


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП


_____ Е.В. Забуга
« 27 » _____ мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.04 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНИКИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

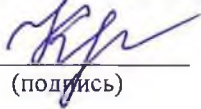
Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Т. Б. Крючкова

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

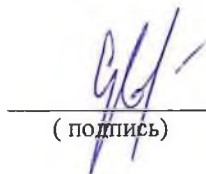
Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 21 » апреля 2026г. № 08

Председатель НМС

канд. пед. наук

(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

ВВЕДЕНИЕ

Дисциплина «Современные психотехники» ориентирована на формирование у студентов представления о специфике работы психолога, использующего в консультировании телесный подход, а так же на изучение приемов, позволяющих помочь в работе психолога с клиентом. Это набор приемов и техник работы, необходимых для понимания психологических процессов и их взаимосвязи с телесными процессами в личности человека. Практическому психологу важно владеть, хотя бы на базовом уровне, различными техник работы. Это важно для определения направления своего профессионального развития, а так же методологического подхода практической работы.

В данном курсе раскрывается история возникновения телесно-ориентированной психотерапии; обсуждаются техники, позволяющие работать с разными психологическими состояниями; исследуются приемы, предназначенные для сбора информации о клиенте; изучаются этапы индивидуального консультирования.

«Гештальт-терапия» - одно из современных направлений психотерапии, основателем которого является Ф. Перлз. Подход опирается на достижения гештальт-психологии, психоанализа, психодрамы, социодрамы, экзистенциальной философии запада и духовные традиции востока, отличается большой гибкостью и открытостью. Применяется в психологическом консультировании (индивидуальном и групповом), педагогике, семейном консультировании, для решения практических задач, повышения эффективности профессиональной деятельности, решении проблем в развитии личности и коллектива. В гештальт-терапии достигается способность ясного видения ситуации, активного проектирования и четкого структурирования действий для достижения поставленной цели.

Данный подход делает акцент на расширении самосознания, принятии личной ответственности за то, кем является личность и ее интеграцию. Цель терапии не анализ, а интеграция зачастую находящихся в конфликте между собой частей личности. Процесс коррекционного взаимодействия строится до тех пор, пока клиент становится достаточно сильным и может сам продолжать рост собственной личности. Приобретая осознание человек, становится способным делать выбор и, таким образом, жить осмысленной жизнью.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность оказывать психологическую клиентам, используя коррекционные и реабилитационные современные технологии.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историей создания и основными современными тенденциями в развитии современных психотехник.
2. Изучить основные понятия и теоретические положения в различных концепциях психологической работы.
3. Обосновать консультативную помощь лицам и социальным группам, используя современные психотехники.
4. Показать возможность применения современных психотехник для психологического сопровождения производственных процессов и личностного роста человека.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Современные психотехники», способствует формированию следующих профессиональных компетенций:

ПК -1: способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3: способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

Показатели сформированности компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | Планируемые результаты обучения |
|--|---|--|--|
| Профессиональные компетенции | | | |
| Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Психолог в социальной сфере»» | | | |
| Психологическое консультирование | ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам | ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов | Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования Уметь: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеть: техникой и методами психологического консультирования |
| Психологическая коррекция и развитие | ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека | ИПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ИПК-3.2. Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ИПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные | Знает: возрастные особенности профессионального развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи клиентам с разными профессиональными запросами Умеет: организовывать |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников | психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в консультации в рамках профессиональной деятельности Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач |
|--|--|--|--|

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Для успешного освоения курса «Современные психотехники» студент должен в полной мере освоить закономерности формирования личности, развитие эмоциональной и мотивационной сфер и также различных психических процессов; понимать законы развития общества и процесса социализации личности, роль семьи в этом процессе.

Содержание курса является логическим продолжением таких дисциплин как «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Социальная психология», «Общая психология», «Психология личности»,.. Знания полученные по дисциплине служат дополнением и основанием для освоения следующих дисциплин: «Психологическое консультирование», «Кризисное консультирование», «Практикум по он-лайн диагностике», «Профилактика, диагностика и коррекция он-лайн девиаций», «Психология девиантного поведения».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

| Вид учебной работы | ЗЕТ | Всего часов | 4 курс | | |
|--|-----|-------------|---------------------|-----------|-----------|
| | | | 3 курс 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 216 | 72 | 72 | 72 |
| Контактная работа с преподавателем. Всего: | | 142,7 | 64,2 | 52,2 | 26,3 |
| В том числе: аудиторные занятия | | | | | |
| занятия лекционного типа | | | 32 | 16 | 10 |
| занятия семинарского типа | | | 32 | 36 | 16 |
| лабораторные работы | | - | - | - | - |
| <i>Другие виды контактной работы:</i> <i>КРЭ</i> | | 0,7 | 0,2 | 0,2 | 0,3 |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 37,6 | 7,8 | 19,8 | 10 |
| <i>В том числе курсовая работа</i> | | - | - | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | - | - | - | - |
| Вид промежуточного контроля: экзамен | | 35,7 | зачет | - | 35,7 |

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

| Вид учебной работы | ЗЕТ | Всего часов | 3 курс | | 4 курс | |
|---|-----|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр |
| Общая трудоемкость дисциплины | 6 | 216 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Контактная работа с преподавателем. Всего: | | 102,5 | 34 | 32,2 | 18 | 18,3 |
| В том числе: аудиторные занятия | | | | | | |
| занятия лекционного типа | | | 16 | 16 | - | - |
| занятия семинарского типа | | | 18 | 16 | 18 | 18 |
| лабораторные работы | | - | - | - | - | - |
| <i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i> | | 0,5 | - | 0,2 | - | 0,3 |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 77,8 | 2 | 3,8 | 54 | 18 |
| <i>В том числе курсовая работа</i> | | - | - | - | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | 77,8 | 2 | 3,8 | 54 | 18 |
| Вид промежуточного контроля: экзамен | | 35,7 | - | - | - | 35,7 |

4.2. Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем, час. | | | Самостоятельная работа, час. |
|------------------|--|--|---|-------------|--|--------------|--------------|------------------------------|
| | | | | | лекции | практические | лабораторные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3 курс 6 семестр | | | | | | | | |
| 1 | Введение в ТОП | Введение в ТОП. История возникновения ТОП. Основные школы в ТОП. | ПК-1 ИПК-1.1., ИПК-1.2 ПК-3., ИПК-3.1., | 10,6 | 4 | 4 | - | 2,6 |
| | | Основные понятия ТОП. Законы и закономерности телесных процессов. Расщепления тела. Блоки тела. Заземление, напряжение и расслабление. | | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| | | Модель личности в разных | | 7 | 2 | 4 | - | 1 |

| | | | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|--|---------------------------------------|----|---|---|---|---|
| | | теоретических школах. | | | | | | |
| 2 | Основные направления и ТОП | Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | ПК-1, ИПК-1.2., ПК-3, ИПК-3.2. | 13 | 4 | 6 | - | 3 |
| | | Биосинтез Дж. Боаделла и бидинамика К.Митчел. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | | 13 | 4 | 6 | - | 3 |
| | | Современная российская школа. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | | 11 | 2 | 4 | - | 5 |
| 3 | Психодиагностика в ТОП | Методики диагностики в ТОП. Наблюдательная диагностика. Правила сбора и анализа анамнеза. | ПК-3, ИПК-3.3., | 9 | 2 | 6 | - | 1 |
| | | Психосоматические процессы. Понятие о здоровой и ригидной личности в разных школах ТОП. | | 16 | 4 | 6 | - | 6 |
| 4 курс 7 семестр | | | | | | | | |
| 4 | Введение в гештальт-терапию | Концептуальные основы Гештальта. Генеалогическое дерево Гештальта. Основные понятия, методы и процедуры в Гештальт-терапии | ПК-1, ИПК-1.2., ПК-3, ИПК-3.2. | 10 | 4 | 4 | - | 2 |
| | | Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина | | 7 | 2 | 4 | - | 1 |

| 3 курс 5 семестр | | | | | | | | |
|------------------|----------------------------|--|--|------|---|---|---|-----|
| 1 | Введение в ТОП | Введение в ТОП. История возникновения ТОП. Основные школы в ТОП. | ПК-1 ИПК-1.1., ИПК-1.2 ПК-3., ИПК-3.1., | 10,8 | 2 | 4 | - | 4,8 |
| | | Основные понятия ТОП. Законы и закономерности телесных процессов. Расщепления тела. Блоки тела. Заземление, напряжение и расслабление. | | 8 | 2 | 4 | - | 2 |
| | | Модель личности в разных теоретических школах. | | 7 | 2 | 4 | - | 1 |
| 3 курс 6 семестр | | | | | | | | |
| 2 | Основные направления и ТОП | Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | ПК-1, ИПК-1.2., ПК-3, ИПК-3.2. | 10 | 4 | 6 | - | 4 |
| | | Биосинтез Дж. Боделла и бидинамика К. Митчел. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | | 15 | 4 | 6 | - | 5 |
| | | Современная российская школа. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | | 11 | 4 | 4 | - | 3 |

| | | | | | | | | |
|------------------|--|--|--|----|---|---|---|---|
| 3 | Психодиагностика в ТОП | Методики диагностики в ТОП. Наблюдательная диагностика. Правила сбора и анализа анамнеза. | ПК-3, ИПК-3.3., | 12 | 2 | 6 | - | 4 |
| | | Психосоматические процессы. Понятие о здоровой и ригидной личности в разных школах ТОП. | | 12 | 2 | 6 | - | 4 |
| 4 | Введение в гештальт-терапию | Концептуальные основы Гештальта. Генеалогическое дерево Гештальта. Основные понятия, методы и процедуры в Гештальт-терапии | ПК-1, ИПК-1.2., ПК-3, ИПК-3.2. | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| | | Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина | | 7 | 2 | 4 | - | 1 |
| 4 курс 7 семестр | | | | | | | | |
| 5 | Особенности контакта в гештальт-терапии | Теория SELF. Цикл контакта отступления | ПК-3, ИПК-3.3., | 10 | 2 | 4 | - | 4 |
| | | Основные типы регуляции контакта. Виды сопротивления | | 13 | 2 | 6 | - | 5 |
| | | Тело и эмоции в Гештальте. Телесноориентированный гештальт. Психосоматика. Теория агрессивности К. Лоренца | | 9 | 2 | 6 | - | 1 |
| 6 | Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии | Организация групповой и индивидуальной работы в Гештальте. Терапевтические отношения в Гештальте: перенос и | ПК-3, ИПК-3.3., | 15 | 4 | 6 | - | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|------------------|----|----|---|------|
| | | контрперенос | | | | | | |
| | | 4 курс 8 семестр | | 4 курс 8 семестр | | | | |
| | | Механизм формирования зависимых форм поведения. Методология индивидуальной и групповой работы | | 13 | 2 | 6 | - | 5 |
| | | Работа с семейными мифами. Повышение индивидуальной адаптивности в реальной жизни. Фукуропрактика | | 13 | 2 | 6 | - | 5 |
| Итого часов | | | | 216 | 32 | 70 | - | 77,8 |

4.1 Лекции

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема и содержание лекции | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях* |
|-------|----------------------------|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение в ТОП | Введение в ТОП. История возникновения ТОП. Основные школы в ТОП. | Обзорная лекция | Беседа, составление сравнительной таблицы |
| 2 | | Основные понятия ТОП. Законы и закономерности телесных процессов. Расщепления тела. Блоки тела. Заземление, напряжение и расслабление. | Лекция – презентация | Беседа, формирование конспекта |
| 3 | | Модель личности в разных теоретических школах. | Лекция - конференция | Беседа, составление сравнительной таблицы |
| 4 | Основные направления и ТОП | Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | Проблемная лекция с элементами эвристической беседы | Учебно-дискуссионная беседа |

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------|--|
| 5 | | Биосинтез Дж. Боаделла и бидинамика К.Митчел. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | Лекция - визуализация | Рассказ, решение ситуационных задач, Составление сравнительной таблицы |
| 6 | | Современная российская школа. Основные понятия, техники и принципы работы в данном подходе. | Лекция - конференция | Беседа, составление сравнительной таблицы |
| 7 | Психодиагностика в ТОП | Методики диагностики в ТОП. Наблюдательная диагностика. Правила сбора и анализа анамнеза. | Лекция - визуализация | Составление конспекта |
| 8 | | Психосоматические процессы. Понятие о здоровой и ригидной личности в разных школах ТОП. | Лекция - визуализация | Составление конспекта |
| 9 | Введение в гештальт-терапию | Концептуальные основы Гештальта. Генеалогическое дерево Гештальта. Основные понятия, методы и процедуры в Гештальт-терапии | Обзорная лекция | Беседа, составление сравнительной таблицы |
| 10 | | Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина | Лекция - конференция | Беседа, составление сравнительной таблицы |
| 11 | Особенности контакта в гештальт-терапии | Теория SELF. Цикл контакта отступления | Проблемная лекция | Беседа, дискуссия, проблемные задания |
| 12 | | Основные типы регуляции контакта. Виды сопротивления | Лекция - визуализация | Составление конспекта |
| 13 | | Тело и эмоции в Гештальте. Телесноориентированный гештальт. Психосоматика. Теория агрессивности К. Лоренца | Лекция - конференция | Беседа, составление сравнительной таблицы |
| 14 | Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии | Организация групповой и индивидуальной работы в Гештальте. Терапевтические отношения в Гештальте: перенос и контрперенос | Обзорная лекция | Беседа, составление сравнительной таблицы |
| 15 | | Механизм формирования зависимых форм поведения. Методология индивидуальной и групповой работы | Проблемная лекция | Беседа, дискуссия, проблемные задания |

| | | | | |
|----|--|---|-------------------|---------------------------------------|
| 16 | | Работа с семейными мифами. Повышение индивидуальной адаптивности в реальной жизни. Футуропрактика | Проблемная лекция | Беседа, дискуссия, проблемные задания |
|----|--|---|-------------------|---------------------------------------|

4.2 Практические занятия

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема практического занятия | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях* |
|-------|---|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Введение в ТОП | Введение в ТОП. | Конференция | Проблемные задания, Дискуссия |
| 2 | | Основные понятия ТОП | Конференция | Проблемные задания, Дискуссия |
| 3 | | Модель личности в разных теоретических школах. | Семинар | Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов |
| 4 | Основные направления и ТОП | Вегетотерапия В. Райха и биоэнергетика А. Лоуэна | Деловые и ролевые игры | Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций |
| 5 | | Биосинтез Дж. Боаделла и бидинамика К.Митчел | Деловые и ролевые игры | Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций |
| 6 | | Современная российская школа. | Деловые и ролевые игры | Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций |
| 7 | Психодиагностика в ТОП | Методики диагностики в ТОП | Семинар | Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов |
| 8 | | Психосоматические процессы. | Семинар | Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов |
| 9 | Введение в гештальт-терапию | Концептуальные основы Гештальта. Генеалогическое дерево Гештальта. Основные понятия, методы и процедуры в Гештальт-терапии | Деловые и ролевые игры | Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций |
| 10 | | Фигура и фон в гештальт-терапии. Теория поля К. Левина | Семинар | Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов |
| 11 | Особенности контакта в гештальт-терапии | Теория SELF. Цикл контакта отступления | Деловые и ролевые игры | Упражнения, направленные на |

| | | | | |
|----|--|--|------------------------|---|
| | | | | выполнение приемов и операций |
| 12 | | Основные типы регуляции контакта. Виды сопротивления | Деловые и ролевые игры | Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций |
| 13 | | Тело и эмоции в Гештальте. Телесноориентированный гештальт. Психосоматика. Теория агрессивности К. Лоренца | Деловые и ролевые игры | Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций |
| 14 | Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии | Организация групповой и индивидуальной работы в Гештальте. Терапевтический отношения в Гештальте: перенос и контрперенос | Семинар | Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов |
| 15 | | Механизм формирования зависимых форм поведения. Методология индивидуальной и групповой работы | Конференция | Проблемные задания, Дискуссия |
| 16 | | Работа с семейными мифами. Повышение индивидуальной адаптивности в реальной жизни. Футуропрактика | Семинар | Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов |

4.2.3. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очная форма)

| № п/п | Раздел дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость, часов |
|-------|----------------------------|--|---------------------|
| 1 | Введение в ТОП | Изучение литературы | 2,8 |
| 2 | | Написание отчета по результатам наблюдательной диагностики | 2 |
| 3 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 4 | Основные направления и ТОП | Изучение литературы | 2 |
| 5 | | Написание отчета по результатам работы в микрогруппе | 3 |
| 6 | | Написание самоотчета по результатам домашнего задания | 5 |
| 7 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 8 | Психодиагностика в ТОП | Написание отчета по результатам работы в микрогруппе | 3 |
| 9 | | Написание психодиагностического заключения | 3 |
| 10 | | Написание отчета по самостоятельной работы | 3 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| 11 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 12 | Введение в гештальт-терапию | Изучение литературы | 2 |
| 13 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 14 | | Изучение литературы | 1 |
| 15 | Особенности контакта в гештальт-терапии | Написание отчета по результатам работы в микрогруппе | 5 |
| 16 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 17 | Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии | Изучение литературы | 3 |
| 18 | | Написание отчета по результатам работы в микрогруппе | 5 |
| 19 | | Подготовка к рубежному контролю | 4 |
| | | Итого | 37,6 |

Самостоятельная работа студента по курсу (очно-заочная форма обучения)

| № п/п | Раздел дисциплины | Вид СРС | Трудоемкость, часов |
|-------|---|--|---------------------|
| 1 | Введение в ТОП | Изучение литературы | 4,8 |
| 2 | | Написание отчета по результатам наблюдательной диагностики | 2 |
| 3 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 4 | Основные направления и ТОП | Изучение литературы | 4 |
| 5 | | Написание отчета по результатам работы в микрогруппе | 3 |
| 6 | | Написание самоотчета по результатам домашнего задания | 5 |
| 7 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 8 | Психодиагностика в ТОП | Написание отчета по результатам работы в микрогруппе | 3 |
| 9 | | Написание психодиагностического заключения | 4 |
| 10 | | Написание отчета по самостоятельной работы | 3 |
| 11 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 12 | Введение в гештальт-терапию | Изучение литературы | 4 |
| 13 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 14 | Особенности контакта в гештальт-терапии | Изучение литературы | 4 |

| | | | |
|----|--|--|------|
| 15 | | Написание отчета по результатам работы в микрогруппе | 5 |
| 16 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| 17 | Особенности индивидуальной и групповой работы в гештальт-терапии | Изучение литературы | 5 |
| 18 | | Написание отчета по результатам работы в микрогруппе | 5 |
| 19 | | Подготовка к рубежному контролю | 1 |
| | | Итого | 77,8 |

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для

для самопроверки и т. д.);

- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);

- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;

- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;

- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.5. Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.7. Электронные формы обучения не предусмотрены.

Реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем

и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

| Код компетенции / описание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этап формирования* | Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|---|--------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК-1 - Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам | ИПК 1.1. Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ИПК 1.2. Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) И ПК-1.3. Разрабатывает программы индивидуальной и групповой работы по психологической поддержке клиентов | Промежуточный | Феноменология психического развития и онтогенеза Основы психологического консультирования Технологии помощи в кризисных и стрессовых ситуациях Практикум по психодиагностике Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
| ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам | ИПК-3.1. Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ИПК-3.2. Использует коррекционные, | Промежуточный | Практикум по психодиагностике Психология личности Психология социальных групп и этносов Диагностика межличностных отношений |

| | | | |
|---|---|--|---|
| (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека | реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ИПК-3.3. Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников | | Кризисное консультирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности |
|---|---|--|---|

Проведение **текущей аттестации** форме опроса и решения ситуационных задач, проверка и оценка результатов практической работы студентов. Обсуждение протоколов работы в учебных микрогруппах, обсуждение в режиме семинара теоретических основ, супервизия консультирования в рамках учебной группы.

Рубежная аттестация проводится в следующих формах:

- * Решение кейсов.
- * Устный опрос.

Итоговый контроль проходит в форме зачета (устное собеседование) – 6 семестр; экзамен – 8 семестр (устное собеседование).

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

| № п/п | Уровни сформированности компетенций | Оценки сформированности компетенций | Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции | Критерии оценивания | Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)** |
|-------|-------------------------------------|--|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Компетенция не сформирована | Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено | Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных | ИПК 1.1. Не знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; | Менее 50 баллов |

| | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|---|--------------|
| | | | задач в области профессиональной деятельности | <p>этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Не умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Не владеет техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 3.1. Не знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Не умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> | |
| 2. | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно»/зачтено | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и | ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники | 50-70 баллов |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|--|---------------------|
| | | | <p>навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p> | <p>консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Не владеет техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>ИПК 3.2. Частично владеет навыками организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ИПК 3.3 Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> | |
| 3. | <p>Базовый (средний) уровень сформированности компетенции</p> | <p>Оценка «хорошо»/зачтено</p> | <p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний,</p> | <p>ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории,</p> | <p>71-85 баллов</p> |

| | | | | | |
|----|---|--------------------------|---|--|---------------|
| | | | <p>умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p> | <p>методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования</p> <p>ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп</p> <p>ИПК 1.3. Частично владеет техникой и методами психологического консультирования</p> <p>ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи</p> <p>ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи</p> <p>ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> | |
| 4. | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции | Оценка «отлично»/зачтено | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям | ИПК 1.1. Знает закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; | 86-100 баллов |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p> | <p>современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ИПК 1.2. Умеет соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ИПК 1.3. Владеет техникой и методами психологического консультирования ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач</p> | |
| Оценка | | | Общее количество набранных баллов | | |
| 2 (неудовлетворительно), не зачтено | | | Менее 50 | | |
| 3 (удовлетворительно), зачтено | | | 50–70 | | |
| 4 (хорошо), зачтено | | | 71–85 | | |
| 5 (отлично), зачтено | | | 86–100 | | |

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Компетенция | Этап формирования |
|-------------|-------------------|
| ПК-1 | заключительный |
| ПК-3 | заключительный |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические материалы по освоению дисциплины «Технологии помощи в кризисных и стрессовых ситуациях» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru)

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии помощи в кризисных и стрессовых ситуациях» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система [znanium.com \(znanium.com\)](http://znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института. Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно- методическое обеспечение по дисциплине.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

В рабочую программу дисциплины «Современные психотехники» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и заочной форм обучения программы бакалавриата. Индекс дисциплины «Современные психотехники» Б1.В.04 в установленном порядке были внесены изменения и дополнения, осуществляемые в рамках планового ежегодного обновления:

1. Учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы, которые отражены в Приложении 1.

2. Информационные справочные системы и профессиональные базы данных отражены в Приложении 1.

3. Материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения, которые отражаются в Приложении 2.

Фонд оценочных средств (Приложение 4).

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Современные психотехники» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|--|--|---|--------------------------------------|
| Перечень основной литературы | | | |
| 1. | Олешкевич, В. И. Психология как психотехника : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 307 с. | ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/562358 – Режим доступа: по подписке. | - |
| 2. | Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 139 с. | ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/556827 – Режим доступа: по подписке. | - |
| 3. | Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 609 с. | ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/544906 – Режим доступа: по подписке. | - |
| 4. | Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 353 с. | ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/567714 – Режим доступа: по подписке. | - |
| Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы | | | |
| 1. | Капустина, В. А. Современные психотехники : учебное пособие / В. А. Капустина, Н. С. Зубарева, Е. С. Быкова. – Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. – 66 с. | ЭБС Znanium.com: https://znanium.com/catalog/product/1870353 – Режим доступа: по подписке. | |
| 2. | Васильева, И. В. Психотехники и психодиагностика в управлении персоналом : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Васильева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 120 с. | ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/566216 – Режим доступа: по подписке. | |


| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | | |
|--|---|--|---|
| 1 | Ланденюк, А.В. Современные психотехники: методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 10 с. | ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный | - |
| Ресурсы сети интернет | | | |
| 1. | Минобрнауки России : Официальный сайт | https://minobrnauki.gov.ru/?& & | - |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992 | доступ из локальной сети института | - |
| 2. | Электронно-библиотечная система Znanium.com | https://znanium.com/ | - |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru/ | - |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx .asp | - |
| 5. | CYBERLENINKA | https://cyberleninka.ru/ | - |
| 6. | Электронная информационно-образовательная среда | http://do.sibup.ru/login/index.p hp | - |

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Современные психотехники основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология


| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|---|---|--|
| 1. | Современные психотехники | <p>403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт , информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковер-1шт.</p> <p>Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок</p> | Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А» |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD - дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEM DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) | |
| | Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно) | |

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

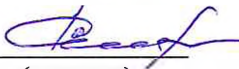
И.о. заведующий кафедрой психологии



 (подпись)

Г. Г. Дулинец
 (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
 Начальник АХЧ



 (подпись)

Г.Ф. Субботина
 (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



 (подпись)

В.Ф.Краткин
 (инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы «Современные психотехники»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология

направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихология

дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины 6 ЗЕТ, 216 часа.

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 6/216, на контактную работу предусмотрено – 142,7 часа, на самостоятельную работу - 37,6 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 6/216, на контактную работу предусмотрено – 102,5 часа, на самостоятельную работу – 77,8 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Современные психотехники» является частью блока дисциплин подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность оказывать психологическую клиентам, используя коррекционные и реабилитационные современные технологии.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с историей создания и основными современными тенденциями в развитии современных психотехник.
2. Изучить основные понятия и теоретические положения в различных концепциях психологической работы.
3. Обосновать консультативную помощь лицам и социальным группам, используя современные психотехники.
4. Показать возможность применения современных психотехник для психологического сопровождения производственных процессов и личностного роста человека.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ПК -1: способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам (ИПК 1.1, ИПК 1.2, ИПК 1.3).

ПК-3: способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека (ИПК 3.1, ИПК 3.2, ИПК 3.3).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальные консультации студентов.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме промежуточного зачета и экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 21 » апреля 2026 г.



подпись

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.04 СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНИКИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Т. Б. Крючкова, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от « 06 » апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г. Г. Дулинец
(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Современные психотехники»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

| Код и наименование компетенции | Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания | Оценочные средства |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам. | Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в критической и стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам | Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, контрольный тест по дисциплине, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля. |

| | | |
|--|---|---|
| ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. | Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека | Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, контрольный тест по дисциплине, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля. |
|--|---|---|

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу. | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок. | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итоговый балл | 100 |

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| Оценка | Общее количество набранных баллов |
| 2 (неудовлетворительно), не зачтено | Менее 50 |
| 3 (удовлетворительно), зачтено | 51–70 |
| 4 (хорошо), зачтено | 71–85 |
| 5 (отлично), зачтено | 85–100 |

Контрольные вопросы к разделам

Раздел Телесно-ориентированная психотерапия

1. История создания и научные корни ТОП.
2. Методы работы с дыханием.
3. Методы работы с напряжением.
4. Наблюдательная диагностика: основные критерии наблюдения и составления портрета
5. Основные понятия ТОП: напряжение, расслабление, зажим, расщепление.

Раздел Гештальт-терапия

1. Нарушения SELF.
2. Теория поля К. Левина.
3. Функции SELF.
4. Цикл опыта.

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итоговый балл | 100 |

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2 Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

| Формируемые компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|---|--|--|
| | Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла) | Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла) | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ПК – 1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам | Обучающийся демонстрирует глубокие знания в области диагностики и анализа практического материала, касающегося актуального психологического состояния клиента, не может выбрать адекватный способ помощи в критической стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; не знает как эффективно осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам | Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, подбирает адекватный способ помощи в критической стрессовой ситуации, согласно возрастным и социальным особенностям клиента; теоретически обосновывает способы и методики оказания консультативной помощи лицам и социальным группам | Обучающийся демонстрирует способность диагностировать и анализировать актуальное психологическое состояние клиента, выбирать адекватный способ помощи в возрастных и социальных особенностях клиента; осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам |
| ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), | Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать | Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать | Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать консультацию; используя |

| | | | |
|--|--|--|---|
| используя коррекционные, реабилитационные обучающие программы оптимизации психической деятельности человека. | психологическую консультацию; и может продемонстрировать коррекционные, реабилитационные обучающие программы; способен разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека | психологическую консультацию; может обосновать использование коррекционных, реабилитационных обучающих программ; не может разработать и внедрить мероприятия направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека | коррекционные, реабилитационные обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека |
|--|--|--|---|

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Доминантность.
2. Законы и закономерности телесных процессов.
3. Значение переноса в гештальт-терапии.
4. История создания и научные корни ТОП.
5. Контакт и граница контакта.
6. Контр-перенос и его использование в терапевтических целях.
7. личности.
8. Метод «Рисунок человека» как средство диагностики в ТОП.
9. Методы работы с дыханием.
10. Методы работы с напряжением.
11. Механизмы формирования личности по К. Митчелл.
12. Наблюдательная диагностика: основные критерии наблюдения и составления портрета
13. Нарушения SELF.
14. Основные понятия ТОП: напряжение, расслабление, зажим, расщепление.
15. Осознание в гештальт-терапии.

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Доминантность.
2. Законы и закономерности телесных процессов.
3. Значение переноса в гештальт-терапии.
4. История создания и научные корни ТОП.
5. Контакт и граница контакта.
6. Контр-перенос и его использование в терапевтических целях.
7. личности.
8. Метод «Рисунок человека» как средство диагностики в ТОП.
9. Методы работы с дыханием.
10. Методы работы с напряжением.
11. Механизмы формирования личности по К. Митчелл.
12. Наблюдательная диагностика: основные критерии наблюдения и составления портрета
13. Нарушения SELF.
14. Основные понятия ТОП: напряжение, расслабление, зажим, расщепление.
15. Осознание в гештальт-терапии.
16. Острая ситуация и терапевтическая ситуация.
17. Поле «организм-окружающая среда».

18. Понятие и признаки «здоровой личности» в ТОП.
19. Последовательность контакта в гештальт-терапии.
20. Построение – разрушение гештальтов.
21. Природа человека с точки зрения гештальта.
22. Психосоматика с точки зрения ТОП.
23. Работа с мышечными зажимами в гештальте.
24. Работа с психосоматикой в гештальт-терапии.
25. Работа со сновидениями, образами, фантазиями в гештальт-терапии.
26. Рождение и развитие гештальт-терапии.
27. Саморегуляция.
28. Современные техники работы в ТОП.
29. Способы регуляции границы контакта.
30. Творческое приспособление в гештальт-терапии.
31. Телесный зажим, телесный блок и телесный панцирь, с точки зрения вегетотерапии.
32. Теория SELF.
33. Теория агрессивности и работа с агрессией в гештальте.
34. Теория поля К. Левина.
35. Типы личности по А. Лоуэну.
36. Типы личности по В. Райху.
37. Функции SELF.
38. Функции мышц по Дж. Боделлу.
39. Цикл опыта.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Современные психотехники».