

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.24 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,

Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр


Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
Зав. кафедрой общественных наук, к.ф.н. доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись) В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика
Общественных наук
Протокол от «13» августа 2026 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук

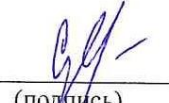

(подпись) В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии
Протокол от «15» августа 2026 г. № 09/1
И.о. заведующего кафедрой Психологии


(подпись) Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
направления (факультета) 37.03.01 Психология
Протокол от «21» августа 2026 г. № 08

Председатель НМС к.пед.н.
(ученая степень, ученое звание)


(подпись) Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Программа дисциплины «Основы научных исследований» позволяет понять роль исследовательской работы в практической деятельности будущего психолога, освоить и закрепить основные понятия научного исследования, составить представление о методах и логике научного познания, поиска, накопления, обработки научной информации и оформления результатов исследования.

Рабочая программа дисциплины является обязательной составной частью основной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 «Психология». Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), соответствует утвержденному учебному плану по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» и учитывает специфику профилей подготовки.

Рабочая программа устанавливает совокупность знаний, умений, навыков и компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате изучения данной дисциплины, раскрывает структуру и содержание учебного материала, определяет объем часов (зачетных единиц) учебной нагрузки по видам аудиторной и внеаудиторной работы, устанавливает процедуру оценивания.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способностей к постановке профессиональных задач в области научно-следовательской и практической деятельности; способности к участию в поведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся основные знания методов, средств и приемов самоорганизации и самообразования;
- познакомить обучающихся с алгоритмом планирования, организации и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;
- сформировать у будущих психологов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- раскрыть методы научного познания и возможности их применения на практике в профессиональной деятельности психолога.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Основы научных исследований» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общекультурные компетенции (УК-1, ОПК-1):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			

Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Знать: виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеть: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
Общепрофессиональные компетенции			
Научное исследование и оценка.	ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ОПК-1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ОПК-1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Знать: научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования. Уметь: осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеть: навыками сбора и обработки данных психологического исследования

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной

и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Основы научных исследований» Б1.О.24

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на втором курсе в третьем семестре – очная форма обучения, на втором курсе в третьем семестре – очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью дисциплины «Основы научных исследований» в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся методологической и научной культуры, системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований.

Задачи дисциплины «Основы научных исследований» в реализации воспитательной программы:

- развитие интереса к научной деятельности, способностей выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы;
- формирование навыков самообразования и самоорганизации, умение действовать самостоятельно;
- формирование навыков методики поиска, обработки и использования научной информации с целью выработки собственных суждений в области научно-исследовательской и практической деятельности психолога.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение;
- выбирать альтернативные решения, анализировать и оценивать их, на основе чего находить оптимальное решение, приняв ответственность на себя.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: русский язык и культура речи, логика, философия и служит основой для освоения дисциплин педагогика, психология, психодиагностика и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Основы научных исследований» составляет 3 зачётных единицы, 108 академических часов.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108
Контактная работа с преподавателем Всего:		52,2	52,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в		36/-	36/-

форме практической подготовки			
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		55,8	55,8
другие виды самостоятельной работы		55,8	55,8
Вид промежуточного контроля (зачет):		-	-

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108
Контактная работа с преподавателем Всего:		36,2	36,2
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		71,8	71,8
другие виды самостоятельной работы		71,8	71,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетен ций и индикато ров достижен ия компетен ций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самост оательн ая работа, час.
					Лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 2 семестр								
1.	Наука и ее роль в современном обществе	Понятие науки и ее характерные черты Наука в структуре общественного сознания.	УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	13	2	4	-	7
2.	Научное	Понятие виды научных	УК-2:	13	2	4	-	7

	исследование и его сущность	исследований. Методологические принципы и средства научного исследования.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.						
3.	Формы организации научного знания	Формы организации научного знания. Научная проблема и научное направление. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования.	УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	21	4	8	-	9	
4.	Методологические основы научных исследований	Сущность познания и его характеристика. Понятие и сущность научного метода.	УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	14	2	4	-	8	
5.	Поиск, накопление и обработка научной информации	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации. Методы поиска информации.	УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	14	2	4	-	8	
6.	Научные работы, написание научных работ	Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые и дипломные работы, статьи.	УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	18	2	8	-	8	
7.	Литературное оформление и защита научных работ	Оформление структурных частей научных работ. Справочно-библиографическое оформление научного документа.	УК-2; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	14,8	2	4	-	8,8	
Итого часов:				107,8	16	36	-	55,8	

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа,
					Лекции	практические	лабораторные	

	описание)		ров достижен ия компетен ций			ские	ые	час.
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1.	Наука и ее роль в современном обществе	Понятие науки и ее характерные черты Наука в структуре общественного сознания.	УК-2: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	14	2	2	-	10
2.	Научное исследование и его сущность	Понятие виды научных исследований. Методологические принципы и средства научного исследования.	УК-2: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	14	2	2	-	10
3.	Формы организации научного знания	Формы организации научного знания. Научная проблема и научное направление. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования.	УК-2: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	14	4	4	-	6
4.	Методологические основы научных исследований	Сущность познания и его характеристика. Понятие и сущность научного метода.	УК-2: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	14	2	2	-	10
5.	Поиск, накопление и обработка научной информации	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации. Методы поиска информации.	УК-2: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	14	2	2	-	10
6.	Научные работы, написание научных работ	Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые и дипломные работы, статьи.	УК-2: УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.	23,8	4	4	-	15,8
7.	Литературное	Оформление структурных	УК-2:	14	2	2	-	10

	оформление и защита научных работ	частей научных работ. Справочно–библиографическое оформление научного документа.	УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; ОПК-1; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3.					
Итого часов:				107,8	18	18	-	71,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Наука и ее роль в современном обществе	Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Цели и задачи науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Научное и вненаучное знание.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2.	Научное исследование и его сущность	Понятие и виды научных исследований. Методологические принципы научного исследования. Средства научного исследования. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Роль исследований в практической деятельности специалиста.	Формирование конспекта лекций	Лекция – визуализация
3.	Формы организации научного знания	Теоретический и эмпирический уровень исследования. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Формы организации научного знания. Научная проблема и научное направление. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.	Формирование конспекта лекций	Лекция визуализация
4.	Методологические	Понятие и сущность научного метода. Всеобщие методы научного исследования.	Формирование конспекта	Лекция визуализация

	основы научных исследований	Общенаучные методы научного исследования: общелогические, теоретические и эмпирические.	лекций	
5.	Поиск, накопление и обработка научной информации	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).	Формирование конспекта лекций	Лекция визуализация
6.	Научные работы, написание научных работ	Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые и дипломные работы (цель, задачи и требования к курсовой и дипломной работам). Структура курсовой и дипломной работы и требования к их структурным элементам. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
7.	Литературное оформление и защита научных работ	Оформление структурных частей научных работ. Справочно-библиографическое оформление научного документа. и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ. Стандарт оформления списка литературы	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5

1.	Наука и ее роль в современном обществе.	Предпосылки возникновения и этапы развития науки. Понятие науки и ее характерные черты. Объект и предмет науки. Цели и задачи науки. Современная наука. Основные концепции. Роль науки в современном обществе. Функции науки. Науки и их классификации. Наука в структуре общественного сознания. Отличие науки от других форм общественного сознания. Наука и философия. Научное и вненаучное знание.	Контр. задания.	Доклады, работа в малых группах
2.	Научное исследование и его сущность	Понятие и виды научных исследований. Методологические принципы научного исследования. Средства научного исследования. Этапы проведения научно-исследовательских работ. Роль исследований в практической деятельности специалиста.	Контр. задания	Доклады, тесты
3	Формы организации научного знания	Теоретический и эмпирический уровень исследования. Взаимодействие эмпирического и теоретического уровней исследования. Формы организации научного знания. Научная проблема и научное направление. Выбор темы научного исследования. Тема, проблема, актуальность исследования. Цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.	Контр. задания	Доклады
4.	Методологические основы научных исследований	Понятие и сущность научного метода. Всеобщие методы научного исследования. Общенаучные методы научного исследования: общелогические, теоретические и эмпирические.	Контр. задания	Доклады
5.	Поиск, накопление и обработка научной информации	Понятие информации и ее свойства. Виды информации. Основные источники научной информации (книги, периодические издания, кино-, аудио- и видеоматериалы, люди, электронные ресурсы). Документ. Виды научных документов. Поиск и сбор научной информации. Методы поиска информации: работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, книгами, периодическими изданиями и в Интернете. Способы получения и переработки информации. Изучение	Работа с библиотечными каталогами	Оформление отчета

		научной литературы. Умение читать книгу. Ведение рабочих записей. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки, аннотация, реферат).		
6.	Научные работы, написание научных работ	Особенности научной работы и этика научного труда. Курсовые и дипломные работы (цель, задачи и требования к курсовой и дипломной работам). Структура курсовой и дипломной работы и требования к их структурным элементам. Реферат, структура реферата. Виды рефератов. Критерии оценки реферата. Отзыв и рецензия как виды оценки текста. Язык и стиль текста научно-исследовательской работы.	Контр. задания	Доклады, написание рецензии
7.	Литературное оформление и защита научных работ.	Оформление структурных частей научных работ. Справочно-библиографическое оформление научного документа. Стандарт оформления списка литературы и др. источников. Особенности подготовки к защите научных работ.	Контр. задания	Подготовка презентации Защита научных работ

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Наука и ее роль в современном обществе	Самостоятельное изучение раздела	7
Научное исследование и его сущность	Самостоятельное изучение раздела	7
Формы организации научного знания	Работа над теоретическим материалом. Работа с текстами.	9
Методологические основы научных исследований	Работа над теоретическим материалом	8
Поиск, накопление и обработка научной информации	Работа с научной информацией. Работа в библиотеке.	8
Научные работы, написание научных работ	Подготовка научной работы. Работа с текстами.	8
Литературное оформление и защита научных работ	Написание и защита научной работы. Подготовка к тесту.	8.8
Итого:		55,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Наука и ее роль в современном обществе	Самостоятельное изучение раздела	10
Научное исследование и его сущность	Самостоятельное изучение раздела	10
Формы организации научного знания	Работа над теоретическим материалом. Работа с текстами.	6
Методологические основы научных исследований	Работа над теоретическим материалом	10
Поиск, накопление и обработка научной информации	Работа с научной информацией. Работа в библиотеке.	10
Научные работы, написание научных работ	Подготовка научной работы. Работа с текстами.	15,8
Литературное оформление и защита научных работ	Написание и защита научной работы. Подготовка к тесту.	10
Итого:		71,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется с целью развития у обучающихся навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, написание курсовых и дипломных работ, тезисов, статей, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки в деятельности будущего психолога.

Обязательная самостоятельная работа студентов по курсу «Основы научных исследований» по заданию преподавателя, выполняемая во внеаудиторное время, включает выполнение домашних заданий по курсу, самостоятельную работу по решению контрольных задач, письменные практические задания.

Обучающийся может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции в своей практической деятельности при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности психолога;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;

5) периодическое ознакомление с последними теоретическими и практическими достижениями в области психологии;

6) проведение собственных научных и практических исследований по одной или нескольким актуальным для психолога проблемам;

7) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по проблемам в области психологии.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Эмпирическое познание как составляющая часть познания.
2. Научное познание и его основные признаки.
3. Наука и ее различные понятия.
4. Функции науки.
5. Объект и содержание науки.
6. Научный труд и его понятия.
7. Научная литература, ее виды и назначение.
8. Первые печатные книги и их назначение.
9. Роль науки в современном обществе.
10. Цель и задачи предмета. «Основы научных исследований».
11. Творчество и плагиат.
12. Управление научными исследованиями.
13. Научная картина мира.
14. Источники научной информации.
15. Особенность языка письменной научной речи.
16. Ошибки в научной работе.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Основы научных исследований» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель взаимодействуют в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов предусмотренных учебным планом и расписанием проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM.

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно образовательной среде СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС)

института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Основы научных исследований» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирования;
- письменные домашние задания;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы образовательной программы:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Выбирает оптимальный способ решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Начальный.	Право и правовое обеспечение работы психолога, Основы научных исследований, История Сибири, Экология, Учебная практика, Учебно-ознакомительная практика, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и

			защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ОПК-1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ОПК-1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Начальный.	Логика, общая психология, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- контрольные вопросы к разделам;
- письменные домашние задания;
- подготовка доклада.
- контрольный тест по основам научного исследования.
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных и тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы по разделу дисциплины, подготовка докладов является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в	Обучающийся не знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; научный аппарат психологического исследования; основные методологические подходы к изучаемой проблеме научного	Менее 50

			<p>области профессиональной деятельности</p>	<p>психологического исследования; основы и методологию научного исследования. Не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; -анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;- разрабатывать план, формулировать цель, ставить задачи, проводить или участвовать в проведении научного исследования. Не владеет - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования.</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способы решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; научный аппарат психологического исследования; основных методологических подходов к изучаемой проблеме научного психологического исследования; основы и методологию научного исследования. Умеет слабо проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>От 51 до 70</p>

				<p>осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;</p> <p>-анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;- разрабатывать план, формулировать цель, ставить задачи, проводить или участвовать в проведении научного исследования.</p> <p>Владеет определенными методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования.</p>	
3	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня.</p> <p>Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основных методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; научного аппарата психологического исследования; основных методологических подходов к изучаемой проблеме научного психологического исследования; основ и методологии научного исследования.</p> <p>Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования;</p> <p>-анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;- разрабатывать план, формулировать цель, ставить задачи, проводить или участвовать в проведении научного исследования.</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах,</p>	От 71 до 84

				продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования .	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p>Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания основных видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; методов оценки разных способов решения задач; действующего законодательства и правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность; научного аппарата психологического исследования; основных методологических подходов к изучаемой проблеме научного психологического исследования; основ и методологии научного исследования.</p> <p>Умеет ориентироваться в анализе поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования; -анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования;- разрабатывать план, формулировать цель, ставить задачи, проводить или участвовать в проведении научного исследования.</p> <p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками сбора и обработки данных</p>	От 85 до 100

				психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования .	
--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Основы научных исследований» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основам научных исследований инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации и для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система Znanium.com (Znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;

- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система Znanium.com, eLIBRARY.RU – электронная библиотека научных публикаций, CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно методическое обеспечение по дисциплине (Основы научных исследований: методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов всех форм обучения по направлению 37.03.01 Психология /АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2021. – 23 с.).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля), а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Основы научных исследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина [и др.]. — 2-е изд., доп. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. – 271 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1913858 - режим доступа: по подписке	-
2.	Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 8-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2023. – 282 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/2083276 - Режим доступа: по подписке	-
3.	Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 103 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/567697 - Режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 259 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560221 - Режим доступа: по подписке	-
2.	Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Основы научной деятельности студента. Курсовая работа : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 118 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/564668 - Режим доступа: по подписке	-
3.	Рой, О. М. Методология научных исследований в экономике и управлении : учебное пособие для вузов / О. М. Рой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 211 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/563187 - Режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			

1.	Козловская В. А. Основы научных исследований: методические рекомендации к самостоятельной работе для студентов всех форм обучения /АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2023. – 23 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
2.	Козловская В.А. Варианты контрольных работ для самостоятельной работы студентов заочной формы обучения по направлению 37.03.01 «Психология».	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России Официальный сайт	Министерство науки и высшего образования РФ (minobrnauki.gov.ru)	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	КонсультантПлюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	СYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная система	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)

В.А. Козловская


(подпись)

Л.П. Силина

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Основы научных исследований» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
2	Основы научных исследований	<p>207 кабинет коммуникативных тренингов аудитория для проведения занятий биологической и психофизиологической направленности (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: экран -1шт, проектор -1шт., доска меловая -1шт., стол-13шт., стул - 24шт., кафедра -1шт., компьютер системный блок-1шт., монитор - 1шт. информационные стенды - 11шт., муляжи анатомических образований центральной нервной системы -10шт., шкаф навесной с учебной информацией –1шт.</p> <p>Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>(Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно) Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия</p>	
--	--	--	--

	<p>Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОБ


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

И.о. начальника ИТО


(подпись)

В.Ф. Краткин
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научных исследований»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено - 52, 2 часа, на самостоятельную работу - 55,8 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено – 36,2 часа, на самостоятельную работу – 71,8 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Основы научных исследований» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины Б1.О.24.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способностей к постановке профессиональных задач в области научно-следовательской и практической деятельности; способностей к участию в поведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии.

Задачи изучения дисциплины:

- дать обучающимся основные знания методов, средств и приемов самоорганизации и самообразования;
- познакомить обучающихся с алгоритмом планирования, организации и проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;
- сформировать у будущих психологов научный стиль мышления, значимый в познавательной и практической деятельности в условиях информатизации общества;
- раскрыть методы научного познания и возможности их применения на практике в профессиональной деятельности психолога.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1) Наука и ее роль в современном обществе;
- 2) Научное исследование и его сущность;
- 3) Формы организации научного знания;
- 4) Методологические основы научных исследований;
- 5) Поиск, накопление и обработка научной информации;
- 6) Научные работы, написание научных работ;
- 7) Литературное оформление и защита научных работ.

Дисциплина «Основы научных исследований» нацелена на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

УК-2 – . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ОПК-1 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-следовательской и практической деятельности.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: *лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.*

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: *текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, контрольных задач, докладов, выполнение тестов* и промежуточный контроль в форме зачета.


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета/направления

Протокол № 08 « 11 » апреля 2026 г.



(подпись) Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.О.24 ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое
консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) В.А. Козловская к.ф.н., доцент, зав. кафедрой
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук

Протокол № 08 от 15 апреля 2026 г.

Зав. кафедрой Козловская В.А.
(Ф.И.О.)



(подпись)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Основы научных исследований»

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по соответствующему направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2, Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-2 – . Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений:

ОПК-1 – способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код компетенции/ наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1		2	3
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	УК-2.1. Определяет совокупность задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Выбирает оптимальный способ	Обучающийся демонстрирует знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки, действующее законодательство	Контрольные вопросы к разделам. Задания для текущего контроля.

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	решения поставленных задач с учетом имеющихся ресурсов, ограничений и действующих правовых норм УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, навыками работы с нормативно-правовой документацией	Примерная тематика докладов. Контрольный тест по основам научного исследования. Вопросы для зачета
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1. Определяет и описывает современные психологические теории и применяемые в психологии методы научного исследования. ОПК-1.2. Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям. ОПК-1.3. Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Обучающийся демонстрирует знания научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов научного психологического исследования. Умеет осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования.	Контрольные вопросы к разделам. Задания для текущего контроля. Примерная тематика докладов. Контрольный тест по основам научного исследования. Вопросы для зачета

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- письменные домашние задания;
- подготовка доклада;
- контрольный тест по основам научного исследования.
- вопросы для промежуточного контроля (зачета).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Что такое наука?
2. Какова роль науки в формировании картины мира?
3. Какова роль науки в современном обществе?
4. Какие основные концепции современной науки вам известны?
5. Какая главная социальная роль науки в современном обществе?
6. Какие основные функции науки вам известны? В чем их назначение?
7. Что такое объект и предмет науки?
8. На что основывается классификация наук? Какие выделяют группы наук?
9. Наука в структуре общественного сознания. Наука и философия.

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Что такое научное исследование. Дайте определение.

2. Дайте понятие фундаментальным, прикладным и поисковым исследованиям.
3. Что такое логика процесса исследования.
4. Раскройте методологические принципы научного исследования.
5. Назовите средства научного исследования.
6. Перечислите этапы научно-исследовательской работы и дайте общую характеристику каждому из них.
7. Какова роль исследований в практической деятельности психолога.

Контрольные вопросы к III разделу:

1. Назовите формы организации научного знания.
2. Дайте определение тема, проблема, актуальность исследования.
3. Что значит обосновать актуальность темы?
4. Соотнесите понятия научная проблема и научное направление.
5. Соотнесите понятия тема и проблема исследования.
6. Цели и задачи исследования.
7. Докажите, что цель и задачи исследования неравнозначные понятия.
8. Раскройте понятия объект и предмет исследования.
9. Раскройте структурные компоненты теоретического познания: проблема, гипотеза, теория.

Контрольные вопросы к IV разделу:

1. Дайте определение терминов «метод», «методика» и «методология».
2. Какова основная функция метода?
3. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.
4. Какие всеобщие методы исследования вы можете назвать?
5. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.
6. Какие опросные методы исследования вы знаете?
7. Перечислите и дайте характеристику теоретическим методам научного познания.
8. Перечислите и дайте характеристику эмпирическим методам научного познания.

Контрольные вопросы к V разделу:

1. Что такое информация? Какие виды информации вы знаете?
2. Перечислите основные источники научной информации?
3. Что такое документ? Перечислите виды документов.
4. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?
5. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?
6. Что такое библиотечный каталог? Какие виды каталогов вы знаете.
7. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них.
8. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.
9. Раскройте технику сбора первичной научной информации, ее фиксацию и хранение.
10. Перечислите основные виды переработки научного текста. Охарактеризуйте каждый из них.
11. Расскажите о примерах умения читать книгу.

Контрольные вопросы к VI разделу:

1. Раскройте особенности научной работы.

2. Перечислите основные виды литературной продукции, в которых описываются и оформляются результаты научной работы, и раскройте основное назначение каждого из них.
3. Что воплощается в нормах научной этики?
4. Назовите цель, задачи и требования к курсовой работе.
5. Перечислите основные рекомендации, необходимые при написании курсовой работы.
6. Назовите цель, задачи и требования к реферату. Обозначьте структуру реферата. Какие виды рефератов вы знаете.
7. Перечислите критерии оценки реферата.
8. Какую цель преследует выполнение дипломной работы?
9. Каким требованиям должна соответствовать дипломная работа?
10. Каковы структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам?
11. Чем необходимо руководствоваться при выборе темы дипломной работы?
12. Назовите обязанности руководителя дипломной работы.
13. Перечислите основные этапы в организации выполнения дипломной работы.
14. В чем заключается подготовка текста выступления на защите научной работы?
15. Раскройте назначение отзыва и рецензии на научную работу.

Оценочное средство (письменные домашние задания).

Критерии оценивания выполнения письменных домашних заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать навыками работы с научной информацией. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять навыками работы с научной информацией. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок. Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать навыками работы с научной информацией. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика домашних заданий

Задание 1. Приведите пример конкретного научного исследования, которое может проводиться в современных информационных системах. Обоснуйте его актуальность. Назовите

ресурсы, которые необходимы для поведения такого исследования, и результат, который может быть получен.

Задание 2. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 3. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Задание 4. Составьте библиографическое описание источника.

Книги:

1. Автор И.Н. Кузнецов, название «Рефераты, курсовые и дипломные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие», город издания Москва, издано Издательско-торговой корпорацией «Дашков и К°» в 2002, книга содержит 352 страниц.

2. Автор Г.В. Баранов, название «Проблемы научного метода», город издания Саратов, издательство Бератор-Пресс, год 1990, книга содержит 318 страниц.

3. Автор А.А.Ивин, название «Основы теории аргументации. Учебник», город издания Москва, издательство – Изд. Центр ВЛАДОС, в 1997 году, включает 116 страниц.

4. Автор О.Я. Гойхман и Т.М. Надеина, название «Основы речевой коммуникации», город Санкт-Петербург, издательство ИНФРА-М, издано в 1997 году, содержит 186 страниц.

Журналы:

1. Автор статьи Ф.Е.Василюк, название журнала «Московский психотерапевтический журнал», название статьи «От психологической практики до психологической теории», журнал №1 выпущен в 1991 году, статья находится с 15 по 21 страницу.

2. Автор статьи В.Б. Ивашкевич, название журнала «Аудиторские ведомости», название статьи «Этика поведения аудитора», журнал №3 выпущен в 2003 году, статья находится с 22 по 27 страницу.

3. Авторы статьи А.В. Газарян и Г.И.Костюк, название журнала «Бухгалтерский учет», название статьи «Аудиторская проверка финансовых результатов и их использования», журнал №5 выпущен в 2001 году, статья находится с 12-15 страницу.

4. Автор статьи Г.А. Князев, название журнала «Вопросы архивоведения», название статьи «Как организовать личный подсобный архив», журнал №3 выпущен в 1962 году, статья находится с 18-24 страницу.

Задание 5. Используя материалы научной электронной библиотеки, осуществите поиск литературы по теме Вашей курсовой работе.

Задание 6. Оцените оригинальность предложенного преподавателем текста, используя программу «Антиплагиат».

Задание 7. Выбрать и сформулировать проблему. Обозначить, почему она является проблемой, а не задачей. Обосновать ее актуальность. Провести ее анализ в соответствии с требованиями к ее обозначению и постановке.

Задание 8. Выбрать и сформулировать тему научного исследования. Обосновать актуальность выбранной темы, сформулировать цель и задачи научного исследования, определить объект и предмет исследования.

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Главным стержнем рабочего плана является структура _____ по главам/_____ и параграфам. Каждый самостоятельно исследуемый _____ должен быть органической частью темы и позволять изучить ее наиболее полно, всесторонне, так, чтобы диссертационная работа стала законченным исследованием. Названия глав/разделов и параграфов, их количество и объемы в процессе работы могут меняться. _____ здесь выступает, прежде всего, наличие материала. Затем разрабатывается внутренняя структура каждой

самостоятельной части диссертации, определяется количество и характер вопросов, которые предполагается исследовать, их _____, логическая связь, взаимозависимость, подчиненность.»

Слова в списке даны в именительном падеже.

Каждое слово(словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск.

Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) Курсовая
- 2) Слово
- 3) Вопрос
- 4) Диссертация
- 5) Предел
- 6) Раздел
- 7) Пункт
- 8) Критерий
- 9) Доказательность
- 10) Последовательность.

Оценочное средство (подготовка доклада).

Критерии оценивания подготовки доклада.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов

сообщения.	
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Создание логики как важнейший этап становления гуманитарной науки.
2. Цель и задачи логического теоретизирования.
3. Логико-методологические формы научного познания: доказательство и опровержение, проблема, гипотеза, теория.
4. Методологическое значение логики в области гуманитарного знания.
5. Логическая культура мышления: основные проблемы и задачи.
6. Проблемы эффективности стратегии и тактики в конфликтном интеллектуальном взаимодействии.
7. Логическая форма.
8. Правильные и неправильные рассуждения.
9. Логическая корректность рассуждения.
10. Логическая характеристика основных понятий в психологической практике.
11. Роль операций установления логических отношений между суждениями в области научной практики и социокультурного общения.
12. Основные законы и способы правильных рассуждений.
13. Доказательство как логико-методологическая форма научного познания.
14. Доказательство и опровержение как диалектические формы ведения проблематического диалога в социокультурной практике интеллектуальной коммуникации.
15. Логическая структура опровержения: контраргументы, формы критики и контрдемонстрации, контртезис.
16. Роль индуктивных рассуждений в различных интеллектуальных сферах психологической практики.
17. Софизмы.
18. Парадоксы в научном и гуманитарном познании.
19. Гипотеза как логико-методологическая форма решения или объяснения проблемы в научной и социокультурной практике интеллектуальной деятельности психолога.
20. Концепция как интеллектуальная форма выражения позиции, точки зрения на обсуждаемую проблему в социокультурном диалоге.
21. Понятие интерпретации.
22. Силлогистика, понятие и язык силлогистики.
23. Энтимема, понятие и роль в дискуссии.
24. Диалог, виды и структура диалога в психологии.
25. Конструктивные тактические приемы и средства обоснования и защиты тезиса в публичном диалоге.
26. Логико-этические нормы ведения корректного диалога.
27. Этически некорректные приемы, методы и средства, используемые в сфере диалога.
28. Остроты и шутки в диалоге.
29. Общение и понимание в профессиональной деятельности психолога.
30. Логика и интуиция, их взаимоотношение.
31. Факты как примеры и иллюстрации в психологии.
32. Убеждение как основа аргументированного процесса доказывания в практике психолога.
33. Эмоционально-психологические факторы аргументации в деятельности психолога.
34. Аргумент к традиции и сфера его применения.
35. Аргумент к авторитету.

36. Роль интуиции в теории и практике аргументации.
37. Интуиция, вера, аргументация.
38. Аргументы к здравому смыслу и вкусу и область их приложения.
39. Корректная и некорректная аргументация.
40. Логические и психологические основы ошибок в деятельности психолога.
41. Аргументация и другие методы изменения убеждений.
42. Спор как частный случай аргументации.
43. Логические требования к информации. Логические барьеры общения.
44. Культура вопросов и ответов в споре.

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Наука – область человеческой деятельности, направленная на выработку и систематизацию _____ знаний о действительности.
 - а) Исследовательских;
 - б) Теоретических;
 - в) Объективных;
 - г) Диалектических.
2. В каком веке возникла современная наука?
 - а) в XIV веке;
 - б) в XV веке;
 - в) в XVI веке;
 - г) в XVII веке.
3. Познавательная функция науки это:
 - а) Расширение знания об окружающем мире, обществе и человеке;
 - б) Создание новых технологий обучения;
 - в) Развитие новых технологий в производительных силах общества;
 - г) Систематизация знаний об окружающем мире, обществе и самом человеке.
4. Что является идеалом науки, по мнению большинства учёных?
 - а) Решение задач;

- б) Закон;
- в) Точка зрения;
- г) Истина.

5. Какая из функций науки соответствует данной характеристике *«познание природы, общества и человека, рационально-теоретическое постижение мира, открытие его законов и закономерностей, объяснение самых различных явлений и процессов, т.е. производство нового научного знания»*.

- а) культурная (образовательная);
- б) производственная, технико-технологическая;
- в) познавательная;
- г) мировоззренческая.

6. Какая из функций науки соответствует данной характеристике *«разработка научного мировоззрения и научной картины мира, исследование рациональных аспектов отношения человека к миру, обоснование научного миропонимания»*.

- а) производственная, технико-технологическая;
- б) культурная (образовательная);
- в) мировоззренческая;
- г) познавательная.

7. Группа наук, объектом изучения которых является общество и человек называется:

- а) технические;
- б) формальные;
- в) общественные;
- г) естественные.

8. Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) логика исследования;
- в) объект исследования;
- г) метод исследования.

9. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание *«это способ организации совместной деятельности ученых, которые являются особой социально-профессиональной группой, определенным сообществом»*.

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

10. Какую концепцию науки раскрывает данное высказывание *«данные и методы науки используются для разработки масштабных планов и программ социального экономического развития общества»*.

- а) наука как знание;
- б) наука как деятельность;
- в) наука как социальный институт;
- г) как социальная сила.

11. Предмет науки - это:

- а) область действительности, которую исследует наука;
- б) вопрос, требующий ответа;
- в) способ видения объекта с позиций данной науки;
- г) это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для специального изучения.

12. Научное исследование – это

- а) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- б) деятельность в сфере науки;

в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;

г) все ответы верны.

13. Цель исследования - это

а) идеальное видение результата, который направляет деятельность человека;

б) путь достижения результата;

в) это конечный результат, которого хотел бы достичь исследователь при завершении своей работы;

г) способ решения проблемы.

14. Задачи исследования –

а) этапы достижения цели исследования;

б) необходимости получения новых данных и проверки новых методов;

в) процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию;

г) выбор путей и средств для достижения цели в соответствии с выдвинутой гипотезой.

15. Что определяет тему научно-исследовательской работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие.

а) актуальность исследования;

б) предмет исследования;

в) проблема исследования;

г) объект исследования.

16. Ход, последовательность, внутренняя закономерность этапов и методов исследования

а) идея исследования;

б) замысел исследования;

в) логика исследования;

г) исследовательский процесс.

17. Исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач, называются:

а) поисковыми;

б) прикладными;

в) фундаментальными;

г) разработкой.

18. Особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе

а) обыденное познание;

б) философское познание;

в) научное познание;

г) художественное познание.

19. Чем обусловлено выделение двух уровней в научном познании

а) спецификой объекта познания; б) спецификой познающего субъекта;

в) субъект может получать знания двумя способами- опытным путем и путем сложных логических рассуждений;

г) методами познания.

20. Целостная система достоверных знаний – это

а) теория;

б) проблема

в) гипотеза;

г) учение.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет слабо проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет определенными методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающийся демонстрирует знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, навыками работы с нормативно-правовой документацией.	Обучающийся демонстрирует системные знания видов ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, навыками работы с нормативно-правовой документацией.
ОПК-1 - способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания научного аппарата психологического исследования, основных методологических принципов научной психологии, стандартов	Обучающийся демонстрирует знания научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного	Обучающийся демонстрирует системные знания научного аппарата психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты

<p>современной методологии.</p>	<p>научного психологического исследования. Умеет слабо ориентироваться в поиске методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, в анализе информации, полученной в ходе психологического исследования; в разработке плана, формулировке цели, в поставке задач, Владеет определенными навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования.</p>	<p>психологического исследования. Умеет ориентироваться в поиске методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, в анализе информации, полученной в ходе психологического исследования, в сборе и обработке данных психологического исследования. Владеет навыками сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования.</p>	<p>научного психологического исследования. Умеет использовать методику, адекватную целям и задачам психологического исследования, анализирует информацию, полученной в ходе психологического исследования; собирать и обрабатывать данные психологического исследования. Владеет методами сбора и обработки данных психологического исследования; методологическими подходами к изучаемой проблеме; основами и методологией научного исследования...</p>
---------------------------------	--	--	--

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Предыстория современной науки.
2. Этапы развития современной науки.
3. Классификация наук.
4. Теории и методология бухгалтерского учета.
5. Понятие научного исследования.
6. Порядок осуществления научного исследования.
7. Понятие научной проблемы.
8. Виды тем и методика их формулировки.
9. Определение предмета и объекта исследования.
10. Цель и задачи исследования.
11. Общая характеристика информации.
12. Виды источников информации.
13. Поиск необходимой информации.
14. . Порядок обработки и группировки информации.
15. Программа научного исследования - основа составления плана.
16. План научной работы: понятия и виды.
17. Понятие о методологии и методах научных исследований.
18. Характеристика методов научного исследования.
19. Выбор методов исследования.
20. Признаки текста научного произведения.
21. Приемы изложения материалов научного исследования.
22. Язык и стиль научной работы.
23. Формы воплощения результатов научных исследований.
24. . Требования к оформлению результатов научных исследований.
25. Подготовка реферата.
26. Подготовка докладов.

27. Подготовка научной статьи.
28. Оформление списка использованных литературных источников.
29. Критерии оценки научных исследований.
30. Оценка научной новизны.
31. Выступления: понятия, виды и формы воплощения содержания.
32. Методика подготовки доклада по результатам научной работы.
33. Процедура защиты квалификационных работ.
34. Подготовка компьютерных презентаций.
35. Культура научного работника.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Основы научных исследований».