

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.02 ТЕЛЕМЕТРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Программа подготовки Академический бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра психологии

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Суворова Н.В. Суворова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от « 15 » апреля 2025 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

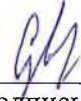

(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы,
фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 29 » апреля 2025 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы,
фамилия)

Введение

Программа дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» направлена на изучение вопросов, связанных с историей развития понятия «функциональное состояние», освещаются теоретические подходы к определению данного понятия, рассмотрены структура, функции, детерминанты, динамика и классификации. Большое внимание уделяется характеристике методов измерения функциональных состояний. Овладение знаниями и конкретными методами анализа, диагностики и оптимизации функциональных состояний человека является необходимой частью подготовки психолога для работы в различных сферах его профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о структуре функционального состояния, его видах, методах диагностики и значении для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить психологические и физиологические факторы, определяющие функциональное состояние.
2. Изучить отдельные виды функциональных состояний.
3. Получить знания о влиянии функционального состояния человека на поведение, деятельность и психическое здоровье личности.
4. Освоить методы диагностики и измерения функционального состояния.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1 Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК 1.2. Интегрирует психологические и	Знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и

		<p>психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>Уметь соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности;</p> <p>применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>Владеть техникой и методами психологического консультирования</p>
<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп</p>	<p>ИПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности</p> <p>ИПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Знать: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.</p> <p>Уметь: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.</p> <p>Владеть: технологиями работы с информационными сетями, основным программным</p>

			обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ИПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими ИПК 5.2 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Знать: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Уметь: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; навыками проведения мониторинга безопасности и комфортности для просвещения и проведения информационных консультаций

3. Место дисциплины в структуре образовательной

Дисциплина «Телеметрия функциональных состояний» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» Б1.В.ДЭ.02.02

Для изучения дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» необходимы знания, умения и навыках, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общая психология», «Психология труда», «Психодиагностика», «Практикум по онлайн-психодиагностике». Данная дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами «Психология виртуальной реальности и киберпсихология», «Нейроэргономика» и служит основой для планирования и реализации диагностического исследования в рамках научно-исследовательской деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4
			Семестр 7 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем Всего:		108,2	108,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		36	36/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		54	54/-
занятия лабораторного типа/ из них в форме практической подготовки		18	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		35,8	35,8
другие виды самостоятельной работы		35,8	35,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			Зачет с оценкой

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 5
			Семестр 9 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем Всего:		84,2	84,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		24	24/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		60	60/-
занятия лабораторного типа/ из них в форме практической подготовки		-	-/-

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		59,8	59,8
другие виды самостоятельной работы		59,8	59,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			Зачет с оценкой

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	Характеристика функциональных состояний	Общая характеристика функциональных состояний. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	35	9	14	4	8
2.	Классификация функциональных состояний	Классификация функциональных состояний. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	35	9	14	4	8
		Методология и методы	ПК-1 ПК-1.1	33	9	12	4	8

		диагностики функциональных состояний организма. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.	ПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2					
		Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2	40,8	9	14	6	11,8
	Итого			143,8	36	54	18	35,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 курс 9 семестр								
		Общая характеристика функциональных состояний. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования. Формирование функционального состояния и его структура.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	36	6	15	-	15

		Факторы функционального состояния.						
		Классификация функциональных состояний. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	36	6	15	-	15
		Методология и методы диагностики функциональных состояний организма. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	36	6	15	-	15
		Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния.	ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-2 ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	35,8	6	15	-	14,8
	Итого			143,8	24	60	-	59,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице (очная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и	Формы образовательных технологий, применяемых на
-------	-------------------	---------------------------------	--	--

			развитию компетенции	занятиях
1	2	3	4	5
1.	Характеристика функциональных состояний	Общая характеристика функциональных состояний. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения: -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
2.	Классификация функциональных состояний	Классификация функциональных состояний. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения: -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
		Методология и методы диагностики функциональных состояний организма. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.	Форма обучения: лекция Методы обучения: -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
		Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения: -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные

Тематический план лекций представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

№	Раздел	Тема лекции,	Формы и методы	Формы
---	--------	--------------	----------------	-------

п/п	дисциплины	краткое содержание	обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Характеристика функциональных состояний	Общая характеристика функциональных состояний. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
2.	Классификация функциональных состояний	Классификация функциональных состояний. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
		Методология и методы диагностики функциональных состояний организма. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные
		Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния.	Форма обучения: лекция Методы обучения; -объяснительно-иллюстративный; - дискуссия	Информационно-коммуникативные

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице (очная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.		История развития представлений о функциональном состоянии. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Состояния психического напряжения. Функциональное состояние при эмоционально напряженной деятельности. Функциональное состояние при физически напряженной деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Функциональное состояние	Форма обучения -	Проблемно-

		как предмет психологической диагностики. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.	семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Функциональные состояния и деятельность. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве

Тематический план практических занятий представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.		История развития представлений о функциональном состоянии. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работ	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Характеристика состояний,	Форма обучения -	Проблемно-

		возникающих при монотонной деятельности и обстановке.	семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Состояния психического напряжения. Функциональное состояние при эмоционально напряженной деятельности. Функциональное состояние при физически напряженной деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работ	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Функциональное состояние как предмет психологической диагностики. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Функциональные состояния и деятельность. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
		Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве

4.2.3 Тематический план лабораторных работ (очная форма обучения)

№	Раздел	Тема лабораторных	Формы и методы	Формы
---	--------	-------------------	----------------	-------

п/п	дисциплины	работ, краткое содержание	обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.		Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.	Форма обучения-самостоятельная работа. Методы обучения: практический	Обучение в сотрудничестве
		Изучение динамики работоспособности и утомления.	Форма обучения-самостоятельная работа Методы обучения: практический	Обучение в сотрудничестве

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.	Работа с научной литературой, изучение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к обсуждению.	4
Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	4
Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	4
Состояния психического напряжения. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	4
Функциональное состояние как предмет психологической диагностики.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к практическому занятию	4
Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.	Конспектирование монографий, составление глоссария.	4
Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.	Индивидуальные практические задания, работа с дополнительной литературой.	4
Комплексный подход к оценке функционального состояния	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета.	4

организма.		
Изучение динамики работоспособности и утомления	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета.	3,8
Итого		35,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очно-заочная форма обучения)

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.	Работа с научной литературой, изучение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к обсуждению.	8
Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	6
Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	6
Состояния психического напряжения.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей	6
Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к практическому занятию	6
Функциональное состояние как предмет психологической диагностики.	Конспектирование монографий, составление глоссария.	10,4
Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.	Индивидуальные практические задания, работа с дополнительной литературой.	9,4
Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.	Работа с научной литературой, изучение понятийного аппарата дисциплины. Подготовка к обсуждению.	8
Итого		59,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и

для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил логики, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах: презентация результатов самостоятельной работы, включающей конспектирование, аннотирование, составления глоссария; выполнение практических работ, включающих проведение психодиагностического обследования, составление отчетов, написание психологических заключений

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета с оценкой.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1 Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Промежуточный	Общая психология, феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология, основы психологического консультирования, психология виртуальной реальности и киберпсихология, современные психотехники, клиническая психотехника с основами патопсихологии, психология семьи, практикум по онлайн-

			<p>психодиагностике, профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиации, нейроэргономика, мастерская психологического онлайн консультирования клиентов, основы профессионального консультирования, психология цифровизации, дистанционное консультирование, диагностика межличностных отношений, учебная практика, учебно-ознакомительная практика, производственная практика, преддипломная практика,</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп</p>	<p>ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Философия Иностранный язык Физическая культура и спорт Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе Педагогика и методика преподавания психологии Право и правовое обеспечение работы психолога Общая психология Общепсихологический практикум Феноменология психического развития и онтогенеза Конфликтология и медиация Социальная психология Генетическая</p>

			психофизиология Математические методы в психологии Психология социальных групп и этносов Основы психологического консультирования Информационные культура и безопасность Элективная дисциплина по спортивным играм Психодиагностика Психология здоровья Производственная практика: производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической	ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых	Промежуточный	Политическая психология Нейропсихология Психология личности Психология труда Экспериментальная психология Основы психологического консультирования Цифровая педагогика и

культуры общества.	ими ПК 5.2 - Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций		психология Психология виртуальной реальности и Киберпсихология Элективная дисциплина по спортивным играм Современные психотехники Психодиагностика Специальная психология с основами психокоррекционной работы Производственная практика в профильной организации Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--------------------	--	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4): практические задания.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания*	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков	Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	Менее 60 баллов

			недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности		
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции и	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	От 60 до 70 баллов
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции и	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	От 71 до 85 баллов
4.	Повышенный (высокий) уровень	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов	Сформированы четкие и систематические	От 86 до 100 баллов

сформированности компетенции и		достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений.	
--------------------------------	--	---	--	--

Примерная шкала оценивания:

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой

бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:
– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляро в/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 231 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/532909 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 1271 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/568856 – Режим доступа: по подписке	-
2.	Котелевцев, Н. А. Психическая саморегуляция : учебник для вузов / Н. А. Котелевцев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 213 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566851 – Режим доступа: по подписке.	
3.	Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека : учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2005. - 412 с.	ЭБС Юрайт	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Ильин, Е. П. Психофизиология состояний человека : учеб. пособие для вузов / Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2005. - 412 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-

6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-
----	---	---	---

И.о. заведующего кафедрой



Г.Г. Дулинец

(подпись)

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



Л.П. Силина

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4

		г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



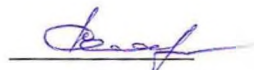
(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Проректор по АХЧ и ОВ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Телеметрия функциональных состояний»**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 108,2 часа, на самостоятельную работу - 35,8 часов);

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 84,2 часа, на самостоятельную работу – 59,8 часов).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Телеметрия функциональных состояний» относится к элективным дисциплинам учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология.

Индекс дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» Б2.В.ДЭ.02.02

Цель изучения дисциплины – сформировать у студентов знания о структуре функционального состояния, его видах, методах диагностики и значении для профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Изучить психологические и физиологические факторы, определяющие функциональное состояние.

2. Изучить отдельные виды функциональных состояний.

3. Получить знания о влиянии функционального состояния человека на поведение, деятельность и психическое здоровье личности.

4. Освоить методы диагностики и измерения функционального состояния.

Дисциплина «Телеметрия функциональных состояний» изучается студентами, обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология. Студентами очной формы обучения дисциплина изучается на 4 курс в 7 семестре, студентами очно-заочной формы обучения на 5 курсе в 9 семестре.

Программа дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» направлена на изучение вопросов, связанных с историей развития понятия «функциональное состояние», освещены теоретические подходы к определению данного понятия, рассмотрены структура, функции, детерминанты, динамика и классификации. Большое внимание уделяется характеристике методов измерения функциональных состояний. Овладение знаниями и конкретными методами анализа, диагностики и оптимизации функциональных состояний человека является необходимой частью подготовки психолога для работы в различных сферах его профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

ПК-2 – способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности.

ПК-2.2. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими.

ПК 5.2 – Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента.

Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета
Протокол № 08 «29» апреля 2025 г.

подпись

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1.В.ДЭ.02.02 ТЕЛЕМЕТРИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ СОСТОЯНИЙ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Программа подготовки Академический бакалавриат
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Н.В. Суворова, канд. пер. наук,
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)
доцент

Суворова
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 «15» апреля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)

ГГ
(подпись)

Красноярск 2025

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-2 – способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-1 Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Понимает роль консультативной помощи лицам и социальным группам Может проводить психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом, отчеты по лабораторным работам представлены в ФОС.
ПК-2 Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Понимает роль проведения мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп Может оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности Способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом, отчеты по лабораторным работам
ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди	ПК 5.1 – Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом	Понимает роль разработки и реализации программ психологического просвещения и профилактики среди населения с целью	Письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом, отчеты по лабораторным работам

населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	конкретных задач, решаемых ими ПК 5.2 - Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	повышения уровня психологической культуры общества Может использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций Способен использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	
---	---	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задания для текущего контроля;
- вопросы для промежуточного контроля (зачета с оценкой).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Опрос (устные ответы по вопросам для обсуждения темы).

3.2.2. Критерии оценивания Опрос (устные ответы по вопросам для обсуждения темы).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Полное раскрытие темы (вопроса), указание точных названий и определений, правильная и точная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень аргументированности	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полное раскрытие вопроса, незначительные неточности в названиях и определениях, поверхностная аргументация.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Отражена лишь основная направленность изложения вопроса, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, затрудняется дать аргументированный ответ.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

Тема (вопрос) не раскрыта, большое количество ошибок в названиях, затрудняется дать определения основным понятиям.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика функциональных состояний.
2. Функциональные состояния как объект и предмет психологического исследования.
3. Формирование функционального состояния и его структура.
4. Факторы функционального состояния.
5. Классификация функциональных состояний.
6. Физиологическая основа различных функциональных состояний человека.
7. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.
8. Методология и методы диагностики функциональных состояний организма.
9. Характеристика методов измерения функциональных показателей, психофизиологических индикаторов функциональных состояний.
10. Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния.
11. Методики исследования физиологического уровня функционального состояния организма.
12. Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.
13. Приемы профилактики и коррекции неблагоприятных состояний.
14. Монотония как функциональное состояние. Механизмы развития монотонии. Факторы, способствующие и препятствующие развитию монотонии.

3.2.3. Критерии оценивания **Выполнение домашних заданий**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Работа сделана в полном объеме, приведено теоретическое обоснование, приведены практические примеры, результаты работы защищены на практическом занятии (представлены в ходе обсуждения на лекции).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Работа сделана в полном объеме, приведены теоретические обоснования, работа защищена на семинарском занятии.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Работа сделана полностью, сдана в письменном виде (работа не была защищена).	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа сделана не полностью, сдана в письменном виде.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Темы домашних заданий:

1. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.
2. Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.
3. Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.
4. Состояния психического напряжения.
5. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.
6. Функциональное состояние как предмет психологической диагностики.

7. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.

8. Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.

3.2.4. Критерии оценивания – **Написание аннотации**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Работа имеет четкую и ясную структуру в соответствии с алгоритмом, последовательно и логично представлены; выводы, логично проистекают из представленных данных.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Работа имеет четкую структуру, последовательно представлены данные; выводы слабо связаны с изученным материалом.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Работа имеет структуру, представленные данные не обобщены, выводы связаны с результатами слабо и нечетко.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа хаотична, выводы не связаны с изученным материалом, либо отсутствуют.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Темы аннотаций:

1. Физиологический анализ категорий функционального состояния организма.
2. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.
3. Телеметрические и информационные технологии в диагностике функционального состояния
4. Функциональное состояние как предмет психологической диагностики.
5. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.
6. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.
7. Приемы управления функциональными состояниями.

3.2.5. Критерии оценивания – **Написание конспекта (опорный конспект, схема-конспект)**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Выполнен опосредованный конспект, определены необходимые опорные пункты, описание последовательное, логически связно; конспект содержит схематическое отображение информации	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Выполнен опосредованный конспект, описание последовательное, логически связно, недостаточно проработаны опорные пункты, нет схематического отображения информации	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Выполнен непосредственный конспект, описание непоследовательное, упущены существенные детали текста.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Конспект не отражает сути конспектируемого текста, искажен смысл первоисточника.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

3.2.6. Критерии оценивания – **Выполнение практической работы**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Практическая работа выполнена в полном объеме, без ошибок, с соблюдением необходимой последовательности действий.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена 1-2 ошибки.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Практическая работа выполнена не полностью, допущено более 2 существенных ошибок.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Практическая работа выполнена частично, с множеством существенных недочетов.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Темы практических работ:

1. История развития представлений о функциональном состоянии. Основные теоретические подходы к изучению функциональных состояний.
2. Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.
3. Характеристика состояний, возникающих при монотонной деятельности и обстановке.
4. Состояния психического напряжения. Функциональное состояние при эмоционально напряженной деятельности. Функциональное состояние при физически напряженной деятельности.
5. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.
6. Функциональное состояние как предмет психологической диагностики. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.
7. Функциональные состояния и деятельность. Функциональные состояния как регуляторы успешности профессиональной деятельности.
8. Функциональное состояние и здоровье. Приемы управления функциональными состояниями.

3.2.6. Критерии оценивания – **Лабораторная работа**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено без ошибок, владеет навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, произвел правильные расчеты, подготовил аналитическое изложение при интерпретации результатов, ответил на все дополнительные вопросы на защите отчета.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Выполнил задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, произвел правильные расчеты, при интерпретации результатов подготовил аналитическое изложение, но несколько поверхностное, ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, допустил ошибки в расчетах, интерпретация результатов поверхностная, нет анализа данных, при ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
При выполнении задания продемонстрирован недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета. Отчет составлен неверно, есть содержательные ошибки, при ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Темы лабораторных работ:

1. Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.
2. Изучение динамики работоспособности и утомления.

3.2.7. Критерии оценивания – **Написание психологического заключения**

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Составлено согласно алгоритму без ошибок, принципы обработки и интерпретации соблюдены.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Составлено согласно алгоритму, но есть незначительные недочеты, при подборе методик или их обработке, или при интерпретации допущены некоторые неточности.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
При написании заключения допущены существенные недочеты.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

Работа не выполнена или выполнена не полностью, с большим количеством содержательных ошибок	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету с оценкой

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-1 Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам ПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся знает способы как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Обучающийся знает способы как осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся готов к осуществлению консультативную помощь лицам и социальным группам Обучающийся готов к осуществлению психологического консультирования на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам Обучающийся способен осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)

<p>ПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>Обучающийся знает способы как интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>Обучающийся готов к интеграции психологических и психотерапевтических техник для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>	<p>Обучающийся способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп ПК-2.1. Выделяет и оценивает психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности ПК-2.3. Разрабатывает программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Обучающийся знает способы как мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп Обучающийся знает способы как выделить и оценить психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности Обучающийся знает способы как разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Обучающийся готов к Осуществлению мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп Обучающийся готов к выделению и оцениваю психологических рисков, факторов социальной и психологической напряженности Обучающийся готов к разработке программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп Обучающийся способен выделять и оценивать психологические риски, факторы социальной и психологической напряженности Обучающийся способен разрабатывать программы мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения</p>
<p>ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества ПК 5.1 – Разрабатывает</p>	<p>Обучающийся знает способы как реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Обучающийся знает способы как</p>	<p>Обучающийся готов к разработке программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Обучающийся готов к разработке</p>	<p>Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества Обучающийся способен</p>

<p>рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>5.2Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>	<p>разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>Обучающийся знает способы как использовать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>	<p>рекомендаций для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>Обучающийся готов к использованию результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>	<p>разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>Обучающийся способен использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p>
--	--	---	--

Контрольные вопросы по дисциплине

1. Основные теоретические подходы к изучению функционального состояния и их особенности.
2. Дефиниции категории «функциональное состояние». Основные определения.
3. Компоненты функционального состояния.
4. Формирование функционального состояния и его структура. Факторы функционального состояния.
5. Классификация функциональных состояний человека.
6. Базовые активационные состояния и состояния, возникающие в процессе деятельности.
7. Состояния психического напряжения.
8. Монотония как функциональное состояние. Механизмы развития монотонии. Факторы, способствующие и препятствующие развитию монотонии.
9. Утомление как функциональное состояние. Виды и фазы утомления.
10. Состояния, вызванные интенсивной длительной деятельностью.
11. Системные механизмы функционального состояния.
12. Индивидуальные различия как детерминанты функционального состояния.
13. Функциональное состояние, его роль в профессиональной деятельности.
14. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний.
15. Методики исследования физиологического уровня функционального состояния организма.
16. Методики исследования психологического уровня функционального состояния организма.
17. Комплексный подход к оценке функционального состояния организма.
18. Приемы профилактики и коррекции неблагоприятных состояний.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Телеметрия функциональных состояний».

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины «Телеметрия функциональных состояний» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Представленная на экспертизу рабочая программа дисциплины разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология образование уровень бакалавриата, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946, которая представляет собой регламентирующий документ, входящий в состав образовательной программы, определяющий содержание и объем дисциплины, формируемые компетенции, перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, фондом оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся. Включая в себя перечень учебно-методического обеспечения и описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В ходе рассмотрения представленных документов на основании результатов проведенной экспертизы сделаны следующие выводы:

В рабочей программе определены цели и задачи изучаемой дисциплины, общая характеристика дисциплины, ее место в плане учебного процесса, а также результаты освоения дисциплины. Тематическое планирование соответствует содержанию программы. В тематическом плане указано количество учебных часов, которые отведены на изучение материала: лекции, практические занятия и самостоятельную работу, описаны компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Структура программы логична, соответствует наличию обязательных компонентов и раскрывает методику работы над содержанием изучаемого материала. Результаты обучения, представленные в программе в категориях знать, уметь, владеть соответствуют специфике и содержанию дисциплины и демонстрируют возможность получения заявленных результатов. Представленная программа предполагает использование современных образовательных технологий при реализации различных видов учебной работы. Образовательные технологии соответствуют специфике дисциплины и позволяют обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

Фонды оценочных средств, соответствуют специфике дисциплины и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины представлено основной, дополнительной литературой, интернет-ресурсами и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ВО направления подготовки 37.03.01 Психология и специфике дисциплины «Современные психотехники» и обеспечивает использование современных образовательных, в том числе инновационных методов обучения.

Таким образом, представленная к рецензированию рабочая программа дисциплины «Телеметрия функциональных состояний», составленная кандидатом пед. наук, доцентом кафедры психологии Суворовой Н.В., соответствует учебному плану и требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использована в образовательном процессе.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



В.В. Пугачева

(инициалы, фамилия)

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Телеметрия функциональных состояний» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, психология очной и очно-заочной форм обучения факультета психологии Автономной некоммерческой организации высшего образования «Сибирский институт бизнеса, управления и психологии».

Фонд оценочных средств представляет собой совокупность разработанных кафедрой Психологии материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом, приобретения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Современные психотехники», соответствуют специфике дисциплины, формируемым компетенциям и требованиям к выпускникам. Форма промежуточной аттестации знаний бакалавра, предусмотренная программой, осуществляется в форме зачета.

Показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения, уровней сформированности компетенций.

Контрольные материалы оценки разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровни сформированности компетенций.

Таким образом, представленный к рецензированию фонд оценочных средств дисциплины «Телеметрия функциональных состояний», составленный кандидатом пед. наук, доцентом кафедры психологии Суворовой Н.В., соответствует предъявляемым требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология и может быть использован для контроля и оценки результатов подготовки обучающихся.

Рецензент:

Руководитель направления психосоциальной поддержки населения МО ООО «Российский Красный Крест» в городе Красноярске Красноярского края



(подпись)

В.В. Пугачева

(инициалы, фамилия)