

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.06.01 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

прецент кафедры психологии
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Мамминов
(подпись)

Н.В. Мамминов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «15» апреля 2025 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

[подпись]
(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «29» апреля 2025 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)

[подпись]
(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Феномен отчуждения привлекает к себе пристальное внимание философов, социологов, психологов, что обусловлено актуализацией проблемы потери человеческой самоидентичности, конфликтом между актуальным существованием и потенциальным бытием, потерей контроля над продуктами труда, разрушением социальных взаимосвязей и т.д. Развитие психологической парадигмы понимания и объяснения невозможно без понимания социально-психологических процессов и состояний, вызванных отчуждением. Отчуждение выступает как универсальная и многогранная категория, охватывающая широкий спектр социальных и социально-психологических процессов и состояний, характеризующих отношения человека с миром, но вместе с тем все еще носит описательный, неоперациональный характер. Этим и другим аспектам психологии социального отчуждения и посвящен данный курс.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою профессиональную деятельность с разными группами клиентов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).
2. Способствовать формированию готовности вести профилактическую деятельность среди населения, в том числе по самостоятельно разработанным программам.
3. Сформировать способность у студентов разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология в результате освоения дисциплины «Психология социального отчуждения» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (ПК-3, ПК-5):

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции			
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: возрастные особенности профессионального развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи клиентам с разными профессиональными запросами Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в консультации в рамках профессиональной деятельности Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами,	Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами

		информационными системами и программами	
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология социального отчуждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Основы профессионального консультирования» Б1. В.ДЭ.06.01

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: особенностей развития личностной сферы человека, его социальной адаптации на разных возрастных этапах. Понимания роли социализации личности в формировании отклоняющихся форм поведения; дифференциальных особенностей этого процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология личности», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология девиантного поведения», и служит основой для освоения дисциплин, «Криминальная психология», «Юридическая психология», «Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних» и других дисциплин профильной подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психология социального отчуждения» составляет 3 зачётных единицы, 144 академических часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4курс
			8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:	2,6	94,3	94,3
В том числе: аудиторные занятия	2,6	94	94
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,9	34/-	34/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	1,6	60	60
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0,01	0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	0,4	14	14
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен	0,99	35,7	35,7

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4 курс
			7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	2
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,5	54,3	54,3
В том числе: аудиторные занятия	1,5	54	54
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,5	18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	1	36	36
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0,01	0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	1,5	54	54
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен	0,99	35,7	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 8 семестр								
1.	Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития	Социальное отчуждение как социальный феномен: юридический, психологический, социологический и философский аспекты.	ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК-5 ПК5.1	5	2	2	-	1

		Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения: теория общественного договора, экзистенциальные теории, отечественная психология	ПК5.2 ПК5.3	9	4	4	-	1
		Возрастные аспекты социального отчуждения: норма и патология. Сепарация и ассимиляция как феномены социального поведения личности.		14	4	8	-	2
		Психологические аспекты профилактики социального отчуждения		16	4	8	-	4
2.	Социальное отчуждение на измененной основе	Социальное отчуждение в маргинальном варианте	ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК-5 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3	10	4	4	-	2
		Феномен социального отчуждения у людей с ОВЗ: взаимопроникающие процессы.		14	4	8	-	2
		Социальное отчуждение как форма девиации и аддикции		14	4	8	-	2
		Психология одиночества. Роль невротизации личности в социальном отчуждении		10	4	4	-	2
		Стратегия и тактика работы психолога при профилактике и коррекции феномена социального отчуждения		16	4	8	-	4
Итого часов:				108	34	54	-	20

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития	Социальное отчуждение как социальный феномен: юридический, психологический, социологический и философский аспекты.	ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК-5 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3	12	2	2	-	8
		Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения: теория общественного договора, экзистенциальные теории, отечественная психология		12	2	2	-	8
		Возрастные аспекты социального отчуждения: норма и патология. Сепарация и ассимиляция как феномены социального поведения личности.		12	2	2	-	8
		Психологические аспекты профилактики социального		12	2	2	-	8

		отчуждения						
2.	Социальное отчуждение на измененной основе	Социальное отчуждение в маргинальном варианте	ПК-3 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3 ПК-5 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3	12	2	2	-	8
		Феномен социального отчуждения у людей с ОВЗ: взаимопроникающие процессы.		12	2	2	-	8
		Социальное отчуждение как форма девиации и аддикции		12	2	2	-	8
		Психология одиночества. Роль невротизации личности в социальном отчуждении		12	2	2	-	8
		Стратегия и тактика работы психолога при профилактике и коррекции феномена социального отчуждения		12	2	2	-	8
Итого часов:				108	18	18	-	72

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития	Социальное отчуждение как социальный феномен: юридический, психологический, социологический и философский аспекты.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы

		Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения: теория общественного договора, экзистенциальные теории, отечественная психология	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Возрастные аспекты социального отчуждения: норма и патология. Сепарация и ассимиляция как феномены социального поведения личности.	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы	Учебно-дискуссионная беседа
		Психологические аспекты профилактики социального отчуждения	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
2.	Социальное отчуждение на измененной основе	Социальное отчуждение в маргинальном варианте	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Феномен социального отчуждения у людей с ОВЗ: взаимопроникающие процессы.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Социальное отчуждение как форма девиации и аддикции	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы	Учебно-дискуссионная беседа
		Психология одиночества. Роль невротизации личности в социальном отчуждении	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Стратегия и тактика работы психолога при профилактике и коррекции феномена социального отчуждения	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития	Социальное отчуждение как социальный феномен: юридический, психологический, социологический и философский аспекты.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения: теория общественного договора, экзистенциальные теории, отечественная психология	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Возрастные аспекты социального отчуждения: норма и патология. Сепарация и ассимиляция как феномены социального поведения личности.	Семинар Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Психологические аспекты профилактики социального отчуждения	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
2.	Социальное отчуждение на измененной основе	Социальное отчуждение в маргинальном варианте	Семинар Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

	Феномен социального отчуждения у людей с ОВЗ: взаимопроникающие процессы.	Семинар Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
	Социальное отчуждение как форма девиации и аддикции	Семинар Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
	Психология одиночества. Роль невротизации личности в социальном отчуждении	Семинар Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
	Стратегия и тактика работы психолога при профилактике и коррекции феномена социального отчуждения	Семинар Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития	Анализ литературных источников по теме занятия	1
	Анализ литературных источников по теме занятия	1
	Анализ литературных источников по теме занятия	2
	Составление диагностической батареи для диагностики психологических эффектов социального отчуждения	4
Социальное отчуждение на измененной основе	Составление сравнительной таблицы видов и содержательных характеристик коммуникации в разных субкультурах, социальных стратах, видах общения	2
	Описание стратегий преодоления социального отчуждения у людей с ОВЗ	2
	Составление примерного плана мероприятий профилактики социального отчуждения в разных возрастных и социальных группах.	2

	Составление сравнительной таблицы теоретических представлений о феномене одиночества, стратегий психологической работы с одиночеством	2
	Оформление социального проекта профилактики социального отчуждения в различных возрастных и социальных группах	4
Итого:		20

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	Составление диагностической батареи для диагностики психологических эффектов социального отчуждения	8
Социальное отчуждение на измененной основе	Составление сравнительной таблицы видов и содержательных характеристик коммуникации в разных субкультурах, социальных стратах, видах общения	8
	Описание стратегий преодоления социального отчуждения у людей с ОВЗ	8
	Составление примерного плана мероприятий профилактики социального отчуждения в разных возрастных и социальных группах.	8
	Составление сравнительной таблицы теоретических представлений о феномене одиночества, стратегий психологической работы с одиночеством	8
	Оформление социального проекта профилактики социального отчуждения в различных возрастных и социальных группах	8
Итого:		72

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Психология социального отчуждения» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Промежуточный	Генетическая психофизиология, юридическая психология, современные психотехники, клиническая психология с основами патопсихологии, основы психосоматики, практикум по психодиагностике, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, введение в психотерапию, мастерская психологического консультирования девиантной личности, психология девиантного поведения, основы профессионального консультирования, криминальная психология, психология оговора и лжесвидетельства, производственная практика: практика по

			<p>получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья, методы психологического воздействия</p>
<p>ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Общая психология, специальная психология с основами психокоррекционной работы, основы психосоматики, практикум по психодиагностике, основы тренинговой работы, диагностика межличностных отношений, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, психология здоровья, методы психологического воздействия</p>

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- вопросы для промежуточного контроля;

- опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Не знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Не умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 5.1.	Менее 50 баллов

				<p>не знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2.</p> <p>не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3.</p> <p>не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Частично владеет навыками организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3 Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных</p>	<p>От 50 до 70</p>

				<p>задач ИПК 5.1. Знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. не умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	
3.	<p>Базовый (средний) уровень сформиро ванности компетен ции</p>	<p>Оценка «хорошо»/з ачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных</p>	<p>От 71 до 85</p>

				<p>профессиональных задач ИПК 5.1. знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг ИПК 5.3. не владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	<p>ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с</p>	От 86 до 100

				<p>учетом конкретных профессиональных задач</p> <p>ИПК 5.1. знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы;</p> <p>ИПК 5.2. умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг</p> <p>ИПК 5.3. владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами</p>	
--	--	--	--	---	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология социального отчуждения» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям,

методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология социального отчуждения» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение Дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

- В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение № 3);
 - фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение № 4)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология социального отчуждения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<i>Перечень основной литературы</i>			
1.	Алмазов, Б. Н. Психология социального отчуждения : учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 172 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/565441 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебник для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 262 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/562897 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566579 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Свенцицкий, А. Л. Социальная психология : учебник для вузов / А. Л. Свенцицкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 408 с. —	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560006 – Режим доступа: по подписке.	-
<i>Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы</i>			
1.	Психология безопасности : учебник для вузов / А. И. Донцов, Ю. П. Зинченко, О. Ю. Зотова, Е. Б. Перельгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 269 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560110 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/564457 – Режим доступа: по подписке.	-

	Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с.		
3.	Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 177 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/540510 – Режим доступа: по подписке.	-
<i>Ресурсы сети интернет</i>			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
<i>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</i>			
1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx. asp	-
4	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Психология социального отчуждения» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология,

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
	Психология социального отчуждения	303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт.,	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

1.		<p>информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стелож с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и</p>	
----	--	--	--

		<p>другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии	 _____	<u>Г. Г. Дулинец</u> (инициалы, фамилия)
СОГЛАСОВАНО: Начальник АХЧ	 _____	<u>Г.Ф. Субботина</u> (инициалы, фамилия)
Начальник ИТО	 _____	<u>В.Ф. Краткин</u> (инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология социального отчуждения» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 94,3 часа, на самостоятельную работу - 14 часов, форма контроля - 35,7 часов;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 54,3 часа, на самостоятельную работу - 54 часа, форма контроля - 35,7 часов.

Место дисциплины ОПОП

Дисциплина «Психология социального отчуждения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Основы профессионального консультирования» Б1.В.ДЭ.06.01.

Цель – сформировать у студентов способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою профессиональную деятельность с разными группами клиентов.

Задачи:

1. Сформировать у студентов готовность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Способствовать формированию готовности вести профилактическую деятельность среди населения, в том числе по самостоятельно разработанным программам.

3. Сформировать способность у студентов разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития

С2. социальное отчуждение на измененной основе

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;


ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей экзамена. Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «29» апреля 2025 г.



подпись

Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДЭ.06.01 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОТЧУЖДЕНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Н.В. Машинков, доцент каф.
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

Машинков

подпись


Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от «15» апреля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец

(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2025

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология социального отчуждения»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека;

ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
<p>ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.</p>	<p>ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, вопросы для промежуточного контроля.</p>
<p>ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p>	<p>ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания</p>	<p>Обучающийся знает задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; умеет подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, вопросы для промежуточного контроля.</p>

	психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	психологических услуг. Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами	
--	---	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля, контрольные вопросы.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Раздел Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития

1. Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения: теория общественного договора.

2. Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения экзистенциальные теории.

3. Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения отечественная психология

Раздел Социальное отчуждение на измененной основе

1. Социальное отчуждение на измененной основе: как форма образа жизни.

2. Социальное отчуждение в маргинальном варианте.

3. Феномен социального отчуждения у людей с ОВЗ: взаимопроникающие процессы.

Подобная формулировка далее -

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в ЭБС института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в ЭИОС института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;	Обучающийся демонстрирует не способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; не может продемонстрировать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; не способен разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; может обосновать использование коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; не может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека

<p>технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p>	<p>деятельности человека</p>		
<p>ПК-5 - способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. ИПК 5.1. Знает: задачи, решаемые конкретными органами и организациями социальной сферы; ИПК 5.2. Умеет: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям</p>	<p>Обучающийся демонстрирует отсутствие понимания применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.</p>	<p>Обучающийся не четко формулирует возможности применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует возможность применения различных форм, методов и технологий для решения профессиональных задач, в том числе разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения.</p>

оказания психологических услуг ИПК 5.3. Владеет: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационным и системами и программами			
--	--	--	--

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Социальное отчуждение как норма онтогенетического развития.
2. Социальное отчуждение как социальный феномен: юридический, психологический, социологический и философский аспекты.
3. Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения: теория общественного договора.
4. Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения экзистенциальные теории.
5. Теоретические подходы к описанию феномена социального отчуждения отечественная психология
6. Возрастные аспекты социального отчуждения: норма и патология.
7. Сепарация и ассимиляция как феномены социального поведения личности.
8. Психологические аспекты профилактики социального отчуждения.
9. Социальное отчуждение на измененной основе: как форма аддикции.
10. Социальное отчуждение на измененной основе: как форма бунта.
11. Социальное отчуждение на измененной основе: как форма образа жизни.
12. Социальное отчуждение в маргинальном варианте.
13. Феномен социального отчуждения у людей с ОВЗ: взаимопроникающие процессы.
14. Психологические мероприятия профилактики социального отчуждения для лиц с ОВЗ.
15. Патологические механизмы социального отчуждения.
16. Социальное отчуждение как форма девиации и аддикции.
17. Психология одиночества. Роль невротизации личности в социальном отчуждении.
18. Теоретические представления о феномене одиночества.
19. Практические аспекты работы с состоянием одиночества.
20. Стратегия и тактика работы психолога при профилактике и коррекции феномена социального отчуждения.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология социального отчуждения».