

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.02 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил (ли):
доцент кафедры психологии, кандидат психол. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

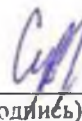
Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

В процессе изучения курса «Организационная психология» студенты знакомятся с основными понятиями и закономерностями организационной психологии как отрасли научного знания, современными представлениями об исследовании проблем управления поведением людей, регулирования их производственных отношений, психологических механизмов групповой динамики в организациях и специфики организационного развития.

Это позволит будущему бакалавру психологии адаптироваться к новым ситуациям, находить оптимальные решения профессиональных задач с учетом социально-психологических составляющих.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов знаний и умений по психологическому сопровождению профессиональной деятельности, психологическому консультированию сотрудников организации с целью оптимизации производственных процессов, обеспечения безопасных условий профессиональной деятельности, личностного роста сотрудников организаций;

Задачи:

1. Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2. Научиться осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам, коллективу организации.
3. Научиться обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Организационная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (ПК-4):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Профессиональные компетенции			
Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и	ПК 4.1. Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ПК 4.2. Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам	Знать: основные теории оказания психологической помощи Уметь: проводить отбор персонала на конкретные должности Владеть управления карьерой персонала

	личностного роста сотрудников организаций	ПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	
--	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организационная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Организационная психология» Б1. В.ДЭ.02.02.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в седьмом семестре – очная форма обучения, на пятом курсе в девятом семестре – заочная форма обучения.

Изучение курса «Организационная психология» не ограничивается аудиторной работой, посещением студентами лекций и участием в обсуждении проблем на семинарских занятиях. Необходимым условием успешного освоения студентом учебного материала курса является его самостоятельная работа, направленная на ознакомление с научной литературой по темам, указанным в программе, выполнение предложенных заданий, подготовку контрольных работ. В процессе самостоятельной работы студенты знакомятся с особенностями группового и общеорганизационного поведения, спецификой содержания организационной культуры и взаимодействия различных компонентов организационного окружения, а также моделей функционирования и развития организационных процессов.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Социальная психология», «Психологическое консультирование», «Психология личности».

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения)

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 5
			Семестр 9 (з.е./час.)
1			
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:	2.3	84,3	84,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0.6	24/-	24/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подго-			

			петенций				ны е	та, час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 курс 9 семестр								
1.	I Основы организационной психологии и управление организационной эффективностью	Организационная психология как наука. Предмет, объект, методы организационной психологии.	ПК-4	23	4	15		4
		Теории управления. История становления науки об управлении		23	4	15		4
2.	II Личность и организационная среда	Человек в организации. Психологические закономерности функционирования личности в организации.	ПК-4	31	8	15		8
3	III Психологические механизмы группового организационного поведения	Руководитель, лидер, авторитет. Роль лидера в команде. психологические механизмы формирования команды. Социально-психологический климат и организационная культура	ПК-4	31	8	15		8
Итого часов:				108	24	60		24

Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 курс 9 семестр								
1.	I Основы организационной психологии и управление организационной эффективно-	Организационная психология как наука. Предмет, объект, методы организационной психологии.	ПК-4	33	10	15		8

	стью	Теории управления. История становления науки об управлении		29	6	15		8
2.	II Личность и организационная среда	Человек в организации. Психологические закономерности функционирования личности в организации.	ПК-4	33	10	15		8
3	III Психологические механизмы группового организационного поведения	Руководитель, лидер, авторитет. Роль лидера в команде. психологические механизмы формирования команды. Социально-психологический климат и организационная культура	ПК-4	30,8	10	9		11,8
Итого часов:					36	54		35,8

4.2.1. Тематический план лекций (очная, очно-заочная форма обучения) представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Основы организационной психологии и управление организационной эффективностью	Организационная психология как наука. Предмет, объект, методы организационной психологии.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
		Теории управления. История становления науки об управлении	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

2.	Личность и организационная среда	Человек в организации. Психологические закономерности функционирования личности в организации.	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.
3.	III Психологические механизмы группового организационного поведения	Руководитель, лидер, авторитет. Роль лидера в команде. психологические механизмы формирования команды. Социально-психологический климат и организационная культура	Формирование конспекта лекций.	Лекция с элементами презентации.

4.2.2. Тематический план семинарских занятий (очная, очно-заочная форма обучения) представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и разви-	Формы образовательных технологий, применяемы
-------	-------------------	--	---	--

			тию компетен- ции	х на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Основы организационной психологии и управление организационной эффективностью	Зарождение и развитие организационной психологии как научной дисциплины	Контр. задания, составления логических схем.	Доклады, работа в малых группах.
		Основные теории управления	Контр. задания, составления логических схем. Тесты.	Доклады, работа в малых группах.
2.	Личность и организационная среда	Взаимодействие человека и организации: основы поведения личности.	Контр. задания, составления логических схем.	Доклады, работа в малых группах.
3.	Психологические механизмы группового организационного поведения	Процессы коммуникации, лидерства и принятия решений в организации.	Контр. задания, составления логических схем.	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы.

Лабораторные работы предусмотрены по очной форме обучения

В ходе лабораторных работ студенты не только осваивают известные способы изучения организаций, но и разрабатывают оригинальные методы. Данное обстоятельство представляется весьма важным с точки зрения формирования исследовательского подхода в профессиональной деятельности будущих психологов.

Выполнение заданий, как правило, предполагает использование различных форм работы. Это самостоятельная индивидуальная подготовка студентов, работа в группе, проведение мини-исследований, представление и обсуждение полученных результатов.

Большая роль отводится групповым формам работы. Взаимодействие в группе, дискуссии способствуют развитию профессионального мировоззрения, языка и речи, помогают лучше понять и осмыслить сущность изучаемых явлений.

В целом, сочетание индивидуального и группового выступает предпосылкой становления навыков командной работы, столь востребованных в настоящее время.

По итогам проведения лабораторных работ студенты должны владеть основными методиками исследования индивидуального и группового поведения в организации, уметь давать психологическую характеристику внутренней среды и управления в организации.

Тематика письменных лабораторных работ:

ТЕМА 1. Организационная психология как наука. Предмет, объект, методы организационной психологии.

Задание 1. Определение психологической характеристики конкретной организации. Этапы работы:

- 1) сформировать рабочие подгруппы по 4-6 человек;
- 2) избрать одну из теоретических моделей организации;
- 3) составить описание конкретной организации на основе выбранной модели;
- 4) обозначить психологические проблемы;
- 5) оформить отчет и представить его для обсуждения.

Литература

Основы менеджмента. СПб.: Питер, 2018. С. 522-526, 538-542.

Иванцев Д., Организации, Поведение. Структуры. Процессы. М.: Инфра-М, 2017. С. 28-40.

Организационная психология. М.: Флинта, 2000. С. 34-39, 250-264, 281-324.

, Организационная социальная психология. СПб.: Речь, 2019. С. 48-60.

Социальная психология. Практикум / Под ред. . М: Аспект Пресс, 2006. С. 324-365.

ТЕМА 2. Теории управления. История становления науки об управлении

Задание 2. Анализ процесса организационной социализации индивида.

Этапы работы:

- 1) в подгруппах по 4—6 человек изучить текст-ситуацию «Особенности социализации в компании Me Kinsey» (российское представительство);
- 2) выделить параметры, этапы и факторы социализации в данной компании;
- 3) оценить трудности социализационного процесса;
- 4) по итогам анализа представить отчет к обсуждению.

Литература

Организации. Поведение. Структуры. Процессы. М.: Инфра-М, 2000. С. 589-600.

Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2021. С. 227-236.

Организационное поведение: Практикум / Под ред. , . СПб.: Питер, 2016. С. 174-179.

Задание 3. Исследование удовлетворенности работой. Этапы работы:

- 1) сформировать рабочие подгруппы по 4—6 человек;
- 2) выбрать теоретическую концепцию удовлетворенности работой;
- 3) в соответствии с теоретическим конструктом разработать опросник для изучения удовлетворенности работой;
- 4) при помощи разработанной методики провести эмпирическое исследование 20 человек;
- 5) оформить отчет с описанием опросника и полученных результатов.

Литература

Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2021. С. 276-286.

Организационная психология. М.: Флинта, 2019. С. 592-596.

Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2003. С. 157-167.

Задание 4. Исследование преданности организации.

Этапы работы:

- 1) избрать один из теоретических подходов к изучению преданности организации;
- 2) в соответствии с теоретическим конструктом разработать опросник;
- 3) опросить не менее 12 человек в организации;
- 4) представить отчет с описанием методики и результатов.

Литература

Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2021. С. 330-338.

Личность и организация / Социальная психология в современном мире. М.: Аспект Пресс, 2018. С. 115—132.

ТЕМА 3. Человек в организации. Психологические закономерности функционирования личности в организации

Задание 5. Анализ ролевых конфликтов в организации.

Этапы работы:

- 1) сформировать рабочие подгруппы по 4—6 человек;
- 2) выявить причины и типы ролевых конфликтов, с которыми вам приходилось сталкиваться;
- 3) описать способы их преодоления;
- 4) результаты анализа представить к обсуждению.

Литература

Гибсон Д., Организации. Поведение. Структуры. Процессы. М.: Инфра-М, 2000. С. 295-298.

Организационная психология. М.: Флинта, 2018. С. 473-478.

Социальная психология управления. Л.: изд-во ЛГУ, 1986. С. 33-41.

Задание 6. Выявление особенностей современных психологических контрактов.

Этапы работы:

- 1) проанализировать собственные ожидания и ожидания работодателей относительно трудового поведения;
- 2) в подгруппах по 4—6 человек выделить характеристики современных психологических контрактов;
- 3) обсудить тенденции в изменениях контрактов.

Литература

Основы менеджмента. СПб.: Питер, 2019. С. 255-257.

Менеджмент. СПб.: Питер, 2018. С. 447-455, 730-731.

Занковский АМ. Организационная психология. М.: Флинта, 2018. С. 473-476.

ТЕМА 4. Руководитель, лидер, авторитет. Роль лидера в команде. психологические механизмы формирования команды. Социально-психологический климат и организационная культура

Задание 7. Определение типа организационной структуры. Этапы работы:

- 1) используя стандартизированную методику, опросить двух сотрудников университета;
- 2) обобщить полученные результаты в группе;
- 3) обсудить:
 - а) соответствие типа оргструктуры требованиям внешней среды;

б) необходимость изменения оргструктуры.

Литература

Организации. Поведение. Структуры. Процессы. М.: Инфра-М, 2000. С. 494-497.

Менеджмент. СПб.: Питер, 2018. С. 348-365.

Организационная психология. М.: Флинта, 2019. С. 305-307.

Задание 8. Анализ изменений коммуникаций в современных организациях посредством метода номинальных групп.

Этапы работы:

1) самостоятельно в письменной форме описать возможные изменения организационных коммуникаций, обусловленные внедрением современных средств связи;

2) через 10 мин последовательно по одной идее представить ведущему для записи на доске;

3) провести дискуссию с целью уточнения и оценки высказанных мнений;

4) провести тайное голосование для ранжирования высказанных идей;

5) сформулировать групповое решение на основе математической суммы отдельных голосов.

Литература

Донели Д. Организации. Поведение. Структуры. Процессы. М.: Инфра-М, 2000. С. 566-569.

Менеджмент. СПб.: Питер, 2018. С. 291.

Индустриально-организационная психология. СПб.: Питер, 2019. С. 573-578.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Основы организационной психологии и управление организационной эффективностью	Доклад по самостоятельно изученной теме.	
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции, Составление таблицы: «Исторические этапы науки об управлении». Решение кейсов	4
Личность и организационная среда Психологические	Подготовка к выполнению контрольного задания.	4
	Решение кейсов	4
	Отчет по результатам выполненного задания.	4

механизмы группового организационного поведения	Решение кейсов	
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Решение кейсов	4
Психологические механизмы группового организационного поведения	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к выполнению контрольного задания. Решение кейсов	4
Итого:		24

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Основы организационной психологии и управление организационной эффективностью	Доклад по самостоятельно изученной теме.	10
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции, Составление таблицы: «Исторические этапы науки об управлении». Решение кейсов	10
Личность и организационная среда Психологические механизмы группового организационного поведения	Подготовка к выполнению контрольного задания. Решение кейсов	10
	Отчет по результатам выполненного задания. Решение кейсов	5
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Решение кейсов	8,8
Психологические механизмы группового организационного поведения	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции. Подготовка к выполнению контрольного задания. Решение кейсов	10
Итого:		53,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т.д.);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Организационная психология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению кейсов, письменные практические задания.

Самостоятельная работа предусматривает упражнения в решении логических задач.

Прежде чем приступить к выполнению задач, рекомендуется следующее:

1) в решении задач необходимо упражняться не после усвоения всего теоретического курса, а по мере последовательного изучения его отдельных разделов, небольших блоков;

2) внимательно изучив соответствующий раздел (блок), выписать определения, раскрывающие значение ключевых слов;

3) выписать основные положения (тезисы) прочитанного раздела и проследить, как и какими доводами они обосновываются;

4) решать кейсы следует поэтапно, по мере прохождения соответствующих разделов курса и в той последовательности, в какой эти задания сформулированы;

5) если возникают затруднения и неясна последовательность шагов в решении кейсов, советуем перед выполнением каждого задания обращаться к анализу тех образцов, которые даны в рекомендуемой литературе;

6) для облегчения и упорядочения тренировок в работе со специальной терминологией и текстами следует использовать вспомогательные материалы: справочники и словари;

7) необходимо помнить, что ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными. Важно не просто записать ответ на вопрос, но и указать те основания, в силу которых проверяющий ваши задачи преподаватель должен признать ответы правильными. Тот или иной ответ зависит от выбора хода рассуждений и аргументов в пользу принятия того или иного решения. Именно поэтому и необходимо предъявить хотя бы краткое, но достаточное обоснование своих ответов на каждый из вопросов;

8) решение кейсов предусматривает содержательный анализ предлагаемых ситуаций.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по организационной психологии и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Предмет организационной психологии

2. Организационно-психологические переменные и процессы

3. Организационно-психологические подходы к дизайну рабочей среды

4. Организационно-психологически¹ подход к действиям
5. Научный метод в организационной психологии
6. Взаимодействие личности и организации
7. Методы организационной психологии
8. Понятийное поле организационной культуры
9. Теория организации
10. Личность и организация
11. Организационная культура и корпоративная культура
12. Организационная культура и персонал
13. Психология работы с кадрами
14. Психологический климат в организации, управление изменениями
15. Доверие в организации
16. Изменения в организации
17. Подбор персонала
18. Личностно-ценностная сфера работников и профессионально важные качества
19. Социально-психологическая адаптация личности
20. Введение в должность
21. Управление персоналом
22. Теория архетипов и ее роль в организационной психологии
23. Мотивация, ее диагностика
24. Лидерство и руководство
25. Индивидуальный стиль деятельности и корпоративная культура
26. Командообразование
27. Конфликт
28. Деловые игры
29. Ведение переговоров
30. Развитие культуры управления, стили руководства
31. Управленческие решения
32. Личностные особенности эффективного руководителя
33. Коммуникация в организации
34. Психологические особенности дистантной деятельности (включающей Интернет-коммуникацию)
35. Образ жизни человека, организационно-психологические подходы к его изучению
36. Теория мифа
37. Теория деятельности
38. Креативность
39. Системный подход в организационной психологии
40. Научно-методологическое наследие Г.П. Щедровицкого.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Организационная психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Организационная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- письменные домашние задания (кейсы), опрос, выступление с докладом, представленные в ФОС.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА, обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью	ИПК.4.1. Консультирует клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и	Заключительный	Конфликтология и медиация
			Психология личности
			Психология труда
			Современные психотехники
			Психодиагностика
			Практикум по

<p>оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций</p>	<p>сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом ИПК-4.2. Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов ИПК-4.3. Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов</p>		психодиагностике
			Мастерская психологического консультирования
			Основы профессионального консультирования
			Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых
			Организационная психология
			Психология рекламы
			Маркетинг психологических услуг
			Коучинг
			Кризисное консультирование
			Диагностика межличностных отношений
			Производственная практика
			Производственная практика в профильных организациях
			Производственная практика
			Научно-исследовательская работа
			Преддипломная практика
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Методы психологического воздействия
			Практикум по трудоустройству
			Применяет на практике методы обучения взрослых, индивидуальной и групповой работы для психологической помощи и повышения эффективности профессиональной деятельности клиентов
			Конфликтология и медиация
			Психология личности
			Психология труда
			Современные психотехники
			Психодиагностика
			Практикум по психодиагностике
			Мастерская психологического консультирования
Основы профессионального консультирования			
Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых			
Организационная психология			

			Психология рекламы
			Маркетинг психологических услуг
			Коучинг
			Кризисное консультирование
			Диагностика межличностных отношений
			Производственная практика
			Производственная практика в профильных организациях
			Производственная практика
			Научно-исследовательская работа
			Преддипломная практика
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Методы психологического воздействия
			Практикум по трудоустройству
			Разрабатывает новые формы и методы психологического сопровождения клиентов
			Конфликтология и медиация
			Психология личности
			Психология труда
			Современные психотехники
			Психодиагностика
			Практикум по психодиагностике
			Мастерская психологического консультирования
			Основы профессионального консультирования
			Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых
			Организационная психология
			Психология рекламы
			Маркетинг психологических услуг
			Коучинг
			Кризисное консультирование
			Диагностика межличностных отношений
			Производственная практика
			Производственная практика в профильных организациях
			Производственная практика
			Научно-исследовательская

			работа
			Преддипломная практика
			Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
			Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
			Методы психологического воздействия
			Практикум по трудоустройству

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- кейсы для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, выполнение кейсов по разделу дисциплины, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает системные связи и отношения между явлениями, процессами и объектами; методы поиска информации, ее системного и критического анализа; научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Не умеет применять методы поиска информации из разных источников; осуществлять ее критический анализ и синтез; применять системный подход для решения поставленных задач. Не владеет методами	Менее 50.

				поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; не осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методами поиска информации, ее системного и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования.</p> <p>Умеет: Слабо ориентируется в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; в системном подходе; не достаточно умеет использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Владеет: Определенными методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, может анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.</p>	От 51 до 70.

3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания системных связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического исследования.</p> <p>Умеет: Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Владеет: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, может анализировать информацию, полученную в процессе психологического исследования.</p>	От 71 до 84.
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме	<p>Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного</p>	От 85 до 100.

			<p>достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического исследования.</p> <p>Умеет: Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; в системном подходе Ориентироваться в методах поиска информации из разных источников; ее критического анализа и синтеза; использовать научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Владеет: Методами поиска, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; осуществляет поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, основными методологическими принципами научной психологии, стандартами научного психологического исследования; анализом информации, полученной в процессе психологического исследования.</p>	
--	--	--	---	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Организационная психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной

формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Логика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система [znanium.com \(znanium.com\)](http://znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.org) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](http://infrastructure.org).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система [znanium.com \(znanium.com\)](http://znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.org) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой

учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Организационная психология: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно- заочной формам обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 55 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.


Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Организационная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Перечень основной литературы</i>			
1.	Свенцицкий, А. Л. Организационная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 506 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/580190 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Организационная психология : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 509 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/559941 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Згонник, Л. В. Организационное поведение : учебник / Л. В. Згонник. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К ^о », 2022. – 230 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/2083260 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Организационная психология : учебник / А.Б. Леонова, Т.Ю. Базаров, М.М. Абдуллаева [и др.] ; под общ. ред. А.Б. Леоновой. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 429 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/1913659 – Режим доступа: по подписке.	-
5.	Резник, С. Д. Организационное поведение : учебник / С.Д. Резник. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 433 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/2079293 – Режим доступа: по подписке.	-
<i>Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы</i>			
1.	Жог, В. И. Методология организационной психологии : учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд. испр. и доп. – Москва : МПГУ, 2017. – 178 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/1316732 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Акимова, Ю. Н. Психология управления : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Акимова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 364 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560156 – Режим доступа: по подписке.	-
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>			
1.	Организационная психология : методические указания по выполнению контрольных работ для студентов очной и очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-

	«Психология» направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихологии. / Е. О. Аболина . - Красноярск		
<i>Ресурсы сети интернет</i>			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	https://ibs.sibup.ru/ доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	СYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И. о. заведующего кафедрой




(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Организационная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Организационная психология	<p>403 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых-8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2022 г, приложение к договору от 28.04.2020г (срок</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 1шт., стул - 1шт., компьютер системный блок - 1шт., монитор - 1шт., принтер - 1шт. стеложы с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p>	
--	--	---	--

		Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Организационная психология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, дисциплина реализуется на кафедре Психологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено - 84,2 часа, на самостоятельную работу - 24 часов, форма контроля - 35,8 часов).

Очная форма обучения (общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 86,2 часа, на самостоятельную работу – 57,8 часов)

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Организационная психология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1 Индекс дисциплины Б1. В.ДЭ.02.02.

Цель - формирование у студентов знаний и умений по разработке технологий, повышающих эффективность организационной деятельности, за счет использования психологических феноменов, связанных с личностью, деятельностью, поведением и отношениями.

Задачи:

1. Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
2. Научиться осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам, коллективу организации.
3. Научиться обеспечивать психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Дисциплина «Организационная психология» нацелена на формирование следующих универсальных и общепрофессиональных компетенций:

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций


Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных задач (кейсов), докладов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.



(подпись)

Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Б1. В.ДЭ.02.02 ОРГАНИЗАЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Г.Г. Дулинец, кандидат психол. наук, доцент
кафедры психологии,

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г.Г. Дулинец

(Ф.И.О.)



(подпись)

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине «Организационная психология»

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	ИПК 4.1. Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	Знает: основные теории оказания психологической помощи Умеет: проводить отбор персонала на конкретные должности Владеет управлением карьерой персонала	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, кейсы, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика докладов;
- варианты кейсов;
- вопросы для промежуточного контроля (зачет с оценкой).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100

Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

1. Психологический контракт и приверженность сотрудников к организации
2. Организационный стресс в условиях внедрения инноваций
3. Влияние организационной культуры и на динамику профессионального стресса
4. Трудовая мотивация и адаптационный потенциал сотрудников организаций
5. Профессионально-личностные деформации субъекта труда
6. Психосемантика рекламы
7. Особенности коммуникаций в организации
8. Особенности профессиональной мотивации служащих организации
9. Психологические основы бизнес-тренинга как метода профессионального обучения
10. Особенности функционального состояния человека в экстремальных видах деятельности
11. Влияние эмоций на выполнение компьютеризированных профессиональных задач
12. Психологические и организационные основы обеспечения профессионального обучения персонала
13. Методические возможности повышения эффективности профессионального обучения (бизнес-тренинг, коучинг, наставничество, электронное обучение)
14. Организационная культура как инструмент преодоления кризисных ситуаций в развитии компании

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы промежуточного контроля).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к промежуточному контролю.

Уровни сформированности компетенций			
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-4 - Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет слабо оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет определенными навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	Обучающийся демонстрирует знания основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет определенными навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	Обучающийся демонстрирует системные знания основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.). Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам. Владеет определенными навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе «Организационная психология».