

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО СИБУП



В.Ф. Забуга

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«27» мая 2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О. 17 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Программа подготовки Академический бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил (ли):

доцент кафедры психологии, канд. пед. наук

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

А. А. Смирная

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

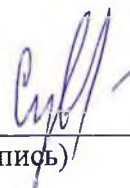
(инициалы,  
фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 21 » апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук

(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы,  
фамилия)

## Введение

Для решения прикладных задач психологии необходимо владеть не только общеобразовательными теоретическими знаниями, но и рядом умений и навыков, а также способностью соотносить свои психологические знания с требованиями и задачами различных видов профессиональной деятельности и практики в целом. Психологический практикум – раздел психологического знания, возникший на базе общей и экспериментальной психологии – призван решать эту задачу.

Изменения в общественном развитии России расширили область применения практической психологии. Потребность использования психологических знаний в различных областях жизни и деятельности на данный момент является актуальной как в государственных, так и в коммерческих структурах. Это подчеркивает тот факт, что данная научная область является не гипотетической, а практической, приносящей реальный, осязаемый, часто имеющий материальное выражение результат.

В связи с возникновением новых направлений исследования, а также широким включением создаваемой в нашей стране сети психологических служб в решение практических задач, в отечественной психологии стал возникать вопрос о методологической модели прикладной психологии. Актуальность разработок в данной области обусловлена: во-первых, общими проблемами психологии, а точнее ориентацией науки на монополярные общепсихологические теории, долгое время занимавшие в ней значительное место; во-вторых, отсутствием направленности теоретических разработок, на решение конкретных экспертных задач, которые, по сути дела, должны составлять главный содержательный элемент всех отраслей прикладной науки.

Несмотря на некоторые общие методологические проблемы, имеется большое количество заслуживающих внимания прикладных методических материалов, в том числе принадлежащих перу отечественных психологов, ориентированных на особенности нашей культуры.

Основной целью дисциплины «Общепсихологический практикум» является знакомство студентов с методами и методиками, которые используются в психологических исследованиях, способами получения эмпирических данных, а также начальным статистическим анализом.

В задачи курса входит не только сформировать целостные представления о данной области знания, но и выработать практические навыки, необходимые для решения широкого круга задач. Дать знания о: требованиях, предъявляемых к методикам; разновидности методов и методик психологического исследования; планировании экспериментальных исследований; ведении, обработке и интерпретации полученных данных.

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование представлений о роли психологического исследования в психологической науке, правилах и этапах его проведения.

Задачи курса:

1. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
2. Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование профессиональной позиции.
3. Развитие способности к профессиональному общению с человеком.
4. Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.
5. Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

## 2. Результаты обучения по дисциплине

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Общепсихологический практикум», способствует формированию следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК-2; ОПК-3):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>			
Научное исследование и оценка	ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. Знает: основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. ОПК 2.2. Умеет: соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование ОПК 2.3. Владеет: навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.	Знать основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования. Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.

<p>Психологическая диагностика</p>	<p>ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики и в заданной области исследований и практики</p>	<p>- ОПК 3.1. Знает: свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. ОПК 3.2. Умеет: пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и</p>	<p>Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения. Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеть навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>
------------------------------------	--	---	---

		стандартизации. ОПК 3.3. Владеет: навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Общепсихологический практикум» Б1. О. 17.

Дисциплина реализуется на кафедре психологии на втором курсе в третьем семестре – очная форма обучения, на третьем курсе в пятом семестре – заочная форма обучения.

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью общепсихологического практикума в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «Общепсихологический практикум» в реализации воспитательной программы:

1. Освоение методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.
2. Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование профессиональной позиции.
3. Развитие способности к профессиональному общению с человеком.
4. Владение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.
5. Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций).

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: азы дисциплин «Психодиагностика», «Практикум по психодиагностике», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Психология труда».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: данная дисциплина предусматривает общее знакомство с математическими методами психологии, и освоение азов экспериментальной психологии. В результате знания и навыки, полученные в рамках курса, помогут студентам в освоении этих дисциплин

### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Общепсихологический практикум» составляет 5 зачетных единицы, 180 академических часа.

#### 4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 1	Курс 2
			Семестр 2 (з.е./час.)	Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	72	108
Контактная работа с преподавателем Всего:		94,5	48,2	44,3

В том числе аудиторные занятия: - занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		32	16/-	16/-
- занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
- занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		48	32/-	16/-
- занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		14	14/-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет/экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		49,8	9,8	40
В том числе: курсовая работа		-	-	-
другие виды самостоятельной работы		49,8	9,8	40
Вид промежуточного контроля (зачет/экзамен):		35,7	-	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2	
			Семестр 3 (з.е./час.)	Семестр 4 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	36	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		52,5	24	28,3
В том числе аудиторные занятия:				
- занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16	8/-	8/-
- занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
- занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		28	18/-	10/-
- занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		8	-	8/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		35,7	-	35,7
Самостоятельная работа. Всего:		91,8	53,8	38
В том числе: курсовая работа		-	-	-
другие виды самостоятельной работы		91,8	53,8	38
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	-	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	Введение в психологическое исследование	Методологи психологического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Принципы и признаки научности исследования. Общий алгоритм построения психологического исследования	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	7	2	3	-	2
		Этические принципы работы психолога. Этика проведения научного исследования, представления данных исследования в печати.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	7	2	3	-	2
2.	Методы опроса	Беседа как метод психологического исследования. Понятие. Виды и формы проведения беседы. Структура психологической беседы. Способы установления аттракции и раппорта. Ошибки при составлении плана беседы и ее проведении.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	10	2	3	1	4
		Интервью как метод	ОПК-2 ОПК-2.1	10	2	3	1	4

		психологического исследования. Виды интервью. Основные особенности интервью как метода психологического исследования	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3					
		Анкетирование как метод психологического исследования. Понятие и виды анкетирования. Основные вопросы и ответы, используемые в анкете. Правила составления анкеты, ошибки составления анкеты.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	9	2	3	-	4
3.	Метод наблюдения	Специфика психологического наблюдения. Понятие и виды наблюдения. Проблема наблюдения в психологии: отличия научного и житейского наблюдения. Правила составления протокола наблюдения (его виды). Алгоритм описания результатов наблюдения. Ошибки наблюдения и наблюдателя.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	11	2	3	2	4
4.	Метод эксперимента	Особенности проведения эксперимента в психологии. Определение виды эксперимента в психологии. Валидность и надежность эксперимента.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	9	2	3	-	4

		Переменные эксперимента. Гипотеза эксперимента. Правила планирования и проведения эксперимента в психологии.	в						
5.	Метод тестов	Тесты как основной метод изучения психологических феноменов. Понятие и виды тестов. Надежность и валидность теста.	в	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	9	2	3	-	4
6.	Метод шкалирования	Шкалирование психологии. Многомерное и одномерное шкалирование психологии. Виды одномерных шкал, их применение в психологическом исследовании и представлении данных исследования.	в	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	15	4	3	4	4
2 курс 3 семестр									
7.	Метод социометрии	Изучение внутригрупповых отношений при помощи метода социометрии. Понятие, виды и процедура исследования. Достоинства и ограничения методов исследования.	и	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	13	2	3	4	4
8.	Корреляционный метод	Изучение взаимосвязи психологических феноменов. Понятие и виды корреляционных связей. Принципы интерпретации корреляционного исследования.	и	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	11	4	3	-	4
9.	Метод экспертной	Особенности проведения	в	ОПК-2 ОПК-2.1	11	2	3	2	4

	оценки	экспертизы в разных сферах профессиональной деятельности психолога. Понятие и виды экспертизы. Процедура проведения экспертизы. Ошибки экспертизы и экспертов. Принципы интерпретации результатов экспертизы и применения их в практике.	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3					
10.	Метод контент-анализа	Анализ речевых и письменных высказываний как метод составления психологического портрета личности. Понятие контент единиц и контент категорий. Принципы составления оценочной таблицы и глоссария. Принципы обработки и интерпретации результатов исследования.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	11	4	3	-	4
11.	Метод анализа продуктов деятельности	Материальные продукты деятельности человека как метод составления психологического портрета личности. Понятие. Сферы применения. Принципы составления плана проведения анализа. Принципы интерпретации результатов исследования.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	8,8	2	3	-	3,8
Итого часов:				180	32	48	14	49,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1.	Введение в психологическое исследование	Методологи психологического исследования. Соотношение понятий «методология», «метод», «методика». Принципы и признаки научности исследования. Общий алгоритм построения психологического исследования	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	1	1	-	-	-
		Этические принципы работы психолога. Этика проведения научного исследования, представления данных исследования в печати.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	1	1	-	-	-
2.	Методы опроса	Беседа как метод психологического исследования. Понятие. Виды и формы проведения беседы. Структура психологической беседы. Способы установления аттракции и раппорта. Ошибки при составлении плана беседы и ее проведении.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	7	1	2	1	3
		Интервью как метод	ОПК-2 ОПК-2.1	1	1	-	-	-

		<p>психологического исследования. Виды интервью. Основные особенности интервью как метода психологического исследования</p>	<p>ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>					
		<p>Анкетирование как метод психологического исследования. Понятие и виды анкетирования. Основные вопросы и ответы, используемые в анкете. Правила составления анкеты, ошибки составления анкеты.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	7	1	2	1	3
3.	Метод наблюдения	<p>Специфика психологического наблюдения. Понятие и виды наблюдения. Проблема наблюдения в психологии: отличия научного и житейского наблюдения. Правила составления протокола наблюдения (его виды). Алгоритм описания результатов наблюдения. Ошибки наблюдения и наблюдателя.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	7	1	2	1	3
4.	Метод эксперимента	<p>Особенности проведения эксперимента в психологии. Определение виды эксперимента в психологии. Валидность и надежность эксперимента.</p>	<p>ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3</p>	1	1	-	-	-

		Переменные в эксперимента. Гипотеза эксперимента. Правила планирования и проведения эксперимента в психологии.						
5.	Метод тестов	Тесты как основной метод изучения психологических феноменов. Понятие и виды тестов. Надежность и валидность теста.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	6	1	2	-	3
6.	Метод шкалирования	Шкалирование в психологии. Многомерное и одномерное шкалирование в психологии. Виды одномерных шкал, их применение в психологическом исследовании и представлении данных исследования.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	8	1	4	-	3
2 курс 4 семестр								
7.	Метод социометрии	Изучение внутригрупповых отношений при помощи метода социометрии. Понятие, виды и процедура исследования. Достоинства и ограничения методов исследования.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	8	1	2	2	3
8.	Корреляционный метод	Изучение взаимосвязи психологических феноменов. Понятие и виды корреляционных связей. Принципы интерпретации корреляционного исследования.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	5	1	4	-	-
9.	Метод экспертной	Особенности проведения	ОПК-2 ОПК-2.1	8	2	2	2	2

	оценки	экспертизы в разных сферах профессиональной деятельности психолога. Понятие и виды экспертизы. Процедура проведения экспертизы. Ошибки экспертизы и экспертов. Принципы интерпретации результатов экспертизы и применения их в практике.	ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3					
10.	Метод контент-анализа	Анализ речевых и письменных высказываний как метод составления психологического портрета личности. Понятие контент единиц и контент категорий. Принципы составления оценочной таблицы и глоссария. Принципы обработки и интерпретации результатов исследования.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	3	1	2	-	-
11.	Метод анализа продуктов деятельности	Материальные продукты деятельности человека как метод составления психологического портрета личности. Понятие. Сферы применения. Принципы составления плана проведения анализа. Принципы интерпретации результатов исследования.	ОПК-2 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3 ОПК-3 ОПК-3.1 ОПК-3.2 ОПК-3.3	6	2	4	-	-
Итого часов:				108	16	28	8	91,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Введение в психологическое исследование	Методологи психологического исследования. Этические принципы работы психолога.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2	Методы опроса	Составление анкеты, ошибки при составлении анкеты. Анализ результатов	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
3	Метод наблюдения	Особенности составления протокола наблюдения, в зависимости от целей исследования, группы	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
4	Метод шкалирования	Распределение различных данных при помощи разных шкал. Интерпретация результатов шкалирования	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
5	Метод эксперимента	Особенности проведения эксперимента в психологии. Правила планирования и проведения эксперимента в психологии.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
6	Метод тестов	Тесты как основной метод изучения психологических феноменов. Понятие и виды тестов. Надежность и валидность теста.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
7	Метод социометрии	Анализ результатов социометрического исследования. Подсчет социометрических индексов.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
8	Корреляционный метод	Проведение корреляционного исследования. Анализ результатов корреляции и их интерпретация	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
9	Метод экспертной оценки	Особенности проведения экспертизы в разных сферах профессиональной деятельности психолога. Принципы интерпретации результатов экспертизы и применения их в практике.	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
10	Метод контент-анализа	Составление контент-матрицы. Выделение единиц и категорий анализа	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия

11	Метод анализа продуктов деятельности	Анализ материальных результатов деятельности. Составление психологического портрета личности	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
----	--------------------------------------	--	-------------------------------	---------------------

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практических занятий (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Введение в психологическое исследование	Методологи психологического исследования. Этические принципы работы психолога.	Контр. задания	Работа в малых группах
2	Методы опроса	Составление анкеты, ошибки при составлении анкеты. Анализ результатов	Контр. задания	Работа в малых группах
3	Метод наблюдения	Особенности составления протокола наблюдения, в зависимости от целей исследования, группы	Контр. задания	Работа в малых группах
4	Метод шкалирования	Распределение различных данных при помощи разных шкал. Интерпретация результатов шкалирования	Контр. задания	Работа в малых группах
5	Метод эксперимента	Особенности проведения эксперимента в психологии. Правила планирования и проведения эксперимента в психологии.	Контр. задания	Работа в малых группах
6	Метод тестов	Тесты как основной метод изучения психологических феноменов. Понятие и виды тестов. Надежность и валидность теста.	Контр. задания	Работа в малых группах
7	Метод социометрии	Анализ результатов социометрического исследования. Подсчет социометрических индексов.	Контр. задания	Работа в малых группах
8	Корреляционный метод	Проведение корреляционного исследования. Анализ результатов корреляции и их интерпретация	Контр. задания	Работа в малых группах
9	Метод экспертной оценки	Особенности проведения экспертизы в разных сферах профессиональной деятельности психолога. Принципы интерпретации результатов экспертизы и применения их в практике.	Контр. задания	Работа в малых группах

10	Метод контент-анализа	Составление контент-матрицы. Выделение единиц и категорий анализа	Контр. задания	Работа в малых группах
11	Метод анализа продуктов деятельности	Анализ материальных результатов деятельности. Составление психологического портрета личности	Контр. задания	Работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине представлены в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1.	Методы опроса	Беседа и интервью.	Контр. задания, вопросы	Дискуссия, работа в малых группах
		Анкетирование в психологии	Контр. задания, вопросы	Дискуссия, работа в малых группах
2.	Метод наблюдения	Наблюдение и самонаблюдение	Контр. задания, вопросы	Дискуссия, работа в малых группах
3.	Метод шкалирования	Изучение психологических особенностей личности	Контр. задания, вопросы	Дискуссия, работа в малых группах
4.	Метод социометрии	Аутосоциометрия	Контр. задания, вопросы	Дискуссия, работа в малых группах
5.	Метод экспертной оценки	Самоэкспертиза	Контр. задания, вопросы	Дискуссия, работа в малых группах

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Методы опроса	Конспектирование видов ошибок проведения беседы	2
	Выполнение лабораторной работы	2
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	2

	Конспектирование видов ошибок составления и проведения анкеты	2
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	2
	Выполнение лабораторной работы	2
Метод наблюдения	Конспектирование видов наблюдения	2
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	2
	Выполнение лабораторной работы	4
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	2
Метод экспертизы	Выполнение лабораторной работы	4
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	2
Метод тестов	Составление классификации видов тестов	2
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	2
Метод шкалирования	Выполнение лабораторной работы	4
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	2
Метод социометрии	Выполнение лабораторной работы	4
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	2
	Работа над курсовой работой	5,8
Итого		49,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Тема	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Методы опроса	Конспектирование видов ошибок проведения беседы	0,5
	Выполнение лабораторной работы	1
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	0,5
	Конспектирование видов ошибок составления и проведения анкеты	0,5
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	0,5
	Выполнение лабораторной работы	1
Метод наблюдения	Конспектирование видов наблюдения	0,5
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	0,5
	Выполнение лабораторной работы	1
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	0,5

Метод экспертизы	Выполнение лабораторной работы	1
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	0,5
Метод тестов	Составление классификации видов тестов	0,5
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	0,5
Метод шкалирования	Выполнение лабораторной работы	1
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	0,5
Метод социометрии	Выполнение лабораторной работы	1
	Подготовка отчета по результатам работы на семинаре	0,5
	Работа над курсовой работой	8
Итого		91,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.

Выполнение курсового проектирования является важной ступенью в подготовке к экзамену по общепсихологическому практикуму и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

#### 4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

#### 4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

1. Сравнение жизненных ценностей разных поколений.
2. Представления современной молодежи о ... (можно взять различные возрастные, профессиональные или учебные группы).

3. Особенности общения в разных возрастных, профессиональных, учебных группах.
4. Изучение специфики поведения при проведении психологической беседы различной степени стандартизованности.
5. Изучение мотивов (потребностей, желаний, намерений) молодых людей поступления (не поступления) в вуз (и другие учебные заведения).
6. Изучение религиозной (культурной, социальной и др.) толерантности учащихся (студентов, возможны разные возрастные, профессиональные группы).
7. Изучение влияния пространственной организации деятельности на продуктивность работы (учебы).
8. Анкетирование как междисциплинарных метод исследования. (Теоретическое исследование).
9. Отличие социологической и психологической анкет. (Теоретическое исследование)
10. Беседа и интервью. Сходство и различия методов.
11. Применение методов опроса в разных научных дисциплинах. (Теоретическое исследование)
12. Изучение пассивного словаря ребенка (другие возраста).
13. Пространственное расположение партнеров по общению, как фактор эффективности общения.
14. Проявление психического состояния (например, состояние тревоги, состояние радости и т.п.) в поведении человека (возможно сравнение в различных группах).
15. Метод наблюдения и его специфические особенности.
16. Анализ возможностей применения метода наблюдения для изучения различных поведенческих проявлений человека. (Теоретическое исследование).
17. Наблюдение как междисциплинарный метод исследования. (Теоретическое исследование).
18. Сравнительное изучение социально-психологической адаптированности старшеклассников (студентов) мужского и женского пола
19. Исследование стабильности личностных особенностей у слабо- и хорошо успевающих старшеклассников (студентов вуза, и др.).
20. Исследование уровня выраженности определенного психического состояния (можно взять любое).
21. Выявление лидера группы методом наблюдения или социометрии.
22. Влияние статусного положения в группе на агрессивность человека (возможны другие личностные или характерологические особенности человека).
23. Связь темпераментных особенностей и статусного положения в группе.
24. Удовлетворенность межличностными отношениями у членов разных статусных групп.
25. Анализ применения метода социометрии для изучения межличностной структуры различных групп. (Теоретическое исследование).
26. Исследование личностных особенностей юношей и девушек методов шкалирования (возможны разные возрастные группы).
27. Психометрическое исследование типологических особенностей личности.
28. Изучение профессионально важных качеств методом шкалирования (в разных возрастных и профессиональных группах).
29. Социальное расстояние как фактор удовлетворенности межличностными отношениями (в разных группах).
30. Лидерские способности (возможны другие) и соблюдение межличностной дистанции (возможны другие корреляты).
31. Исследование социального расстояния в различных социальных (культурных, религиозных) группах.
32. Контент анализ как метод оценки освоенности учебного курса.
33. Изучение типологических особенностей личности методом анализа продуктов деятельности человека.
34. Применение анализа продуктов деятельности человека в различных психологических дисциплинах.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Общепсихологический практикум» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## 5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Общепсихологический практикум» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:*

- задания для текущего контроля;
- курсовое проектирование;
- вопросы промежуточной аттестации

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

*Промежуточный контроль* по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование
--	--	-------------------	--

			компетенции
1	2	3	4
<p>ОПК-2 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.</p>	<p>ОПК-2.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования.</p> <p>ОПК-2.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям.</p> <p>ОПК-1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.</p>	<p>Начальный.</p>	<p>Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, педагогика и методика преподавания психологии, конфликтология и медиация, психология рекламы, маркетинг психологических услуг, основы тренинговой работы, дистанционное консультирование, психология социального отчуждения, кризисное консультирование, диагностика межличностных отношений, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методы психологического воздействия</p>
<p>ОПК-3 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>ОПК-3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты</p> <p>ОПК -3.2. Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> <p>ОПК-3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и</p>	<p>Начальный.</p>	<p>Педагогика и методика преподавания психологии, история становления психологии и введение в профессию, психология личности, русский язык и культура речи, цифровая педагогика и психология, основы тренинговой работы, психология воспитания и обучения, основы</p>

	качественной психологической оценки		тренинговой работы, учебная практика: учебно-ознакомительная практика, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
--	-------------------------------------	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания текущего контроля;
- курсовое проектирование;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, построение логических схем по разделу дисциплины, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

#### 5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

##### 5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в	Не знает основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического	менее 50.

			<p>области профессиональной деятельности.</p>	<p>исследования, этические принципы социально-психологического исследования; нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии.</p> <p>Не умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Не владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; техникой и методами психологического консультирования; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено.</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования; нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического</p>	<p>От 51 до 70.</p>

				<p>исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии.</p> <p>Умеет слабо соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами,</p>
--	--	--	--	--

				критически оценивать полученные результаты Владеет определенными навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; техникой и методами психологического консультирования; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знания основных направлений современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования; нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; закономерности и возрастные нормы психического, и личностного и	От 71 до 84.

				<p>индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии.</p> <p>Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; навыками решения задач психодиагностики в</p>
--	--	--	--	---

				заданной области исследования и практики; техникой и методами психологического консультирования; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания основные направления современных социально-психологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования; нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и	От 85 до 100.

				<p>техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии.</p> <p>Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование; пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики; соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей; навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики; техникой и методами психологического</p>
--	--	--	--	---

				<p>консультирования; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей. связей и отношений между явлениями, процессами и объектами; методов поиска информации, методики системного подхода и критического анализа; научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартами научного психологического исследования.</p>	
--	--	--	--	---	--

## **6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины «Общепсихологический практикум» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Общепсихологический практикум» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Приложение 1)

## **11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Общепсихологический практикум» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Горбатов, Д. С. <i>Общепсихологический практикум : учебник для вузов / Д. С. Горбатов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с.</i>	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/560248">https://urait.ru/bcode/560248</a> – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Высоков, И. Е. <i>Общепсихологический практикум : учебник для вузов / И. Е. Высоков, Ю. Е. Кравченко, Т. А. Сыроева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 493 с.</i>	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/560399">https://urait.ru/bcode/560399</a> – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Мальцева, Т. В. <i>Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. – 95 с.</i>	ЭБС Znanium.com: <a href="https://znanium.ru/catalog/product/2116870">https://znanium.ru/catalog/product/2116870</a> – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	<i>Общепсихологический практикум : учебник для вузов / В. В. Рубцов [и др.] ; под редакцией В. В. Рубцова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 675 с.</i>	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/560325">https://urait.ru/bcode/560325</a> – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Бусыгина, Н. П. <i>Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 423 с.</i>	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/560225">https://urait.ru/bcode/560225</a> – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Зайцева, Ю. Е. <i>Общий психологический практикум: личность: учебное пособие / Зайцева Ю.Е. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2017. - 96 с.</i>	ЭБС Znanium.com: <a href="https://znanium.com/catalog/product/999727">https://znanium.com/catalog/product/999727</a> – Режим доступа: по подписке.	-

Ресурсы интернет сети			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5.	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	<a href="http://do.sibup.ru/login/index.php">http://do.sibup.ru/login/index.php</a>	-

И.о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий библиотекой



(подпись)



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Общепсихологический практикум основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Общепсихологический практикум	<p>207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 24 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия:  экран -1шт, проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол-13шт.,стул -24шт.,кафедра -1шт.,компьютер системный блок-1шт., монитор -1шт. информационные стенды -11шт., муляжи анатомических образований центральной нервной системы -10шт., шкаф навесной с учебной информацией –1шт.</p> <p>Проводной доступ сети.  Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).  Антивирус Dr. Web</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

(Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).

Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).

Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).

Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))

Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов

110 Библиотека. Читальный зал

Стол компьютерный - 1шт., стул -1шт., компьютер системный блок -1шт., монитор - 1шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.

Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.

Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог


Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).

Пакет офисных программ

		<p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

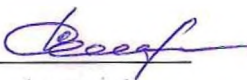
И.о. заведующий кафедрой

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Г. Г. Дулинец  
 (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

Г.Ф. Субботина  
 (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

  
 \_\_\_\_\_  
 (подпись)

В.Ф.Краткин  
 (инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Общепсихологический практикум»**  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)  
образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология,  
Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 5/180. на контактную работу предусмотрено – 94,5 часов, на самостоятельную работу - 49,8 часов, форма контроля - 35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 5/108, на контактную работу предусмотрено - 52,5 часа, на самостоятельную работу - 91,8 часов, форма контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Общепсихологический практикум» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Общепсихологический практикум» Б1. О. 17.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и к самоорганизации и самообразованию.

Задачи дисциплины:

~ методов исследования в психологии и процедур получения и описания эмпирических данных.

~ Развитие способности студентов к видению психологической реальности и вычленению ее среди других подходов к описанию человека. Формирование профессиональной позиции.

~ Развитие способности к профессиональному общению с человеком.

~ Овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований.

~ Развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (внутренней профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций). Цели/задачи – аналогичные замечания, как и в РПД!

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Введение в психологическое исследование
- 2) Методы опроса;
- 3) Метод наблюдения;
- 4) Метод эксперимента;
- 5) Метод тестов
- 6) Метод шкалирования
- 7) Метод социометрии
- 8) Корреляционный метод
- 9) Метод экспертной оценки
- 10) Метод контент-анализа
- 11) Метод анализа продуктов деятельности

Дисциплина «Общепсихологический практикум» нацелена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК- 2.1. Обоснованно оценивает достоверность данных научных исследований, на которые ссылается в ходе теоретического анализа

ОПК- 2.2. Выбирает методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных на основе условий поставленных задач

ОПК- 2.3. Реализовывает методы сбора, анализа и интерпретации данных в рамках эмпирического психологического исследования; обосновывает достоверность результатов проведенного эмпирического исследования

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследований и практики.

ОПК-3.1. Оценивает в соответствии с психометрическими требованиями отобранные для решения задач в определенной области исследований психодиагностические инструменты

ОПК -3.2. Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики

ОПК-3.3. Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, лабораторная работа, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, лабораторные работы, курсовое проектирование и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии  
Протокол № 08 « 21 » апреля 2026 г.

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Н.В. Суворова

\_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

### Б1.О.17 ОБЩЕПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое  
консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

А. А. Смирная, канд. пед. наук, доцент кафедры  
психологии

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

  
\_\_\_\_\_  
подпись


Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от « 06 » апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г. Г. Дулинец

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Красноярск 2026

## 1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

### 1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Общепсихологический практикум»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-2 – способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследований и практики.

### 2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации	Знать основные направления современных социальнопсихологических исследований; методы и методики социально-психологических исследований, этапы и структуру	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, тематика курсового проектирования, вопросы для

<p>эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований</p>	<p>социально-психологического исследования, методы обработки данных социально-психологических исследований, требования к представлению результатов социально-психологического исследования, этические принципы социально-психологического исследования.</p> <p>Уметь соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально-психологическое исследование</p> <p>Владеть навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>промежуточного контроля (экзамена).</p>
<p>ОПК-3 -Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>	<p>Знать свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; основы дифференциальной психометрики; стандартные требования к оформлению результатов психологического исследования, формулированию выводов, составлению заключения.</p> <p>Уметь пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза, применяя стандартизированные и нестандартизированные методики, использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации.</p> <p>Владеть навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.</p>	<p>Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, тематика курсового проектирования, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задания для текущего контроля;
- курсовое проектирование;
- вопросы промежуточной аттестации

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

## Контрольные вопросы

1. В чем состоит методологическая особенность общего психологического исследования.
2. Охарактеризуйте ограничения психологического исследования.
3. Охарактеризуйте понятия надежности, валидности и стандартизации в психологических исследованиях.
4. Опишите этапы психологического исследования.
5. Перечислите и раскройте требования к науке.
6. Разведите понятия «методология», «метод», «методика».
7. Дайте краткую классификацию психодиагностических методик.
8. Дайте краткую характеристику основных методов психологического исследования.
9. Опишите систему психологических переменных, которые регистрируются в ходе исследования.
10. Определите основные назначения и диагностические критерии проективных методик.
11. Дайте краткую характеристику метода беседы (интервью) в психологии.
12. Дайте краткую характеристику метода анализа продуктов деятельности в психологии.
13. Дайте краткую характеристику метода наблюдения в психологии.
14. Опишите поддающиеся наблюдению выразительные комплексы эмоций.
15. Дайте определение термину «шкалирование» и опишите классификацию измерительных процедур по типу шкалы.
16. Охарактеризуйте сущность, особенности и виды наблюдения в психологии.
17. Опишите состав процедуры, возможные задачи объект и ситуации наблюдения.
18. Опишите методы обработки результатов наблюдения, основные принципы и единицы квантификации.
19. Охарактеризуйте преимущества и недостатки, стереотипы, эффекты и ошибки наблюдения.
20. Дайте определение термину «беседа», охарактеризуйте сущность метода и его концептуальную модель.
21. Дайте характеристику видам беседы в психологии.
22. Охарактеризуйте разновидности интервью, опишите процедуру, особенности и данные.
23. Опишите особенности планирования, проведения и интерпретации данных при проведении беседы и интервью.
24. Дайте объяснение и характеристику процедуры проведения социометрического исследования и составления социоматрицы.
25. Раскройте сущность вычисления индекса групповой сплоченности и дополнительных социометрических индексов.
26. Охарактеризуйте метод экспертизы. Раскройте ошибки при проведении экспертизы.
27. Раскройте понятия «единица анализа» и «категория анализа» при проведении контент-анализа.
28. Опишите правила составления и критерии для наблюдения при проведении анализа продуктов деятельности.
29. Дайте объяснение и характеристику понятия эксперимент и видам экспериментов.
30. Проанализируйте возможности и ограничения применения эксперимента. Условия проведения эксперимента.
31. Охарактеризуйте сущность корреляционных исследований.
32. Проанализируйте особенности планирования исследовательских процедур, достоинства и недостатки корреляционных исследований.
33. Раскройте сущность этических принципов при проведении психологического исследования.

Оценочное средство (практические задания (курсовое проектирование)),  
Критерии оценивания практического задания (курсовое проектирование).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть проекта (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

#### Тематика курсовых работ

1. Сравнение жизненных ценностей разных поколений.
2. Представления современной молодежи о ... (можно взять различные возрастные, профессиональные или учебные группы).
3. Особенности общения в разных возрастных, профессиональных, учебных группах.
4. Изучение специфики поведения при проведении психологической беседы различной степени стандартизованности.
5. Изучение мотивов (потребностей, желаний, намерений) молодых людей поступления (не поступления) в вуз (и другие учебные заведения).
6. Изучение религиозной (культурной, социальной и др.) толерантности учащихся (студентов, возможны разные возрастные, профессиональные группы).
7. Изучение влияния пространственной организации деятельности на продуктивность работы (учебы).
8. Анкетирование как междисциплинарный метод исследования. (Теоретическое исследование).
9. Отличие социологической и психологической анкет. (Теоретическое исследование)
10. Беседа и интервью. Сходство и различия методов.
11. Применение методов опроса в разных научных дисциплинах. (Теоретическое исследование)

12. Изучение пассивного словаря ребенка (другие возраста).
13. Пространственное расположение партнеров по общению, как фактор эффективности общения.
14. Проявление психического состояния (например, состояние тревоги, состояние радости и т.п.) в поведении человека (возможно сравнение в различных группах).
15. Метод наблюдения и его специфические особенности.
16. Анализ возможностей применения метода наблюдения для изучения различных поведенческих проявлений человека. (Теоретическое исследование).
17. Наблюдение как междисциплинарный метод исследования. (Теоретическое исследование).
18. Сравнительное изучение социально-психологической адаптированности старшеклассников (студентов) мужского и женского пола
19. Исследование стабильности личностных особенностей у слабо- и хорошо успевающих старшеклассников (студентов вуза, и др.).
20. Исследование уровня выраженности определенного психического состояния (можно взять любое).
21. Выявление лидера группы методом наблюдения или социометрии.
22. Влияние статусного положения в группе на агрессивность человека (возможны другие личностные или характерологические особенности человека).
23. Связь темпераментных особенностей и статусного положения в группе.
24. Удовлетворенность межличностными отношениями у членов разных статусных групп.
25. Анализ применения метода социометрии для изучения межличностной структуры различных групп. (Теоретическое исследование).
26. Исследование личностных особенностей юношей и девушек методов шкалирования (возможны разные возрастные группы).
27. Психометрическое исследование типологических особенностей личности.
28. Изучение профессионально важных качеств методом шкалирования (в разных возрастных и профессиональных группах).
29. Социальное расстояние как фактор удовлетворенности межличностными отношениями (в разных группах).
30. Лидерские способности (возможны другие) и соблюдение межличностной дистанции (возможны другие корреляты).
31. Исследование социального расстояния в различных социальных (культурных, религиозных) группах.
32. Контент анализ как метод оценки освоенности учебного курса.
33. Изучение типологических особенностей личности методом анализа продуктов деятельности человека.
34. Применение анализа продуктов деятельности человека в различных психологических дисциплинах.

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
- 4.2. Оценочные средства.
  - 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).
  - 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/3	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции

	ачтено 3 балла)	(оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	(оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	- и Обучающийся демонстрирует неглубокие знания основных направлений современных социально- психологических исследований; методы и методики социально- психологических исследований, этапы и структуру социально- психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально- психологического исследования, этические принципы социально- психологического исследования. Умеет слабо соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально- психологическое исследование. Владеет определенными навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально- психологического исследования в соответствии с	Обучающийся демонстрирует знания основных направлений современных социально- психологических исследований; методы и методики социально- психологических исследований, этапы и структуру социально- психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально- психологического исследования, этические принципы социально- психологического исследования. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально- психологическое исследование. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально- психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.	Обучающийся демонстрирует системные знания основных направлений современных социально- психологических исследований; методы и методики социально- психологических исследований, этапы и структуру социально- психологического исследования, методы обработки данных социально- психологических исследований, требования к представлению результатов социально- психологического исследования, этические принципы социально- психологического исследования. Умеет соотносить возможности применения различных методов социальной психологии с необходимостью решения той или иной задачи профессиональной деятельности, планировать и проводить социально- психологическое исследование. Владеет навыками диагностики, анализа и интерпретации данных социально-

	поставленной задачей.		психологического исследования в соответствии с поставленной задачей.
ОПК-3 - Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания свода нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования. Умеет слабо пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеет определенными навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Обучающийся демонстрирует знания свода нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования. Умеет пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеет навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.	Обучающийся демонстрирует системные знания свода нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и не стандартизированных процедур психологического исследования. Умеет пользоваться методической литературой, методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; использовать при обработке результатов исследования статистически обоснованные методы подсчета и стандартизации. Владеет навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.

1. В чем состоит методологическая особенность психологического исследования.
2. Охарактеризуйте ограничения психологического исследования.
3. Охарактеризуйте понятия надежности, валидности и стандартизации в психологических исследованиях.
4. Опишите этапы психологического исследования.
5. Перечислите и раскройте требования к науке.
6. Разведите понятия «методология», «метод», «методика».
7. Дайте краткую классификацию психодиагностических методик.
8. Дайте краткую характеристику основных методов психологического исследования.
9. Опишите систему психологических переменных, которые регистрируются в ходе исследования.
10. Определите основные назначения и диагностические критерии проективных методик.
11. Дайте краткую характеристику метода беседы (интервью) в психологии.
12. Дайте краткую характеристику метода анализа продуктов деятельности в психологии.
13. Дайте краткую характеристику метода наблюдения в психологии.
14. Опишите поддающиеся наблюдению выразительные комплексы эмоций.
15. Дайте определение термину «шкалирование» и опишите классификацию измерительных процедур по типу шкалы.
16. Охарактеризуйте сущность, особенности и виды наблюдения в психологии.
17. Опишите состав процедуры, возможные задачи объект и ситуации наблюдения.
18. Опишите методы обработки результатов наблюдения, основные принципы и единицы квантификации.
19. Охарактеризуйте преимущества и недостатки, стереотипы, эффекты и ошибки наблюдения.
20. Дайте определение термину «беседа», охарактеризуйте сущность метода и его концептуальную модель.
21. Дайте характеристику видам беседы в психологии.
22. Охарактеризуйте разновидности интервью, опишите процедуру, особенности и данные.
23. Опишите особенности планирования, проведения и интерпретации данных при проведении беседы и интервью.
24. Дайте объяснение и характеристику процедуры проведения социометрического исследования и составления социоматрицы.
25. Раскройте сущность вычисления индекса групповой сплоченности и дополнительных социометрических индексов.
26. Охарактеризуйте метод экспертизы. Раскройте ошибки при проведении экспертизы.
27. Раскройте понятия «единица анализа» и «категория анализа» при проведении контент-анализа.
28. Опишите правила составления и критерии для наблюдения при проведении анализа продуктов деятельности.
29. Дайте объяснение и характеристику понятия эксперимент и видам экспериментов.
30. Проанализируйте возможности и ограничения применения эксперимента. Условия проведения эксперимента.
31. Охарактеризуйте сущность корреляционных исследований.
32. Проанализируйте особенности планирования исследовательских процедур, достоинства и недостатки корреляционных исследований.
33. Раскройте сущность этических принципов при проведении психологического исследования.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Общепсихологический практикум».