

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,
Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил:

доцент кафедры психологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л. А. Маркова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС

канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Проблема личности в психологии — проблема необъятная, охватывающая огромное поле исследований. Отчасти в силу растяжимости понятия «личность», отчасти из-за того, что такие слова как «личность», «характер», «темперамент», «способности», «потребности», «смысл» и многие другие входят не только в систему научных понятий психологии личности, но и в повседневный язык, вокруг проблемы личности ведется очень много споров и дискуссий — ведь почти каждый в какой-то степени считает себя специалистом по проблеме личности. При этом существует слишком мало достоверных, экспериментально обоснованных данных, чтобы на их основе можно было уверенно признать одну теорию правильной, а другую нет, оценить истинность каждой из сталкивающихся точек зрения.

Психология личности – область теоретического и практического знания, которая выступает как приоритетное направление для современного человекознания. Психология личности направлена на исследование закономерностей порождения, функционирования, нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека.

Изучение дисциплины «Психология личности» направлено, в первую очередь, на освоение закономерностей рождения, функционирования и жизнедеятельности личности человека, а так же на особенности ее нормального и аномального развития.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением психологических подходов к анализу личности человека, закономерностей ее развития и функционирования; структурные составляющие личности человека, возрастные, половые и гендерные особенности их формирования; факторы и условия развития личности человека от индивидуума к индивидуальности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование представлений о психологических проявлениях личности человека, для консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов целостного восприятия человеческой личности, для формирования способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

2. Анализ различных теоретических концепций, раскрывающих особенности развития компонентов личности в период ее становления, развития и жизнедеятельности, для поддержания своей профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

3. Формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, Юридическая психология в результате освоения дисциплины «Психология личности» у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК-7)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции			
Супервизия	ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	<p style="text-align: center;">ИОПК 7.1. Знает:</p> <p>требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p style="text-align: center;">ИОПК 7.2.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;">ИОПК 7.3.</p> <p>Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач</p>	<p>Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>

		профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов	
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы высшего образования

Дисциплина «Психология личности» изучается студентами, обучающимися на третьем курсе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихология в 5 семестре.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основных теоретических подходов к описанию онтогенетического развития личности и ее структуры; знания закономерностей социализации личности и влияние на развитие личности группы; владение такими психологическими понятиями как: темперамент, характер, мотивация, социальная роль; психологическими категориями: активность, деятельность, социализация.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Социальная психология» и «Феноменология психического развития и онтогенеза» и служит основой для освоения дисциплин «Психодиагностика», «Дифференциальная и сравнительная психология», «Общая психология».

4. Структура и содержание дисциплины

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 5	Семестр 6
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	108	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		104,3	72	32,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		52/-	36/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		52/-	36/-	16/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		40	36	4
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		40	36	4
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	-	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	Семестр 5
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	180
Контактная работа с преподавателем. Всего:		54,3	54,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		36/-	36/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		90	90
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	35,7

4.1 Лекции (очная форма обучения).

№п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	Понятие личности в отечественной психологии. Понятие личности в исторической перспективе. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.	ОПК.7 ИОПК.7.1	10	2	4		4
		Факторы и возрастные этапы развития		10	2	4		4

		личности. Биологическ и и социальные теории развития личности.						
2	Инструмент альный уровень анализа личности	Характер в структуре личности. Понятие характера. Подходы к пониманию структуры и содержания характера. Взаимосвязь темперамент ных и характероло гических особенносте й личности.	ОПК.7 ИОПК. 7.2	16	4	6		6
		Способности в структуре личности. Индивидуал ьный стиль деятельност и как систематизи рующий феномен инструмента льных характерист ик личности.		16	4	6		6
		Самопрезент ация личности и отношение к внешнему Я. Самооценка, Я-концепция как феномены самоотноше ния и сомопрезент ации личности. Понятие Я- образ и их виды. Факторы		12	4	4		4

		формирован ия самооценки и Я-образов, их влияние на самопрезент ацию личности.						
3	Содержател ьно- смысловой уровень анализа личности	Мотивацион ная сфера личности. Основные теоретическ ие подходы. Мотивация в структуре личности.	ОПК.7 ИОПК. 7.3	12	4	4		4
		Смысловая сфера личности. Понятие и уровни смысловой сферы личности. Отношение к человека как основание для понимания глубины смысловой сферы личности.		16	4	6		6
		Ценности личности. Понятие и виды ценностей. Факторы формирован ия ценностной структуры личности. Персоногене з личности. Взаимосвязь ценностей и смыслов личности.		16	4	6		6

4	Экзистенциальный уровень анализа личности	Психология переживания . Жизненные миры и психология переживания . Виды жизненных миров личности: тип переживания , тип фрустрационной реакции и тип кризиса в разных жизненных мирах.	ОПК.7 ИОПК. 7.3	12	4	4	4
		Психология ответственности. Проблема ответственности как психологической категории. Структура ответственности. Уровни атрибуции ответственности.		12	4	4	4
		Поступок как единица анализа личности. Конфликтных смыслов личности. Формы разрешения конфликтного смысла как фактор развития личности.		12	4	4	4
Итого			180	52	52	40	

4.2 Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№п/п	Наименован	Тема	Коды	Всего	Контактная работа с	Самост
------	------------	------	------	-------	---------------------	--------

	наименование раздела дисциплины (краткое описание)	содержание раздела дисциплины (краткое содержание)	компетенций	часов	преподавателем, час.			общая нагрузка, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	<p>Понятие личности в отечественной психологии.</p> <p>Понятие личности в исторической перспективе.</p> <p>Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.</p>	ОПК.7 ИОПК. 7.1	10	2	2		6
		<p>Факторы и возрастные этапы развития личности.</p> <p>Биологические и социальные теории развития личности.</p>		10	2	2		6
2	Инструментальный уровень анализа личности	<p>Характер в структуре личности.</p> <p>Понятие характера.</p> <p>Подходы к пониманию структуры и содержания характера.</p> <p>Взаимосвязь темпераментных и характерологических особенностей личности.</p>	ОПК.7 ИОПК. 7.2	14	2	4		8
		<p>Способности в структуре личности.</p> <p>Индивидуальность</p>		14	2	4		8

		<p>ьный стиль деятельность и как систематизирующий феномен инструментальных характеристик личности.</p> <p>Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я. Самооценка, Я-концепция как феномены самоотношения и сомопрезентации личности. Понятие Я-образ и их виды. Факторы формирования самооценки и Я-образов, их влияние на самопрезентацию личности.</p>						
				10	2	2		6
3	Содержательно-смысловой уровень анализа личности	<p>Мотивационная сфера личности. Основные теоретические подходы. Мотивация в структуре личности.</p>	ОПК.7 ИОПК. 7.3	12	2	2		8
		<p>Смысловая сфера личности. Понятие и уровни смысловой сферы личности. Отношение к человека</p>		16	4	4		8

		как основание для понимания глубины смысловой сферы личности.						
		Ценности личности. Понятие и виды ценностей. Факторы формирования ценностной структуры личности. Персоногенез личности. Взаимосвязь ценностей и смыслов личности.		14	2	4		8
4	Экзистенциальный уровень анализа личности	Психология переживания . Жизненные миры и психология переживания . Виды жизненных миров личности: тип переживания , тип фрустрационной реакции и тип кризиса в разных жизненных мирах.	ОПК.7 ИОПК. 7.3	14	2	4		8
		Психология ответственности. Проблема ответственности как психологической категории. Структура ответственности.		16	4	4		8

		ости. Уровни атрибуции ответствен ности.					
		Поступок как единица анализа личности. Конфликтны х смысл личности. Формы разрешения конфликтног о смысла как фактор развития личности.		14	2	4	8
Итого				180	18	36	90

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	Понятие личности в отечественной психологии. Понятие личности в исторической перспективе. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
2		Факторы и возрастные этапы развития личности. Биологически и социальные теории развития личности.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
3	Инструментальный уровень анализа личности	Характер в структуре личности. Понятие характера. Подходы к пониманию структуры и содержания характера. Взаимосвязь темпераментных и	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы

		характерологических особенностей личности.		
4		Способности в структуре личности. Индивидуальный стиль деятельности как систематизирующий феномен инструментальных характеристик личности.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
5		Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я. Самооценка, Я-концепция как феномены самоотношения и сомопрезентации личности. Понятие Я-образ и их виды. Факторы формирования самооценки и Я-образов, их влияние на самопрезентацию личности.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
6		Мотивационная сфера личности. Основные теоретические подходы. Мотивация в структуре личности.	Лекция - презентация	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
7	Содержательно-смысловой уровень анализа личности	Смысловая сфера личности. Понятие и уровни смысловой сферы личности. Отношение к человеку как основание для понимания глубины смысловой сферы личности.	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
8		Ценности личности. Понятие и виды ценностей. Факторы формирования ценностной структуры личности. Персоногенез личности. Взаимосвязь	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы

		ценностей и смыслов личности.		
9	Экзистенциальный уровень анализа личности	Психология переживания. Жизненные миры и психология переживания. Виды жизненных миров личности: тип переживания, тип фрустрационной реакции и тип кризиса в разных жизненных мирах.	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
10		Психология ответственности. Проблема ответственности как психологической категории. Структура ответственности. Уровни атрибуции ответственности.	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы
11		Поступок как единица анализа личности. Конфликтных смысл личности. Формы разрешения конфликтного смысла как фактор развития личности.	Проблемная лекция	Формирование конспекта, составление аналитической таблицы

Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	Понятие личности в отечественной психологии. Понятие личности в исторической перспективе. Теории личности в зарубежной и отечественной психологии.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
2		Факторы и возрастные этапы развития личности. Биологически и социальные теории	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса

		развития личности.		
3	Инструментальный уровень анализа личности	Характер в структуре личности. Понятие характера. Подходы к пониманию структуры и содержания характера. Взаимосвязь темпераментных и характерологических особенностей личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
4		Способности в структуре личности. Индивидуальный стиль деятельности как систематизирующий феномен инструментальных характеристик личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
5		Самопрезентация личности и отношение к внешнему Я. Самооценка, Я-концепция как феномены самоотношения и самопрезентации личности. Понятие Я-образ и их виды. Факторы формирования самооценки и Я-образов, их влияние на самопрезентацию личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
6	Содержательно-смысловой уровень анализа личности	Мотивационная сфера личности. Основные теоретические подходы. Мотивация в структуре личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
7		Смысловая сфера личности. Понятие и уровни смысловой сферы личности. Отношение к человека как основание для понимания глубины смысловой сферы	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса

		личности.		
8		Ценности личности. Понятие и виды ценностей. Факторы формирования ценностной структуры личности. Персоногенез личности. Взаимосвязь ценностей и смыслов личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
9	Экзистенциальный уровень анализа личности	Психология переживания. Жизненные миры и психология переживания. Виды жизненных миров личности: тип переживания, тип фрустрационной реакции и тип кризиса в разных жизненных мирах.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
10		Психология ответственности. Проблема ответственности как психологической категории. Структура ответственности. Уровни атрибуции ответственности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
11		Поступок как единица анализа личности. Конфликтный смысл личности. Формы разрешения конфликтного смысла как фактор развития личности.	Семинар	Работа в малых группах Анализ кейса
Итого:				

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4

Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	1	Изучение литературы по теме семинаров раздела	4
	2	Выполнение заданий рабочей тетради	4
	3	Выполнение домашнего задания по составлению блок схем по различным подходам к определению содержания понятий, по материалам семинара 2	6
Инструментальный уровень анализа личности	4	Подготовка доклада к семинару 4	6
	5	Выполнение заданий рабочей тетради	4
	6	Подготовка психологического портрета личности	4
Содержательно-смысловой уровень анализа личности	7	Подготовка психологического портрета личности	6
	8	Выполнение заданий рабочей тетради	6
	9	Подготовка к рубежному контролю по разделу	4
Экзистенциальный уровень анализа личности	10	Выполнение заданий рабочей тетради	4
	11	Подготовка психологического портрета личности	4
	12	Подготовка электронной презентации по выбранной теме	52
Итого			

Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма обучения).

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии	1	Изучение литературы по теме семинаров раздела	6
	2	Выполнение заданий рабочей тетради	6
	3	Выполнение домашнего задания по составлению блок схем по различным подходам к определению содержания понятий, по материалам семинара 2	8
Инструментальный уровень анализа личности	4	Подготовка доклада к семинару 4	8
	5	Выполнение заданий рабочей тетради	6
	6	Подготовка психологического портрета личности	8
Содержательно-смысловой уровень анализа личности	7	Подготовка психологического портрета личности	8
	8	Выполнение заданий рабочей тетради	8

	9	Подготовка к рубежному контролю по разделу	8
Экзистенциальный уровень анализа личности	10	Выполнение заданий рабочей тетради	8
	11	Подготовка психологического портрета личности	8
	12	Подготовка электронной презентации по выбранной теме	82
Итого			

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение логических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

1. Личность как особая форма существования человека.
2. Подходы к определению понятия «личность» в отечественной психологии
3. Структура личности в представлении отечественной психологии.
4. Эндо- и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского.
5. Индивидуальный стиль деятельности, как проявление индивидуальности человека. Структура индивидуального стиля деятельности.
6. Подходы к определению понятия «характер».
7. Подходы к определению понятия «темперамент».
8. Подходы к определению понятия «способности».
9. Подходы к определению понятия «самооценка».
10. Подходы к определению понятия «мотив».

11. Соотношение понятий «самооценка» и «Я-концепция».
12. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
13. Ошибки типологического мышления.
14. Социальные роли и их влияние на личность человека.
15. Акцентуации характера.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Мотивационная сфера личности.
18. Возрастные кризисы. Новообразования личности в каждом возрастном периоде.
19. Уровни смысловой сферы. Виды смыслов.
20. Психология выбора. Операциональная структура выбора.
21. Психология переживания. Типология жизненных миров (Ф.Е. Василюк).
22. Ценности и ценностные ориентации личности.
23. Типы личности по А.Ф.Лазурскому.
24. Методики диагностики экспрессивно-инструментального уровня личности.
25. Методики диагностики содержательно-смыслового уровня личности.
26. Методики диагностики экзистенциального уровня личности

4.2.7. Курсовые работы (проекты) учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психология личности» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля освоения дисциплины и фонд оценочных средств

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ОПК-7 - Способен поддерживать	ИОПК 7.1. Знает: требования к	Промежуточный	Основы психологического консультирования

<p>уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками</p>		<p>Общая психология</p>
---	---	--	-------------------------

	анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов		
--	---	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

3. Опрос, доклад по теме семинарского занятия;

4. Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме зачета и экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;

- ведение конспекта лекций, практических занятий;

- активная работа во время занятий;

- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	ИОПК 7.2. Не умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. ИОПК 7.3. не владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и	Менее 50

				личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>ИОПК 7.1. знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. не владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>	От 51 до 70
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и	<p>ИОПК 7.1. знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. умеет самостоятельно</p>	От 71 до 84

			<p>навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. не владеет в полном объеме навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов</p>	
4.	<p>Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «отлично»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК 7.1. знает требования к осваиваемой профессии, психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации.</p> <p>ИОПК 7.2. умеет самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>ИОПК 7.3. владеет навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа</p>	<p>От 85 до 100</p>

				собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов	
--	--	--	--	---	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология личности» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов очно-заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология личности» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система [znanium.com \(znanium.com\)](http://znanium.com);

– eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.org) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](http://infrastructureofknowledge.org).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 4).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений

и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология личности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Гуревич, П. С. Психология личности : учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. – 479 с.	ЭБС ZNANIUM.com: https://znanium.ru/catalog/product/2184576 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Обухова, Ю. В. Актуальные вопросы психологии личности: теория и практика : учебное пособие / Ю. В. Обухова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 142 с.	ЭБС ZNANIUM.com: https://znanium.com/catalog/product/1021607 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Морозюк, С. Н. Психология личности. Психология характера : учебник для вузов / С. Н. Морозюк. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/564457 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности : учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 390 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/562721 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 154 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/563534 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебник для вузов / Г. В. Залевский. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 306 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/565944 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебник для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 239 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/564658 – Режим доступа: по подписке.	-

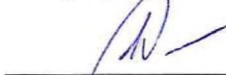
5.	Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебник для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 109 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/562799 – Режим доступа: по подписке.	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Методические указания для выполнения контрольной работы для студентов заочной формы обучения по дисциплине «Психология личности»/А.П. Арышева- Красноярск : НОУ ВПО СИБУП, 2019. - 16 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Психология личности» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Диагностика межличностных отношений	<p>403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт , информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковёр-1шт.</p> <p>Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>№ 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p>	
--	--	---	--

		<p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



 (подпись)

Г. Г. Дулинец
 (инициалы, фамилия)


СОГЛАСОВАНО:
 Начальник АХЧ



 (подпись)

Г.Ф. Субботина
 (инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



 (подпись)

В.Ф. Краткин
 (инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология личности»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Кибепсихология
дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 5/180, на контактную работу предусмотрено – 104,3 часа, на самостоятельную работу - 40 часов, форма контроля - 35,7;

очно- заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 5/180, на контактную работу предусмотрено – 54,3 часа, на самостоятельную работу - 90 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология личности» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Психология личности» Б1.О.26.

Цель курса – формирование представлений о психологических проявлениях личности человека, для консультирования клиентов по вопросам психологических аспектов выбора и сопровождения карьеры, набора, отбора и расстановки кадров, аттестации, работы с кадровым резервом.

Задачи курса:

1. Формирование у студентов целостного восприятия человеческой личности, для формирования способности управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.

2. Анализ различных теоретических концепций, раскрывающих особенности развития компонентов личности в период ее становления, развития и жизнедеятельности, для поддержания своей профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

3. Формирование способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Современные подходы к пониманию личности в отечественной психологии.
2. Инструментальный уровень анализа личности.
3. Содержательно-смысловой уровень анализа личности.
4. Экзистенциальный уровень анализа личности.

Дисциплина нацелена на формирование профессиональных компетенций выпускника:

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: (лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента). При проведении практических занятий применяются интерактивные методы обучения – работа в малых группах, групповые дискуссии, элементы тренинга.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:

- текущий контроль успеваемости в форме письменного опроса; проверка конспектов; заслушивание доклада по вопросам семинара; выполнение домашних заданий; также учитывается своевременность сдачи работ, аккуратность их выполнения, посещаемость,

- рубежный контроль в форме контрольной работы, коллоквиума, тестирования.

- промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.



Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.О.26 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,

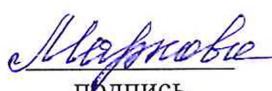
Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) Л. А. Маркова, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)




подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г. Г. Дулинец
(И.О.Ф.)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология личности»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в	ИОПК 7.1. Знает: требования к осваиваемой профессии, психологические	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора,

<p>том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.</p>	<p>основы организации и планирования профессиональной деятельности, этапы профессионального становления личности; этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации. ИОПК 7.2. Умеет: самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности; самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе; планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности. ИОПК 7.3. Владеет: навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития; навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и</p>	<p>направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.</p>	<p>выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>
---	--	--	---

	квалификационных требований; навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов		
--	--	--	--

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- тематика рефератов;
- контрольная работа (для студентов очно- заочной формы обучения).;

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы, задания для самостоятельной работы.

1. Механизмы развития личности: стихийные и волевые.
2. Структура личности в представлении отечественной психологии.
3. Эндо- и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского.
4. Понятие «характер» в трудах отечественных психологов (Леонтьев А.Н., Гиппенрейтер Ю.Б., Рубинштейн С.Л.).
5. Место «темперамента» в структуре личности.
6. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность».
7. Факторы развития личности.
8. Самопрезентация личности. Понятие образ в психологии.
9. Социальные роли и их влияние на личность человека.
10. Возрастные кризисы. Новообразования личности в каждом возрастном периоде.
11. Способности и задатки. Уровни развития способностей.
12. Уровни смысловой сферы. Виды смыслов.
13. Психология свободы и самодерминации.
14. Психология ответственности.

Оценочное средство (практические задания (реферат)),

Критерии оценивания практического задания (реферат).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть реферата (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	Менее 50 баллов
Итого	100

Тематика рефератов

1. Личность как особая форма существования человека.
2. Подходы к определению понятия «личность» в отечественной психологии
3. Структура личности в представлении отечественной психологии.
4. Эндо- и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского.
5. Индивидуальный стиль деятельности, как проявление индивидуальности человека. Структура индивидуального стиля деятельности.
6. Подходы к определению понятия «характер».
7. Подходы к определению понятия «темперамент».
8. Подходы к определению понятия «способности».
9. Подходы к определению понятия «самооценка».
10. Подходы к определению понятия «мотив».
11. Соотношение понятий «самооценка» и «Я-концепция».
12. Соотношение понятий «мотив» и «мотивация».
13. Ошибки типологического мышления.
14. Социальные роли и их влияние на личность человека.
15. Акцентуации характера.
16. Эмоционально-волевая сфера личности.
17. Мотивационная сфера личности.
18. Возрастные кризисы. Новообразования личности в каждом возрастном периоде.
19. Уровни смысловой сферы. Виды смыслов.
20. Психология выбора. Операциональная структура выбора.
21. Психология переживания. Типология жизненных миров (Ф.Е. Василюк).
22. Ценности и ценностные ориентации личности.
23. Типы личности по А.Ф.Лазурскому.
24. Методики диагностики экспрессивно-инструментального уровня личности.
25. Методики диагностики содержательно-смыслового уровня личности.
26. Методики диагностики экзистенциального уровня личности

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Решены все задачи, правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления высокое качество подачи материала.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Неполное решение задач, несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Хорошее качество подачи материала.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе	3

отражены не все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Неполное решение задач, существенные ошибки в определении понятий. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	(удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при решении задач. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ОПК-7 - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует не понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Не способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	Обучающийся демонстрирует понимание важности профессионального роста, может сформулировать направление и методы собственного профессионального роста. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет готовности работать под супервизией.

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Механизмы развития личности: стихийные и волевые.
2. Личность как особая форма существования человека.
3. Подходы к определению понятия «личность» в отечественной психологии
4. Экспрессивно – инструментальный уровень анализа личности.
5. Содержательно смысловой уровень анализа личности.
6. Экзистенциальный уровень анализа личности.
7. Проблема определения предмета изучения в психологии личности.
8. Структура личности в представлении отечественной психологии.
9. Эндо- и экзопсихика в концепции А.Ф. Лазурского.
10. Индивидуальный стиль деятельности, как проявление индивидуальности человека. Структура индивидуального стиля деятельности.
11. Понятие «характер» в трудах отечественных психологов (Леонтьев А.Н., Гиппенрейтер Ю.Б., Рубинштейн С.Л.).
12. Место «темперамента» в структуре личности.
13. Социогенез личности. Культура и личность.
14. Персоногенез личности. Самореализация.
15. Соотношение понятий «темперамент», «характер», «личность».
16. Проблема использования клинического материала в исследовании нормального характера (С.Я. Рубинштейн).
17. Мотивация личности. Соотношение понятий мотив и мотивация.
18. Самооценка личности. Различные трактовки понимания содержания понятия самооценка.
19. Факторы развития личности.
20. Мотивационная сфера личности. Структура мотивационной сферы личности.
21. Самопрезентация личности. Понятие образа в психологии.
22. Социальные роли и их влияние на личность человека.
23. Акцентуации характера. Патологии характера.
24. Возрастные кризисы. Новообразования личности в каждом возрастном периоде.
25. Понятие способностей. Подходы к определению понятия «способностей».
26. Способности и задатки. Уровни развития способностей.
27. Порождение смысловых образований. Их функции.
28. Осознанность смысловых образований. Личностные ценности.
29. Уровни смысловой сферы. Виды смыслов.
30. Психология свободы и самодерминации.
31. Психология ответственности.
32. Психология выбора. Операциональная структура выбора.
33. Психология переживания. Типология жизненных миров (Ф.Е. Василюк).
34. Ценности и ценностные ориентации личности. Соотношение личностных ценностей и личностных смыслов.
35. Представления о «свободе» в отечественной психологии.
36. Типы личности по А.Ф.Лазурскому.
37. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология личности».