

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ. УПРАВЛЕНИЕ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
старший преподаватель кафедры психологии
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Е.В. Миронова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

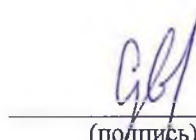
И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии
Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Учебный курс «Судебно-психологическая экспертиза» предназначен для изучения студентами, обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Учебная дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» является специализированным курсом, необходимым для качественной подготовки психологов в области юридической психологии и судебной экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза назначается в уголовном и гражданском процессах. На современном этапе развития российского правосудия отмечается тенденция к возрастанию числа судебных экспертиз в целом и судебно-психологической экспертизы в частности. В связи с этим растет потребность в квалифицированных экспертах-психологах.

Данная рабочая программа содержит общие сведения о дисциплине, в ней представлено основное содержание, которое изучается студентами. Освоение данного курса предполагает работу на лекционных, практических и семинарских занятиях, самостоятельную работу студента.

Уровень подготовки студентов по результатам их обучения выявляется в ходе итогового контроля в форме зачета с оценкой.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать основные представления о судебно-психологической экспертизе.

Задачи:

1. Изучение структуры судебно-психологической экспертизы.
2. Изучение основного содержания различных видов судебно-психологической экспертизы.
3. Формирование навыков, позволяющих выступать экспертами при проведении судебно-психологической экспертизы.

2. Результаты обучения по дисциплине

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза», способствует формированию следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Психологическая диагностика	ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных	ИПК 6.1. ИПК 6.2. ИПК 6.3	Знает: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Умеет: обрабатывать полученные данные современными

	групп с учетом возрастных и личностных особенностей		качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты . Владеет: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей
--	---	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология. Индекс дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» *Б1.В.ДЭ.02.01*.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: **знания** по юридической психологии, психологии личности, возрастной психологии; **умения** интегрировать ранее полученные теоретические знания о человеческой психике в новые теоретические знания и практические навыки; **владение** представлениями о научных методах и методиках изучения основных психических функций.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

			4 курс
Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 7
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:	2,4	86,2	86,2
В том числе: аудиторные занятия:	2,4	86	86
занятия лекционного типа /из них в форме практической подготовки	0,9	34	34
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки			
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,9	34	34
лабораторные занятия /из них в форме практической подготовки	0,5	18	18
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0,01	0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:	1,6	57,8	57,8
В том числе курсовая работа		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	1,6	57,8	57,8

Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой			зачет с оценкой
--	--	--	-----------------

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 8
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		76,2	76,2
В том числе: аудиторные занятия:		76	76
занятия лекционного типа /из них в форме практической подготовки		16	16
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки			
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		60/-	60/-
лабораторные занятия /из них в форме практической подготовки			
<i>Другие виды контактной работы: КРЗ</i>		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		67,8	67,8
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		67,8	67,8
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой			

4.2 Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 8 семестр								
1.	1.Правовые и методологические основы судебно-психологической экспертизы	1.1.Понятие судебной экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие назначение и проведение судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта. Ответственность эксперта..	ПК-6	18	6	6		6
		1.2. Различные формы использования специальных психологических	ПК-6	18	6	6		6

		<p>познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Предмет, объект, поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Организация СПЭ. Пределы компетенции эксперта-психолога. Заключение экспертизы и его оценка. Методологические основы экспертной диагностики, классификация и особенности применения отдельных методов и методик.</p>						
2.	<p>2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств и мотивов. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы</p>	<p>2.1. СПЭ индивидуально – психологических особенностей подозреваемого и обвиняемого в уголовном процессе. Классификация качеств личности по отношению к совершенному деянию. Субъективная сторона преступного деяния. Понятие мотивации и мотива. Судебно-психологическая экспертиза мотивов противоправных действий.</p>	ПК-6	18	6	6		6
		<p>2.2. Понятие группы. Типы групп по отношению к криминальной активности. Задачи судебно-психологической экспертизы при анализе преступной группы.</p>	ПК-6	20	6	6		8
	<p>3. Виды судебно-психологической экспертизы</p>	<p>3.1. Экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и</p>	ПК-6	20	4	6	4	8

	<p>иных эмоциональных состояний. Понятие аффекта, стадии аффекта. Условия возникновения аффекта. Проблема отграничения патологического аффекта от физиологического. Оценка влияния фрустрации и острого стресса на поведение человека в уголовно значимой ситуации.</p>						
	<p>3.2. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших. Типы жертв. Факторы, способствующие формированию роли жертвы. Процесс формирования жертвы с точки зрения различных психологических теорий.</p>	ПК-6	24	4	8	4	8
	<p>3.3. Экспертная оценка несовершеннолетних потерпевших понимать значение и характер совершаемых с ними действий. Экспертная оценка возможности несовершеннолетних девушек оказывать сопротивление при сексуальном насилии.</p>	ПК-6	23,8	4	8		11,8
Итого часов:				36	46	8	53,8

4.2 Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 8 семестр								
1.	1. Правовые и методологические основы судебно-психологической экспертизы	1.1. Понятие судебной экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие назначение и проведение судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта. Ответственность эксперта..	ПК-6	18	4	8		8
		1.2. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Предмет, объект, поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Организация СПЭ. Пределы компетенции эксперта-психолога. Заключение экспертизы и его оценка. Методологические основы экспертной диагностики, классификация и особенности применения отдельных методов и методик.	ПК-6	18	4	8		8
2.	2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологическая	2.1. СПЭ индивидуально – психологических особенностей подозреваемого и обвиняемого в уголовном процессе. Классификация качеств	ПК-6	18	4	8		8

	<p>ких качеств и мотивов. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы</p>	<p>личности по отношению к совершенному деянию. Субъективная сторона преступного деяния. Понятие мотивации и мотива. Судебно-психологическая экспертиза мотивов противоправных действий.</p>						
		<p>2.2. Понятие группы. Типы групп по отношению к криминальной активности. Задачи судебно-психологической экспертизы при анализе преступной группы.</p>	ПК-6	20	4	8		8
	<p>3. Виды судебно-психологической экспертизы</p>	<p>3.1. Экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Понятие аффекта, стадии аффекта. Условия возникновения аффекта. Проблема отграничения патологического аффекта от физиологического. Оценка влияния фрустрации и острого стресса на поведение человека в уголовно значимой ситуации.</p>	ПК-6	20	2	8		8
		<p>3.2. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Судебно-</p>	ПК-6	24	2	10		8

		психологическая экспертиза потерпевших. Типы жертв. Факторы, способствующие формированию роли жертвы. Процесс формирования жертвы с точки зрения различных психологических теорий.						
		3.3. Экспертная оценка несовершеннолетних потерпевших понимать значение и характер совершаемых с ними действий. Экспертная оценка возможности несовершеннолетних девушек оказывать сопротивление при сексуальном насилии.	ПК-6	23,8	4	10		11,8
Итого часов:					24	60		59,8

4.2.1 Лекции (очная форма)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	1. Правовые и методологические основы судебно-психологической экспертизы	1.1. Понятие судебной экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие назначение и проведение судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта. Ответственность эксперта.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
2		1.2. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Предмет, объект, поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		экспертизы (СПЭ). Организация СПЭ. Пределы компетенции эксперта-психолога. Заключение экспертизы и его оценка. Методологические основы экспертной диагностики, классификация и особенности применения отдельных методов и методик.		
3	2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств и мотивов. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы	2.1. СПЭ индивидуально – психологических особенностей подозреваемого и обвиняемого в уголовном процессе. Классификация качеств личности по отношению к совершенному деянию. Субъективная сторона преступного деяния. Понятие мотивации и мотива. Судебно-психологическая экспертиза мотивов противоправных действий.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
4		2.2. Понятие группы. Типы групп по отношению к криминальной активности. Задачи судебно-психологической экспертизы при анализе преступной группы.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
5	3. Виды судебно-психологической экспертизы	3.1. Экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Понятие аффекта, стадии аффекта. Условия возникновения аффекта. Проблема отграничения патологического	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия

		аффекта от физиологического. Оценка влияния фрустрации и острого стресса на поведение человека в уголовно значимой ситуации.		
6		3.2. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших. Типы жертв. Факторы, способствующие формированию роли жертвы. Процесс формирования жертвы с точки зрения различных психологических теорий.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
7		3.3. Экспертная оценка несовершеннолетних потерпевших понимать значение и характер совершаемых с ними действий. Экспертная оценка возможности несовершеннолетних девушек оказывать сопротивление при сексуальном насилии.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия

Лекции (очно-заочная форма)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
-------	-------------------	---------------------------------	---	---

1	1. Правовые и методологические основы судебно-психологической экспертизы	1.1. Понятие судебной экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие назначение и проведение судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта. Ответственность эксперта.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2		1.2. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Предмет, объект, поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Организация СПЭ. Пределы компетенции эксперта-психолога. Заключение экспертизы и его оценка. Методологические основы экспертной диагностики, классификация и особенности применения отдельных методов и методик.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
3	2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств и мотивов. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы	2.1. СПЭ индивидуально – психологических особенностей подозреваемого и обвиняемого в уголовном процессе. Классификация качеств личности по отношению к совершенному деянию. Субъективная сторона преступного деяния. Понятие мотивации и мотива. Судебно-психологическая	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

		экспертиза мотивов противоправных действий.		
4		2.2. Понятие группы. Типы групп по отношению к криминальной активности. Задачи судебно-психологической экспертизы при анализе преступной группы.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
5	3. Виды судебно-психологической экспертизы	3.1. Экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Понятие аффекта, стадии аффекта. Условия возникновения аффекта. Проблема отграничения патологического аффекта от физиологического. Оценка влияния фрустрации и острого стресса на поведение человека в уголовно значимой ситуации.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
6		3.2. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших. Типы жертв. Факторы, способствующие формированию роли жертвы. Процесс	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия

		формирования жертвы с точки зрения различных психологических теорий.		
7		3.3. Экспертная оценка несовершеннолетних потерпевших понимать значение и характер совершаемых с ними действий. Экспертная оценка возможности несовершеннолетних девушек оказывать сопротивление при сексуальном насилии.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

4.2.2 Практические занятия (очная форма)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	1. Правовые и методологические основы судебно-психологической экспертизы	1.1. Понятие судебной экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие назначение и проведение судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта. Ответственность эксперта.	Вопросы и задания по теме, анализ литературы.	Дискуссия.
2		1.2. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Предмет, объект, поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Организация СПЭ. Пределы компетенции эксперта-психолога.	Вопросы по изучаемой теме	Групповая работа.

		<p>Заключение экспертизы и его оценка. Методологические основы экспертной диагностики, классификация и особенности применения отдельных методов и методик.</p>		
3	<p>2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств и мотивов. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы</p>	<p>2.1. СПЭ – индивидуально – психологических особенностей подозреваемого и обвиняемого в уголовном процессе. Классификация качеств личности по отношению к совершенному деянию. Субъективная сторона преступного деяния. Понятие мотивации и мотива. Судебно-психологическая экспертиза мотивов противоправных действий.</p>	<p>Вопросы и задания по теме, индивидуальное задание, анализ литературы.</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
4		<p>2.2. Понятие группы. Типы групп по отношению к криминальной активности. Задачи судебно-психологической экспертизы при анализе преступной группы.</p>	<p>Доклады</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
5	<p>3. Виды судебно-психологической экспертизы</p>	<p>3.1. Экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Понятие аффекта, стадии аффекта. Условия возникновения аффекта. Проблема отграничения патологического аффекта от физиологического. Оценка влияния фрустрации и острого</p>	<p>Вопросы и задания по теме, индивидуальное задание, анализ литературы.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>

		стресса на поведение человека в уголовно значимой ситуации.		
6		3.2. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших. Типы жертв. Факторы, способствующие формированию роли жертвы. Процесс формирования жертвы с точки зрения различных психологических теорий.	Вопросы и задания по теме, индивидуальное задание, анализ литературы.	Дискуссия.
7		3.3. Экспертная оценка несовершеннолетних потерпевших понимать значение и характер совершаемых с ними действий. Экспертная оценка возможности несовершеннолетних девушек оказывать сопротивление при сексуальном насилии.	Вопросы и задания по теме, индивидуальное задание, анализ литературы.	Дискуссию.

Практические занятия (очно-заочная форма)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1		1.1. Понятие судебной экспертизы. Нормативные	Вопросы и задания по теме, анализ литературы.	Дискуссия.

	1. Правовые и методологические основы судебно-психологической экспертизы	документы, регламентирующие назначение и проведение судебной экспертизы. Права и обязанности эксперта. Ответственность эксперта.		
2		1.2. Различные формы использования специальных психологических познаний в сфере судопроизводства: экспертная и консультативная. Предмет, объект, поводы обязательного и необязательного назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Организация СПЭ. Пределы компетенции эксперта-психолога. Заключение экспертизы и его оценка. Методологические основы экспертной диагностики, классификация и особенности применения отдельных методов и методик.	Вопросы по изучаемой теме	Групповая работа.
3	2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств и мотивов. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы	2.1. СПЭ индивидуально – психологических особенностей подозреваемого и обвиняемого в уголовном процессе. Классификация качеств личности по отношению к совершенному деянию. Субъективная сторона преступного деяния. Понятие мотивации и мотива. Судебно-психологическая экспертиза мотивов противоправных действий.	Вопросы и задания по теме, индивидуальное задание, анализ литературы.	Индивидуальная работа
4		2.2. Понятие группы. Типы групп по	Доклады	Индивидуальная работа

		отношению к криминальной активности. Задачи судебно-психологической экспертизы при анализе преступной группы.		
5	3. Виды судебно-психологической экспертизы	3.1. Экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза аффекта и иных эмоциональных состояний. Понятие аффекта, стадии аффекта. Условия возникновения аффекта. Проблема отграничения патологического аффекта от физиологического. Оценка влияния фрустрации и острого стресса на поведение человека в уголовно значимой ситуации.	Вопросы и задания по теме, индивидуальное задание, анализ литературы.	Фронтальный опрос
6		3.2. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших. Судебно-психологическая экспертиза свидетелей. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний. Факторы, влияющие на продуктивность памяти. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших. Типы жертв. Факторы, способствующие формированию роли жертвы. Процесс формирования жертвы с точки зрения различных психологических теорий.	Вопросы и задания по теме, индивидуальное задание, анализ литературы.	Дискуссия.
7		3.3. Экспертная оценка несовершеннолетних потерпевших понимать	Вопросы и задания по теме, индивидуальное	Дискуссию.

		значение и характер совершаемых с ними действий. Экспертная оценка возможности несовершеннолетних девушек оказывать сопротивление при сексуальном насилии.	задание, анализ литературы.	
--	--	--	-----------------------------	--

4.2.3 Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Наименование лабораторной работы	Трудоемкость, часов
1	3. Виды судебно-психологической экспертизы	Судебно-психологическая экспертиза свидетелей и потерпевших	4
2		Экспертная оценка несовершеннолетних потерпевших	4
		Всего	8

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5 Самостоятельная работа студента (очная форма обучения)

Тема	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1. Правовые и методологические основы судебно-психологической экспертизы	1	Изучение литературы. Поиск и изучение документов. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.	6
	2	Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подготовка к устному опросу по содержанию модуля.	6
2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств и мотивов. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы	3	Изучение литературы. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.	6
	4	Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подготовка к устному опросу по содержанию модуля.	8
3. Виды судебно-	5	Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подбор видеоматериалов.	8

психологической экспертизы эмоциональных состояний	6	Изучение литературы. Проведение диагностики виктимности. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.	8
	7	Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подбор и подготовка диагностического материала.	11,8
			53,8

Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма)

Тема	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1. Правовые и методологические основы судебно-психологической экспертизы	1	Изучение литературы. Поиск и изучение документов. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.	6
	2	Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подготовка к устному опросу по содержанию модуля.	6
2. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических качеств и мотивов. Судебно-психологическая экспертиза преступной группы	3	Изучение литературы. Подготовка к коллоквиуму. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.	6
	4	Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подготовка к устному опросу по содержанию модуля.	8
3. Виды судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний	5	Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подбор видеоматериалов.	8
	6	Изучение литературы. Проведение диагностики виктимности. Подготовка к обсуждению вопросов семинара.	8
	7	Изучение литературы. Подготовка к обсуждению вопросов семинара. Подбор и подготовка диагностического материала.	11,8
			59,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине,

рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Прежде чем приступить к самостоятельной работе над материалом, рекомендуется следующее:

- 1) при освоении материала упражняться следует не после усвоения всего теоретического курса, а по мере последовательного изучения его отдельных разделов, небольших блоков;
- 2) внимательно изучив соответствующий раздел (блок), выписать определения, раскрывающие значение ключевых слов;
- 3) выписать основные положения (тезисы) прочитанного раздела и проследить, как и какими доводами они обосновываются;
- 4) решать задачи следует поэтапно, по мере прохождения соответствующих разделов курса и в той последовательности, в какой эти задания сформулированы;
- 5) если возникают затруднения и неясна последовательность логических шагов в решении задач, советуем перед выполнением каждого задания обращаться к анализу тех образцов, которые даны в рекомендуемой литературе;
- 6) для облегчения и упорядочения тренировок в работе со специальной терминологией и текстами следует использовать вспомогательные материалы: справочники и словари;
- 7) необходимо помнить, что ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания материала, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к промежуточной аттестации:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающимся уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6 Рефераты не предусмотрены

4.2.7 Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены учебным планом

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательное среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Пенитенциарная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ наименование компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	промежуточный	Общепсихологический практикум Психодиагностика Практикум по психодиагностике Профилактика, диагностика и коррекция девиантно поведения несовершеннолетних Мастерская психологического консультирования Судебно-психологическая экспертиза Практикум по юридической психологии Пенитенциарная психология Работа психолога в системе ОВД Криминальная психология Психология оговора и лжесвидетельства Коучинг Производственная практика Производственная практика в профильной организации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Практикум по трудоустройству

Текущий контроль студентов производится в следующих формах:

- оценка участия в обсуждении материалов;
- оценка видеоматериалов;
- оценка работы по вопросам семинарского занятия;
- оценка результатов написания заключения.

Фонды оценочных средств, позволяющие оценить РО по данной дисциплине, включают в себя:

- перечень контрольных вопросов по всему курсу (представлены в ФОС);
- перечень примерной тематики видеопрезентаций (представлен в разделе 4.2.5)
- показатели и критерии оценивания (представлены в ФОС)
- комплект тестовых заданий по дисциплине (представлены в Приложении);
- перечень тем рефератов (представлен в разделе 4.2.5);

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Не знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.), правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>Не умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам обрабатывать полученные данные</p>	Менее 50

				<p>современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Не владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Частично знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, подбор и т. д.), правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>Частично умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для</p>	<p>От 51 до 70</p>

				<p>ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Частично владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией, : критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения	<p>Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, основные теории оказания психологической помощи</p>	От 71 до 84

			<p>стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.), правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных</p>	
--	--	--	--	--	--

				особенностей	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Знает: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность, основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.), правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности, оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам обрабатывать полученные данные</p>	От 85 до 100

				<p>современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
--	--	--	--	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с

учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены (Приложение 1).
2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены (Приложение 1).
3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются (Приложение 2).
4. Аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
5. Фонд оценочных средств (Приложение 4).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка
о литературном обеспечении по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования для
обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
образовательной программы Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляр ов/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 384 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560433 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебник для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 186 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/567056 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 288 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560511 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Скабелина, Л. А. Основы судебно-психологической экспертизы : учебник для вузов / Л. А. Скабелина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 108 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/568765 – Режим доступа: по подписке.	–
3.	Судебно-психологическая экспертиза и комплексные судебные исследования видеозаписей : сборник научных статей / В. А. Ильина, Г. А. Казарян, А. М. Кимберг [и др.] ; под ред. Т. Ф. Моисеевой, В. Ф. Енгальчева, Е. В. Пискуновой. – Москва : РГУП, 2017. – 244.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/1007489 – Режим доступа: по подписке.	-

4.	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 135 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcod/e/556176 – Режим доступа: по подписке.	-
Ресурсы сети интернет			
1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	СYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой

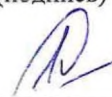


(подпись)

Г. Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине «Логика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Судебно-психологическая экспертиза	<p>403 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул - 64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды - 4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2022 г, приложение к</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p>	
--	--	--	--

		<p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



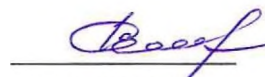
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы
дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»**

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология. Индекс дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза» *Б1.В.ДЭ.02.01*.

Цель изучения дисциплины – сформировать основные представления о судебно-психологической экспертизе.

Задачи:

1. Изучение структуры судебно-психологической экспертизы.
2. Изучение основного содержания различных видов судебно-психологической экспертизы.
3. Формирование навыков, позволяющих выступать экспертами при проведении судебно-психологической экспертизы.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с правилами и алгоритмами назначения и проведения судебно-психологической экспертизы, а также правилами составления заключения по результатам проведения экспертизы.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, индивидуальные консультации студентов.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости: проверка конспектов; заслушивание доклада по вопросам семинара; выполнение домашних заданий.

Промежуточный контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета (устное собеседование).

Общая трудоемкость освоения дисциплины по

Очной форме составляет 4/144 часа, контактная работа 86,2 часов, самостоятельная работа 57,8 часов.

очно заочной форме составляет 4/144 часа, контактная работа 76,2 часа, самостоятельная работа 67,8 часов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 от «21» апреля 2026 г.



Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДЭ.02.01 СУДЕБНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Юридическая психология


Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) Е.В.Миронова, старший преподаватель кафедры
психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец

(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3
ПК-6 - способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и	ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Контрольные вопросы к зачету, задания для текущего контроля, выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы

социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей		обучения).
--	--	------------

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

3.2. Оценочные средства.

Объектами текущего оценивания являются знания, показанные студентами на практических занятиях, оцениваются по 4-х балльной шкале (5 - отлично, 4 - хорошо, 3 - удовлетворительно, 2 - неудовлетворительно).

Критерии оценивания

1. Семинары, коллоквиум.

Ответ на поставленные вопросы:

- полный ответ: авторы концепций, раскрытие основных понятий, обоснование обнаруженных взаимосвязей, приведение примеров – 5 баллов (отлично).
- частично полный ответ: раскрытие основных понятий, обоснование обнаруженных взаимосвязей, примеры, характеризующие явление не в полном объеме – 4 балла (хорошо).
- неполный ответ: частично раскрыты основные понятия, возможно приведены примеры, характеризующие связи рассматриваемого явления – 3 балла (удовлетворительно).
- краткий ответ: приведены основные понятия – 2-1 балл (неудовлетворительно)

2. Совместная работа студентов в группе при заслушивании докладов и презентации видеоматериалов.

«5» (отлично) - активное участие в обсуждении, привлечение к работе всех членов группы, организация работы группы, конструктивная критика и обсуждение рабочих вопросов.

«4» (хорошо)- активное участие в обсуждении, конструктивная критика и обсуждение рабочих вопросов.

«3» (удовлетворительно) - конструктивная критика и обсуждение рабочих вопросов.

«2» (неудовлетворительно)- присутствие при заслушивании и обсуждении докладов

3. Индивидуальная работа студентов:

1. Написание заключения.

«5» (отлично)- работа имеет четкую и ясную структуру, последовательно и логично представлены данные исследования; выводы, полученные в результате исследования, логично проистекают из представленных данных. В приложении имеются оригиналы бланков исследования.

«4» (хорошо)- работа имеет четкую структуру, последовательно представлены данные исследования; выводы представлены понятно и четко, и связаны с полученными результатами. В приложении имеются оригиналы бланков испытуемых.

«3» (удовлетворительно)- работа имеет структуру, представленные данные не обобщены и не проинтерпретированы, выводы слабо связаны с результатами исследования. В приложении представлена компьютерная версия бланков «заполненных» испытуемыми.

«2» (неудовлетворительно) - работа хаотична, выводы связаны с результатами слабо и не четко, не представлены бланки испытуемых либо работа не имеет четкой структуры, результаты исследования не обобщены, не представлены логическая цепочка размышления автора работы. Приложение не содержит первичных результатов исследования.

Контрольные вопросы по дисциплине «Судебно-психологическая экспертиза»

1. Организационно-правовые основы судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
2. Методологические основы экспертной диагностики, классификация и особенности применения отдельных методов и методик.
3. Классификация качеств личности по отношению к совершенному деянию.
4. Психологические особенности преступников, совершающих насильственные преступления.
5. Психологические особенности преступников, совершающих корыстные преступления.
6. Мотивация преступного поведения. Полимотивированность и иерархия мотивов преступлений.
7. Классификация преступных групп. Структура организованной преступной группы
8. Аффект, условия развития аффекта, фазы
9. Проблема отграничения патологического аффекта от физиологического
10. Фрустрация, признаки фрустрации
11. Понятие стресса. Стресс острый и хронический.
12. Оценка влияния фрустрации и острого стресса на поведение человека в уголовно значимой ситуации.
13. Психофизиологические факторы, влияющие на формирование свидетельских показаний.
14. Понятие, виды и происхождение ошибок в свидетельских показаниях.
15. Факторы, способствующие формированию роли жертвы.
16. Классификация жертв
17. Экспертная оценка несовершеннолетних потерпевших понимать значение и характер, совершаемых с ними действий, а также оказывать сопротивление.
18. Развитие интеллекта у ребенка. Понятие умственного возраста.
19. Тесты, измеряющие интеллект
20. Психофизический инфантилизм. Экспертные возможности при исследовании психического инфантилизма
21. Факторы, способствующие совершению суицида.
22. Особенности проведения посмертной судебно-психологической экспертизы.
23. Психолингвистическая экспертиза.
24. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе при установлении опеки над ребенком
25. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе при оспаривании совершенных сделок

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза».