

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии



УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП

Е.В.Забуга

«27» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,
Психологическое консультирование, Юридическая психология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Программа подготовки Академический бакалавриат
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

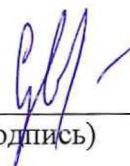
Г. Г. Дулинец

(инициалы,
фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 21 » апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы,
фамилия)

Введение

Психодиагностика – это раздел психологии, в рамках которого изучаются принципы, методические приемы и средства разработки диагностических процедур, позволяющих построить комплексный психологический портрет личности. Психодиагностика представляет собой как теоретическую дисциплину, так и сферу практической деятельности психолога. Как теоретическая дисциплина психодиагностика выступает как специальная область психологических знаний, связанных с разработкой психодиагностических средств, принципами построения психологического портрета, методами постановки психологического диагноза. Практическая психодиагностика рассматривает сугубо практические вопросы, относящиеся к организации и проведению психодиагностического обследования.

Изучение данной дисциплины предусматривает освоение правил и принципов комплектования психодиагностических батарей, применения психодиагностических инструментов, освоение профессиональных, этических требований к психологу-диагносту, изучение правовых вопросов, регулирующих его профессиональную деятельность. Психодиагностика находится в тесном взаимодействии со многими отраслями психологии, занимает одно из ведущих мест в эмпирических исследованиях. Также психодиагностика может выступать и как отдельная, вполне самостоятельная сфера профессиональной деятельности психолога.

Таким образом, знакомство с психодиагностикой направлено на изучение следующих тем: сферы применения психодиагностики; условия и принципы использования психодиагностических средств, принципы организации психодиагностического обследования; классификации основных психодиагностических методов; принципы построения психологического заключения; психометрические свойства психодиагностических методов; профессионально-этические принципы психодиагностики, вопросы профессиональной компетентности и подготовки психолога-диагноста. Освоение этих вопросов, а также активное включение обучающихся в практическую работу на занятиях позволяет им научиться оценивать суть психологической проблемы, организовать обследование, с учетом всех требований.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений, обеспечивающих организацию и проведение стандартного психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об особенностях постановки проблемы исследования, анализа и систематизации эмпирических данных.
2. Развитие умений формулировать задачи исследования, разрабатывать модели, рабочие планы и программы проведения стандартного психологического исследования.
3. Усвоение культуры планирования и проведения психологического исследования.
4. Формирование умений проводить психодиагностическое обследование различных феноменов психической реальности человека.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, в результате освоения дисциплины «Психодиагностика» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-6):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Профессиональные компетенции			
Психологическая диагностика	ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	<p>ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p> <p>ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики</p> <p>ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>	<p>Знать: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии</p> <p>Уметь: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты</p> <p>Владеть: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психодиагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психодиагностика» Б1.В.05.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на втором курсе в четверном семестре, и на третьем курсе пятом семестре – очная форма обучения, на четвертом курсе в седьмом семестре – очно-заочная форма обучения.

Преподавание дисциплины «Психодиагностика» нацелено на формирование представления о принципах, методических приемах и средствах построения диагностических процедур, позволяющих построить комплексный психологический портрет личности или исследовать отдельные ее свойства. Психодиагностика характеризует тот инструментарий, который использует психолог в самых разных областях своей профессиональной деятельности. Полученные знания, а также сформированные навыки позволяют оценить суть психологической проблемы, организовать диагностическое исследование, с учетом всех требований, в какой бы области не работал психолог.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание методов исследования в психологии, знание основных понятий общей психологии, умение планировать и реализовывать деятельность по плану, умение проводить анализ деятельности с целью ее дальнейшей корректировки, умение осуществлять наблюдение за поведением окружающих, умение анализировать факты и события.

Психодиагностика тесно взаимосвязана со многими отраслями психологии, являясь при этом практической областью в психологии, занимая одно из ведущих мест в психологических исследованиях.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая психология», «Дифференциальная и сравнительная психология», «Общепсихологический практикум» и служит основой для освоения дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Диагностика межличностных отношений», «Практикум по трудоустройству», а также для планирования и реализации диагностического исследования в рамках практик, научно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках выполнения выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психодиагностика» составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения):

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	2 курс	3 курс
			Семестр 4 (з.е./час.)	Семестр 5 (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	72	144
Контактная работа с преподавателем. Всего:		118,5	64,2	54,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		34	16/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		84	48/-	36/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет/экзамен):		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		61,8	7,8	54
другие виды самостоятельной работы		61,8	7,8	54
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,9	0,2	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения):

Вид учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	2 курс		3 курс
			Семестр 3 (з.е. час.)	Семестр 4 (з.е. час.)	Семестр 5 (з.е. час.)
Общая трудоемкость дисциплины	6	216	72	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		108,5	18	66,2	24,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		36	18/-	18/-	-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-	-
занятия лабораторного типа/		8	-	-	8

из них в форме практической подготовки					
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		64	-	48/-	16/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет/экзамен):		0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		71,8	54	5,8	12
другие виды самостоятельной работы		71,8	54	5,8	12
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	-	-	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 4 семестр								
1.	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность.	Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Место психодиагностики в системе психологического знания. Основные понятия, принципы и предмет психодиагностики. Соотношение теоретической и практической психодиагностики. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности психолога. Проблемы психодиагностической практики.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	26	6	12	-	8

		Основания и критерии классификации психодиагностических методик, типы диагностических методик. Основные требования к психодиагностическим методикам. Принципы научной обоснованности психодиагностических методик.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	22	4	10	-	8
		Психодиагностический процесс. Проблемы комплексной диагностики. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Содержательно-психологические стратегии разработки диагностических средств и способы сбора психодиагностических данных. Понятие о психологическом диагнозе. Ступени и функции психологического диагноза.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	20	4	10	-	6
		Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Правовые основы психодиагностики. Квалификация пользователей и профессиональная компетентность.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	20	4	10	-	6
3 курс 5 семестр								
2.	Раздел II Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования	Психометрические основы психодиагностики, проблема измерения в психологии. Дифференциальная психометрика. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Надежность теста. Критерии и типы надежности теста.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	24	4	12	-	8

		Валидность теста. Виды валидности. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.						
		Стандартизованные методы в психодиагностике. Стандартизация, условия и этапы стандартизации методик психодиагностики. Психологическое тестирование. Функции и истоки психологического тестирования, области применения и разновидности тестов. Требования к проведению тестирования, условия тестирования.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	22	4	10	-	8
3.	Раздел III. Проективные методики психодиагностики личности.	Идеографический подход к объяснению и описанию психологических свойств человека. Основополагающие признаки и принципы изучения психологических характеристик личности, реализуемые в рамках идеографического подхода.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	22	4	10	-	8
		Проективный подход в психодиагностике. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проекция как психологический феномен. Классификация и отличительные признаки проективных методик.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	23,8	4	10	-	9,8
Итого часов:				216	34	84	-	61,8

4.3. Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3,4 семестр, 3 курс 5 семестр								
1.	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Место психодиагностики в системе психологического знания. Основные понятия, принципы и предмет психодиагностики. Соотношение теоретической и практической психодиагностики. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности психолога. Проблемы психодиагностической практики.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	4	-	2	-	2
		Основания и критерии классификации психодиагностических методик, типы диагностических методик. Основные требования к психодиагностическим методикам. Принципы научной обоснованности психодиагностических методик.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	3	-	2	-	1
		Психодиагностический процесс. Проблемы комплексной диагностики. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Содержательно-психологические стратегии разработки диагностических средств	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	6	-	2	2	2

		и способы сбора психодиагностических данных. Понятие о психологическом диагнозе. Ступени и функции психологического диагноза.						
		Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Правовые основы психодиагностики. Квалификация пользователей и профессиональная компетентность.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	3	-	2	-	1
2.	Раздел II. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования	Психометрические основы психодиагностики, проблема измерения в психологии. Дифференциальная психометрика. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Надежность теста. Критерии и типы надежности теста. Валидность теста. Виды валидности. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	5	-	2	2	1
		Стандартизованные методы в психодиагностике. Стандартизация, условия и этапы стандартизации методик психодиагностики. Психологическое тестирование. Функции и истоки психологического тестирования, области применения и разновидности тестов. Требования к проведению тестирования, условия тестирования.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	5	-	2	2	1

3.	Раздел III. Проективные методики психодиагностики личности.	Идеографический подход к объяснению и описанию психологических свойств человека. Основополагающие признаки и принципы изучения психологических характеристик личности, реализуемые в рамках идеографического подхода.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	3	-	2	-	1
		Проективный подход в психодиагностике. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проекция как психологический феномен. Классификация и отличительные признаки проективных методик.	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	7	-	2	4	1
Итого часов:				216	36	64	8	71,8

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице (очная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Место психодиагностики в системе психологического знания. Основные понятия, принципы и предмет психодиагностики. Соотношение теоретической и практической психодиагностики. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности психолога. Проблемы психодиагностической практики.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа

		<p>Основания и критерии классификации психодиагностических методик, типы диагностических методик. Основные требования к психодиагностическим методикам. Принципы научной обоснованности психодиагностических методик.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа</p>
		<p>Психодиагностический процесс. Проблемы комплексной диагностики. Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Содержательно-психологические стратегии разработки диагностических средств и способы сбора психодиагностических данных. Понятие о психологическом диагнозе. Ступени и функции психологического диагноза.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа</p>
		<p>Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Правовые основы психодиагностики. Квалификация пользователей и профессиональная компетентность</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа</p>

2	<p>Раздел 2. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования</p>	<p>Психометрические основы психодиагностики, проблема измерения в психологии. Дифференциальная психометрика. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Надежность теста. Критерии и типы надежности теста. Валидность теста. Виды валидности. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа</p>
		<p>Стандартизованные методы в психодиагностике. Стандартизация, условия и этапы стандартизации методик психодиагностики. Психологическое тестирование. Функции и истоки психологического тестирования, области применения и разновидности тестов. Требования к проведению тестирования, условия тестирования.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа</p>
3	<p>Раздел 3. Проективные методики психодиагностики личности.</p>	<p>Идеографический подход к объяснению и описанию психологических свойств человека. Основополагающие признаки и принципы изучения психологических характеристик личности, реализуемые в рамках идеографического подхода.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа</p>
		<p>Проективный подход в психодиагностике. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проекция как психологический феномен. Классификация и</p>	<p>Форма обучения – лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа,</p>	<p>Образовательные технологии: субъектно-ориентированные; технологии дискуссионного типа</p>

		отличительные признаки проективных методик.	рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	
--	--	---	--	--

Тематический план лекций представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Место психодиагностики в системе психологического знания. Основные понятия, принципы и предмет психодиагностики. Соотношение теоретической и практической психодиагностики. Психодиагностика как специальная область профессиональной деятельности психолога. Проблемы психодиагностической практики.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа
		Основания и критерии классификации психодиагностических методик, типы диагностических методик. Основные требования к психодиагностическим методикам. Принципы научной обоснованности психодиагностических методик.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа
		Психодиагностический процесс. Проблемы комплексной диагностики. Принципы построения комплексного психологического	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация);	Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и

		<p>портрета личности. Содержательно-психологические стратегии разработки диагностических средств и способы сбора психодиагностических данных. Понятие о психологическом диагнозе. Ступени и функции психологического диагноза.</p>	<p>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>дискуссионного типа</p>
		<p>Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Правовые основы психодиагностики. Квалификация пользователей и профессиональная компетентность.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа</p>
2	<p>Раздел 2. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования</p>	<p>Психометрические основы психодиагностики, проблема измерения в психологии. Дифференциальная психометрика. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик. Надежность теста. Критерии и типы надежности теста. Валидность теста. Виды валидности. Репрезентативность, достоверность психодиагностических методик.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</p>	<p>Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа</p>
		<p>Стандартизованные методы в психодиагностике. Стандартизация, условия и этапы стандартизации методик психодиагностики. Психологическое тестирование. Функции и истоки психологического тестирования, области</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала,</p>	<p>Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа</p>

		применения и разновидности тестов. Требования к проведению тестирования, условия тестирования.	рефлексия)	
3	Раздел 3. Проективные методики психодиагностики личности.	Идеографический подход к объяснению и описанию психологических свойств человека. Основополагающие признаки и принципы изучения психологических характеристик личности, реализуемые в рамках идеографического подхода.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа
		Проективный подход в психодиагностике. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проекция как психологический феномен. Классификация и отличительные признаки проективных методик.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице (очная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Этапы становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Возникновение и развитие основных направлений и методов психодиагностики. Сферы применения диагностических исследований.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; кооперированное обучение - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
2		Этапы диагностического процесса. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения:	Проблемно-развивающая Информационно-

		поведению исследователя в течение диагностического процесса. Способы решения психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей.	- информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	коммуникативные Обучение в сотрудничестве
3		Основные профессионально-этические принципы, регламентирующие деятельность психолога-диагноста. Критерии объективности научных психодиагностических методик.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
4	Раздел 2. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования	Диагностика личности. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности. Виды опросников. Методы диагностики черт и типов личности. Исследование индивидуальных случаев, построение личностного профиля.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
5		Диагностика психодинамических особенностей человека. Особенности диагностики свойств, типов и структуры темперамента. Психофизиологическая диагностика нейродинамических особенностей. Виды диагностических методик, направленных на изучение формально-динамических свойств и психофизиологических особенностей.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
6		Диагностика мотивации. Основные направления в психодиагностике мотивации. Методы диагностики мотивационной сферы, измерение интересов, ценностей и установок.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве

7		Диагностика эмоционально-волевой сферы личности и психических состояний. Методические проблемы диагностики эмоционально-волевой сферы личности и психических состояний. Методики психологической диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
8		Диагностика когнитивной сферы. Представления об интеллекте и его структуре. Тесты измерения интеллекта, их виды. Диагностика способностей. Области применения тестов способностей.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
9	Раздел 3. Проективные методики психодиагностики личности.	Психосемантические методы исследования личности. Общее представление о психосемантической диагностике, технология создания и сферы применения. Основные психосемантические методики	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве
10		Особенности и сферы применения проективных техник. Основные проективные методики, используемые в психодиагностике.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в сотрудничестве

Тематический план практических занятий представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Этапы становления психодиагностики как науки. Предыстория психодиагностики. Возникновение и развитие основных направлений и методов психодиагностики.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные Обучение в

	ь	Сферы применения диагностических исследований.	кооперированное обучение - групповая работа	сотрудничестве
2		Этапы диагностического процесса. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, к поведению исследователя в течение диагностического процесса. Способы решения психодиагностических задач и комплектования психодиагностических батарей.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
3		Основные профессионально-этические принципы, регламентирующие деятельности психолога-диагноста. Критерии объективности научных психодиагностических методик.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
4	Раздел 2. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования	Диагностика личности. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности. Виды опросников. Методы диагностики черт и типов личности. Исследование индивидуальных случаев, построение личностного профиля.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве
5		Диагностика личности. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности. Виды опросников. Методы диагностики черт и типов личности. Исследование индивидуальных случаев, построение личностного профиля.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве

		<p>Диагностика психодинамических особенностей человека. Особенности диагностики свойств, типов и структуры темперамента.</p> <p>Психофизиологическая диагностика нейродинамических особенностей. Виды диагностических методик, направленных на изучение формально-динамических свойств и психофизиологических особенностей.</p>	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа 	<p>Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве</p>
6		<p>Диагностика мотивации. Основные направления в психодиагностике мотивации. Методы диагностики мотивационной сферы, измерение интересов, ценностей и установок.</p>	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа 	<p>Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве</p>
7		<p>Диагностика эмоционально-волевой сферы личности и психических состояний. Методические проблемы диагностики эмоционально-волевой сферы личности и психических состояний. Методики психологической диагностики эмоционально-волевой сферы и психических состояний.</p>	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа 	<p>Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве</p>
8		<p>Диагностика когнитивной сферы. Представления об интеллекте и его структуре. Тесты измерения интеллекта, их виды. Диагностика способностей. Области применения тестов способностей.</p>	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа 	<p>Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве</p>
9	<p>Раздел 3. Проективные методики психодиагностики личности.</p>	<p>Психосемантические методы исследования личности. Общее представление о психосемантической диагностике, технология создания и сферы применения.</p>	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно- 	<p>Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные</p>

		Основные психосемантические методики.	рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Обучение в сотрудничестве
		Особенности и сферы применения проективных техник. Основные проективные методики, используемые в психодиагностике.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа	Проблемно-развивающая Информационно - коммуникативные Обучение в сотрудничестве

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине (очно-заочная форма обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психодиагностика как наука и практическая деятельность	Принципы построения комплексного психологического портрета личности. Содержательно-психологические стратегии разработки диагностических средств и способы сбора психодиагностических данных. Понятие о психологическом диагнозе. Ступени и функции психологического диагноза.	Контр. задания, вопросы и задания для промежуточного контроля	Дискуссия, работа в малых группах
2.	Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования	Психометрические основы психодиагностики, проблема измерения в психологии. Дифференциальная психометрика. Психометрические требования к построению и проверке психодиагностических методик.	Контр. задания, вопросы и задания для промежуточного контроля	Дискуссия, работа в малых группах
		Стандартизованные методы в психодиагностике. Стандартизация, условия и этапы стандартизации методик психодиагностики. Требования к проведению тестирования, условия тестирования.	Контр. задания, вопросы и задания для промежуточного контроля	Дискуссия, работа в малых группах
3.	Проективные методики психодиагностики личности.	Идеографический подход к объяснению и описанию психологических свойств человека. Основополагающие признаки и принципы изучения психологических характеристик личности, реализуемые в рамках идеографического подхода.	Контр. задания, вопросы и задания для промежуточного контроля	Дискуссия, работа в малых группах

	Проективный подход в психодиагностике. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности. Проекция как психологический феномен. Классификация и отличительные признаки проективных методик.	Контр. задания, вопросы и задания для промежуточного контроля	Дискуссия, работа в малых группах
--	---	---	-----------------------------------

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Сферы применения психодиагностических методов.	Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Сферы применения психодиагностических методов.	6
Этапы становления психодиагностики как науки.	Этапы становления психодиагностики как науки.	4
Классификации методик. Критерий объективности в психодиагностике.	Классификации методик. Критерий объективности в психодиагностике.	4
Этапы диагностического процесса. Проблемы комплексной диагностики.	Этапы диагностического процесса. Проблемы комплексной диагностики.	4
Профессионально-этические принципы	Профессионально-этические принципы	4
Раздел 2. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования Психометрические основы психодиагностики.	Психометрические основы психодиагностики.	4
Стандартизированные методы в психодиагностике.	Стандартизированные методы в психодиагностике.	4
Психодиагностика личности	Психодиагностика личности	4

Психодиагностика мотивации	Психодиагностика мотивации	4
Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	4
Особенности диагностики интеллектуальной сферы личности.	Особенности диагностики интеллектуальной сферы личности.	4
Идеографический подход в психодиагностике.	Идеографический подход в психодиагностике.	4
Раздел 3. Проективные методики психодиагностики личности. Психосемантические методы исследования личности	Психосемантические методы исследования личности	6
Проективный подход в психодиагностике. Особенности и сферы применения проективных техник.	Проективный подход в психодиагностике. Особенности и сферы применения проективных техник.	5,8
Итого:		61,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Раздел 1. Психодиагностика как наука и практическая деятельность. Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Сферы применения психодиагностических методов.	Психодиагностика как наука и сфера практической деятельности. Сферы применения психодиагностических методов.	0,5
Этапы становления психодиагностики как науки.	Этапы становления психодиагностики как науки.	0,5
Классификации методик. Критерий объективности в психодиагностике.	Классификации методик. Критерий объективности в психодиагностике.	0,5
Этапы диагностического процесса. Проблемы комплексной диагностики.	Этапы диагностического процесса. Проблемы комплексной диагностики.	0,5

Профессионально-этические принципы	Профессионально-этические принципы	0,5
Раздел 2. Психодиагностические методы в системе методов психологического исследования Психометрические основы психодиагностики.	Психометрические основы психодиагностики.	0,5
Стандартизированные методы в психодиагностике.	Стандартизированные методы в психодиагностике.	0,5
Психодиагностика личности	Психодиагностика личности	0,5
Психодиагностика мотивации	Психодиагностика мотивации	0,5
Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	Диагностика эмоционально-волевой сферы личности	0,5
Особенности диагностики интеллектуальной сферы личности.	Особенности диагностики интеллектуальной сферы личности.	0,5
Идеографический подход в психодиагностике.	Идеографический подход в психодиагностике.	0,5
Раздел 3. Проективные методики психодиагностики личности. Психосемантические методы исследования личности	Психосемантические методы исследования личности	1
Проективный подход в психодиагностике. Особенности и сферы применения проективных техник.	Проективный подход в психодиагностике. Особенности и сферы применения проективных техник.	2
	Принципы построения комплексного психологического портрета личности.	1
Итого:		71,8

4.5. Реферативные работы не предусмотрены.

4.6. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;

- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психодиагностика» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах: выполнение практических и самостоятельных работ, включающих конспектирование, составления глоссария, информационно психодиагностических карт; проведение психодиагностических обследований; обработка и анализ данных, составление отчетов; написание психологических заключений.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамен.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	<p>ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p> <p>ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики</p> <p>ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>	Промежуточный	Общепсихологический практикум, Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, Мастерская психологического консультирования, Профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, Судебно-психологическая экспертиза, Практикум по юридической психологии, Телеметрия функциональных состояний, Диагностика межличностных отношений, Пенитенциарная психология, Работа психолога в системе ОВД, Криминальная психология,

			Психология оговора и лжесвидетельства, Коучинг, Производственная практика: производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Производственная практика: преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- профессиональные задачи;
- практические занятия (опрос по вопросам);
- составление психодиагностического комплекса, заполнение информационных психодиагностических карт, написание психологического заключения;
- вопросы для промежуточного контроля.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для	Обучающийся не знает проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности	Менее 60 баллов

		<p>решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>человека и окружающей среды; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Не умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Не владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга</p>	
--	--	---	--	--

				<p>психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в</p>	<p>60–70 баллов</p>

				<p>психологии. Умеет слабо проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет определенными технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; критериями выбора психодиагностических методик; навыками</p>	
--	--	--	--	---	--

				организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Знает: Обучающийся демонстрирует знания проблемы социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; оценивать эффективность оказания психологической	71-85 баллов

				<p>помощи клиентам; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; критериями выбора психодиагностическ их методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>	
4.	Повышенн ый (высокий) уровень сформиров анности компетенц ии	Оценка «отлично»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям	Знает: обучающийся демонстрирует знания общих проблем социализации, социальной адаптации, характеристики	От 86 до 100 баллов

			<p>повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.); правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением,</p>	
--	--	--	---	---	--

				необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.	
--	--	--	--	--	--

Примерная шкала оценивания:

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психодиагностика» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная

информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»-
Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Психодиагностика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психодиагностика»

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения

электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Приложение 4).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психодиагностика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 503 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/530729 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 609 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/544906 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Либина, Е. В. Проективные методы в психологии. Психографический тест Либиных : учебник для вузов / Е. В. Либина, В. В. Либин, А. В. Либин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 339 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566399 – Режим доступа: по подписке	-
2.	Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 362 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560991 – Режим доступа: по подписке.	-
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Психодиагностика: методические указания к практическим занятиям для студентов очной и очно-заочной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ - д о с т у п неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru	-

Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система.	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



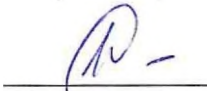
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Психодиагностика» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Психодиагностика	<p>206 кабинет иностранного языка лингафонный кабинет аудитория для психологического тестирования мультимедийная лаборатория иностранного языка (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 38 посадочных мест)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная-1шт., стол компьютерный – 15шт., стол ученический – 12шт., стул - 38шт., трибуна -1шт., компьютер системный блок - 15шт., монитор -15шт., мультимедиа - лингафонный комплект оборудования и программного обеспечения Rinei -Libgo SX-108 Audio -1шт., компьютерный комплекс НС- Психотест -1шт., наушники – 12шт., шкаф навесной с печатными пособиями -1шт.</p> <p>Проводной доступ сети. Windows XP Service</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

Рack 3 Номер лицензии 44877513 от 09.09.2008 (бессрочно).
Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г.) (бессрочно)).
Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Лицензия Microsoft № 45035931 от 16.01.2009 г. (бессрочно)).
Антивирус Dr. Web (Лицензионный договор № 6/34-2015 от 18.11.2015 г., приложение № 2 от 24.03.2016 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).
Справочная Правовая Система Консультант Плюс (Договор № 20516701203 от 01.01.2014 г., доп. соглашение № 2016/33 от 09.02.2016 г. (бессрочно), Договор № 26016200201 от 09.02.2016 г., (срок действия до 31.12.2020 г.)) (бессрочно).
Программное обеспечение для распознавания текста АБВУ FineReader (Лицензионный договор № 6/30-08 от 27 августа 2008 г., приложение № 3 от 27 ноября 2008 г.; Лицензионный сертификат от 02.12.2008 г., код позиции AF90-3U1P05-102 (бессрочно).
Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 23.01.2021 г.).

Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно).
Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).
Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-Психотест.NET» (Договор № 173 от 11.10.2013 г., Лицензионное соглашение № 1201MW (бессрочно)).
Программное обеспечение для лингафонного кабинета Rinel-Lingo (Сублицензионный договор № 301013 от 30.10.2013 г., Сертификат № 23101301 от 23.10.2013 г. (бессрочно)).

		<p>Программное обеспечение для статистического анализа STADIA (Лицензионный паспорт № 1458 от 15.12.2013 г.; (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



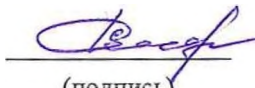
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация

рабочей программы дисциплины «Психодиагностика»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 6/216, на контактную работу предусмотрено – 118,5 часа, на самостоятельную работу - 61,8 часа, форма контроля - 35,7);

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 6/216, на контактную работу предусмотрено - 108,5 часа, на самостоятельную работу - 71,8 часов, форма контроля - 35,7).

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Психодиагностика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология.

Индекс дисциплины «Практикум по психодиагностике» Б1. В.05.

Цель изучения дисциплины – формирование системы знаний и умений, обеспечивающих организацию и проведение стандартного психологического исследования.

Задачи дисциплины:

1. Формирование знаний об особенностях постановки проблемы исследования, анализа и систематизации эмпирических данных.
2. Развитие умений формулировать задачи исследования, разрабатывать модели, рабочие планы и программ проведения стандартного психологического исследования.
3. Усвоение культуры планирования и проведения психологического исследования.
4. Формирование умений проводить психодиагностическое обследование различных феноменов психической реальности человека.

Дисциплина «Психодиагностика» изучается студентами, обучающимися по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология. Студенты очной формы обучения изучают данную дисциплину на втором и третьем курсе в 4 и 5 семестрах. Студенты очно-заочной формы обучения изучают дисциплину на четвертом курсе в 7 семестре.

Программа дисциплины «Психодиагностика» охватывает круг вопросов, связанных с изучением методов психодиагностического обследования, их разновидностей, теоретических основ их разработки и применения в различных областях теоретической и практической деятельности психолога. Изучение данной дисциплины предусматривает освоение правил и принципов комплектования психодиагностических батарей, принципов применения психодиагностических инструментов, освоение профессиональных, этических требований к психологу-диагносту, изучение правовых вопросов, регулирующих его профессиональную деятельность. Данная дисциплина содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования практических умений и навыков, необходимых в разных областях профессиональной деятельности психолога.

Дисциплина «психодиагностика» направлена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики

ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав чело

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.



подпись

Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Б1.В.05 ПСИХОДИАГНОСТИКА

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое
консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Программа подготовки Академический бакалавриат
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Г.Г. Дулинец, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец

(И.О.Ф)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психодиагностика»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики

ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
--------------------------------	--	--	--------------------

1	2	3	4
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	Знает правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- профессиональные задачи;
- практические занятия (опрос по вопросам);
- составление психодиагностического комплекса, заполнение информационных психодиагностических карт, написание психологического заключения;
- вопросы для промежуточного контроля.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (профессиональные задачи).

3.2.2. Критерии оценивания решения профессиональных задач.

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Практическая работа выполнена в полном объеме, без ошибок, с соблюдением необходимой последовательности действий.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допущена 1-2 ошибки	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Практическая работа выполнена не полностью, допущено	3

более 2 существенных ошибок.	(удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Практическая работа выполнена частично, с множеством существенных недочетов.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100 баллов

Примерные темы задач.

Проведите самообследование с помощью 2-3 рекомендованных (валидных, надежных) методик на один конкретный конструкт (тип нервной системы, темперамент, латеральность, характер, тип личности, самооценка, интеллект и др.), оформите протокол по каждой методике и общее итоговое заключение.

В протоколе должны быть указаны: - информация об испытуемом и времени обследования - название методики - полученные данные (количественные и качественные) - вывод.

В общем итоговом заключении должны быть указаны: - информация об испытуемом - перечень методик - обобщенные полученные данные по каждой методике (количественные и качественные) - общие вывод

3.2.3. Критерии оценивания оценочного средства **Практические занятия: опрос (ответы на поставленные вопросы).**

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Полное раскрытие темы (вопроса), указание точных названий, фамилий и определений, правильная и точная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень аргументированности	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, слабая аргументация.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, затрудняется дать аргументированный ответ.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Тема (вопрос) не раскрыта, большое количество ошибок в названиях, затрудняется дать определения основным понятиям.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100 баллов

Примерная тематика опроса:

1. Унификация инструкций, бланков, способов регистрации результатов, условий проведения процедуры обследования.
2. Требования к проведению обследования.
3. Этапы психологического обследования.
4. Первичное обследование (разведывательное).
5. Специализированное обследование.
6. Формирование мотивации психологического обследования.
7. Профессиональные качества психолога.
8. Сбор анамнеза клиента

3.2.4. Критерии оценивания оценочного средства (Составление психодиагностического комплекса, заполнение информационных психодиагностических карт, написание психологического заключения)

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Составлено согласно алгоритму без ошибок, принципы обработки и интерпретации соблюдены.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Составлено согласно алгоритму, но есть незначительные недочеты, при подборе методик или их обработке, или при интерпретации допущены некоторые ошибки.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
При составлении комплекса ИПДК и написании заключения допущены существенные недочеты	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа не выполнена или выполнена не полностью, с большим количеством содержательных ошибок	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100 аллов

1. Составьте перечень методик диагностики по любым трем исследуемым конструктам (тип нервной системы, темперамент, латеральность, характер, тип личности, самооценка, интеллект и др.). В каждом перечне должно быть указано минимум 8-10 методик.

2. Провести психологическое исследование и представить психодиагностическое заключение. Примерная структура психодиагностического заключения:

- Психодиагностическое заключение
- Цель
- Краткие анамнестические сведения
- Описание условий проведения обследования
- Комплекс использованных методик
- Для диагностики были использованы следующие методики:
- Интерпретация результатов
- Выводы, прогнозы и рекомендации
- Дата и подпись психолога

Примерная шкала оценивания

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Уровни сформированности компетенций			
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/3	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка

	ачтено 3 балла)	(оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	«отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет слабо обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет определенными критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Обучающийся демонстрирует знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Обучающийся демонстрирует системные знания правовых и этических норм при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Понятие и предмет психодиагностики, ее задачи. Соотношение теоретической и практической психодиагностики.
2. Основные компоненты психодиагностики как научной области познания, их содержание. Роль психологических концепций, теоретических конструктов в психодиагностике.
3. Основные понятия психодиагностики по А.Г.Шмелеву.
4. Критерий объективности и принцип научной обоснованности в психодиагностике.
5. Сферы применения психодиагностических методик.
6. Определите понятия «метод», «методика». Основания для классифицирования методов психодиагностики, причины их вариативности.

7. Охарактеризуйте классификаций методик психодиагностики: по А.А.Бодалеву, В.В.Столину; по С.Розенцвейгу; по степени формализации; номотетический и идеографический подходы.

8. Понятие «дифференциальная психометрика». Психометрические свойства психодиагностических методик: валидность, ее виды; надежность, ее типы; репрезентативность; достоверность; тестовые нормы.

9. Стандартизация. Этапы стандартизации. Стандартизованные методы в психодиагностике.

10. Требования, предъявляемые к ситуациям психодиагностики, проведению психодиагностического обследования и поведению исследователя в течение диагностического процесса.

11. Структура диагностического процесса.

12. Метод тестов. Требования к проведению тестирования, функции психологического тестирования, области применения и разновидности тестов. Достоинства и недостатки тестов.

13. Стандартизированные самоотчеты как метод изучения личности. Проблема достоверности личностных опросников.

14. Классификации опросников: методы диагностики черт и типов личности; методы диагностики мотивационной сферы; психических и эмоциональных состояний; диагностика темперамента; коммуникативной сферы личности; самооценки; психических функций.

15. Диагностика формально-динамических и нейродинамических особенностей человека. Особенности диагностики данной группы свойств. Виды диагностических методик, направленных на изучение формально-динамических свойств и психофизиологических особенностей.

16. Соотношение понятий «психологический диагноз» и «медицинский диагноз». Уровни установления психологического диагноза.

17. Понятие «психологическое заключение», алгоритм написания психологического заключения.

18. Требования к психологическому заключению по содержанию и стилистике изложения.

19. Проективный подход в психодиагностике. Отличительные признаки проективных методик. Требования к проведению проективных методик. Достоинства и недостатки проективных техник.

20. Классификация проективных методик. Сферы применения проективных техник.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психодиагностика».