Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

Подписано цифровой подписью: АНО ВО СИБУП
DN: OID.1.2.643.100.4=7707329152, E=iuc@tax.gov.ru, OГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г. Москва, STREET="ул. Неглинная, д. 23", O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная налоговая служба
Причина: Я утвердил этот документ
Дата: 30 июня 2026 г. 13:17:31

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП
_____ Е. В. Забуга
«___» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.37 ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Общественных наук

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» 07 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

Доцент кафедры общественных наук, канд. культурологии, доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

подпись О.В. Мясоутов
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-разработчика Общественных наук
Протокол от «13» апреля 2026 г. № 08

Заведующий кафедрой Общественных наук (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «15» апреля 2026 г. № 09/1
И.о. заведующего кафедрой Психологии (подпись) Г.Г. Дулинец (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом направления (факультета) 37.03.01 Психология
Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС к.пед.н. (ученая степень, ученое звание) (подпись) Н.В. Суворова (инициалы, фамилия)

Введение

Традиционные ценности – это, в первую очередь, те нравственные ориентиры, благодаря которым формируется традиционное мировоззрение граждан и гражданская идентичность, которая проявляется в индивидуальном чувстве принадлежности к общности граждан конкретного государства, с присущей только этому обществу набором определенных качеств личности.

В работе психолога, при взаимодействии с клиентом (пациентом) - его мировоззрение и гражданская идентичность играет ключевую и зачастую, решающую роль в результатах этого взаимодействия. Поэтому духовно-нравственное развитие будущих психологов в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей является одной из важнейших составляющих программы, реализация которой позволит психологам в своей профессиональной деятельности опираться на традиционные российские ценности и транслировать их клиенту (пациенту), тем самым, участвуя в распространении ценностных ориентиров в нашей стране, продвижении традиционных ценностей, и совершать нравственные выборы и нравственные поступки в своей профессиональной деятельности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины**:**

- дать обучающимся основные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
- научить обучающихся понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- помочь обучающимся овладеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные компетенции (УК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Межкультурное взаимодействие	УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» Б1.О.37.

Дисциплина реализуется на кафедре общественных наук на третьем курсе в пятом семестре – очная форма обучения, на втором курсе в четвертом семестре – очно-заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание русского языка, истории, основ обществознания и иных общеобразовательных дисциплин, реализуемых на уровне среднего общего образования.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

- умение самостоятельно мыслить, критически относиться к высказываниям других;
- способность выражать и отстаивать свое мнение.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: история России, философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, религиозная антропология, этика современного человека и служит основой для освоения дисциплин: психология личности, психология социальных групп и этносов и др.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 5 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2/72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		48,2	48,2
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		24/-	24/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		24/-	24/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		23,8	23,8
другие виды самостоятельной работы		23,8	23,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 2
			Семестр 4 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	2	72	2/72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		48,2	48,2
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в		24/-	24/-

форме практической подготовки			
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		24/-	24/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет)		0,2	0,2
Самостоятельная работа. Всего:		23,8	23,8
другие виды самостоятельной работы		23,8	23,8
Вид промежуточного контроля (зачет):			

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии.	Введение.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовная жизнь.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовное здоровье человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовные угрозы для здоровья человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2;	3	1	1	-	1

			УК-5.3.					
		Духовные, душевные и психические расстройства.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовность и нравственность, их взаимосвязь.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).	Введение.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовные ценности.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Нравственные ценности.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Общечеловеческие ценности.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Традиционные российские духовно-нравственные ценности.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Онтологические духовно-нравственные свойства человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Нравственная жизнь.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Место и роль	УК-5:	3	1	1	-	1

		нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии.	УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.					
		Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Брак и семья как традиционная ценность.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Нравственное и безнравственное поведение на войне.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Профессиональная этика в психологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5,8	2	2	-	1,8
Итого часов:				72	24	24	-	23,8

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 4 семестр								
1.	Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии.	Введение.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1

		Духовная жизнь.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовное здоровье человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовные угрозы для здоровья человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовные, душевные и психические расстройства.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовность и нравственность, их взаимосвязь.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).	Введение.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовные ценности.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Нравственные ценности.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Общечеловеческие ценности.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Традиционные российские духовно-нравственные ценности.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Онтологические духовно-нравственные свойства человека.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Нравственная жизнь.	УК-5:	3	1	1	-	1

			УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.					
		Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Брак и семья как традиционная ценность.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Нравственное и безнравственное поведение на войне.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	3	1	1	-	1
		Профессиональная этика в психологии.	УК-5: УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3.	5,8	2	2	-	1,8
Итого часов:				72	24	24	-	23,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодейств	**Введение.** Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Светское и религиозное представление о духовной	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

	ии.	безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.		
		Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд. Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устроении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Где возникают чувства и эмоции, желания и влечения. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических. Все перечисленное как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека. Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита как важнейшая задача личности, общества и государства.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		Духовная жизнь. Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизни. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотский. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Духовное здоровье человека. Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Духовные угрозы для здоровья человека. Духовные, ментальные войны. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники, подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами. Оккультные, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Духовные, душевные и психические расстройства. Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подходы к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога. Психологическая и информационная	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.		
		Духовность и нравственность, их взаимосвязь. Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе как путь к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).	**Введение.** Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Духовные ценности. Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		Духовные потребности человека, первопричина их появления.		
		Нравственные ценности. Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Общечеловеческие ценности. Понятие «общечеловеческие ценности». Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в исторической перспективе. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Перечень общечеловеческих ценностей. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории. Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных. Исторический примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их последствия как положительные, так и отрицательные. Подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности российского народа, как нравственные	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека. Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.		
		Онтологические духовно-нравственные свойства человека. Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке и в жизнедеятельности. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Нравственная жизнь. Из чего складывается нравственная жизнь. Нравственное отношение к себе самому и к людям – залог психологического благополучия и психического здоровья человека. Нравственные отношения между людьми – основа бытия и основа развития общества. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и доброделание. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия. Отработка навыков нравственного поведения человека как необходимость психологического благополучия и психического здоровья	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		человека. Любовь – краеугольный камень любой добродетели.		
		Угрозы сохранению в российском обществе традиционных духовно-нравственных ценностей. Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, экстремистские и террористические организации как угроза существованию в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии. Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах (сравнительный анализ).	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога. Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента? Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Нужно ли психологу при работе с клиентом опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Должен ли психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом) просвещать его о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений) и через это влиять на выбор клиента? Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Брак и семья как традиционная ценность. Происхождение, сущность и цели брака. Нравственные условия заключения	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

		брака. Устроение семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.		
		Нравственное и безнравственное поведение на войне. Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.
		Профессиональная этика в психологии. Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.	Формирование конспекта лекции.	Лекция с элементами презентации.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии.	**Введение.** Понятия: дух, духовность, духовный настрой, духовное знание, духовное здоровье, духовная наследственность, духовная угроза, духовная безопасность. Светское и религиозное представление о духовной безопасности. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр

				актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд. Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устроении человека. Учение о душе в исторической перспективе. Появление психологии и психиатрии, причины их появления. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души. Внутреннее устройство человека: мозг, ум, разум, рассудок, психика, их назначение, где они находятся в человеке. Чем думает человек, где в человеке возникают мысли, где происходит мыслительный процесс, все ли мысли рождает человек, где они рождаются (появляются), кто принимает решения: личность, мозг, ум, психика или что-то еще? Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания. Чувства и эмоции, есть ли разница. Где возникают чувства и эмоции, желания и влечения. Воля – свойство чего в человеке. Какие в человеке есть силы, кроме физических. Все перечисленное как объекты национальной безопасности личности, прежде всего духовной.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека. Понятие о потребностях человеческой природы. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические. Потребности индивидуальные и общественные. Понятие о ложных и противоестественных потребностях. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих

		объекты национальной безопасности, их защита как важнейшая задача личности, общества и государства.		и художественных видеоматериалов.
		Духовная жизнь. Учение о духовной жизни в исторической перспективе. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека. Духовная направленность жизни человека. Из чего состоит духовная жизни. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотский. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Духовное здоровье человека. Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля. Духовная и телесная наследственность. Понятие нормы, понятие расстройства. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Духовные угрозы для здоровья человека. Духовные, ментальные войны. Экстрасенсы, гадалки, астрологи, нумерологии и др. Трансовые, манипулятивные техники, подавляющие волю и свободу человека, снимающие контроль человека над собой и	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным

		передающие его другому субъекту отношений, применяемые новыми нетрадиционными организациями, тоталитарными сектами. Оккультные, научно необоснованные и псевдонаучные техники, применяемые психологами в своей работе.		образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Духовные, душевные и психические расстройства. Духовность и психические расстройства. Светский и религиозный подходы к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога. Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность: эмоциональной устойчивости, стрессоустойчивости, жизнестойкости, крепости духа, повышения контроля за мыслями и чувствами, навыков саморегуляции. Хранение ума и чувств от деструктивной информации. Критерии различения деструктивной информации.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Духовность и нравственность, их взаимосвязь.	Творческие задания.	Презентационные

		Духовность – основание личной нравственности и общественной морали. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры. Падение духовности в обществе как путь к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.		проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
2.	Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).	**Введение.** Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика. Отличия духовных ценностей от нравственных. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение. Отражение традиционных ценностей в праве.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Духовные ценности. Понятие «духовные ценности». Появление духовных ценностей в истории человечества. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности. Духовные потребности человека, первопричина их появления.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и

				художественных видеоматериалов.
		Нравственные ценности. Понятие «нравственные ценности». Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские. Нравственная философия и нравственное богословие. Отличие нравственности от нравов и обычаев. Нравственные потребности человека. Высокие нравственные идеалы.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Общечеловеческие ценности. Понятие «общечеловеческие ценности». Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в исторической перспективе. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей. Перечень общечеловеческих ценностей. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории. Понятие нетрадиционных нравственных ценностей. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных. Исторический примеры отступления народов от традиционных духовно-нравственных ценностей и их	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образователь

		последствия как положительные, так и отрицательные. Подмена традиционных ценностей на нетрадиционные, изменение смыслового содержания традиционных ценностей.		ным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Традиционные российские духовно-нравственные ценности. Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности российского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека. Перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей, их смысловое содержание. Иерархия ценностей. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Онтологические духовно-нравственные свойства человека. Духовно-нравственная и материальная природа человека. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке и в жизнедеятельности. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Нравственная жизнь.	Творческие	Презентацио

		Из чего складывается нравственная жизнь. Нравственное отношение к себе самому и к людям – залог психологического благополучия и психического здоровья человека. Нравственные отношения между людьми – основа бытия и основа развития общества. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и доброделание. Примеры нравственных и безнравственных мыслей, слов и поступков человека в различных житейских обстоятельствах и их последствия. Отработка навыков нравственного поведения человека как необходимость психологического благополучия и психического здоровья человека. Любовь – краеугольный камень любой добродетели.	задания.	нные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Угрозы сохранению в российском обществе традиционных духовно-нравственных ценностей. Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, экстремистские и террористические организации как угроза существованию в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Противодействие этим угрозам со стороны государства, общества и личности, в том числе психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом). Роль в этом противодействии психологии и сообщества психологов.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии. Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах (сравнительный анализ).	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр

				актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога. Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента? Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента). Нужно ли психологу при работе с клиентом опираться на традиционные российские духовно-нравственные ценности. Должен ли психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом) просвещать его о взаимосвязи нарушений традиционных духовно-нравственных ценностей и психологического благополучия (психических нарушений) и через это влиять на выбор клиента? Нравственный выбор психолога при работе с клиентом.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Брак и семья как традиционная ценность. Происхождение, сущность и цели брака. Нравственные условия заключения брака. Устроение семьи. Природа семьи. Фундамент семьи. Опасность разрушения семьи. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни. Нарушение нравственного поведения в семье.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Нравственное и безнравственное поведение на войне. Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества. Пацифизм. Отношение к	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые

		защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть». Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне: обзор типичных случаев в ходе военных действий с точки зрения духовно-нравственных ценностей.		дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.
		Профессиональная этика в психологии. Этика профессиональной деятельности психолога. Этикет психолога. Этический кодекс психолога. Принципы всемирной этики. Этика современного индивидуализма.	Творческие задания.	Презентационные проекты, открытые дискуссии, обращение к мультимедийным образовательным порталам, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3

Введение	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовная жизнь	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовное здоровье человека	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовные угрозы для здоровья человека	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовные, душевные и психические расстройства	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовность и нравственность, их взаимосвязь	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовные ценности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Нравственные ценности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Общечеловеческие ценности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Онтологические духовно-нравственные свойства человека	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1

Нравственная жизнь	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовно-нравственные ценности как фундамент в профессиональной деятельности психолога	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Брак и семья как традиционная ценность	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Нравственное и безнравственное поведение на войне	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Профессиональная этика в психологии	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1,8
Итого:		23,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Антропология человека. Две природы человека. Материалистический и религиозный взгляд	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Онтологические, естественные потребности духовной и материальной природы человека	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовная жизнь	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовное здоровье	Подготовка к практическим занятиям.	1

человека	Выполнение индивидуальных творческих заданий.	
Духовные угрозы для здоровья человека	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовные, душевные и психические расстройства	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовная безопасность и способы ее достижения в работе психолога	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовность и нравственность, их взаимосвязь	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовные ценности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Нравственные ценности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Общечеловеческие ценности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Нетрадиционные духовно-нравственные ценности в мировой истории	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Традиционные российские духовно-нравственные ценности	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Онтологические духовно-нравственные свойства человека	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Нравственная жизнь	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Угрозы сохранению в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Место и роль нравственно-ценностной сферы личности в различных школах психологии	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Духовно-нравственные ценности как фундамент в	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих	1

профессиональной деятельности психолога	заданий.	
Брак и семья как традиционная ценность	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Нравственное и безнравственное поведение на войне	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1
Профессиональная этика в психологии	Подготовка к практическим занятиям. Выполнение индивидуальных творческих заданий.	1,8
Итого:		23,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

– закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение индивидуальных творческих заданий, подготовка докладов, решение тестов для самопроверки и т.д.);

– применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии и т.д.);

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу со специальной литературой, письменные практические задания, доклады, подготовку к зачету и др.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Нравственные ценности в психоанализе.
2. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.
3. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- офлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса, как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса, как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и очно-заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

ведение конспекта лекций, практических занятий;

активная работа во время занятий;

регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости обучающихся производится преподавателем в следующих формах:

- тестирование;

- индивидуальные (творческие) задания, в том числе отчет по результатам выполненного задания (индивидуального или группового), по научно-исследовательским тематикам;

- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);

- опрос.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	Начальный	История России, философия, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, дифференциальная и сравнительная психология, религиозная антропология, психология социальных групп и этносов, основы российской государственности, общественный проект «Обучение служением», история Сибири, этика современного человека, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задания для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по духовной безопасности личности и традиционным российским духовно-нравственным ценностям в работе психолога;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов на положительную оценку является обязательной формой контроля, условием аттестации и зачета.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Не знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Не владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	Менее 50.
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: слабо понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	От 51 до 70.

3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	От 71 до 84.
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/ зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием	От 85 до 100.

				этических норм поведения.	

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

– электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);

– eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

– перечень основной литературы;

– перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
– учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
– ресурсы сети Интернет;
– информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9.Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программе дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:
– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
– учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2025. – 10 с.).

11. Дополнение и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесением в них изменений и дополнений, происшедших с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного

процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка
о литературном обеспечении по дисциплине «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Карпиков, А. А. Психология обучения и воспитания: гуманитарная христианская парадигма : монография / А.А. Карпиков, С.В. Кондратьев ; под ред. С.В. Кондратьева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 256 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.ru/catalog/product/1858240 Режим доступа: по подписке	-
2.	Основы духовно-нравственной культуры народов России : методическое пособие для научных, педагогических, государственных и муниципальных организаций, способствующее изменению понимания методологических оснований реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» / под общ. ред. Е. В. Еремина. - Москва : МПГУ, 2024. - 32 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.ru/catalog/product/2157587 Режим доступа: по подписке	-
3.	Человек: индивид, индивидуальность, личность : монография / под науч. ред. И. И. Кального. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 351 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.ru/catalog/product/1740254 Режим доступа: по подписке	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Ширшов, В. Д. Духовно-нравственное воспитание : учебное пособие / В.Д. Ширшов. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 182 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.ru/catalog/product/2100972 Режим доступа: по подписке	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога: методические указания к семинарским занятиям для студентов очной и очно-заочной форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология / сост. Мясоутов О.В. – АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2025. – 10 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети Интернет			

1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992.	http://www.consultant.ru/	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com.	http://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт.	http://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.	http://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA.	http://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой _____ (подпись) Л.П. Силина (инициалы, фамилия)

Приложение №2

Справка
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога	309 кабинет теории и истории государства и права, кабинет теории государства и права (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций, 36 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная – 1 шт., экран -1 шт., проектор – 1 шт., стол – 18 шт., стул – 36 шт., кафедра – 1 шт., ноутбук – 1 шт., информационные стенды – 7 шт. Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г .,	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		(ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)). Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный – 11 шт., стул – 11 шт., компьютер системный блок – 11 шт., монитор – 11 шт., принтер – 1 шт., стеллажи с учебной литературой – 26 шт., газетница - 1 шт. Учебное место для инвалидов: стол – 1 шт., стул – 1 шт., настольная лупа – 1 шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» - 1 шт., колонки DiALOQW-203 - 2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD-дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение: Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Система автоматизации библиотек ИРБИС – (Сублицензионный договор № ИТС-04/04-2023 от 03.04.2023г.) (подписка обновляется ежегодно).	

		Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., (ключ обновляется ежегодно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).	

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

Заведующий кафедрой _____ (подпись) В.А. Козловская (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:
Проректор по АХЧ и ОВ _____ (подпись) Г.Ф. Субботина (инициалы, фамилия)

И.о. начальника ИТО _____ (подпись) В.Ф. Краткин (инициалы, фамилия)

Приложение №3

Аннотация рабочей программы дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, дисциплина реализуется на кафедре общественных наук.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено 48,2 часов, на самостоятельную работу – 23,8 часа.

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено 48,2 часов, на самостоятельную работу – 23,8 часа.

Место дисциплины в ОПОП:

Дисциплина «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» Б1.О.37.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Задачи дисциплины**:**

- дать обучающимся основные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;

- научить обучающихся понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

- помочь обучающимся овладеть простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; а также навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1) Духовная безопасность психолога и клиента (пациента) при их взаимодействии;

2) Традиционные российские духовно-нравственные ценности как фундамент в работе психолога с клиентами (пациентами).

Дисциплина «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» нацелена на формирование следующих общекультурных компетенций:

УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, выполнения тестов и промежуточный контроль в форме зачета.

Приложение №4

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического совета факультета/направления
Протокол №08 «21» апреля 2026г.
_____ Н.В. Суворова
(подпись) И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.О.37 ДУХОВНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ЛИЧНОСТИ И ТРАДИЦИОННЫЕ РОССИЙСКИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психология управления, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Общественных наук

Разработчик(и) О.В. Мясоутов, канд. культурологии, доцент, доцент каф. общ. наук
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Общественных наук
Протокол № 08 от 15 апреля 2026 г.
Зав. кафедрой Козловская В.А.
(Ф.И.О.)
(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, контрольный

этическом и философском контекстах.	государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	тест по духовной безопасности личности и традиционным российским духовно-нравственным ценностям в работе психолога, вопросы для промежуточного контроля (зачета).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- контрольные вопросы к разделам;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест по духовной безопасности личности и традиционным российским духовно-нравственным ценностям в работе психолога;
- вопросы для промежуточного контроля (зачета).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51-70
4 (хорошо), зачтено	71-85
5 (отлично), зачтено	85-100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к I разделу:

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?

2. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.

3. Как знание и понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут помогать психологу в его работе?

Контрольные вопросы ко II разделу:

1. Перечислите, в чем отличие традиционных от нетрадиционных ценностей? Приведите пример нетрадиционных ценностей?

2. В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?

3. Какие виды духовных ценностей вы знаете?

Оценочное средство (практические задания (доклады)).

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет- ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Нравственные ценности в психоанализе.
2. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.
3. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

Подробное описание контрольных вопросов, тестов и докладов приводятся в методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).

Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

Ситуация - 1:

Мужчина и девушка встречаются несколько месяцев, месяц назад мужчина сделал своей невесте предложение, и они готовятся к свадьбе. Сейчас мужчина говорит своей невесте, что она должна перейти в его политическую партию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить невесте?
2. Как Вы считаете прав ли в этой ситуации мужчина?

Ситуация - 2:

Сын (8 лет) вернулся из школы с плохими оценками. Мать сильно расстроилась и решила его наказать. Отец много работает и приходит домой каждый день за полночь. Мать решила отправить сына спать без ужина, потому что он получил плохие оценки в школе.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно поступить матери в этой ситуации?
2. Как Вы считаете, как такое наказание повлияет на ребенка?

Ситуация - 3:

Молодая пара нетрадиционной ориентации обратились к пекарю-христианину для заказа свадебного торта на их свадьбу и попросили украсить торт посланием, поддерживающим гей-культуру, пекарь отказался выполнять этот заказ.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете прав ли пекарь в этой ситуации?
2. Как Вы считаете правильным поступить в такой ситуации пекарю?

Ситуация - 4:

Мужчина мусульманин сделал женщине предложение, она сказала, что согласиться, если он перейдет в ее религию.

Поразмышляйте над этой ситуацией:

1. Как Вы считаете правильно ли поступает женщина?
2. Как Вы считаете правильным поступить женщине в такой ситуации?

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

	Уровни сформированности компетенций		
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Обучающийся демонстрирует неглубокие знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет слабо понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском	Обучающийся демонстрирует знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками	Обучающийся демонстрирует системные знания закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. Умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Владеет простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с

	контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.	использованием этических норм поведения.

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Почему государство уделяет большое значение сохранению традиционных российских духовно-нравственных ценностей?
2. Как формируется мировоззрение человека под действием традиционных ценностей. Приведите пример.
3. Как знание и понимание традиционных российских духовно-нравственных ценностей могут помогать психологу в его работе?
4. Перечислите, в чем отличие традиционных от нетрадиционных ценностей? Приведите пример нетрадиционных ценностей?
5. В чем значимость духовно-нравственных ценностей в жизни человека, как они влияют на его мотивацию и поведение?
6. Какие виды духовных ценностей вы знаете?
7. Что такое мораль и этические нормы? В чем принципиальная разница этих понятий?
8. Дайте определения и опишите различия между этикой, моралью и нравственностью?
9. В чем заключается этика профессиональной деятельности психолога?
10. Чем должен руководствоваться психолог в своей профессиональной деятельности?
11. В чем сходства и различия общечеловеческих, христианских ценностей и ценностей в других религиях?
12. Что такое нравственность? Понятие нравственного выбора, нравственного поступка?
13. Что такое нравственный закон и как он влияет на формирование личности человека?
14. В чем сущность духовно-нравственной природы человека?
15. Как влияет мировоззрение психолога на мировоззрение клиента (пациента)?
16. От чего зависти нравственный и безнравственный выбор клиента (пациента)? Влияет ли психолог на этот выбор?
17. Как психолог может влиять на сохранение традиционных семейных ценностей?

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются**.** Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога».