

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.09 РЕЛИГИОЗНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,

Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры общественных наук, канд. культурологии, доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



подпись

О.В. Мясоутов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика Общественных наук
Протокол от «15» августа 2026 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук



(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «15» августа 2026 г. № 09/1
И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология
Протокол от «21» августа 2026 г. № 08

Председатель НМС к.пед.н.
(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Религиозная антропология представляет собой учение о человеке, его природе и предназначении с точки зрения религии. Ее предмет – это бытие человека в свете религиозных представлений. Содержанием дисциплины является изложение знаний о человеке, содержащихся в разных религиозных традициях. Благодаря религиозной антропологии студенты изучают теорию и историю религиозных и богословских учений о человеке, что способствует их духовному развитию, формированию личностных качеств, а также становлению их как всесторонне развитых специалистов.

Изучение курса религиозной антропологии предполагает получение студентами профессиональных знаний в ходе освоения ими истории учений о человеке в религиях мира, богословии различных вероисповеданий, в философии религии, а также введение их в осмысление этих учений, диалог различных религий, теологии и философии по проблемам сущности и существования человека, его происхождения, природы и назначения, смерти и бессмертия.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- научить обучающихся понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- помочь обучающимся овладеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Религиозная антропология» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			

Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
------------------------------	---	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Религиозная антропология» Б1.О.09.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на втором курсе в четвертом семестре – очная форма обучения, на втором курсе в третьем семестре – очно-заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история России, философия, этика современного человека и служит основой

для освоения дисциплин: психология личности, духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Религиозная антропология» составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 4 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	3/108
Контактная работа с преподавателем. Всего:		52,3	52,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		34/-	34/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		20	20
другие виды самостоятельной работы		20	20
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 3 (з.е./час.)
1	2	3	
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	3/108
Контактная работа с преподавателем. Всего:		36,3	36,3

В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		36	36
другие виды самостоятельной работы		36	36
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 4 семестр								
1.	Традиционная религиозная антропология.	Религиозная антропология как наука.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	8	2	2	-	4
		Человек в этнических религиях.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5	2	2	-	1
		Буддизм о человеке.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5	2	2	-	1
		Учение о человеке в Библии. Антропология иудаизма.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5	2	2	-	1
		Становление христианской	УК-5: УК-5.1;	5	2	2	-	1

		антропологии.	УК-5.2; УК-5.3.					
		Православная антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5	2	2	-	1
		Католическая антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5	2	2	-	1
		Протестантская антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5	2	2	-	1
		Учение о человеке в Коране. Антропологические проблемы ислама.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5	2	2	-	1
2.	Современная религиозная антропология.	Современная православная антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	-	2	-	1
		Современная католическая антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	-	2	-	1
		Современная протестантская антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	-	2	-	1
		Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	-	2	-	1
		Проблема антропогенеза в религиозной антропологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	-	2	-	1
		Проблема онтогенеза человека и становления личности в религиозной антропологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	-	2	-	1
		Теологическая танатология. Религиозная антропология о смерти и бессмертии человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	-	2	-	1
		Гендерные аспекты религиозной антропологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	-	2	-	1

Итого часов:	108	18	34	-	20
--------------	-----	----	----	---	----

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1.	Традиционная религиозная антропология.	Религиозная антропология как наука.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	8	2	2	-	4
		Человек в этнических религиях.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
		Буддизм о человеке.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
		Учение о человеке в Библии. Антропология иудаизма.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
		Становление христианской антропологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
		Православная антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
		Католическая антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
		Протестантская антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
		Учение о человеке в Коране. Антропологические проблемы ислама.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
2.	Современная религиозная антропология.	Современная православная антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2

	Современная католическая антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
	Современная протестантская антропология.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
	Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
	Проблема антропогенеза в религиозной антропологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
	Проблема онтогенеза человека и становления личности в религиозной антропологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
	Теологическая танатология. Религиозная антропология о смерти и бессмертии человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
	Гендерные аспекты религиозной антропологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	4	1	1	-	2
Итого часов:			108	18	18	-	36

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Традиционная религиозная антропология	Религиозная антропология как наука. Религиозная антропология в системе наук о человеке. Предмет и место религиозной антропологии в системе знаний. Феноменология религиозной антропологии. Становление антропологического изучения религии и проблема происхождения религии.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

	<p>Мифы и ритуалы как источник изучения религиозной антропологии. Проблема человека в религии. Мифологема «первочеловека».</p>		
	<p>Человек в этнических религиях. Представления о человеке в доисторической религии. Древнеегипетская мифология и религия о человеке. Антропологические аспекты древнекитайской мифологии. Даосские учения о человеке. Конфуцианская антропология. Представления о человеке в синтоизме. Образ человека в Ведах. Брахманистские учения о человеке. Философско-антропологические проблемы в Упанишадах. Джайнизм о человеке. Вишнуитско-кришнаитская и шиваитская антропология. Антропологические аспекты в религиозно-философских системах Индии. Неоиндуистские учения о человеке. Антропология сикхов. Зороастризм о человеке. Образ человека в древнегреческой мифологии и религии. Представления о человеке в древнеримской мифологии и религии. Образ человека в славянской мифологии и религии.</p>	<p>Формирование конспекта лекции.</p>	<p>Лекция с элементами презентации.</p>
	<p>Буддизм о человеке. Учение о человеке в раннем буддизме, его предпосылки в брахманистских воззрениях, в философии санкхьи. Философско-антропологические проблемы в тхераваде. Архат как совершенный человек. Махаянистские философско-антропологические учения. Идеал бодхисаттвы. Концепция «зародыша Будды в человеке» (татхагатагарбха). Учения о человеке в ваджраяне. Идеал сиддхи. Тибетский буддизм о человеке: учение о ламах, танатология «Бардо-Тедоль». Антропологические аспекты буддизма чань (дзэн). Представления о человеке в школе нитирэн.</p>	<p>Формирование конспекта лекции.</p>	<p>Лекция с элементами презентации.</p>
	<p>Учение о человеке в Библии. Антропология иудаизма. Сказания о сотворении Адама и Евы, их мифологический и культурно-исторический контекст. Библейские</p>	<p>Формирование конспекта лекции.</p>	<p>Лекция с элементами презентации.</p>

	<p>представления о природе человека. Сказания о грехопадении и его последствиях для человеческой природы и истории. Антропологические аспекты учения о Завете, пророчестве, мессианстве. Проблема антроподицеи в «Книге Иова». Человек и смысл его бытия в книгах Екклесиаста, Премудрости, Псалмов. Библейские представления о свободе человека. Библейская танатология и эсхатология. Эволюция иудаистской антропологии. Представления о человеке в Талмуде. Учение о человеке в Каббале.</p>		
	<p>Становление христианской антропологии. Антропология Нового Завета, ее социокультурный контекст. Христологическая направленность новозаветной антропологии. Учение о сущности и природе человека. Новозаветная хамартиология и учение о «новом человеке»: плоть, тело, душа и дух, ветхий и новый, внешний и внутренний человек. Представления о человеческой личности, персонализм христианской антропологии. Танатология и эсхатология в Новом Завете. Учение о посмертном существовании и воскресении. Тело душевное и тело духовное. Полемика в апологетике и патристике с антропологией гностиков, натуралистическим и пантеистическим пониманием человека. Креацианизм и традицианизм. Учение о человеке у Иринея Лионского, Климента Александрийского, Оригена, Тертуллиана. Тринитарный спор и антропологические аспекты аномейства, омиусианства, омоусианства. Антропология у Афанасия Великого, Василия Великого, Григория Богослова, Григория Нисского. Христологические споры и учение о человеке. Антропологический максимализм несторианства и антропологический минимализм монофизитства. Человек как «союз природы видимой и невидимой»: природа, сущность, ипостась, лицо. Антропологическое</p>	<p>Формирование конспекта лекции.</p>	<p>Лекция с элементами презентации.</p>

	содержание пелагианства. Антропология Августина.		
	Православная антропология. Учение о человеке в византийском богословии: Немесий Эмесский, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин. Аскетическая антропология. Антропологическое содержание восточно-христианской мистики. Антропология Григория Паламы. Учение о человеке в русском православном богословии. Антропология в академической философии. П.Д. Юркевич о природе и назначении человека. В.И. Несмелов и его «Наука о человеке». Антропология у В.С. Соловьева. Проблема антропологии у П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого по учению Н.А. Бердяева. Персоналистская антропология Н.О. Лосского.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
	Католическая антропология. Учения о человеке в средневековой католической теологии и философии. Антропология Фомы Аквинского. Бонавентура о человеке на пути к Богу. Богословие и антропологический поворот в эпоху Возрождения. Католическая антропология в эпоху Реформации и Контрреформации. Модернизм в теологической антропологии XIX – начала XX вв.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
	Протестантская антропология. Реформация и возникновение протестантской теологической антропологии. Мартин Лютер и Жан Кальвин о человеке. Полемика Лютера с Эразмом Роттердамским о свободе воли человека. Учение о человеке в протестантской ортодоксии, арминианстве, пиетизме. Антропологический поворот в теологии и философии Ф. Шлейермахера. Либеральная теологическая антропология XIX в.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
	Учение о человеке в Коране. Антропологические проблемы ислама. Проблемы коранической антропологии,	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		ее источники и историко-культурный контекст. Учение о сотворении, природе и предназначении человека. Кораническая эсхатология. Антропологические проблемы в каламе. Джабаритские, кадаритские, мурджитские и мутазилитские представления о человеке. Учение о предопределении, свободе и ответственности. Доктрина Аль-Ашари о «присвоении» человеком произведенных Богом действий. Суфизм о человеке.		
2.	Современная религиозная антропология	<p>Современная православная антропология. Антропологическая проблематика в русской религиозной философии XX в. Антропологический дискурс свт. Луки Войно-Ясенецкого. Богословская антропология «неопатристического синтеза». Учение о личности В.Н. Лосского. Проблема личности в современном православном богословии. Антропологическая полемика с католико-схоластическим эссенциализмом. Критика православного персонализма Х. Яннараса и митр. Иоанна (Зизиулеса). Энергийный дискурс в антропологических построениях С.С. Хоружего. Возрождение философии паламизма. Философско-антропологические проблемы в современном богословии Русской православной церкви.</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		<p>Современная католическая антропология. Начало антропологического поворота в католической мысли первой половины XX в. Человек в философии католического спиритуализма. Антропологические идеи в философии духа Р. Ле Сенна и Л. Лавеля. Человек в философии действия М. Блонделя. Антропология католического персонализма и экзистенциализма (Э. Мунье, М. Недонсель, П. Рикер, Ж. Лакруа, Р. Гвардини). Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Человек в философии экзистенциального неотомизма (Ж.</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

	<p>Маритен, Э. Жильсон). Трансцендентальная антропология неотомизма (К. Ранер, К. Войтыла, Э. Корет, И.Б. Лотц, Э. Пшивара). Критика антропологического модернизма со стороны церковной администрации. Антропология У. фон Бальтазара. Антропоцентрическая переориентация католического богословия после Второго Ватиканского Собора. Антропологическая проблематика в католицизме на рубеже XX-XXI вв.</p>		
	<p>Современная протестантская антропология. Человек в «теологии кризиса». Антропология в диалектической теологии К. Барта и Р. Нибура. Человек как «теологическое» существо в богословии Э. Бруннера. Антропологизация богословия Р. Бультманом и Ф. Гогартеном. Корреляция теологии и человеческой действительности в богословских построениях П. Тиллиха. Антропология Д. Бонхеффера. Радикальное протестантское богословие (Д. Зелле) и умеренные модернисты о человеке. Человек в «теологии надежды» Ю. Мольтманна. Философско-теологическая антропология В. Панненберга. Антропологическая проблематика в феминистской теологии.</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
	<p>Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях. Антропология мормонов. Представления о человеке в учении Церкви объединения. Теософия о человеке. Антропософия Р. Штайнера. Саентология о человеке. Представления о человеке в движениях «Нового века». Антропология в доктрине Международного общества сознания Кришны. Бахаитская антропология.</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
	<p>Проблема антропогенеза в религиозной антропологии. Богословская антропология и эволюционная теория Ч. Дарвина. Концепция «эволюционного творения»</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.

	<p>и учение об особом божественном акте сотворения бессмертной человеческой души. Энциклика папы Пия XII «Тумани генерис». «Научный креационизм». Современная антропология о «поле перехода» от животного к человеку. Проблема движущих сил антропогенеза и человеческой эволюции, постепенности и скачков в становлении человека.</p>		
	<p>Проблема онтогенеза человека и становления личности в религиозной антропологии. Биологическое, социальное и духовное в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Тело, душа и дух человека. Теологические доказательства бессмертия души. Религиозно-антропологическое обоснование теомности человеческой личности, врожденности нравственности и религиозности. Антропологические доказательства бытия Бога. Религиозная антропология о среде обитания человека и перспективах цивилизации, ноосфере и антропосфере, будущем человека. Антропологические основания общечеловеческих ценностей, гуманности и милосердия.</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
	<p>Теологическая танатология. Религиозная антропология о смерти и бессмертии человека. Феноменология смерти в экзистенциальной философии и ее влияние на современную теологическую танатологию. Учение о смерти как «духовной зрелости», «финальном религиозном опыте». Теологическо-антропологические интерпретации бессмертия души, метемпсихоза и воскресения мертвых. Философия о бессмертии человека. Дискуссия о смысле существования и назначении человека в религиозной антропологии.</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция-беседа.
	<p>Гендерные аспекты религиозной антропологии. Мужское и женское в религиозной антропологии. Образ женщины в религиях. Богини-«воительницы» и богини-«резидентки». Отношение к женщине в религиях мира. Анализ</p>	Формирование конспекта лекции.	Лекция-дискуссия.

		женской религиозности.		
--	--	------------------------	--	--

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Традиционная религиозная антропология	<p>Религиозная антропология как наука. Религиозная антропология в системе наук о человеке. Предмет и место религиозной антропологии в системе знаний. Феноменология религиозной антропологии. Становление антропологического изучения религии и проблема происхождения религии. Мифы и ритуалы как источник изучения религиозной антропологии. Проблема человека в религии. Мифологема «первочеловека».</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		<p>Человек в этнических религиях. Представления о человеке в доисторической религии. Древнеегипетская мифология и религия о человеке. Антропологические аспекты древнекитайской мифологии. Даосские учения о человеке. Конфуцианская антропология. Представления о человеке в синтоизме. Образ человека в Ведах. Брахманистские учения о человеке. Философско-антропологические проблемы в Упанишадах. Джайнизм о человеке. Вишнуитско-кришнаитская и шиваитская антропология. Антропологические аспекты в религиозно-философских системах Индии. Неоиндуистские учения о человеке. Антропология сикхов. Зороастризм о человеке. Образ человека в древнегреческой мифологии и религии. Представления о человеке в древнеримской мифологии и религии. Образ человека в славянской мифологии и религии.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.

	<p>Буддизм о человеке. Учение о человеке в раннем буддизме, его предпосылки в брахманистских воззрениях, в философии санкхьи. Философско-антропологические проблемы в тхераваде. Архат как совершенный человек. Махаянистские философско-антропологические учения. Идеал бодхисаттвы. Концепция «зародыша Будды в человеке» (татхагатагарбха). Учения о человеке в ваджраяне. Идеал сиддхи. Тибетский буддизм о человеке: учение о ламах, танатология «Бардо-Тедоль». Антропологические аспекты буддизма чань (дзэн). Представления о человеке в школе нитирэн.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
	<p>Учение о человеке в Библии. Антропология иудаизма. Сказания о сотворении Адама и Евы, их мифологический и культурно-исторический контекст. Библейские представления о природе человека. Сказания о грехопадении и его последствиях для человеческой природы и истории. Антропологические аспекты учения о Завете, пророчестве, мессианстве. Проблема антропоидеи в «Книге Иова». Человек и смысл его бытия в книгах Екклесиаста, Премудрости, Псалмов. Библейские представления о свободе человека. Библейская танатология и эсхатология. Эволюция иудаистской антропологии. Представления о человеке в Талмуде. Учение о человеке в Каббале.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
	<p>Становление христианской антропологии. Антропология Нового Завета, ее социокультурный контекст. Христологическая направленность новозаветной антропологии. Учение о сущности и природе человека. Новозаветная хамартиология и учение о «новом человеке»: плоть, тело, душа и дух, ветхий и новый, внешний и внутренний человек. Представления о человеческой личности, персонализм христианской антропологии. Танатология и эсхатология в Новом Завете. Учение о посмертном</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.

	<p>существовании и воскресении. Тело душевное и тело духовное. Полемика в апологетике и патристике с антропологией гностиков, натуралистическим и пантеистическим пониманием человека. Креацианизм и традицианизм. Учение о человеке у Иринея Лионского, Климента Александрийского, Оригена, Тертуллиана. Тринитарный спор и антропологические аспекты аномейства, омиусианства, омоусианства. Антропология у Афанасия Великого, Василия Великого, Григория Богослова, Григория Нисского. Христологические споры и учение о человеке. Антропологический максимализм несторианства и антропологический минимализм монофизитства. Человек как «союз природы видимой и невидимой»: природа, сущность, ипостась, лицо. Антропологическое содержание пелагианства. Антропология Августина.</p>		
	<p>Православная антропология. Учение о человеке в византийском богословии: Немесий Эмесский, Иоанн Златоуст, Максим Исповедник, Иоанн Дамаскин. Аскетическая антропология. Антропологическое содержание восточно-христианской мистики. Антропология Григория Паламы. Учение о человеке в русском православном богословии. Антропология в академической философии. П.Д. Юркевич о природе и назначении человека. В.И. Несмелов и его «Наука о человеке». Антропология у В.С. Соловьева. Проблема антроподицеи у П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова. Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого по учению Н.А. Бердяева. Персоналистская антропология Н.О. Лосского.</p>	<p>Творческие задания.</p>	<p>Доклады, работа в малых группах.</p>
	<p>Католическая антропология. Учения о человеке в средневековой католической теологии и философии. Антропология Фомы Аквинского. Бонавентура о человеке на пути к Богу. Богословие и антропологический</p>	<p>Творческие задания.</p>	<p>Доклады, работа в малых группах.</p>

		поворот в эпоху Возрождения. Католическая антропология в эпоху Реформации и Контрреформации. Модернизм в теологической антропологии XIX – начала XX вв.		
		Протестантская антропология. Реформация и возникновение протестантской теологической антропологии. Мартин Лютер и Жан Кальвин о человеке. Полемика Лютера с Эразмом Роттердамским о свободе воли человека. Учение о человеке в протестантской ортодоксии, арминианстве, пиетизме. Антропологический поворот в теологии и философии Ф. Шлейермахера. Либеральная теологическая антропология XIX в.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Учение о человеке в Коране. Антропологические проблемы ислама. Проблемы коранической антропологии, ее источники и историко-культурный контекст. Учение о сотворении, природе и предназначении человека. Кораническая эсхатология. Антропологические проблемы в каламе. Джабаритские, кадаритские, мурджитские и мутазилитские представления о человеке. Учение о предопределении, свободе и ответственности. Доктрина Аль-Ашари о «присвоении» человеком произведенных Богом действий. Суфизм о человеке.	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
2.	Современная религиозная антропология	Современная православная антропология. Антропологическая проблематика в русской религиозной философии XX в. Антропологический дискурс свт. Луки Войно-Ясенецкого. Богословская антропология «неопатристического синтеза». Учение о личности В.Н. Лосского. Проблема личности в современном православном богословии. Антропологическая полемика с католико-схоластическим эссенциализмом. Критика православного персонализма Х. Яннараса и митр. Иоанна (Зизиуласа). Энергичный дискурс в	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.

		<p>антропологических построениях С.С. Хоружего. Возрождение философии паламизма. Философско-антропологические проблемы в современном богословии Русской православной церкви.</p>		
		<p>Современная католическая антропология. Начало антропологического поворота в католической мысли первой половины XX в. Человек в философии католического спиритуализма. Антропологические идеи в философии духа Р. Ле Сенна и Л. Лавеля. Человек в философии действия М. Блонделя. Антропология католического персонализма и экзистенциализма (Э. Мунье, М. Недонсель, П. Рикер, Ж. Лакруа, Р. Гвардини). Пантеистический эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Человек в философии экзистенциального неотомизма (Ж. Маритен, Э. Жильсон). Трансцендентальная антропология неотомизма (К. Ранер, К. Войтыла, Э. Корет, И.Б. Лотц, Э. Пшивара). Критика антропологического модернизма со стороны церковной администрации. Антропология У. фон Бальтазара. Антропоцентрическая переориентация католического богословия после Второго Ватиканского Собора. Антропологическая проблематика в католицизме на рубеже XX-XXI вв.</p>	<p>Творческие задания.</p>	<p>Доклады, работа в малых группах.</p>
		<p>Современная протестантская антропология. Человек в «теологии кризиса». Антропология в диалектической теологии К. Барта и Р. Нибура. Человек как «теологическое» существо в богословии Э. Бруннера. Антропологизация богословия Р. Бультманом и Ф. Гогартеном. Корреляция теологии и человеческой действительности в богословских построениях П. Тиллиха. Антропология Д. Бонхеффера. Радикальное протестантское богословие (Д. Зелле) и умеренные модернисты о человеке. Человек в «теологии надежды» Ю.</p>	<p>Творческие задания.</p>	<p>Доклады, работа в малых группах.</p>

	<p>Мольтманна. Философско-теологическая антропология В. Панненберга. Антропологическая проблематика в феминистской теологии.</p>		
	<p>Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях.</p> <p>Антропология мормонов. Представления о человеке в учении Церкви объединения. Теософия о человеке. Антропософия Р. Штайнера. Саентология о человеке. Представления о человеке в движениях «Нового века». Антропология в доктрине Международного общества сознания Кришны. Бахаитская антропология.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
	<p>Проблема антропогенеза в религиозной антропологии.</p> <p>Богословская антропология и эволюционная теория Ч. Дарвина. Концепция «эволюционного творения» и учение об особом божественном акте сотворения бессмертной человеческой души. Энциклика папы Пия XII «Тумани генерис». «Научный креационизм». Современная антропология о «поле перехода» от животного к человеку. Проблема движущих сил антропогенеза и человеческой эволюции, постепенности и скачков в становлении человека.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
	<p>Проблема онтогенеза человека и становления личности в религиозной антропологии.</p> <p>Биологическое, социальное и духовное в человеке. Индивид, личность, индивидуальность. Тело, душа и дух человека. Теологические доказательства бессмертия души. Религиозно-антропологическое обоснование теомности человеческой личности, врожденности нравственности и религиозности. Антропологические доказательства бытия Бога. Религиозная антропология о среде обитания человека и перспективах цивилизации, ноосфере и антропосфере, будущем человека. Антропологические основания общечеловеческих ценностей, гуманности и милосердия.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.

	<p>Теологическая танатология. Религиозная антропология о смерти и бессмертии человека.</p> <p>Феноменология смерти в экзистенциальной философии и ее влияние на современную теологическую танатологию. Учение о смерти как «духовной зрелости», «финальном религиозном опыте». Теологическо-антропологические интерпретации бессмертия души, метемпсихоза и воскресения мертвых. Философия о бессмертии человека. Дискуссия о смысле существования и назначении человека в религиозной антропологии.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.
	<p>Гендерные аспекты религиозной антропологии.</p> <p>Мужское и женское в религиозной антропологии. Образ женщины в религиях. Богини-«воительницы» и богини-«резидентки». Отношение к женщине в религиях мира. Анализ женской религиозности.</p>	Творческие задания.	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Религиозная антропология как наука	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Человек в этнических религиях	Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	1
Буддизм о человеке	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Учение о человеке в Библии. Антропология иудаизма	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Становление христианской	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	1

антропологии	Выполнение индивидуальных творческих заданий.	
Православная антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Католическая антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Протестантская антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Учение о человеке в Коране. Антропологические проблемы ислама	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	1
Современная православная антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Современная католическая антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Современная протестантская антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Проблема антропогенеза в религиозной антропологии	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к обсуждению.	1
Проблема онтогенеза человека и становления личности в религиозной антропологии	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к обсуждению.	1
Теологическая танатология. Религиозная антропология о смерти и бессмертии человека	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к обсуждению.	1
Гендерные аспекты религиозной антропологии	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	1
Итого:		20

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Религиозная антропология как наука	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	4
Человек в этнических религиях	Подготовка к обсуждению. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	2
Буддизм о человеке	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Учение о человеке в Библии. Антропология иудаизма	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Становление христианской антропологии	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Православная антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Католическая антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Протестантская антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Учение о человеке в Коране. Антропологические проблемы ислама	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	2
Современная православная антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Современная католическая антропология	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Современная протестантская	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой.	2

антропология	Выполнение индивидуальных творческих заданий.	
Учения о человеке в современных синкретических религиозных движениях	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	2
Проблема антропогенеза в религиозной антропологии	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к обсуждению.	2
Проблема онтогенеза человека и становления личности в религиозной антропологии	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к обсуждению.	2
Теологическая танатология. Религиозная антропология о смерти и бессмертии человека	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к обсуждению.	2
Гендерные аспекты религиозной антропологии	Подготовка докладов. Работа с дополнительной литературой. Подготовка к тесту.	2
Итого:		36

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовка докладов, решение тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Религиозная антропология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовку к экзамену и др.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

- 1 Космогенез и антропогенез в мифологии и религии.
- 2 Дух, душа и тело в этнических религиях (опыт сравнительного анализа).
- 3 Человек, божество и мир в древнеегипетской мифологии.
- 4 Человек, боги и предсказания в вавилонской мифологии и религии.
- 5 Египетская танатология.
- 6 Орфизм и древнегреческая религиозная антропология.
- 7 Образ человека в славянской мифологии.
- 8 Человек и судьба в религиях древности.
- 9 Даосские учения о человеке.
- 10 Конфуцианская антропология.
- 11 Сравнительный анализ даосской и буддистской антропологии.
- 12 Представления о человеке в синтоизме.
- 13 Ведическая антропология.
- 14 Философско-антропологические проблемы в Упанишадах.
- 15 Антропология тантризма.
- 16 Кришнаитская антропология.
- 17 Сравнительный анализ индуистской и мусульманской антропологии.
- 18 Философско-антропологические проблемы в тхераваде.
- 19 Учения о человеке в тибетском буддизме.
- 20 Антропология ваджраяны.
- 21 Антропологические аспекты чань (дзэн)-буддизма.
- 22 Сравнительный анализ индуистской и буддистской антропологии.
- 23 Библейское учение о сотворении человека и его мифологический контекст.
- 24 Человек и история в Библии.
- 25 Антропологические аспекты библейского учения о милосердии и благотворительности.
- 26 Библейская танатология.
- 27 Иудаизм и эллинизм о человеке.
- 28 Представления о человеке в Талмуде.
- 29 Антропологический аспект учения Филона Александрийского.
- 30 Антропология Моисея Маймонида.
- 31 Антропологические учения хасидизма.
- 32 Антропологические аспекты раннехристианской хамартиологии и сотериологии.
- 33 Антропологическое содержание новозаветной эсхатологии.
- 34 «Новый человек» в раннехристианских учениях.
- 35 Танатология в Новом Завете.
- 36 Раннехристианская полемика с натуралистическим и пантеистическим пониманием человека.
- 37 Учение о человеке в христианской апологетике.
- 38 Антропология Ириния Лионского.
- 39 Учение о человеке в богословии Климента Александрийского.
- 40 Тертуллиан о человеке.
- 41 Представления о человеке в богословии Афанасия Великого.

- 42 Василий Великий о человеке.
- 43 Григорий Богослов о человеке.
- 44 Антропология Григория Нисского.
- 45 Христологические споры и учение о человеке.
- 46 Антропологические аспекты пелагианского спора.
- 47 Антропология Аврелия Августина.
- 48 Антропология Немезия Эмесского.
- 49 Иоанн Дамаскин о человеке.
- 50 Антропология Григория Паламы.
- 51 Аскетическая православная антропология в древности и средневековье.
- 52 Антропологические аспекты восточно-христианской мистики.
- 53 Антропология в русском православном академическом богословии и философии.
- 54 П.Д. Юркевич о человеке.
- 55 Антропология В.И. Несмелова.
- 56 В.С. Соловьев о человеке.
- 57 Проблема антроподицеи у П.А. Флоренского.
- 58 Антропологические аспекты философии религии у С.Н. Булгакова.
- 59 Антропологические предпосылки богосознания по учению С.Л. Франка.
- 60 Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого в учении Н.А. Бердяева.
- 61 Персоналистская антропология Н.О. Лосского.
- 62 Мистическая антропология В.Н. Лосского.
- 63 Экуменические тенденции в современной православной антропологии.
- 64 Антропология архиепископа Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого).
- 65 Антропология Фомы Аквинского.
- 66 Антропологические аспекты средневековой католической мистики.
- 67 Бонавентура о человеке.
- 68 Антропология в учении Игнатия Лойолы.
- 69 Доминиканская и францисканская теологическая антропология.
- 70 Католическая антропология в эпоху Просвещения.
- 71 Модернизм в католической антропологии XIX-XX вв.
- 72 Антропология Г. Марселя.
- 73 Неотомистская антропология конца XIX – начала XX вв.
- 74 Учения о человеке в католической французской «новой теологии».
- 75 Эволюционная антропология П. Тейяра де Шардена.
- 76 Антропология экзистенциального томизма.
- 77 Трансцендентальная антропология К. Ранера.
- 78 Учение о человеке в теологии и философии Г. Кюнга.
- 79 Католическая феминистская антропология.
- 80 Философско-теологическая антропология М. Кромпеца.
- 81 Философско-антропологические проблемы в документах II Ватиканского собора.
- 82 Антропология в энцикликах и трудах Иоанна Павла II.
- 83 Мартин Лютер о человеке.
- 84 Жан Кальвин о человеке.

- 85 Антропологический поворот в теологии и философии Ф. Шлейермахера.
- 86 Либеральная протестантская теологическая антропология XIX в.
- 87 Человек в философии С. Кьеркегора.
- 88 А. Швейцер о человеке.
- 89 К. Барт о человеке.
- 90 Философская и теологическая антропология Р. Нибура.
- 91 Теологическая антропология Э. Бруннера.
- 92 Секулярная теологическая антропология Ф. Гогартена.
- 93 Экзистенциальная антропология П. Тиллиха.
- 94 Д. Бонхеффер о человеке.
- 95 Протестантская феминистская антропология.
- 96 Философско-теологическая антропология В. Панненберга.
- 97 Кораническое учение о сотворении человека и его историко-культурный контекст.
- 98 Кораническая танатология.
- 99 Представление о человеке в сунне.
- 100 Антропология суфизма.
- 101 Учение аль Ашари о человеке.
- 102 Аль Газали о человеке.
- 103 Ибн Сина о человеке.
- 104 Учение ибн Араби о совершенном человеке.
- 105 Антропологические проблемы в учении аятоллы Хомейни.
- 106 Антропологические проблемы в мусульманском фундаментализме.
- 107 Сравнительный анализ иудаистской, христианской и мусульманской антропологии.
- 108 Антропологические проблемы в теологии Церкви объединения.
- 109 Теософия о человеке.
- 110 Антропософия Р. Штайнера.
- 111 Саентология о человеке.
- 112 Антропология в теологии мормонов.
- 113 Представления о человеке в славянском неоязычестве.
- 114 Представления о человеке в неошаманизме.
- 115 Антропология К. Кастанеды.
- 116 Антропология в учении Раджниша Ошо.
- 117 Антропология в учении Международного общества Сознания Кришны.
- 118 Бахаитская антропология.
- 119 М. Хайдеггер и христианская антропология.
- 120 Религиозно-философская антропология М. Шелера и ее влияние на христианскую философию и теологию.
- 121 Философия и теология о деятельности и творчестве как сущностных чертах человека.
- 122 Проблема сущности человека в философии и теологии.
- 123 Проблема самоотчуждения человека в философском и богословском освещении.
- 124 Проблема антропогенеза в богословском и философском освещении.
- 125 Современный «научный креационизм».
- 126 Проблема становления личности человека в теологическом и философском

освещении.

- 127 Антропологическое доказательство бытия Бога в современной теологии.
- 128 Философская и теологическая танатология.
- 129 Философия и теология о бессмертии человека.
- 130 Антропологические корни религии.
- 131 Проблема назначения человека и смысла жизни в теологической и философской антропологии.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Религиозная антропология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса, как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса, как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»-[Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
ведение конспекта лекций, практических занятий;
активная работа во время занятий;
регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Религиозная антропология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;
- индивидуальные (творческие) задания, в том числе отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового), по научно-исследовательским тематикам;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- опрос.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	<p>УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p>	Начальный	История России, философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, дифференциальная и сравнительная психология, психология социальных групп и этносов, основы российской государственности, общественный проект «Обучение служением», духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога, история Сибири, этика современного человека, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по религиозной антропологии;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Менее 50.

2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: слабо понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	От 51 до 70.
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» /зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	От 71 до 84.
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности	Оценка «отлично»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции	Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой	От 85 до 100.

компетенции.			полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	
--------------	--	--	---	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Религиозная антропология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»-[Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Религиозная антропология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети Интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Религиозная антропология: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2025. – 25 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесением в них изменений и дополнений, происшедших с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Религиозная антропология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Т. 1 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 310 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/562388 Режим доступа: по подписке	-
2.	Гуревич, П. С. Философская антропология в 2 т. Т. 2 : учебник для вузов / П. С. Гуревич. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/562814 Режим доступа: по подписке	-
3.	Клягин, Н. В. Современная антропология : учебное пособие / Н. В. Клягин. - Москва : Логос, 2020. – 624 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1213735 Режим доступа: по подписке	-
4.	Козлова, М. А. Антропология : учебник и практикум для вузов / М. А. Козлова, А. И. Козлов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 319 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/561382 Режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 251 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/565319 Режим доступа: по подписке	-
2.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/565323 Режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Религиозная антропология: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2025. – 25	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-

	с.		
Ресурсы сети Интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	http://www.consultant.ru/	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	http://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	http://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA.	http://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой


(подпись)

В.А. Козловская


(подпись)

Л.П. Силина

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Религиозная антропология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Религиозная антропология	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая – 1 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., стол – 32 шт., стул - 64 шт., кафедра – 1 шт., ноутбук – 1 шт., информационные стенды – 4 шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых – 8 шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г. (ключ обновляется ежегодно)).</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный – 11 шт., стул – 11 шт., компьютер системный блок – 11 шт., монитор – 11 шт., принтер – 1 шт., стеллажи с учебной литературой – 26 шт., газетница - 1 шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол – 1 шт., стул – 1 шт., настольная лупа – 1 шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» - 1 шт., колонки DiALOQW-203 - 2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение: Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС – (Сублицензионный договор № ИТС-04/04-2023 от 03.04.2023г.) (подписка обновляется ежегодно).</p>	
--	--	---	--

	<p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой


(подпись)

В.А. Козловская
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОВ


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

И.о. начальника ИТО


(подпись)

В.Ф. Краткин
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Религиозная антропология»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология,
Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено 52,3 часа, на самостоятельную работу – 20 часов, форма контроля – 35,7 часа.

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено 36,3 часа, на самостоятельную работу – 36 часов, форма контроля – 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Религиозная антропология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Религиозная антропология» Б1.О.09.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины:

- дать обучающимся основные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

- научить обучающихся понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- помочь обучающимся овладеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) Традиционная религиозная антропология;

2) Современная религиозная антропология.

Дисциплина «Религиозная антропология» нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций:

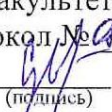
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнения тестов и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета/направления
Протокол № 08 « 11 » апреля 2026г.


(подпись) Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Б1.О.09 РЕЛИГИОЗНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,
Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) О.В. Мясоутов, канд. культурологии, доцент,
доцент каф. общ. наук

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук

Протокол № 08 от 15 апреля 2026 г.

Зав. кафедрой Козловская В.А.

(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный

этическом и философском контекстах.	государство исторически сложившимся разнообразным этническим религиозным составом населения региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	социально-исторического развития различных культур в этическом философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	тест по религиозной антропологии, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).
-------------------------------------	--	--	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по религиозной антропологии;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51-70
4 (хорошо), зачтено	71-85
5 (отлично), зачтено	85-100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Охарактеризуйте предмет религиозной антропологии.
2. Перечислите предпосылки развития антропологии религии.
3. Изложите историю развития религиозной антропологии.
4. Выявите специфику религиозной антропологии, ее основные аспекты.
5. Вычлените антропологически ориентированные дисциплины.
6. Опишите ненаучные формы познания человека (религиозная и художественная антропология).
7. Укажите на специфику религиозной антропологии.
8. Опишите протоисторию религиозной антропологии.
9. Определите, каким предстает человек в восточных религиозных мировоззрениях.

10. Раскройте проблему человека в философии Древней Греции.
11. Выявите отличительные черты Восточной и Западной религиозной философии.
12. Проанализируйте ведическую антропологию: истоки, время и география распространения.
13. Назовите и охарактеризуйте школы ведической антропологии (санкхья, вайшешика, ньяя, миманса, йога, веданта).
14. Изложите воззрения мимансы и веданты – ортодоксальных последователей Вед.
15. Раскройте учение о человеке в раннем буддизме, его предпосылки в брахманистских воззрениях, в философии санкхьи.
16. Перечислите философско-антропологические проблемы в тхераваде. Опишите архата как совершенного человека.
17. Изложите махаянистские философско-антропологические учения.
18. Выявите основы христианской антропологии.
19. Охарактеризуйте христологическую направленность новозаветной антропологии.

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Проанализируйте учение о сущности и природе человека.
2. Раскройте проблемы реконструкции коранической антропологии, ее источники и историко-культурный контекст.
3. Изложите учение о сотворении, природе и предназначении человека.
4. Презентуйте кораническую эсхатологию.
5. Выявите философско-антропологические проблемы в обновленческих исламских движениях и фундаментализме.
6. Охарактеризуйте жизнь и учение Э. Гуссерля, основателя феноменологической философии.
7. Опишите редукцию как метод антропологической феноменологии.
8. Охарактеризуйте учение С. Кьеркегора о подлинности человеческого существования.
9. Изложите основные положения религиозного и атеистического экзистенциализма.
10. Изложите идею «Богочеловечества» В. Соловьева.
11. Проанализируйте труд С.Н. Трубецкого «О природе человеческого сознания».
12. Проанализируйте труд С.Н. Булгакова «Свет Невечерний. Созерцания и умозрения».
13. Охарактеризуйте учение об антроподицее П.А. Флоренского.

Оценочное средство (практические задания (доклады)).

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

- 1 Космогенез и антропогенез в мифологии и религии.
- 2 Дух, душа и тело в этнических религиях (опыт сравнительного анализа).
- 3 Человек, божество и мир в древнеегипетской мифологии.
- 4 Человек, боги и предсказания в вавилонской мифологии и религии.
- 5 Египетская танатология.
- 6 Орфизм и древнегреческая религиозная антропология.
- 7 Образ человека в славянской мифологии.
- 8 Человек и судьба в религиях древности.
- 9 Даосские учения о человеке.
- 10 Конфуцианская антропология.
- 11 Сравнительный анализ даосской и буддистской антропологии.
- 12 Представления о человеке в синтоизме.
- 13 Ведическая антропология.
- 14 Философско-антропологические проблемы в Упанишадах.
- 15 Антропология тантризма.
- 16 Кришнаитская антропология.
- 17 Сравнительный анализ индуистской и мусульманской антропологии.
- 18 Философско-антропологические проблемы в тхераваде.
- 19 Учения о человеке в тибетском буддизме.
- 20 Антропология ваджраяны.
- 21 Антропологические аспекты чань (дзэн)-буддизма.
- 22 Сравнительный анализ индуистской и буддистской антропологии.
- 23 Библейское учение о сотворении человека и его мифологический контекст.
- 24 Человек и история в Библии.
- 25 Антропологические аспекты библейского учения о милосердии и

благотворительности.

- 26 Библейская танатология.
- 27 Иудаизм и эллинизм о человеке.
- 28 Представления о человеке в Талмуде.
- 29 Антропологический аспект учения Филона Александрийского.
- 30 Антропология Моисея Маймонида.
- 31 Антропологические учения хасидизма.
- 32 Антропологические аспекты раннехристианской хамартиологии и сотериологии.
- 33 Антропологическое содержание новозаветной эсхатологии.
- 34 «Новый человек» в раннехристианских учениях.
- 35 Танатология в Новом Завете.
- 36 Раннехристианская полемика с натуралистическим и пантеистическим пониманием

человека.

- 37 Учение о человеке в христианской апологетике.
- 38 Антропология Ириней Лионского.
- 39 Учение о человеке в богословии Климента Александрийского.
- 40 Тертуллиан о человеке.
- 41 Представления о человеке в богословии Афанасия Великого.
- 42 Василий Великий о человеке.
- 43 Григорий Богослов о человеке.
- 44 Антропология Григория Нисского.
- 45 Христологические споры и учение о человеке.
- 46 Антропологические аспекты пелагианского спора.
- 47 Антропология Аврелия Августина.
- 48 Антропология Немезия Эмесского.
- 49 Иоанн Дамаскин о человеке.
- 50 Антропология Григория Паламы.
- 51 Аскетическая православная антропология в древности и средневековье.
- 52 Антропологические аспекты восточно-христианской мистики.
- 53 Антропология в русском православном академическом богословии и философии.
- 54 П.Д. Юркевич о человеке.
- 55 Антропология В.И. Несмелова.
- 56 В.С. Соловьев о человеке.
- 57 Проблема антроподицеи у П.А. Флоренского.
- 58 Антропологические аспекты философии религии у С.Н. Булгакова.
- 59 Антропологические предпосылки богосознания по учению С.Л. Франка.
- 60 Экзистенциальная диалектика божественного и человеческого в учении Н.А.

Бердяева.

- 61 Персоналистская антропология Н.О. Лосского.
- 62 Мистическая антропология В.Н. Лосского.
- 63 Экуменические тенденции в современной православной антропологии.
- 64 Антропология архиепископа Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого).
- 65 Антропология Фомы Аквинского.
- 66 Антропологические аспекты средневековой католической мистики.

- 67 Бонавентура о человеке.
- 68 Антропология в учении Игнатия Лойолы.
- 69 Доминиканская и францисканская теологическая антропология.
- 70 Католическая антропология в эпоху Просвещения.
- 71 Модернизм в католической антропологии XIX-XX вв.
- 72 Антропология Г. Марселя.
- 73 Неотомистская антропология конца XIX – начала XX вв.
- 74 Учения о человеке в католической французской «новой теологии».
- 75 Эволюционная антропология П. Тейяра де Шардена.
- 76 Антропология экзистенциального томизма.
- 77 Трансцендентальная антропология К. Ранера.
- 78 Учение о человеке в теологии и философии Г. Кюнга.
- 79 Католическая феминистская антропология.
- 80 Философско-теологическая антропология М. Кромпеца.
- 81 Философско-антропологические проблемы в документах II Ватиканского собора.
- 82 Антропология в энцикликах и трудах Иоанна Павла II.
- 83 Мартин Лютер о человеке.
- 84 Жан Кальвин о человеке.
- 85 Антропологический поворот в теологии и философии Ф. Шлейермахера.
- 86 Либеральная протестантская теологическая антропология XIX в.
- 87 Человек в философии С. Кьеркегора.
- 88 А. Швейцер о человеке.
- 89 К. Барт о человеке.
- 90 Философская и теологическая антропология Р. Нибура.
- 91 Теологическая антропология Э. Бруннера.
- 92 Секулярная теологическая антропология Ф. Гогартена.
- 93 Экзистенциальная антропология П. Тиллиха.
- 94 Д. Бонхеффер о человеке.
- 95 Протестантская феминистская антропология.
- 96 Философско-теологическая антропология В. Панненберга.
- 97 Кораническое учение о сотворении человека и его историко-культурный контекст.
- 98 Кораническая танатология.
- 99 Представление о человеке в сунне.
- 100 Антропология суфизма.
- 101 Учение аль Ашари о человеке.
- 102 Аль Газали о человеке.
- 103 Ибн Сина о человеке.
- 104 Учение ибн Араби о совершенном человеке.
- 105 Антропологические проблемы в учении аятоллы Хомейни.
- 106 Антропологические проблемы в мусульманском фундаментализме.
- 107 Сравнительный анализ иудаистской, христианской и мусульманской антропологии.
- 108 Антропологические проблемы в теологии Церкви объединения.
- 109 Теософия о человеке.
- 110 Антропософия Р. Штайнера.

- 111 Саентология о человеке.
- 112 Антропология в теологии мормонов.
- 113 Представления о человеке в славянском неоязычестве.
- 114 Представления о человеке в неошаманизме.
- 115 Антропология К. Кастанеды.
- 116 Антропология в учении Раджниша Ошо.
- 117 Антропология в учении Международного общества Сознания Кришны.
- 118 Бахаитская антропология.
- 119 М. Хайдеггер и христианская антропология.
- 120 Религиозно-философская антропология М. Шелера и ее влияние на христианскую философию и теологию.
- 121 Философия и теология о деятельности и творчестве как сущностных чертах человека.
- 122 Проблема сущности человека в философии и теологии.
- 123 Проблема самоотчуждения человека в философском и богословском освещении.
- 124 Проблема антропогенеза в богословском и философском освещении.
- 125 Современный «научный креационизм».
- 126 Проблема становления личности человека в теологическом и философском освещении.
- 127 Антропологическое доказательство бытия Бога в современной теологии.
- 128 Философская и теологическая танатология.
- 129 Философия и теология о бессмертии человека.
- 130 Антропологические корни религии.
- 131 Проблема назначения человека и смысла жизни в теологической и философской антропологии.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно,

Вопросы к тесту (примерный перечень)

1. Какова этимология понятия «язычество»?
 - 1) устная вера
 - 2) народная вера
 - 3) вера, понимаемая без переводчика
 - 4) немая вера

2. Как называется учение о переселении душ?
 - 1) реинкарнация
 - 2) перетрубация
 - 3) душефикация
 - 4) синхронизация

3. Культ – это:
 - 1) часть религиозного сознания
 - 2) разновидность религиозной деятельности
 - 3) межрелигиозные отношения
 - 4) проповедь своей веры среди атеистов

4. Догмат – это:
 - 1) совокупность обрядов
 - 2) основное положение вероучения
 - 3) религиозное направление
 - 4) разновидность современных религиозных организаций

5. Что является главным предметом (объектом) религиозной веры?
 - 1) скорый конец света
 - 2) человек и его безграничные возможности
 - 3) сверхъестественное
 - 4) возможность вечной жизни

6. Что такое политеизм?
 - 1) вера в существование одного Бога
 - 2) учение о конце света
 - 3) вера в существование многих богов
 - 4) отрицание реального существования Бога

7. Что такое монотеизм?
 - 1) учение о конце света
 - 2) война за веру
 - 3) возражения реального существования Бога
 - 4) вера в существование только одного Бога

8. Какая функция религии проявляется в том, что религия, с одной стороны объединяет, группирует религиозные группы, а с другой — разъединяет их?
 - 1) регулятивная
 - 2) коммуникативная
 - 3) культурно-трансформационная

4) интегративно-дезинтегративная

9. Какая функция религий заключается в том, что она оказывает психологическую возможность нейтрализовать негативные эмоции, облегчает эмоциональное восприятие негативных жизненных обстоятельств?

- 1) регулятивная
- 2) коммуникативная
- 3) терапевтическая (утешительная, лечебная)
- 4) интегративно-дезинтегративная

10. Экуменическое движение – это ...

- 1) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем
- 2) функция религии, которая заключается в том, что она обеспечивает общение верующих как в пределах определенной религиозной общины так и вне ее
- 3) религиозная концепция я, в рамках которой трактуют Бога как некую духовную силу, которая является противоположной мира созданных им вещей
- 4) движение к объединению христианских церквей

11. Религиозное вероучение — это:

- 1) принадлежность к любой религии, церкви, деноминации, религиозного объединения, которые имеют свое разработанное вероучение, культ и устойчивую организационную структуру
- 2) зафиксировано средствами культуры концептуальная система религиозных взглядов и идей о мире, смысл жизни, средства и способы его реализации, главным из которых является осознание взаимоотношений с высшими силами
- 3) принадлежности к какой-либо церкви, религиозной организации, которая имеет свое вероучение, культовую практику и организационную структуру
- 4) органическое или эклектичное сочетание нескольких религиозных систем

12. Социальный смысл религии заключается в том, что ...

- 1) религия возникает и развивается в обществе
- 2) религия — это мировоззрение общества
- 3) она связана с историей
- 4) имеет связь с социологией

13. Как называется учение, отрицающее Бога?

- 1) атеизм
- 2) агностицизм
- 3) примитивизм
- 4) позитивизм

14. Психологическую теорию происхождения религии античная традиция возводит к:

- 1) Демокриту
- 2) Аристотелю
- 3) Сократу
- 4) Анаксимандру

15. Психология религии оформляется в самостоятельную дисциплину к:

- 1) концу XIX в
- 2) концу XX в.
- 3) началу XX в.
- 4) середине XX в.

16. Юнг трактует религию как:
- 1) основу психического здоровья индивидов
 - 2) основу физического здоровья индивидов
 - 3) основу материального благополучия индивидов
 - 4) основу социальной стратификации
17. Исходя из теории эволюции прогрессу способствует
- 1) конкуренция
 - 2) нравственный закон
 - 3) борьба добра и зла
 - 4) сознательный выбор
18. Основное понятие, характеризующее философию Г. Гегеля
- 1) монада
 - 2) «вещь в себе»
 - 3) антиномия
 - 4) «абсолютная идея»
19. Материализм Л. Фейербаха носит характер
- 1) диалектический
 - 2) антропологический
 - 3) феноменологический
 - 4) вульгарный
20. В качестве главной функции религии О. Конт выделял:
- 1) интегративную
 - 2) волевою
 - 3) социальную
 - 4) эмоциональную
21. У. Джемс утверждал, что религия имеет природу
- 1) эмоциональную
 - 2) социальную
 - 3) материальную
 - 4) социальную
22. В число основных направлений в философии Ренессанса не входит
- 1) гуманизм
 - 2) натурфилософия
 - 3) неотомизм
 - 4) антропоцентризм
23. Религиозный философ эпохи Возрождения, считавший целью разума проникновение в глубину явлений, познание закономерностей природы, ее божественности - это...
- 1) Г. Галилей
 - 2) И. Кеплер
 - 3) Дж. Бруно
 - 4) Н. Кузанский
24. Социальная теория Т. Мора обычно оценивается как

- 1) научный коммунизм
- 2) социальная утопия
- 3) позитивизм
- 4) меркантилизм

25. Тезис о том, что невозможно точно доказать наличие или отсутствие внешнего мира доказывал философ Нового времени...

- 1) Дж. Локк
- 2) Э. Кант
- 3) Б. Спиноза
- 4) Д. Юм

26. Проблема научного метода являлась главной для философии...

- 1) античности
- 2) средневековья
- 3) Нового времени
- 4) эпохи Возрождения

27. Механическое объяснение явлений мира особенно характерно для философии...

- 1) античность
- 2) Возрождение
- 3) Новое время
- 4) средневековье

28. И. Кант в своем учении отрицает возможность познания...

- 1) человека
- 2) общества
- 3) природы
- 4) «вещей в себе»

29. Первые представления о философии на Руси сложились после...

- 1) составления Русской Правды
- 2) монголо-татарского нашествия
- 3) возвышения Москвы
- 4) принятия христианства

30. Для российских философов-идеалистов общим в их учениях о человеке является...

- 1) понимание человека как микрокосмоса
- 2) утверждение о решающей роли общества в формировании человека
- 3) признание двойственности человеческой природы
- 4) признание биологической обусловленности человека

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
- 4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет слабо понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Становление антропологического изучения религии и проблема происхождения религии.
2. Проблема человека в религии. Мифологема «первочеловека».
3. Культура Ом: древнеиндийская религиозно-антропологическая модель.
4. Основные антропологические категории культуры Ом.
5. Буддизм об антропологических основаниях человеческой природы.
6. Культура Дао: древнекитайская религиозно-антропологическая модель.
7. Антропологическая концепция конфуцианства.
8. Антропологические аспекты даосизма.
9. Культура Логос: древнегреческая религиозно-антропологическая модель.
10. Антропологические идеи древнегреческой культуры Логос.
11. Религиозно-философская антропология Платона.
12. Религиозно-антропологические взгляды Аристотеля.
13. Религиозно-антропологические модели эпохи эллинизма (эпикурейцы, скептики и стоики).
14. Религиозно-антропологические идеи гностицизма, манихейства и неоплатонизма.
15. Основные антропологические идеи христианства.
16. Различия православной, католической и протестантской антропологии.
17. Христианская антропология западной традиции (Аврелий Августин, Ансельм Кентерберийский, Фома Аквинский, Игнатий Лойола).
18. Христианская антропология восточной традиции (Евагрий Понтийский, Максим Исповедник, Григорий Палама).
19. Антропология протестантизма (Мартин Лютер).
20. Антропология ислама.
21. Антропологические положения в суфизме.
22. Антропологические взгляды в иудаизме.
23. Антропологические идеи Талмуда и мистика Меркавы.
24. Антропологические идеи хасидизма и мистика каббалы.
25. Религиозные аспекты антропологии эпохи Возрождения (Пико делла Мирандолла, Пьетро Помпонаци, Джордано Бруно).
26. Рождение внетеологической антропологии (антропогенез Чарлза Дарвина, революционный материализм Карла Маркса и пересмотр христианских ценностей Фридрихом Ницше).
27. Антропологические идеи религиозного и атеистического экзистенциализма (Карл Ясперс, Мартин Хайдеггер, Жан Поль Сартр, Альбер Камю).
28. Древнерусская религиозно-антропологическая мысль (XI-XVII вв.).
29. Русская религиозно-философская антропология конца XIX – начала XX вв. (Владимир Соловьев, Сергей Трубецкой, Сергей Булгаков, Павел Флоренский).
30. Персоналистическая антропология (Николай Бердяев, Борис Вышеславцев, Семен Франк, Николай Лосский).
31. Религиозная антропология евразийства (Николай Трубецкой, Лев Карсавин).
32. Религиозно-антропологические взгляды схииеромандрита Софрония (Сахарова).

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Религиозная антропология».