение 2: высказывание не верно.

9) На развитие аномального ребенка не оказывают существенного влияния степень и качество первичного дефекта.

Утверждение 1: высказывание верно.

Утверждение 2: высказывание не верно.

10) Если нормальный человек, взрослея, постепенно лишается слуха, то поврежденной оказывается способность слышать, а не слушать.

Утверждение 1: высказывание верно.

Утверждение 2: высказывание не верно.

Инструкция к заданиям 11) – 15): Продолжите предложение.

11) К аномальным относятся дети, у которых...

12) Болезнь при дефиците общения - ...

13) Умственная отсталость проявляется не только в нарушении познавательной деятельности, но и в нарушении...

14) Для осуществления двигательного акта необходимо, чтобы импульс из двигательной области коры головного мозга беспрепятственно был проведен к ...

15) Нарушение звукопроизводительной стороны речи, связанное с органическим поражением ЦНС - ...

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibur.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibur.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibur.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК-9 – Способен использовать	Обучающийся демонстрирует не	Обучающийся демонстрирует знания	Обучающийся демонстрирует системные

<p>базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>глубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет слабо ориентироваться в методах поиска информации из разных источников и осуществлять ее критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет ориентироваться в методах поиска информации из разных источников и осуществлять ее критический анализ и синтез; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>	<p>знания связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методами поиска информации, ее системного и критического анализа. Умеет использовать методы поиска информации из разных источников и осуществление ее критического анализа и синтеза; применяет системный подход для решения поставленных задач. Владеет методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.</p>
<p>ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неглубокие знания научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования. Умеет слабо ориентироваться в поиске методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, в анализе информации, полученной в ходе психологического исследования; в разработке плана, формулировке цели, в поставке задач, Владеет определенными навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Умеет ориентироваться в поиске методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, в анализе информации, полученной в ходе психологического исследования, в сборе и обработке данных психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного</p>	<p>Обучающийся демонстрирует системные знания научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Умеет использовать методику, адекватную целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученной в ходе психологического исследования; собирать и обрабатывать данные психологического исследования. Владеет методами сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования.</p>

	проблеме; основами и методологией научного исследования.	исследования.	..
--	--	---------------	----

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Специальная психология с основами психокоррекционной работы».