

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУИ



Е.В. Забуга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.38 ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
доцент кафедры психологии, канд. мед. наук, доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Машанов
(подпись)

А.А. Машанов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии

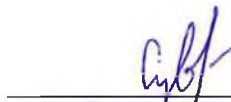

(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

В настоящее время внедрение цифровых технологий в образовательный процесс является актуальным направлением в профессиональной подготовке специалистов системы высшего профессионального образования и позволяет улучшить качество обучения, значительно повысить уровень конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Изучение дисциплины «Цифровая педагогика и психология» – важная часть системы подготовки специалиста по Киберпсихологии и занимает одно из центральных мест в подготовке выпускника, осуществляющего свою профессиональную деятельность в современной социокультурной образовательной среде, поскольку закладывает основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять системный подход к анализу явлений, современного общества формирует способность специалиста в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности в области цифрового образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с социально-психологическими и культурными феноменами киберпространства;
- познакомить студентов с принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- дать представление о теоретико-методологических и технологических проблемах современной цифровой педагогики и психологии;
- познакомить с основными направлениями в применении цифровых ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования;
- познакомить студентов с принципами управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
- познакомить с нормативно-правовыми основами использования и разработки цифровых образовательных ресурсов;
- разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
- сформировать у студентов представление о современных тенденциях развития цифровизации в образовании на основе педагогики и психологии;
- познакомить с основными приемами оптимизации образовательного процесса;
- познакомить с основными приемами профилактики эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Цифровая педагогика и психология» у обучающихся

должны быть сформированы следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (УК-6, ОПК-9, ПК-5):

Код компетенции	Наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9	Способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Цифровая педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Цифровая педагогика и психология» Б1.О.38.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на третьем курсе в пятом и шестом семестрах – очная форма обучения, на третьем курсе в шестом семестре – заочная форма обучения.

Данная дисциплина является основной в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку будущего специалиста. Дисциплина «Цифровая педагогика и психология» содержит достаточно большой объем тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях знаний, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности. Изучив данную дисциплину, специалист должен знать принципы работы современных информационных технологий, подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг, проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.

Практические занятия способствуют формированию практических навыков, профессионально важных качеств, самопознанию и саморазвитию.

Дисциплина «Цифровая педагогика и психология» взаимосвязана со многими другими смежными науками и основными отраслями психологии. Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин «Социальная психология», Психодиагностика», «Психология личности», «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Цифровая педагогика и психология» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3	
			Семестр 5 (з.е./час.)	Семестр 6 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:	2,95	106,2	54	52,2
В том числе аудиторные занятия:	0,9			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		34/-	18/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-/-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	2	72/-	36/-	36/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет):	0,01	0,2	-	0,2
Самостоятельная работа. Всего:	1,1	37,8	18	19,8
другие виды самостоятельной работы	1,1	37,8	18	19,8
Вид промежуточного контроля (зачет):		-	-	-

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3	
			Семестр 6 (з.е./час.)	
1	2	3	3	
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	108	
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,4	50,3	50,3	
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,4	16/-	16/-	
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,9	34/-	34/-	
Контактная работа при проведении	0,01	0,3	0,3	

промежуточной аттестации (зачет)			
Самостоятельная работа. Всего:	0,6	22	22
другие виды самостоятельной работы	0,6	22	22
Вид промежуточного контроля (зачет):	0,99	35,7	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5,6 семестр								
1.	Психолого-педагогические основы цифрового образования	Цифровизация образования как фактор развития общества	ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	8	2	4	-	2
		Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении		8	2	4	-	2
		Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.		8	2	4	-	2
		Факторы становления и развития цифрового образовательного процесс. закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса		8	2	4	-	2
		Роль педагога в цифровом		8	2	4	-	2

		образовательном процессе						
		Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.		8	2	4	-	2
		Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов		8	2	4	-	2
		Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса		8	2	4	-	2
		Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс		8	2	4	-	2
		Разработка электронных ресурсов образовательного назначения		8	2	4	-	2
		Педагог в современной цифровой среде.		8	2	4	-	2
2.	Психологические аспекты реализации цифрового образования.	Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения.	ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	8	2	4	-	2
		Психологические аспекты электронного обучения.		8	2	4	-	2
		Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной		8	2	4	-	2

		среде						
		Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		8	2	4	-	2
3.	Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права.	Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды.	ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	12	2	8	-	2
		Экспертиза психологической безопасности образовательной среды		11,8	2	8	-	1,8
Итого часов:				143,8	34	76	-	33,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 6 семестр								
1.	Психолого-педагогические основы цифрового образования	Цифровизация образования как фактор развития общества	ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	8	1	2	-	4
		Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении		8	2	1	-	4

	Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.		8	1	1	-	4
	Факторы становления и развития цифрового образовательного процесс. закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса		8	1	2	-	4
	Роль педагога в цифровом образовательном процессе		8	1	2	-	6
	Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.		8	2	2	-	6
	Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов		8	2	2	-	6
	Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса		8	1	2	-	6
	Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс		8	2	2	-	6
	Разработка электронных ресурсов образовательного назначения		8	1	2	-	6
	Педагог в современной цифровой среде.		8	1	2		6

2.	Психологические аспекты реализации цифрового образования.	Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения.	ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	8	1	2	-	6
		Психологические аспекты электронного обучения.		8	2	2	-	4
		Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде		8	1	2	-	4
		Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.		8	1	2	-	4
3.	Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права.	Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды.	ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3	12	2	2	-	4
		Экспертиза психологической безопасности образовательной среды		11,8	2	2	-	3,8
Итого часов:				143,8	24	32	-	87.8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице: (очная форма, очно-заочная обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психолого-педагогические основы цифрового образования	<p>Тема 1. Цифровизация образования как фактор развития общества</p> <p>Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования системы образования в условиях информатизации. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Эволюция. Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития обучающихся. Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
2.		<p>Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.</p> <p>Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

	материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.		
3.	<p>Тема 3. Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.</p> <p>Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов обучения. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) - их типология, структура, содержание; основные этапы проведения. Теория и практика создания ЦОР для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
4.	<p>Тема 4. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесс. закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.</p> <p>Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты) цифрового образовательного процесс. Средства цифровой дидактики. Цифровые педагогические технологии. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. технологии цифровой дидактики. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса цифровизации образования и обучения. Риски цифровизации образования и обучения</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
5.	<p>Тема 5. Роль педагога в цифровом образовательном процессе</p> <p>Организатор и мотиватор учения. Междисциплинарный тьютор. менеджер ИОМ. Специалист по проектной деятельности. Тренер. Разработчик образовательных траекторий. Игротехни. Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром. Сетевой педагог-кураторт куратор онлайн платформы . Инструктор по интернетнавигации. Аналитик-корректор цифрового следа. Веб-психолог. Методист архитектор цифровых средств обучения. Разработчик образовательных игровых сред.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентации

6.		<p>Темаб. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.</p> <p>Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и др. Электронные издания для педагогических работников. Дистанционное повышение квалификации. Применение онлайн-ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном самосовершенствовании.</p>	<p>Формирование конспекта лекций</p>	<p>Лекция с элементами и презентациями</p>
7.		<p>Тема 7. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.</p> <p>Интерактивные методы обучения и технологии реального времени, мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы. Массовые открытые онлайн-курсы. Социал-конструктивист педагогика. Разговорная модель Laurillard, модель пяти этапов Gilly Salmon - педагогический подход к использованию дискуссионных групп. Интеграция СДО с социальными сетями. Электронные курсы, созданные специально для мобильных устройств (поддержка жестов, специальная верстка и т.п.). Электронные курсы, автоматически адаптирующиеся под платформу (работающие по-разному для мобильных устройств и обычных компьютеров). Интеграция СДО с внешними системами для получения информации об учебной активности в них (TinCan и другие подобные технологии). 3-D технологии при создании учебного контента. Симуляторы оборудования и реальных физических процессов. Виртуальные учебные миры.</p>	<p>Формирование конспекта лекций</p>	<p>Лекция дискуссия</p>

8.		<p>Тема 8. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Особенности, назначение и место ИКТ на занятии. Разнообразие и возможные варианты применения ИКТ на занятиях. Практическая значимость ИКТ для организации работы. Информационно-поисковая деятельность на основе ИКТ. Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Инновационные качества ИКТ. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Этапы разработки тематического плана и технологической карты на основе ИКТ. Анализ тематический планов, рабочих программ и конспектов уроков на основе ИКТ.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентациями
9.		<p>Тема 9. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Теоретические основы интеграции интерактивности в учебный процесс на базе дистанционного обучения. Возможности системы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle) для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. выявить механизмы платформы системы дистанционного обучения СДО Moodle для интеграции интерактивных технологий образовательный процесс. Элементы и ресурсы Moodle, необходимые для реализации механизмов интерактивного обучения на платформе систем дистанционного обучения.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентациями
10.		<p>Тема 10. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Понятие электронных ресурсов образовательного назначения. Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные среды создания электронных ресурсов образовательного назначения. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
11.		<p>ТЕМА11. Педагог в современной цифровой среде. Современные подходы и методы организации обучения. Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения. Эффективная ориентация в Интернете, инструменты улучшения качества преподаваемой информации. Современные подходы и методы</p>	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами и презентациями

		организации обучения. Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения		
12.	2. 2.0 Психологические аспекты реализации цифрового образования.	Тема 12. Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения. Психологические особенности представителей цифрового поколения. Представители поколения Z. Отличие цифрового поколения от других поколений. Цифровизация ведущих видов деятельности. Психологические особенности личностного развития: младших школьников и подростки цифрового поколения. Психологический портрет цифрового поколения. Личностные и поведенческие особенности современного поколения. Специфика в самовосприятии, в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности.	Лекция с элементами презентации	Лекция дискуссия
13.		Тема 13. Психологические аспекты электронного обучения. Влияние информационных технологий на психоэмоциональное развитие. Социально-психологические аспекты современного образования. Феномен сетевой идентичности личности: психолого-педагогический аспект. Позитивные и негативные психологические последствия внедрения технологий цифрового образования в практику. Конфликты в очной форме и онлайн пространстве сопоставительный анализ.	Лекция с элементами презентации	Лекция с элементами и презентации
14.		Тема 14. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде. Эмоциональные нарушения и сохранение психического здоровья педагогов. Психологическая поддержка участников дистанционного обучения. Здоровьесбережение через цифровую образовательную среду	Лекция с элементами презентации	Лекция с элементами и презентации
15.		Тема 15. Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовании. Особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий в образовании. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционном формате для детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Лекция с элементами презентации	

16.	3.Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права.	Тема 16. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной	Лекция с элементами презентации	
17.		Тема 17. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды.	Лекция с элементами презентации	

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице: : (очная форма , очно-заочная обучения)

№ п.	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Психолого-педагогические основы цифрового образования	Тема 1. Цифровизация образования как фактор развития общества Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики. Гуманитарные и технологические аспекты информатизации. Влияние информатизации на сферу образования. Изменение механизмов функционирования системы образования в условиях информатизации. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Эволюция. Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития	Контр. задания составлены логически х схем. Тесты	Доклады, работа в малых группах

		обучающихся. Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс. Воспитательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.		
2.		<p>Тема 2. Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.</p> <p>Влияние ИКТ на педагогические технологии. Методы построения информационно-деятельностных моделей в обучении. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска, отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения. Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.</p>	Контр. задания составлены логически Тесты	Доклады, работа в малых группах
3		<p>Тема 3. Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.</p> <p>Использование цифровых образовательных ресурсов как средства для реализации активных методов обучения. Массовые открытые онлайн курсы (МООК) - их типология, структура, содержание; основные этапы проведения. Теория и практика создания ЦОР для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.</p>	Контр. задания составлены логически Тесты	Доклады, работа в малых группах
		<p>Тема 4. Факторы становления и развития цифрового образовательного процесс. закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.</p> <p>Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения. Дидактические цели (ожидаемые результаты)</p>	Контр. задания составлены логически Тесты	Доклады, работа в малых группах

		цифрового образовательного процесс. Средства цифровой дидактики. Цифровые педагогические технологии. Дидактические принципы цифрового образовательного процесса профессионального образования и обучения. технологии цифровой дидактики. Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения. Ограничения процесса цифровизации образования и обучения. Риски цифровизации образования и обучения		
5		<p>Тема 5. Роль педагога в цифровом образовательном процессе</p> <p>Организатор и мотиватор учения. Междисциплинарный тьютор. менеджер ИОМ. Специалист по проектной деятельности. Тренер. Разработчик образовательных траекторий. Игротехни. Интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром. Сетевой педагог-кураторт куратор онлайн платформы . Инструктор по интернетнавигации. Аналитик-корректор цифрового следа. Веб-психолог. Методист архитектор цифровых средств обучения. Разработчик образовательных игровых сред.</p>	Контр. задания составлен ия логически х схем. Тесты	
6		<p>Темаб. Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.</p> <p>Педагогические сетевые сообщества. Поиск и отбор ресурсов сети Интернет для самообразования. Онлайн и офлайн конференции, семинары и др. Электронные издания для педагогических работников. Дистанционное повышение квалификации. Применение онлайн-ресурсов в образовательной деятельности и профессиональном самосовершенствовании.</p>	Контр. задания составлен ия логически х схем. Тесты	
		<p>Тема 7. Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.</p> <p>Интерактивные методы обучения и технологии реального времени, мультимедийные курсы, виртуальные лаборатории и музеи, анимационные модели, тренажерные и тестирующие системы. Массовые открытые онлайн-курсы. Социал-конструктивист педагогика. Разговорная модель Laurillard, модель пяти этапов Gilly Salmon - педагогический подход к использованию дискуссионных групп. Интеграция СДО с социальными сетями. Электронные курсы,</p>	Контр. задания составлен ия логически х схем. Тесты	

		созданные специально для мобильных устройств (поддержка жестов, специальная верстка и т.п.). Электронные курсы, автоматически адаптирующиеся под платформу (работающие по-разному для мобильных устройств и обычных компьютеров). Интеграция СДО с внешними системами для получения информации об учебной активности в них (TinCan и другие подобные технологии). 3-D технологии при создании учебного контента. Симуляторы оборудования и реальных физических процессов. Виртуальные учебные миры.		
		Тема 8. Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса. Особенности, назначение и место ИКТ на занятии. Разнообразие и возможные варианты применения ИКТ на занятиях. Практическая значимость ИКТ для организации работы. Информационно-поисковая деятельность на основе ИКТ. Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога. Инновационные качества ИКТ. Формы (способы) организации учебной деятельности обучающихся с использованием ИКТ. Роль учителя на уроке с использованием ИКТ. Этапы разработки тематического плана и технологической карты на основе ИКТ. Анализ тематических планов, рабочих программ и конспектов уроков на основе ИКТ.	Контр. задания составлены логически х схем. Тесты	
		Тема 9. Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс. Теоретические основы интеграции интерактивности в учебный процесс на базе дистанционного обучения. Возможности системы дистанционного обучения (на примере LMS Moodle) для интеграции интерактивных технологий в процесс обучения. выявить механизмы платформы системы дистанционного обучения СДО Moodle для интеграции интерактивных технологий образовательный процесс. Элементы и ресурсы Moodle, необходимые для реализации механизмов интерактивного обучения на платформе систем дистанционного обучения.	Формирование конспекта лекций	
18.		Тема 10. Разработка электронных ресурсов образовательного назначения. Понятие электронных ресурсов образовательного назначения. Виды	Контр. задания составлены	Доклады, работа в малых группах

		электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов. Порядок разработки электронных образовательных ресурсов. Инструментальные среды создания электронных ресурсов образовательного назначения. Организация работы с электронными ресурсами в процессе обучения.	логически х схем. Тесты	
19.		ТЕМА11. Педагог в современной цифровой среде. Современные подходы и методы организации обучения. Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения. Эффективная ориентация в Интернете, инструменты улучшения качества преподаваемой информации. Современные подходы и методы организации обучения. Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения	Контр. задания составлен ия логически х схем. Тесты	Доклады, работа в малых группах
20.	2. Психологические аспекты реализации цифрового образования.	Тема 12. Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения. Психологические особенности представителей цифрового поколения. Представители поколения Z. Отличие цифрового поколения от других поколений. Цифровизация ведущих видов деятельности. Психологические особенности личностного развития: младших школьников и подростки цифрового поколения. Психологический портрет цифрового поколения. Личностные и поведенческие особенности современного поколения. Специфика в самовосприятии, в коммуникативной, познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер личности.	Контр. задания составлен ия логически х схем. Тесты	Доклады, работа в малых группах
21.		Тема13. Психологические аспекты электронного обучения. Влияние информационных технологий на психоэмоциональное развитие. Социально-психологические аспекты современного образования. Феномен сетевой идентичности личности: психолого-педагогический аспект. Позитивные и негативные психологические последствия внедрения технологий цифрового образования в практику. Конфликты в очной форме и онлайн пространстве сопоставительный анализ.	Контр. задания составлен ия логически х схем. Тесты	Доклады, работа в малых группах

22.		Тема 14. Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде. Эмоциональные нарушения и сохранение психического здоровья педагогов. Психологическая поддержка участников дистанционного обучения. Здоровьесбережение через цифровую образовательную среду.	Контр. задания составлены логически х схем. Тесты	Доклады, работа в малых группах
23.		Тема 15. Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы дистанционной поддержки детей с ОВЗ и детей-инвалидов в образовании. Особенности обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях реализации дистанционных образовательных технологий в образовании. Технологии разработки и реализации дополнительных общеразвивающих программ в дистанционном формате для детей с ОВЗ и детей инвалидов.	Контр. задания составлены логически х схем. Тесты	Доклады, работа в малых группах
24.	3.Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права.	Тема 16. Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды. Проектирование и технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Психологический комфорт и безопасность как состояния образовательной среды. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной	Контр. задания составлены логически х схем. Тесты	
25.		Тема 17. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды. Аналитический обзор основных подходов к психологической экспертизе образовательной среды. Основные показатели психологической безопасности образовательной среды.	Контр. задания составлены логически х схем. Тесты	Доклады, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Цифровизация образования как фактор развития общества	Индивидуальные задания, подготовка к обсуждению. Подготовка глоссария.	2
Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	2
Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	Составление сравнительной таблицы, подготовка докладов	2
Факторы становления и развития цифрового образовательного процесс. закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.	Подготовка к обсуждению, составление схемы-конспекта, конспектирование монографий, работа с дополнительной литературой	2
Роль педагога в цифровом образовательном процессе	Подготовка к дискуссии, составление вопросов суждений	2
Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой	2
Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.	Подготовка к обсуждению материала	2
Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса.	Индивидуальные практические задания, подготовка к обсуждению	2
Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	2
Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к интерактивному занятию	2
Педагог в современной цифровой среде.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	2

Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	2
Психологические аспекты электронного обучения.	Составление и защита понятийного аппарата, составление сравнительной схемы, подготовка к дискуссии	2
Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	2
Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка докладов, работа с дополнительной литературой	2
Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей, работа с дополнительной литературой	2
Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.	Составление схемы-конспекта, дискуссионных вопросов	1,8
Итого		33,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Цифровизация образования как фактор развития общества	Индивидуальные задания, подготовка к обсуждению. Подготовка глоссария.	4
Цифровые образовательные ресурсы в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	4
Методология использования цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе.	Составление сравнительной таблицы, подготовка докладов	4
Факторы становления и развития цифрового образовательного процесс. закономерности и тенденции развития цифрового образовательного процесса.	Подготовка к обсуждению, составление схемы-конспекта, конспектирование монографий, работа с дополнительной литературой	4

Роль педагога в цифровом образовательном процессе	Подготовка к дискуссии, составление вопросов суждений	6
Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой	6
Инновационные технологии, основанные на использовании цифровых инструментов.	Подготовка к обсуждению материала	6
Использование цифровых технологий в проектировании образовательного процесса.	Индивидуальные практические задания, подготовка к обсуждению	6
Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	6
Разработка электронных ресурсов образовательного назначения.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к интерактивному занятию	6
Педагог в современной цифровой среде.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	6
Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	6
Психологические аспекты электронного обучения.	Составление и защита понятийного аппарата, составление сравнительной схемы, подготовка к дискуссии	4
Профилактика эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	4
Цифровые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка докладов, работа с дополнительной литературой	4
Теоретический анализ психологической безопасности образовательной среды.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей, работа с дополнительной литературой	4

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды.	Составление схемы-конспекта, дискуссионных вопросов	3,8
Итого		87.8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Цифровая педагогика и психология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению задач, письменные практические задания.

Самостоятельная работа предусматривает упражнения в решении теоретических и практических задач.

Прежде чем приступить к выполнению задач, рекомендуется следующее:

- 1) в решении задач необходимо упражняться не после усвоения всего теоретического курса, а по мере последовательного изучения его отдельных разделов, небольших блоков;
- 2) внимательно изучив соответствующий раздел (блок), выписать определения, раскрывающие значение ключевых слов;
- 3) выписать основные положения (тезисы) прочитанного раздела и проследить, как и какими доводами они обосновываются;
- 4) решать задачи следует поэтапно, по мере прохождения соответствующих разделов курса и в той последовательности, в какой эти задания сформулированы;
- 5) если возникают затруднения и неясна последовательность логических шагов в решении задач, советуем перед выполнением каждого задания обращаться к анализу тех образцов, которые даны в рекомендуемой литературе;
- 6) для облегчения и упорядочения тренировок в работе со специальной терминологией и текстами следует использовать вспомогательные материалы: справочники и словари;
- 7) необходимо помнить, что ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными. Важно не просто записать ответ на вопрос, но и указать те основания, в силу которых проверяющий ваши задачи преподаватель должен признать ответы

правильными. Тот или иной ответ зависит от выбора хода рассуждений и аргументов в пользу принятия того или иного решения. Именно поэтому и необходимо предъявить хотя бы краткое, но достаточное обоснование своих ответов на каждый из вопросов;

8) решение задач предусматривает не содержательный анализ предлагаемых понятий, суждений и рассуждений, не интуитивное нахождение верного ответа; оно требует применения выработанных формализованных процедур, отражающих логические свойства наших единиц мышления.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, законов, правил логики, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по логике и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Психология цифрового поколения.
2. Предикторы психологических особенностей цифрового поколения.
3. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы.
4. Цифровая грамотность и базовые компетенции.
5. Виды цифровой компетентности.
6. Риски электронного обучения.
7. Проблемы применения цифровых технологий в работе психолога с младшими школьниками и их родителям .
8. Роль формирования имиджа преподавателя вуза в условиях развития цифровых технологий.
9. Правовые основы использования видео-кейсов в работе педагога.
10. Особенности применения социальных сетей в образовательном процессе высших учебных заведений.
11. Применение цифровых технологий для разработки прогностических моделей состояния здоровья и работоспособности человека.
12. Копинг-стратегии студентов инклюзивной среды смешанного обучения.
13. Опыт применения технологий виртуальной реальности в образовании и реабилитации детей с особыми потребностями.
14. Современные информационные технологии как эффективное средство развития речи и коммуникации у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Цифровая педагогика и психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Цифровая педагогика и психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- составление логической схемы;

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ОПК-9 - Способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p> <p>ОПК-9.2. Понимает и умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Понимает и использует методологию использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	Начальный.	.Педагогика и методика преподавания психологии, право и правовое обеспечение работы психолога, общая психология общепсихологический практикум, феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология математические методы в психологии, искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, информационные культура и безопасность производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольная работа (заочная форма обучения).
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, построение логических схем по разделу дисциплины, подготовка докладов, на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и-зачета

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Не знает содержание основных форм логического мышления, их структурные компоненты и виды, правила ведения диалога, методы и средства самоорганизации и самообразования.</p> <p>Не умеет применять и использовать основные формы логического мышления, различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога; методы и средства самоорганизации и самообразования.</p> <p>Не владеет основными формами логического мышления, методами и средствами самоорганизации и самообразования правилами ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	Менее 50
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных форм логического мышления, различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога; методов и средств самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: Слабо ориентироваться в методах и средствах самоорганизации и самообразования; применять и использовать основные формы логического мышления, их структурные компоненты и виды, различные коммуникативные стратегии, правила ведения</p>	От 51 до 70

				<p>диалога с собеседниками и с аудиторией.</p> <p>Владеет: Определенными формами логического мышления, методами и средствами самоорганизации и самообразования, правилами ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методами и средствами самоорганизации и самообразования.</p>	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знание основных форм логического мышления, различные коммуникативные стратегии, правила ведения диалога; методы и средства самоорганизации и самообразования</p> <p>Умеет: Ориентироваться в методах и средствах самоорганизации и самообразования.</p> <p>Владеет: Навыками логического мышления, методами и средства самоорганизации и самообразования; различными коммуникативными стратегиями, правилами ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	От 71 до 84
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует знание основных форм логического мышления, различные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах, правила ведения диалога.</p> <p>Умеет: Ориентироваться в методах и средствах самоорганизации и самообразования; в основах и самостоятельной, индивидуальной и коллективной</p>	От 85 до 100

				<p>работы при выполнении учебных заданий; в знаниях основных форм логического мышления, различных коммуникативных стратегиях в устной и письменной формах, в правилах ведения диалога.</p> <p>Владеет: Навыками логического мышления, методами и средствами самоорганизации и самообразования; может использовать различные коммуникативные стратегии в устной и письменной формах, правила ведения диалога для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	
--	--	--	--	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Цифровая педагогика и психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Цифровая педагогика и психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
– eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института. Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Цифровая педагогика и психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 194 с.	ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/4508 36 режим доступа: по подписке	-
2.	Теория и практика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.	ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/4764 56 режим доступа: по подписке	-
3.	Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 392 с.	ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/4764 55 режим доступа: по подписке	-
4.	Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 148 с.	ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/4716 18 режим доступа: по подписке	-
5.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 188 с	ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/4708 76 режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 379 с.	ЭБС Юрайт URL https://urait.ru/bcode/4712 93 режим доступа: по подписке	-

2.	Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий : учебное пособие / Е.В. Карманова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 109 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL https://znanium.com/catalog/product/1387656 режим доступа: по подписке	-
3.	Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL https://znanium.com/catalog/product/1213108 режим доступа: по подписке	-
4.	Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Солина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 549 с.	ЭБС ZNANIUM.COM URL https://znanium.com/catalog/product/1228347 режим доступа: по подписке	-
Ресурсы сети интернет			
1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



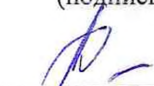
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Цифровая педагогика и психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ П/П	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Цифровая педагогика и психология	<p>206 кабинет иностранного языка лингафонный кабинет аудитория для психологического тестирования мультимедийная лаборатория иностранного языка (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций 38 посадочных места). Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная -1 шт., стол компьютерный – 15 шт., стол ученический – 12шт., стул – 38 шт., трибуна -1 шт., компьютер системный блок – 15 шт., монитор -15 шт., мультимедиа - лингафонный комплект оборудования и программного обеспечения Rinei -Libgo SX -108 Audio – 1 шт., компьютерный комплекс НС - Психотест – 1 шт., наушники – 12 шт., шкаф навесной с печатными пособиями -1 шт.</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

	<p>Проводной доступ сети.</p> <p>Программное обеспечение Windows XP Service Pack 3 Номер лицензии 44877513 от 09.09.2008 (бессрочно).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г.) (бессрочно)).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Лицензия Microsoft № 45035931 от 16.01.2009г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Справочная Правовая Система Консультант Плюс (Договор № 20516701203 от 01.01.2014 г., доп. соглашение № 2016/33 от 09.02.2016 г. (бессрочно), Договор № 26016200201 от 09.02.2016 г., (срок действия до 31.12.2020 г.)) бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение для распознавания текста АBBYY Fine Reader (Лицензионный договор № 6/30-08 от 27 августа 2008 г., приложение № 3 от 27 ноября 2008 г.; Лицензионный сертификат от 02.12.2008 г, код позиции AF90-3U1P05-102 (бессрочно).</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 24.02.2022 г.).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-Психотест.NET» (Договор № 173 от 11.10.2013 г., Лицензионное соглашение № 1201MW (бессрочно)).</p> <p>Программное обеспечение для лингафонного кабинета Rinel-Lingo (Сублицензионный договор № 301013 от 30.10.2013 г.,</p>	
--	---	--

		<p>Сертификат № 23101301 от 23.10.2013 г. (бессрочно). Программное обеспечение для статистического анализа STADIA (Лицензионный паспорт № 1458 от 15.12.2013 г.; (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD - дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 24.02.2022 г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г. (ключ обновляется ежегодно))</p>	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Цифровая педагогика и психология» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 7/252, на контактную работу предусмотрено – 134,5 часа, на самостоятельную работу - 81,8 часов;

очно-заочная форма обучения:

общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 106,2 часа, на самостоятельную работу - 37,8 часов

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Цифровая педагогика и психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины Б1.О.38.

Цель дисциплины: формирование общей и профессионально ориентированной психологической и педагогической компетентности в области цифрового образования,

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с социально-психологическими и культурными феноменами киберпространства;

- познакомить студентов с принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

- дать представление о теоретико-методологических и технологических проблемах современной цифровой педагогики и психологии;

- познакомить с основными направлениями в применении цифровых ресурсов в отечественной и зарубежной системе образования;

- познакомить студентов с принципами управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

- познакомить с нормативно-правовыми основами использования и разработки цифровых образовательных ресурсов;

разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

- сформировать у студентов представление о современных тенденциях развития цифровизации в образовании на основе педагогики и психологии;

- познакомить с основными приемами оптимизации образовательного процесса;

- познакомить с основными приемами профилактики эмоциональных нарушений и сохранение психического здоровья педагогов в образовательной среде.

В настоящее время внедрение цифровых технологий в образовательный процесс является актуальным направлением в профессиональной подготовке специалистов системы высшего профессионального образования и позволяет улучшить качество обучения, значительно повысить уровень конкурентоспособности будущих специалистов на рынке труда.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) Психолого-педагогические основы цифрового образования;

2) Психологические аспекты реализации цифрового образования;

3) Нормативно-правовое обеспечение образования. Общая характеристика международного образовательного права.

Дисциплина «Цифровая педагогика и психология» нацелена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-9 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных задач, докладов, составление логических схем и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

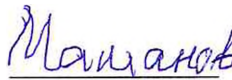
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Б1.О.38 ЦИФРОВАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) А.А. Машанов, канд. мед. наук, доцент, доцент
кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)



(подпись)

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-9 – способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности, УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, ПК-5- способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-9 - Способы понимать принципы	ОПК-9.1. Понимает	Обучающийся демонстрирует	Контрольные вопросы к разделам, задания для

<p>работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p> <p>ОПК-9.2. Понимает и умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Понимает и использует методологию использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>знания научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования. Умеет осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования.</p>	<p>текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления логических схем, контрольный тест по логике, вопросы для промежуточного контроля (зачета).</p>
---	---	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- варианты составления логических схем;
- контрольный тест по предмету;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
<p>Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов</p>
<p>Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с</p>	4

незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	(хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

- Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.
- Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.
- Воспитательные задачи Внедрения ЦОР в учебный процесс.
- Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения.
- Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.
- Риски цифровизации образования и обучения.
- Цифровая педагогика и психология как наука и учебный предмет.
- Основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс.
- Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.
- Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).
- Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов.
- Роль педагога в цифровом образовательном процессе
- Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.
- Интерактивные методы обучения и технологии реального времени.
- Особенности, назначение и место ИКТ на занятии.
- Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога.
- Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.
- Понятие электронных ресурсов образовательного назначения.
- Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов

Современные подходы и методы организации обучения.
 Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения
 Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения.
 Психологические особенности представителей цифрового поколения.
 Представители поколения Z. Отличие цифрового поколения от других по
 Современные подходы и методы организации обучения.
 Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения
 Психологический портрет цифрового поколения.
 Психологические аспекты электронного обучения.
 Позитивные и негативные психологические последствия внедрения технологий цифрового образования в практику
 Оценочное средство (задачи для текущего контроля).
 Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
 Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Список примерных тем докладов:

Психология цифрового поколения.

Предикторы психологических особенностей цифрового поколения.

Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков обучающихся современной школы.

Цифровая грамотность и базовые компетенции.

Виды цифровой компетентности.

Риски электронного обучения.

Проблемы применения цифровых технологий в работе психолога с младшими школьниками и их родителями.

Роль формирования имиджа преподавателя вуза в условиях развития цифровых технологий.

Правовые основы использования видео-кейсов в работе педагога.

Особенности применения социальных сетей в образовательном процессе высших учебных заведений.

Применение цифровых технологий для разработки прогностических моделей состояния здоровья и работоспособности человека.

Копинг-стратегии студентов инклюзивной среды смешанного обучения.

Опыт применения технологий виртуальной реальности в образовании и реабилитации детей с особыми потребностями.

Современные информационные технологии как эффективное средство развития речи и коммуникации у детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции («незачтено»)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (зачтено,)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ОПК-9 - Способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>Обучающийся слабо понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их.</p> <p>Слабо умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Слабо понимает и использует методологию использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует принципы работы современных информационных технологий и использовать их.</p> <p>Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Понимает и использует методологию использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует системные знания научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования.</p> <p>Умеет использовать методику, адекватную целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученной в ходе психологического исследования; собирать и обрабатывать данные психологического исследования. Владеет методами сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования.</p>

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-9 - Способы понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий и использовать их</p> <p>ОПК-9.2. Понимает и умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.3. Понимает и использует методологию использования принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования. Умеет осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, варианты составления логических схем, контрольный тест по логике, вопросы для промежуточного контроля (зачета).</p>

Вопросы к промежуточному контролю (зачет)

Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.

Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.

Воспитательные задачи Внедрения ЦОР в учебный процесс.

Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения.

Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.

Риски цифровизации образования и обучения.

Цифровая педагогика и психология как наука и учебный предмет.

Основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов.

Роль педагога в цифровом образовательном процессе

Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.

Интерактивные методы обучения и технологии реального времени.

Особенности, назначение и место ИКТ на занятии.

Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога.

Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения.

Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов

Современные подходы и методы организации обучения.

Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения

Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения.

Психологические особенности представителей цифрового поколения.

Представители поколения Z. Отличие цифрового поколения от других по

Современные подходы и методы организации обучения.

Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения

Психологический портрет цифрового поколения.

Психологические аспекты электронного обучения.

Позитивные и негативные психологические последствия внедрения технологий цифрового образования в практику

Образовательные задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.

Развивающие задачи внедрения ЦОР в учебный процесс.

Воспитательные задачи Внедрения ЦОР в учебный процесс.

Объект и предмет цифровой дидактики профессионального образования и обучения.

Роли и функции педагога в цифровом образовательном процессе профессионального образования и обучения.

Риски цифровизации образования и обучения.

Цифровая педагогика и психология как наука и учебный предмет.

Основные педагогические цели внедрения ИКТ в учебный процесс.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании.

Понятие цифровые образовательные ресурсы (ЦОР).

Дидактические свойства цифровых образовательных ресурсов.

Роль педагога в цифровом образовательном процессе

Профессиональное самосовершенствование в условиях цифровизации образования.

Интерактивные методы обучения и технологии реального времени.

Особенности, назначение и место ИКТ на занятии.

Интеграция современных педагогических и информационных коммуникационных технологий в процессе создания предметной образовательной среды деятельности педагога.

Интеграция дистанционных технологий в образовательный процесс.

Понятие электронных ресурсов образовательного назначения.

Виды электронных ресурсов. Создание электронных учебных материалов

Современные подходы и методы организации обучения.

Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения

Психологических особенностей обучающихся разных возрастов цифрового поколения.

Психологические особенности представителей цифрового поколения.

Представители поколения Z. Отличие цифрового поколения от других по

Современные подходы и методы организации обучения.

Цифровые навыки педагога: инструменты организации обучения

Психологический портрет цифрового поколения.

Психологические аспекты электронного обучения.

Позитивные и негативные психологические последствия внедрения технологий цифрового образования в практику

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Цифровая педагогика и психология».