

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О. 07 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая
психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
старший преподаватель кафедры психологии
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Т.В. Колпакова

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)


Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
(факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Учебная дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» занимает особое место в подготовке психологов-практиков высших учебных заведений и является обязательным курсом, относящимся к базовой части общепрофессионального цикла, базируется на таких научных дисциплинах, как философия, экология, теория эволюции, анатомия ЦНС.

Будучи фундаментальной наукой «Дифференциальная и сравнительная психология» способствует дальнейшему освоению общепрофессиональных психологических дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана (общая психология и др. дисциплин).

Изучение дисциплины помогает повышению профессиональной квалификации психологов, ориентирует в специальной литературе, развивает умение мыслить психологическими категориями, способствует применению научного подхода в деятельности семейного и индивидуального консультирования, сферах управления, психодиагностических процедур.

Программа дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога, содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» изучается студентами, обучающимися по очной и очно-заочной формам обучения на первом курсе в первом семестре.

Основные разделы: 1. История возникновения и **методы** дифференциальной психологии. 2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий. 3. Индивидуальность человека. 4. Межгрупповые психологические различия. 5. Сравнительная психология.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся, на основе современных психологических теорий, систематизированные знания о индивидуально-типологических, групповых и личностных различиях между людьми, для умения взаимодействовать, с учетом их социокультурных и этнических особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

2. Дать обучающимся основные знания теоретического материала и практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий.

3. Сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01

Психология, в результате освоения дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК–5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает народы с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	Знать закономерности и особенности социально исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Владеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология, очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» Б1.О.08.

Дисциплина реализуется на кафедре психологии на первом курсе в 1 семестре – очной и очно-заочной формах обучения.

Содержание курса является логическим продолжением таких дисциплин как «История», «Философия».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология»

составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,95	70,3	70,3
В том числе аудиторные занятия:		70,3	70,3
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	1	34/-	34/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	1,5	36/-	36/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	0,01	0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	0,5	38	38
другие виды самостоятельной работы		18	18
Вид промежуточного контроля: (экзамен)	0,99	35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1
			Семестр 1 (з.е./час.)
1	-	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	-	-	-
Контактная работа с преподавателем. Всего:	-	-	-
В том числе аудиторные занятия:	-	-	-
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	-	-/-	-/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	-	-	-
Самостоятельная работа. Всего:	-	-	-
другие виды самостоятельной работы	-	-	-
Вид промежуточного контроля (экзамен):	-	-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История возникновения и методы дифференциальной психологии	Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии	УК-5	6	2	3	-	1
		Исторические предпосылки развития представлений об индивидуальнотипических различиях		12	4	6	-	2
		Методы дифференциальной психологии		12	4	6	-	2
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Содержание теорий индивидуальных различий	УК-5	6	2	3	-	1
		Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей		6	2	3	-	1
3.	Индивидуальность человека	Структура индивидуальности	УК-5	6	2	3	-	1
		Номотетический и идиографический подходы		6	2	3	-	1
4.	Межгрупповые психологические различия	Пол как фактор, создающие психологические различия.	УК-5	6	2	3	-	1
		Расовые различия по психологическим характеристикам		12	4	6	-	2

		Различия, обусловленные социальным положением	УК-5	6	2	3	-	1
		Этнокультурные различия по психологическим признакам		6	2	3	-	1
5.	Сравнительная психология	Основные теории сравнительной психологии	УК-5	6	2	3	-	1
		Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека		12	4	6	-	2
		Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность		6	2	3	-	1
Итого часов:				108	36	54	-	18

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	История возникновения и методы дифференциальной психологии	Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии	УК-5	6	1	2	-	3
		Исторические предпосылки развития представлений об индивидуальнотипических различиях		12	2	4	-	6

		Методы дифференциальной психологии		12	2	4	-	6
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Содержание теорий индивидуальных различий	УК-5	6	1	2	-	3
		Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей		6	1	2	-	3
3.	Индивидуальность человека	Структура индивидуальности	УК-5	6	1	2	-	3
		Номотетический и идиографический подходы		6	1	2	-	3
4.	Межгрупповые психологические различия	Пол как фактор, создающие психологические различия.	УК-5	6	1	2	-	3
		Расовые различия по психологическим характеристикам		12	2	4	-	6
		Различия, обусловленные социальным положением	УК-5	6	1	2	-	3
		Этнокультурные различия по психологическим признакам		6	1	2	-	3
5.	Сравнительная психология	Основные теории сравнительной психологии	УК-5	6	1	2	--	3
		Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека	УК-5	12	2	4	-	6
		Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность	УК-5	6	1	2	-	3
Итого часов:				108	18	36	-	54

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения,	Формы образовательных
			способствующие формированию и развитию компетенции	технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История возникновения и методы дифференциальной психологии	Предмет, задачи, методы дифференциальной психологии. Современные тенденции исследований в дифференциальной психологии	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
		Исторические предпосылки развития представлений об индивидуальнотипических различиях	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Методы дифференциальной психологии	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2.	Теоретическое обоснование природы индивидуальных различий	Содержание теорий индивидуальных различий	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Общее, типичное и единичное в поведении и психической деятельности людей	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
3.	Индивидуальность человека	Структура индивидуальности	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Два ракурса рассмотрения индивидуальных различий: номотетический и идиографический подходы	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
4.	Межгрупповые психологические различия	Пол как фактор, создающие психологические различия.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Расовые различия по психологическим характеристикам		
		Различия, обусловленные социальным положением	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Этнокультурные различия по психологическим признакам	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

5.	Сравнительная психология	Основные теории сравнительной психологии	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	История возникновения и методы дифференциальной психологии	Предпосылки возникновения дифференциальной психологии	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Методы дифференциальной психологии	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
2.	Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Индивидуальные характеристики, связанные с функциональной асимметрией и темпераментом	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Индивидуальная специфика функционирования защитных механизмов	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Психология способностей. Феномен одаренности	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

3.	Индивидуальность человека	Индивидуальные различия, связанные со стилевыми особенностями	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Локус контроля и ответ на фрустрации. Понятие психологического преодоления и его вариации	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
4.	Межгрупповые психологические различия	Половой диморфизм	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Групповые различия по этнокультурному фактору	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
	Сравнительная психология	Основные теории сравнительной психологии	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	2
История возникновения и методы дифференциальной психологии	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса	2
	Подготовка докладов к семинару	4

	Изучение учебной литературы Подготовка доклада к семинару	4
Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям.	2
	Давать определение основным понятиям дифференциальной психологии	2
Индивидуальность человека	Проведение и анализ данных практического исследования на выбранную тему: Практическое изучение индивидуальных особенностей человека. Определение доминирующих защитных механизмов по методике Р. Плутчика.	2,8
	Исследование темперамента (1 методика – на выбор). Исследование способностей (1 методика – на выбор). Практическое исследование личности и характера. Определение психологического пола личности по методике С. Бэм (в модификации О. Г. Лопуховой). Определение акцентуации индивида	5
Межгрупповые психологические различия	Подготовка к дискуссии: «Групповые различия по этнокультурному фактору» (на выбор).	2
	Подготовка к докладам.	2
	Составить 30 вопросов-суждений (в рамках подготовки к «мозговому штурму»), на тему «Половой диморфизм»	2
	Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме	2
Сравнительная психология	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса	2
	Подготовка докладов к семинару	2
	Изучение учебной литературы Подготовка доклада к семинару	2
Итого:		37,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (заочная форма обучения).

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	2
История возникновения и методы	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка докладов.	4

дифференциальной психологии	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка докладов.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям.	4,6
Теоретические обоснования природы индивидуальных различий	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса Выполнение фреймовых схем-опор, согласно предложенным статьям.	5
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Давать определение основным понятиям дифференциальной психологии.	4
Индивидуальность человека	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	5
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	4
Межгрупповые психологические различия	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка материалов к контрольной работе.	4
Сравнительная психология	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка материалов к контрольной работе.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к экзамену.	4
	Изучение учебной литературы по дисциплине. Самостоятельное изучение раздела курса. Подготовка к экзамену.	5,4
Итого:		60

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной

(внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения;
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Дифференциальная и сравнительная психология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий, письменные практические задания.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи, а также поможет обучающемуся правильно подбирать диагностический материал.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.

14. Диагностика пограничных личностных расстройств.
15. Характеристика психопатий в психологической науке.
16. Социальноэкономический статус и умственное развитие детей.
17. Исследование жизненного пути индивидуальности.
18. Лонгитюдный метод и метод возрастных срезов в изучении индивидуального

развития:

преимущества и недостатки.

19. Идиографический анализ индивидуальности.
20. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна.

Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.

21. Основные этапы формирования психики.
22. Основные теории сравнительной психологии.
23. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
24. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM; - офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационнообразовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационнообразовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА, обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4

<p>УК–5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Начальный</p>	<p>История (история России, всеобщая история), философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, дифференциальная и сравнительная психология, религиозная антропология, психология социальных групп и этносов, история Сибири, этика современного человека, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
---	---	------------------	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (очно-заочная форма обучения).
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (очно-заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины. 5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформиро	Оценки сформирова	Общая характеристика	Критерии оценивания	Шкала переводов
п	ванности компетен ций	нности компетенци й	сформированнос ти компетенции		баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6

1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Менее 50
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: слабо воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философских контекстах. Владеет: слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабые навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	От 51 до 70
3.	Базовый (средний)	Оценка «хорошо»/	Сформированность компетенции	Знает: Обучающийся демонстрирует знания	От 71 до 84

	уровень сформированности компетенции	зачтено	<p>в целом соответствует требованиям порогового уровня.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Умеет: воспринимать разнообразие общества социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены.</p> <p>Умеет: Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с</p>	От 85 до 100

				использованием этических норм.	
--	--	--	--	--------------------------------	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электроннобиблиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей

(устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электроннобиблиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Дифференциальная и сравнительная психология: Методические указания к выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профили обучения: Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 18 с.)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Мандель, Б. Р. Дифференциальная психология. Модульный курс : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2022. – 315 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1841710 – Режим доступа: по подписке.	-
2	Авдиенко, Г. Ю. Дифференциальная психология : учебное пособие для вузов / Г. Ю. Авдиенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 172 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/556888 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Марютина, Т. М. Дифференциальная психология : учебник для вузов / Т. М. Марютина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 515 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/568759 – Режим доступа: по подписке.	-
4	Либин, А. В. Дифференциальная психология : учебник для вузов / А. В. Либин. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 442 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566401 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1	Базылевич, Т. Ф. Дифференциальная психология : учебник / Т.Ф. Базылевич. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 224 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1851443 – Режим доступа: по подписке.	-
2	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/562721 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 389 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560039 – Режим доступа: по подписке.	-

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Дифференциальная и сравнительная психология	<p>403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа) 54</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -15шт., стул -30шт., каф едра-1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии - 24шт., информационные стенды - 4шт., ноутбук-1шт., ковер-1шт.</p> <p>Проводной доступ сети.</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал</p> <p>Стол компьютерный -11шт., стул-11шт., компьютер системный блок-11шт., монитор-11 шт., принтер-1 шт. стеложки с учебной литературой -26шт., газетница-1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт.; 1 - клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки DiALOQW-203 -2 шт</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на ОУВ-дисках; электронные библиотеки ЭБС Злапшп и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия</p>	
--	--	---	--

	<p>Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 -(Договор № С-06/02-2022 от 24.02.2022г.) (подписка обновляется ежегодно).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г. (ключ обновляется ежегодно)</p> <p>Антивирус Пг \МеБ (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



 (подпись)

Г. Г. Дулинец
 (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
 Начальник АХЧ



 (подпись)

Г.Ф. Субботина
 (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



 (подпись)

В.Ф. Краткин
 (инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

- очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 70,3 часов, на самостоятельную работу - 38 часов, форма контроля - 35,7;
- очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 54,3 часа, на самостоятельную работу - 54 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология» Б1.О.07.

Цель дисциплины – формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у обучающихся, на основе современных психологических теорий, систематизированные знания о индивидуально-типологических, групповых и личностных различиях между людьми, для умения взаимодействовать, с учетом их социокультурных и этнических особенностей, в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
2. Дать обучающимся основные знания теоретического материала и практических навыков работы в области психологии индивидуальных различий.
3. Сформировать у обучающихся целостное представление о функционировании и онтогенезе различных уровней человеческой индивидуальности, а также о закономерностях возникновения и проявления индивидуальных различий в психике человека и их детерминантах, с учетом их социокультурных и этнических особенностей.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. История возникновения и методы дифференциальной психологии.
2. Теоретические обоснования природы индивидуальных различий.
3. Индивидуальность человека.
4. Межгрупповые психологические различия.
5. Сравнительная психология.

Дисциплина «Дифференциальная и сравнительная психология» нацелена на формирование следующих универсальных компетенций:

УК–5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, доклады, самостоятельная работа обучающихся.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Приложение № 4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1. О. 07 ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И СРАВНИТЕЛЬНАЯ
ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) Т.В. Колпакова, старший преподаватель
кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

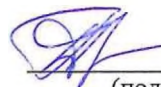


Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г. Г. Дулинец

(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Дифференциальная и сравнительная психология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. 2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК–5 - способен воспринимать	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и	Контрольные вопросы к разделам, задания для
межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах.	в и как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах. Понимает и воспринимает разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- вопросы для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;

- контрольная работа (для студентов очно- заочной формы обучения).; 3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам). 3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, зачтено) умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно) От 51 до 70 баллов.
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание не ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не зачтено) знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно) менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

1. Предмет, задачи, проблемы дифференциальной психологии.
2. Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии. Дифференциальная психология в системе человекознания.
3. Предмет и методы дифференциальной психологии. Европейское, американское и отечественное направления развития ДП.
4. Проблема индивидуальности с точки зрения С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
5. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий: теория наследственных факторов, теория конвергенции, теория влияния двух факторов, теория влияния морфологических и физиологических признаков человека на природу его индивидуальности, теория психофизиологических основ индивидуальных различий, теория дифференциации когнитивных структур психики.
6. Теоретические и прикладные аспекты интегративного исследования индивидуальности.
7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Эмоциональный интеллект.
8. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Асимметрия как свойство всего живого.
9. Факторы, приводящие к формированию индивидуальной специфики выраженности защитных механизмов психики.
10. Совладание и защита как виды реагирования на сложные жизненные ситуации. Цель, характер протекания, отношение к помощи, функции, результат при выраженных стратегиях совладания и защиты.
11. Типовые различия. Понятие типа, типологии в психологии.
12. Типологии темперамента, характера, личности в зарубежной психологии — типологии З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, А. Адлера, К. Юнга и др.
13. Конституциональные типологии. Типология К. Леонгарда. Отечественные типологии. Положительные и отрицательные составляющие использования типологий.
14. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы.
15. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов. Половой дигностизм — психические различия, связанные с половой принадлежностью.
16. Когнитивный стиль. Параметры когнитивного стиля: полезависимость-полнезависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость — широта, рефлексивность — импульсивность, когнитивная простота — сложность, ригидность — гибкость, экстернальность — интернальность.
17. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.

18. Темперамент как характеристика индивидуальности. Физиологические основы темперамента.

19. Темперамент как характеристика индивидуальности.

20. Понятие о характере. Структура характера. Типологии характера.

21. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроль и ответ на фрустрации.

Понятие психологического преодоления и его вариации.

22. Основные этапы формирования психики.

23. Основные теории сравнительной психологии.

24. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.

25. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Прикладные аспекты характерологии.
2. Способы исследования темперамента в психологии.
3. Способы исследования интегральной индивидуальности.
4. Качественная специфика отдельных способностей
5. Функциональные операциональные механизмы отдельных способностей.
6. Эпигенетические теории в дифференциальной психологии.
7. Акцентуация как характеристика индивидуальности.
8. Взаимосвязь типов темперамента с типами высшей нервной деятельности.
9. Корреляция темперамента и других свойств личности.
10. Основные положения конституциональной типологии характера.
11. Психоаналитическая диагностика Н. Мак-Вильямс.
12. Использование категории «психическое состояние» человека при составлении психологического портрета личности.
13. Методический инструментарий исследования акцентуации личности.
14. Диагностика пограничных личностных расстройств.
15. Характеристика психопатий в психологической науке.
16. Социально-экономический статус и умственное развитие детей.
17. Исследование жизненного пути индивидуальности.
18. Лонгитюдный метод и метод возрастных срезов в изучении индивидуального развития:
преимущества и недостатки.
19. Идиографический анализ индивидуальности.
20. Половой диморфизм. Современные социобиологические теории, теория Геодокяна.

Закономерности, выявленные в психологических исследованиях различий между полами.

21. Основные этапы формирования психики.
22. Основные теории сравнительной психологии.
23. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
24. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

Подробное описание контрольных вопросов, докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

1	2
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления, высокое качество подачи материала.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. Существенные ошибки в определении понятий Обучающийся не применяет и не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при определении понятий. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4

<p>УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: слабо воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: слабо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; слабые навыки общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>	<p>Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Умеет: Обучающийся понимает и воспринимает разнообразие общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеет: хорошо владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном, историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм.</p>
--	--	---	---

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Предмет, задачи, проблемы дифференциальной и сравнительной психологии.
2. Взаимосвязь разделов дифференциальной психологии. Дифференциальная психология в системе человекознания.
3. Предмет и методы дифференциальной психологии. Европейское, американское и Отечественное направления развития ДП.
4. Проблема индивидуальности с точки зрения С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, В.С. Мерлина.
5. Теоретические подходы к объяснению индивидуальных различий: теория наследственных факторов, теория конвергенции, теория влияния двух факторов, теория влияния морфологических и физиологических признаков человека на природу его индивидуальности, теория психофизиологических основ индивидуальных различий, теория дифференциации когнитивных структур психики.
6. Теоретические и прикладные аспекты интегративного исследования индивидуальности.
7. Проблема интеллекта в дифференциальной психологии. Эмоциональный интеллект.
8. Межполушарная асимметрия мозга и латерализация. Асимметрия как свойство всего живого.
9. Факторы, приводящие к формированию индивидуальной специфики выраженности защитных механизмов психики.
10. Совладание и защита как виды реагирования на сложные жизненные ситуации. Цель, характер протекания, отношение к помощи, функции, результат при выраженных стратегиях совладания и защиты.
11. Типовые различия. Понятие типа, типологии в психологии.
12. Типологии темперамента, характера, личности в зарубежной психологии — типологии З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни, А. Адлера, К. Юнга и др.
13. Конституциональные типологии. Типология К. Леонгарда. Отечественные типологии. Положительные и отрицательные составляющие использования типологий.
14. Пол и гендер. Виды гендерных ролей. Теории развития половой идентичности: психоаналитический, бихевиоральный и когнитивный подходы.
15. Теории, объясняющие различия в психике мужчин и женщин: эволюционная теория В. А. Геодакяна, нейроандрогенетическая концепция Л. Эллиса, концепция взаимодополняемости полов. Половой дипсихизм — психические различия, связанные с половой принадлежностью.
16. Когнитивный стиль. Параметры когнитивного стиля: полезависимость-полнезависимость, аналитичность-синтетичность, категориальная узость — широта, рефлексивность — импульсивность, когнитивная простота — сложность, ригидность — гибкость, экстернальность — интернальность.
17. Индивидуальный стиль в отечественной психологии. Иерархическая структура стилевых характеристик.
18. Темперамент как характеристика индивидуальности. Физиологические основы темперамента.

19. Темперамент как характеристика индивидуальности.
20. Понятие о характере. Структура характера. Типологии характера.
21. Я-концепция как основа жизненного стиля. Локус контроля и ответ на фрустрации.

Понятие психологического преодоления и его вариации.

22. Основные этапы формирования психики.
23. Основные теории сравнительной психологии.
24. Закономерности, происхождение и развитие психики животных и человека.
25. Сравнительная психология: нюансы развития науки и ее сущность.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Дифференциальная и сравнительная психология».