

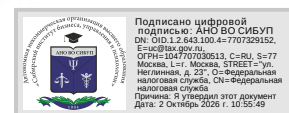
Автономная некоммерческая организация высшего образования
Сибирский институт бизнеса, управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

доцент кафедры психологии, к. мед.н., доцент

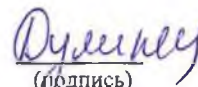
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

А.А. Машанов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Психологии
Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о.заведующего кафедрой Психологии

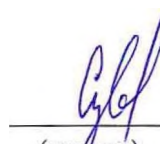

(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии
Протокол от « 21 » апреля 2026г. № 08

Председатель НМС

канд.пед.н.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы фамилия)

Введение

Фундаментальные знания о структуре информационной среды Интернет и эффектах, возникающих в ней, являются залогом успешной коммуникации современного психолога. Навыки поиска информации помогут будущим психологам не только эффективно работать с разными категориями населения, но и раскроют их способность проводить различные мероприятия в Интернет среде, с учетом психологических особенностей восприятия цифровой информации.

Будущий специалист должен так же осознавать негативные эффекты цифровизации: аддикции, появление новых форм девиаций и т.п. Необходимо учитывать, что программы профилактики и коррекции данных видов поведения требуют специфических форм работы, особых стратегий поведения со стороны психолога.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность применять новые цифровые технологии для мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативной помощи лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
3. Рассмотреть особенности взаимодействия человека и компьютерные систем.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология цифровизации» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-1, ПК-2, ПК-5):

ПК–1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК–2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным	ИПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического,	Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных

	группам	личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования	возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет: техникой и методами психологического консультирования
Психологическая диагностика	ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды.	Знать: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. Уметь: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом

		ИПК 2.2. Умеет: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3. Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. Владеть: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет:	Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами

		современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология цифровизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология цифровизации» Б1.В.ДЭ.02.01

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в седьмом семестре – очная форма обучения, на пятом курсе в девятом семестре – заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания особенностей функционирования психики человека и ее возрастных особенностей; знания особенностей взаимодействия человека в малых и больших социальных группах; знание и понимание особенностей взаимодействия человека с виртуальным пространством, их взаимовлияние.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Психология личности», «Психология виртуальной реальности и киберпсихология», «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых», и служит основой для освоения дисциплин, «Нейроэргономика», «Философские основы искусственного интеллекта», «Этика искусственного интеллекта» и других дисциплин профильной подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология цифровизации» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4курс
			7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		90,2	90,2
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		82	82
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		36/-	36/-

занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		46/-	46/-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		8/-	8/-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		53,8	53,8
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		53,8	53,8
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой		-	-

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	5 курс
			9 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		84,2	84,2
В том числе: аудиторные занятия		84	84
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		24/-	24/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		60/-	60/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		59,8	59,8
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		59,8	59,8
Вид промежуточного контроля: зачет с оценкой		-	-

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9

4 курс 7 семестр								
1	Психология Интернета	Психология и информационные технологии. Развитие и современные проблемы психологии интернета. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.		8	2	2	-	4
		Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	8	2	2	-	4
		Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.		10	2	4	-	4

		Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.		16	4	6	4	2
2	Возрастные аспекты цифровизации	Семья и детство в цифровом мире. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационно й социализации. Психологические особенности современных детей и подростков.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.3 ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.3 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	9	2	2	-	5
		Особенности восприятия цифровой продукции. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационно й продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.		11	2	4	-	5
		Экспертиза цифровой продукции. Психологическая экспертиза информационно й продукции для		11	2	4	-	5

		обеспечения информационно й безопасности детей и подростков. Возрастно- психологический подход к обеспечению информационно й безопасности детей и подростков						
		Психологически е аспекты профилактики и преодоления рисков информационно й социализации. Стратегии и тактики работы психолога.		16	4	6	4	2
3	Психология цифровой коммуникаци и	Психология цифровой коммуникации. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	8,8	2	2	-	4,8

		Возрастные особенности коммуникации в интернете. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.		14	4	6	-	4
4	Риски и перспективы цифровизации	Цифровые риски. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности. Новые формы зависимого поведения. Новые асоциальные формы поведения. Вовлечение	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2	9	2	2	-	5

		молодежи в асоциальные сообщества. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.					
		Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационно е пространство как пространство для коммуникации, профессиональн ого и личностного саморазвития. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе. Возможности гаджетизации и цифровизации для развития когнитивных функций.	10	4	2	-	4
		Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом	13	4	4		5

		обществе. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленност ь, бизнес, здравоохранение , медиакоммуника ции и др.						
Итого часов				143 ,8	36	46	8	53,8

4.2. Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/ п	Наименовани е раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Само стоят ельна я работ а, час.
					лекци и	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 курс 9 семестр								
1	Психология Интернета	Психология и информационны е технологии. Развитие и современные проблемы психологии интернета. Анализ воздействия новых технологий на профессиональн ую деятельность и повседневную жизнь человека.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3	10	2	4	-	4
		Принципы осуществления психологическог о исследования с применением информационны	ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК	10	2	4	-	4

		х и коммуникационных технологий. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.	5.3					
		Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.		10	2	4	-	4
		Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.		13	2	6	-	5
2	Возрастные аспекты цифровизации	Семья и детство в цифровом мире. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации. Психологически	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.3 ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.3	11	2	4	-	5

		е особенности современных детей и подростков.	ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3					
		Особенности восприятия цифровой продукции. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.		11	2	4	-	5
		Экспертиза цифровой продукции. Психологическая экспертиза информационной продукции для обеспечения информационной безопасности детей и подростков. Возрастно-психологический подход к обеспечению информационной безопасности детей и подростков		11	2	4	-	5
		Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационной социализации. Стратегии и		13	2	6	-	5

		тактики работы психолога.						
3	Психология цифровой коммуникации и	Психология цифровой коммуникации. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ИПК 1.3 ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ИПК 2.3 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2 ИПК 5.3	10,8	2	4	-	4,8
		Возрастные особенности коммуникации в интернете. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Виды психологического воздействия и методы противодействия		12	2	6	-	4

		манипулятивном у воздействию в Интернет- коммуникации. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет- коммуникации с учетом возрастных особенностей.						
4	Риски и перспективы цифровизаци и	Цифровые риски. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности. Новые формы зависимого поведения. Новые асоциальные формы поведения. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.	ПК-1 ИПК 1.1 ИПК 1.2 ПК-2 ИПК 2.1 ИПК 2.2 ПК-5 ИПК 5.1 ИПК 5.2	10	1	4	-	5

		Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе. Возможности гаджетизации и цифровизации для развития когнитивных функций.		9	1	4	-	4
		Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение,		13	2	6	-	5

		медиакоммуникации и др.						
Итого часов				143,8	24	60	-	59,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психология Интернета	Психология и информационные технологии. Развитие и современные проблемы психологии интернета. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак. Роль	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

		социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.		
		Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
2.	Возрастные аспекты цифровизации	Семья и детство в цифровом мире. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации. Психологические особенности современных детей и подростков.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Особенности восприятия цифровой продукции. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Экспертиза цифровой продукции. Психологическая экспертиза информационной продукции для обеспечения информационной безопасности детей и подростков. Возрастно-психологический подход к обеспечению информационной	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

		безопасности детей и подростков		
		Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационной социализации. Стратегии и тактики работы психолога.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
3.	Психология цифровой коммуникации	Психология цифровой коммуникации. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Возрастные особенности коммуникации в интернете. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации. Стратегия психологической	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

		помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.		
4.	Риски и перспективы цифровизации	Цифровые риски. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности. Новые формы зависимого поведения. Новые асоциальные формы поведения. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития. Развитие когнитивной и	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

		эмоциональной сферы в цифровом обществе. Возможности гаджетизации и цифровизации для развития когнитивных функций.		
		Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакommunikации и др.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психология Интернета	Психология и информационные технологии. Развитие и современные проблемы психологии интернета. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

		Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
2.	Возрастные аспекты цифровизации	Семья и детство в цифровом мире. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации. Психологические особенности современных детей и подростков.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

		Особенности восприятия цифровой продукции. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Экспертиза цифровой продукции. Психологическая экспертиза информационной продукции для обеспечения информационной безопасности детей и подростков. Возрастно-психологический подход к обеспечению информационной безопасности детей и подростков	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационной социализации. Стратегии и тактики работы психолога.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
3.	Психология цифровой коммуникации	Психология цифровой коммуникации. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

		Возрастные особенности коммуникации в интернете. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
4.	Риски и перспективы цифровизации	Цифровые риски. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности. Новые формы зависимого поведения. Новые асоциальные формы поведения. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

		Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики. Цифровые технологии как источник развития и обучения. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе. Возможности гаджетизации и цифровизации для развития когнитивных функций.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакommunikации и др.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов

4.2.3. Лабораторные работы (очно-заочная форма обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5

1.	Психология Интернета	Подобрать методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете. Апробировать на практике.	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер
2.	Возрастные аспекты цифровизации	Разработать и апробировать программу профилактики преодоления рисков информационной социализации (групповая и индивидуальные программы).	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психология Интернета	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Разработка диагностической батареи	2
Возрастные аспекты цифровизации	Составление сравнительной таблицы периодизации развития	5
	Составление таблицы методов воздействия в непосредственном и опосредованном общении	5
	Решение кейса по экспертизе цифровой продукции	5
	Описание стратегий профилактики цифровых девиаций	2
Психология цифровой коммуникации	Анализ литературных источников по теме семинара	4,8
	Составление сравнит таблицы коммуникации в непосредственном и опосредованном общении	4
Риски и перспективы цифровизации	Описание цифровых девиаций и их факторов	5
	Описание возможностей применения цифровых технологий в жизнедеятельности человека	4

	Решение кейса по разработке образовательной программы с использованием цифровых технологий	5
Итого часов		58,8

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психология Интернета	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Анализ литературных источников по теме семинара	4
	Разработка диагностической батареи	5
Возрастные аспекты цифровизации	Составление сравнительной таблицы периодизации развития	5
	Составление таблицы методов воздействия в непосредственном и опосредованном общении	5
	Решение кейса по экспертизе цифровой продукции	5
	Описание стратегий профилактики цифровых девиаций	5
Психология цифровой коммуникации	Анализ литературных источников по теме семинара	4,8
	Составление сравнит таблицы коммуникации в непосредственном и опосредованном общении	4
Риски и перспективы цифровизации	Описание цифровых девиаций и их факторов	5
	Описание возможностей применения цифровых технологий в жизнедеятельности человека	4
	Решение кейса по разработке образовательной программы с использованием цифровых технологий	5
Итого часов		59,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для

формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология цифровизации» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;
- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института

[Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ИПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического	Промежуточные	Общая психология, феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология, основы психологического консультирования, психология виртуальной реальности и киберпсихология, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, практикум по онлайн-психодиагностике, профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций, нейроэргономика, мастерская психологического онлайн консультирования, основы профессионального консультирования, телеметрия функциональных состояний, дистанционное консультирование, диагностика межличностных отношений, учебная практика: учебно-ознакомительная практика, производственная

	консультирования		практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2. Умеет: проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3. Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга	Промежуточные	Политическая психология, анатомия и физиология центральной нервной системы, феноменология психического развития и онтогенеза, социальная психология, генетическая психофизиология, информационные культура и безопасность, психодиагностика, клиническая психология с основами патопсихологии, психология семьи, практикум по онлайн-психодиагностике, философские основы искусственного интеллекта, профилактика, диагностика и коррекция онлайн-девиаций, нейроэргономика, мастерская психологического онлайн консультирования клиентов, нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых, телеметрия функциональных

	психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.		состояний, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, психология здоровья
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Промежуточные	Общая психология, методологические основы психологии, цифровая педагогика и психология, специальная психология с основами психокоррекционной работы, философские основы искусственного интеллекта, телеметрия функциональных состояний, психолого-педагогические основы инклюзивного образования, этика искусственного интеллекта, основы тренинговой работы, дистанционное консультирование, диагностика межличностных отношений, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и

			защита квалификационной работы, здоровья.	выпускной психология
--	--	--	--	-------------------------

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме зачета с оценкой, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформиро- ванности компетен- ций	Оценки сформиро- ванности компетен- ций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетен- ция не сформиро- вана	Оценка «неудовлет- ворительно »/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение	Менее 50 баллов

				консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Не умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Не владеет техникой и методами психологического консультирования ИПК 2.1 Не знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2 не умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3 не владеет технологиями работы с информационными	
--	--	--	--	--	--

				сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ИПК 5.1. не знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения	ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Не владеет	50-70 баллов

			профессиональных задач в области профессиональной деятельности	техникой и методами психологического консультирования ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2 умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3 владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения ИПК 5.1. Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. не умеет подбирать и разрабатывать	
--	--	--	---	---	--

				инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп	71-85 баллов

				ИПК 1.3. Частично владеет техникой и методами психологического консультирования ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2 умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3 не владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 5.1. знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2.	
--	--	--	--	--	--

				умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для	86-100 баллов

				лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет техникой и методами психологического консультирования ИПК 2.1 знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2 умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3 владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 5.1. знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2.	
--	--	--	--	--	--

				умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
--	--	--	--	---	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология цифровизации» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология цифровизации» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей

таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы (Приложение 1);

- материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- Фонд оценочных средств дисциплины (Приложение 4).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология цифровизации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. - Москва : МПГУ, 2019. - 80 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/ - режим доступа: по подписке	-
2.	Чернова, Е. В. Информационная безопасность человека : учебное пособие для вузов / Е. В. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/495922 режим доступа: по подписке	-
3	Душкина, М. Р. Психология влияния в социальных коммуникациях: психологическое воздействие – методы и технологии : монография / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 213 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/496522 - режим доступа: по подписке	-
4	Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 236 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/496708 . - режим доступа: по подписке	-
5	Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 424 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/492734 - режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Гасумова, С. Е. Социальная информатика : учебник и практикум для вузов / С. Е. Гасумова. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 284 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/490894 - режим доступа: по подписке	-
2.	Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/496320 -	-

	социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 228 с.	режим доступа: по подписке	
3.	Брыксина, О. Ф. Информационно- коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 549 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1843834 - режим доступа: по подписке	-
4.	Городнова, А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для вузов / А. А. Городнова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 243 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/490200 - режим доступа: по подписке	-
5.	Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций : учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 373 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/488952 - режим доступа: по подписке	-
Ресурсы сети интернет			
	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	свободный
2	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	свободный
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx. asp	свободный
4	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	свободный

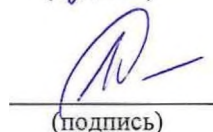
И.о. заведующего кафедрой


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Психология цифровизации» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
		303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул - 64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт.,	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

1.	Психология цифровизации	витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)). Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стелож с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках;	
----	-------------------------	---	--

		электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог. Электронные журналы: Глав. бух. и Кадровое дело; Э.Б. Гребенников; БД East View. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 1 от 23.01.2021 г.) (подписка обновляется ежегодно). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующего кафедрой психологии
СОГЛАСОВАНО :

Дулинец
(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Начальник АХЧ

Субботина
(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО

Краткин
(подпись)

В.Ф. Краткин
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы «Психология цифровизации»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 90,2 часа, на самостоятельную работу - 53,8 часов;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 84,2 часа, на самостоятельную работу – 59,8 часов.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психология цифровизации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (элективным дисциплинам) структуры ОПОП. Индекс дисциплин «Психология цифровизации» Б1.В.ДЭ.02.01.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность применять новые цифровые технологии для мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативной помощи лицам и социальным группам.

2. Способствовать формированию способности разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

3. Рассмотреть особенности взаимодействия человека и компьютерные систем.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Психология Интернета.

2. Возрастные аспекты цифровизации.

3. Психология цифровой коммуникации.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК–1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК–2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, выполнение лабораторной работы, индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей зачета.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме зачета с оценкой.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета/направления

Протокол № 08 «21» апреля 2026г.

(подпись)

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДЭ.02.01 ПСИХОЛОГИЯ ЦИФРОВИЗАЦИИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Юридическая психология, Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик: А.А.Машанов, канд.мед.н. доцент кафедры психологии

Машанов

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о.зав. кафедрой Дулинец Г.Г.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология цифровизации»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК–1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК–2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп.

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества .

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1		2	3
ПК – 1 - способен	ИПК 1.1. Знает:	Обучающийся	Контрольные вопросы

осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования	демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.
ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп	ИПК 2.1. Знает: проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды. ИПК 2.2. Умеет: проводить профилактическую	Обучающийся способен планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.

	работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения. ИПК 2.3. Владеет: технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.		
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	Обучающийся демонстрирует возможность применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства: - контрольные вопросы к разделам.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Раздел Психология Интернета

1. Развитие и современные проблемы психологии интернета.
2. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.
3. Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий.

Раздел Возрастные аспекты цифровизации

1. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации.
2. Психологические особенности современных детей и подростков.
3. Особенности восприятия цифровой продукции.

Раздел Психология цифровой коммуникации

1. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий.
2. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них.
3. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.

Раздел Риски и перспективы цифровизации

1. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка.
2. Цифровые технологии как источник развития и обучения.
3. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакоммуникации и др.

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК – 1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания в области диагностики и анализа практического материала, касающегося актуального психологического состояния клиента, не может выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; не знает как эффективно осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, подбирает адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; теоретически обосновывает способы и методики оказания консультативной помощи лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам
ПК – 2 - способен осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных	Обучающийся демонстрирует отсутствие навыков планировать и осуществлять	Обучающийся демонстрирует отсутствие возможность планировать и осуществлять	Обучающийся способен планировать и осуществлять диагностическое исследование актуального

возрастных и социальных групп	диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.	диагностическое исследование актуального психологического состояния клиента или группы лиц, однако допускает технические ошибки; может выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.	психологического состояния клиента или группы лиц; выбирать или разрабатывать мероприятия, необходимые для мониторинга психологического здоровья людей, принадлежащих к разным возрастным и социальным группам.
ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	Обучающийся демонстрирует отсутствие понимания применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.	Обучающийся не четко формулирует возможности применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.	Обучающийся демонстрирует возможность применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Развитие и современные проблемы психологии интернета.
2. Анализ воздействия новых технологий на профессиональную деятельность и повседневную жизнь человека.
3. Принципы осуществления психологического исследования с применением информационных и коммуникационных технологий.
4. Психологическая характеристика исследований в области искусственного интеллекта.
5. Интернет как инструмент психологического воздействия на индивидуальное и коллективное сознание, поведение и эмоции.
6. Виды и формы интернет-манипуляций и кибератак.
7. Роль социальных сетей в формировании социальных и личностных установок цифрового поколения.
8. Влияние социальных сетей на психическое здоровье человека.
9. Методы мониторинга и профилактики девиантного поведения в интернете.
10. Новые подходы к периодизации психического развития ребенка проблемы и риски информационной социализации.
11. Психологические особенности современных детей и подростков.
12. Особенности восприятия цифровой продукции.
13. Психологические особенности восприятия детьми и подростками информационной продукции, содержащей агрессию и насилие, суицидальное, девиантное поведение и его последствия.
14. Экспертиза цифровой продукции.
15. Психологическая экспертиза информационной продукции для обеспечения информационной безопасности детей и подростков.
16. Возрастно-психологический подход к обеспечению информационной безопасности детей и подростков.
17. Психологические аспекты профилактики и преодоления рисков информационной социализации. Стратегии и тактики работы психолога.
18. Основные понятия психологии цифровой коммуникации, история развития научных исследований цифровой коммуникации и анализ современных подходов и теорий.
19. Структура и свойства социальных сетей, специфика социального познания и коммуникации в них.
20. Основные приемы измерения и оценки сетевых взаимодействий.
21. Возрастные особенности коммуникации в интернете.
22. Анализ возрастных особенностей коммуникации в Интернет-пространстве, структуры коммуникации, ее специфике и видов.
23. Виды психологического воздействия и методы противодействия манипулятивному воздействию в Интернет-коммуникации.
24. Стратегия психологической помощи в преодолении рисков Интернет-коммуникации с учетом возрастных особенностей.
25. Деформация традиционных форм социализации ребенка и подростка.
26. Противоречия формирования естественной и сетевой идентичности.
27. Новые формы зависимого поведения.
28. Новые асоциальные формы поведения.
29. Вовлечение молодежи в асоциальные сообщества.
30. Рост отклонений психического и физического развития из-за чрезмерного использования гаджетов.
31. Перспективы цифровизации. Инновационные технологии как инструмент психологической науки и практики.
32. Цифровые технологии как источник развития и обучения.

33. Информационное пространство как пространство для коммуникации, профессионального и личностного саморазвития.
34. Развитие когнитивной и эмоциональной сферы в цифровом обществе.
35. Возможности гаджетизации и цифровизации для развития когнитивных функций.
36. Психология образования в цифровом обществе. Современные тенденции в развитии обучения в цифровом обществе.
37. Сферы применения психологии обучения: образование, промышленность, бизнес, здравоохранение, медиакommunikации и др.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология цифровизации».