

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДЭ.03.01 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2025

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

старшей преподаватель кафедр. психологии
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Муромова
(подпись)

Е.В. Муромова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «15» апреля 2025 г. № 08

И.о. заведующего кафедрой Психологии

Г.Г. Дулинец
(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «29» апреля 2025 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(ученая степень, ученое звание)

Н.В. Суворова
(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Современный специалист пенитенциарной системы, а также практический психолог, работающий в этой сфере, для успешной профессиональной деятельности в условиях исправительных учреждений должны иметь необходимую психологическую подготовку. Важность психологической подготовки будущих специалистов обусловлена требованиями совершенствования деятельности исправительных учреждений, в основе которых лежат гуманизация и интенсификация процесса исправления осужденных. Решению этих проблем в полной мере способствует знание основ пенитенциарной психологии.

Дисциплина «Пенитенциарная психология», наряду с другими проблемами, изучает психологические аспекты ресоциализации - восстановления утраченных социальных связей и качеств личности, необходимых для нормальной жизнедеятельности в обществе.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – способствовать формированию представлений об основных понятиях, теориях и проблемах пенитенциарной психологии, понимания психологических механизмов исправления преступного поведения, формирование навыков предупреждения рецидивов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знаниями о закономерностях поведения личности в пенитенциарной системе, о социально-психологических явлениях среди осужденных;
2. Сформировать представления о психологических основах повышения эффективности служебной деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказания;
3. Раскрыть структуру пенитенциарной системы;
4. Показать студентам психологические особенности различных форм поведения осужденных;
5. Способствовать пониманию студентами глубоких взаимосвязей и взаимовлияний личности и ее социума в системе правовых отношений;
6. Оказать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний по пенитенциарной психологии в сфере своей будущей профессиональной деятельности в качестве юридического психолога.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-2, ПК-4, ПК-6):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Универсальные компетенции			
Профессиональные компетенции			
Психологическая диагностика	ПК-6 - Способен планировать и проводить	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и	Знать правовые и этические нормы при проведении диагностического

а	диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Уметь обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты Владеть критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей
---	---	--	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пенитенциарная психология» изучается студентами, обучающимися на третьем курсе по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология в 5 семестре.

Курс «Пенитенциарная психология» носит научно-прикладной характер, он имеет тесные междисциплинарные связи с общей, возрастной, социальной, юридической психологией, психологией личности, социологией, педагогикой и юриспруденцией. Практическая направленность преподавания указанных дисциплин поможет студентам использовать наиболее значимые социально-психологические и психологические явления, определяющие роль и поведение личности в пенитенциарной системе, в их будущей деятельности в правоохранительных органах или в учебных заведениях.

Программа курса «Пенитенциарная психология» включает лекционные и семинарские занятия. В лекционной части слушателям раскрывается научно-теоретическое содержание, дается углубленная характеристика методологических основ пенитенциарной психологии, психологических особенностей личности в пенитенциарной системе. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить теоретические знания, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Самообразование предполагает углубленное изучение соответствующих тем, самостоятельный поиск и овладение необходимой информацией. Оно преследует цель развития творческих способностей слушателей, формирование у них умений самостоятельного анализа изучаемого курса.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Пенитенциарная психология» составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 5
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	108	108
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,4	50,3	50,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,5	18	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,9	32	32
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	0,01	0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	0,6	22	22
другие виды самостоятельной работы		-	-
Вид промежуточного контроля (экзамен):	0,99	35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7	Семестр 8
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	36	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,4	50,3	34	16,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,4	16	16	-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,9	34	18	16
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	0,01	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	0,6	22	2	20
другие виды самостоятельной работы	0,6	22	2	20
Вид промежуточного контроля (экзамен):	0,99	35,7	-	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 6 семестр								
1.	Введение в пенитенциар	Предмет, задачи и основные проблемы	ПК-6 ПК-6.1	9	2	4	-	3

	ную психологию	исправительной психологии	ПК-6.2 ПК-6.3						
		Методологические основы пенитенциарной психологии		9	2	4	-	3	
2.	Индивидуально-психологические особенности личности осужденного	Основные средства исправления и перевоспитания осужденных	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	11	4	4	-	3	
		Индивидуально-психологические особенности осужденных		13	4	6	-	3	
		Социально-психологическая структура коллектива осужденных		9	2	4	-	3	
		Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы		9	2	4	-	3	
		Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы		13	4	6	-	3	
3.	Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных	Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	13	4	6	-	3	
		Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период		11	4	4	-	3	
		Социальная реадaptация освобожденного		11	4	4	-	3	
Итого часов:				108	32	46	-	30	

Тематический план изучения дисциплины (заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс								
1.	Введение в пенитенциарную психологию	Предмет, задачи и основные проблемы исправительной психологии	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		1	2	-	4
		Методологические основы пенитенциарной психологии			1	2	-	6
2.	Индивидуально-психологические особенности личности осужденного	Основные средства исправления и перевоспитания осужденных	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		2	4	-	6
		Индивидуально-психологические особенности осужденных			1	2	-	6
		Социально-психологическая структура коллектива осужденных			1	4	-	6
		Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы			2	4	-	6
		Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы			2	4	-	6
3.	Психологическая характеристика основных средств исправления и	Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3		2	4	-	6

	ресоциализации осужденных	Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период			2	4	-	6	
		Социальная реадaptация освобожденного			2	4	-	6	
Итого часов:					108	16	34	-	58

4.2.1 Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в пенитенциарную психологию	Предмет, задачи и основные проблемы исправительной психологии	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
		Методологические основы пенитенциарной психологии	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
2.	Индивидуально-психологические особенности личности и осужденного	Основные средства исправления и перевоспитания осужденных	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
		Индивидуально-психологические особенности осужденных	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Социально-психологическая структура коллектива осужденных	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
		Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
3.	Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных	Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации
		Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период	Формирование конспекта лекций	Лекция дискуссия
		Социальная реадaptация освобожденного	Формирование конспекта лекций	Лекция с элементами презентации

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия (краткое содержание)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Введение в пенитенциарную психологию	Предмет, задачи и основные проблемы исправительной психологии	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Методологические основы пенитенциарной психологии	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
2.	Индивидуально-психологические особенности личности и осужденного	Основные средства исправления и перевоспитания осужденных	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Индивидуально-психологические особенности осужденных	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Социально-психологическая структура коллектива осужденных	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
3.	Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных	Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
		Социальная реабилитация освобожденного	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Введение в пенитенциарную психологию	Доклад по самостоятельно изученной теме	2
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	4
Индивидуально-психологические особенности личности осужденного	Изучение дополнительной литературы по изучаемой теме.	4
	Подготовка к обсуждению.	4
	Подготовка глоссария	2
Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных	Изучение литературы. Подготовка к занятию.	4
	Подготовка докладов, работа с дополнительной литературой.	4
	Подготовка к экзамену	6
Итого:		30

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Введение в пенитенциарную психологию	Изучение дополнительной литературы	4
	Работа над теоретическим материалом, прочитанным на лекции.	6
	Подготовка контрольной работе	6
Индивидуально-психологические особенности личности осужденного	Изучение дополнительной литературы по изучаемой теме.	6
	Подготовка к обсуждению.	6
	Подготовка глоссария	6
	Подготовка контрольной работы	6
Психологическая характеристика основных средств исправления и ресоциализации осужденных	Изучение литературы. Подготовка к занятию.	6
	Подготовка докладов, работа с дополнительной литературой.	6
	Подготовка к экзамену.	6
Итого:		58

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Пенитенциарная психология», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя, включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по дисциплине «Пенитенциарная психология» и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Предмет, задачи и основные проблемы исправительной психологии
2. Методологические основы пенитенциарной психологии
3. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
4. Индивидуально-психологические особенности осужденных
5. Социально-психологическая структура коллектива осужденных
6. Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы
7. Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы
8. Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений
9. Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период
10. Социальная реадаптация освобожденного

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Пенитенциарная психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Пенитенциарная психология» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- тестирование;
- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции/ наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижений	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям	Завершающий	История (история России, всеобщая история), философия, иностранный язык, психология безопасности, физическая культура и спорт, социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе, дифференциальная и

	<p>и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>		<p>сравнительная психология, педагогика и методика преподавания психологии, религиозная антропология, история становления психологии и введение в профессию, логика, анатомия и физиология центральной нервной системы, общая психология, общепсихологический практикум, феноменология психического развития и онтогенеза, конфликтология и медиация, социальная психология, математические методы в психологии, психология личности, психология труда, экспериментальная психология, методологические основы психологии, основы психологического консультирования, специальная психология с основами психокоррекционной работы, психология воспитания и обучения, криминальная психология, юридическая психология, работа психолога в системе ОВД, психология социального отчуждения, практикум по юридической психологии, практикум по трудоустройству, учебно-ознакомительная практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная практика в профильной организации, научно-исследовательская работа, преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы</p>
--	--	--	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- контрольный тест;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, контрольной работы (заочная форма обучения) на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Обучающийся не знает основных методов оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; основных теорий оказания психологической помощи; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Не умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; обрабатывать полученные данные современными качественными и	Менее 50

				<p>количественными методами Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания основных методов оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; основных теорий оказания психологической помощи; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет слабо проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами</p>	<p>От 51 до 70</p>

				<p>Владеет определенными методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
3.	<p>Базовый (средний) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо» / зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: Обучающийся демонстрирует знание основных методов оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; основных теорий оказания психологической помощи; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами</p>	<p>От 71 до 84</p>

				<p>Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
4.	<p>Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «отлично»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает: полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует знание основных методов оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; основных теорий оказания психологической помощи; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;</p>	<p>От 85 до 100</p>

				<p>оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	
--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Пенитенциарная психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине «Пенитенциарная психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и

информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3).
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д..

Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Пенитенциарная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземп ляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Еникеев, М. И. Юридическая психология : учебник / М.И. Еникеев. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2025. – 512 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.ru/catalog/product/2051416 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Пенитенциарная психология: психологическая работа с осужденными, отбывающими наказание в виде лишения свободы : учебник для вузов / под общей редакцией В. М. Позднякова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 222 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566969 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Собольников, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Собольников. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 379 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/564008 – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 360 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/559775 – Режим доступа: по подписке.	-
5.	Тарасова, С. А. Пенитенциарная психология: учебное пособие / С. А Тарасова. – Самара : Самарский юридический институт ФСИИ России, 2016. – 170 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/944067 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Мещерякова, А. В. Работа психолога с руководящими кадрами в системе правоохранительных органов : учебное пособие / А. В. Мещерякова ; Южный федеральный университет. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. – 222 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1020499 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Прикладная пенитенциарная психология : учебное пособие / Полянин Н.А. – Рязань:Академия ФСИИ России, 2013.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/774549 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Шевченко, А. М. Юридическая психология : учебное пособие / А.М. Шевченко, С.И. Самыгин ; отв. ред. П.С. Самыгин. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. – 270 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.ru/catalog/product/2174881 – Режим доступа: по подписке.	-

4.	Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 478 с. – Режим доступа: по подписке.	ЭБС Юрайт	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
5.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой




 (подпись)

Г. Г. Дулинец
 (инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



 (подпись)

Л.П. Силина
 (инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине «Пенитенциарная психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1	Пенитенциарная психология	<p>308 кабинет гражданского права и процесса кабинет гражданского, семейного права и гражданского процесса (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1 шт., экран – 1 шт., проектор 1 шт., ноутбук1 шт., стол -15 шт., стул – 30 шт., кафедра-1 шт., информационные стенды – 6 шт. Беспроводной доступ сети</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

	<p>License v3 (бессрочно). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD - дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



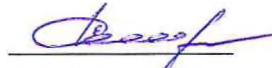
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Пенитенциарная психология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, дисциплина реализуется на кафедре психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено - 50,3 часа, на самостоятельную работу - 22 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено - 50,3 часа, на самостоятельную работу - 22 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Пенитенциарная психология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Пенитенциарная психология» Б1. В. ДЭ. 03.01.

Цель дисциплины – способствовать формированию представлений об основных понятиях, теориях и проблемах пенитенциарной психологии, понимания психологических механизмов исправления преступного поведения, формирование навыков предупреждения рецидивов.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов знаниями о закономерностях поведения личности в пенитенциарной системе, о социально-психологических явлениях среди осужденных;

2. Сформировать представления о психологических основах повышения эффективности служебной деятельности сотрудников учреждений по исполнению наказания;

3. Раскрыть структуру пенитенциарной системы;

4. Показать студентам психологические особенности различных форм поведения осужденных;

5. Способствовать пониманию студентами глубоких взаимосвязей и взаимовлияний личности и ее социума в системе правовых отношений;

6. Оказать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний по пенитенциарной психологии в сфере своей будущей профессиональной деятельности в качестве юридического психолога.

Дисциплина «Пенитенциарная психология» нацелена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, доклады, выполнение тестов, выполнение контрольной работы (для студентов заочной формы обучения) и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «29» апреля 2025г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Б1.В.ДЭ.03.01 ПЕНИТЕНЦИАРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Юридическая психология
Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Е.В. Мухомова, старший преподаватель кафедр. психологии Мухомова
(И.О. Фамилия, ученая степень, учебное звание, должность) _____
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 08 от «15» апреля 2025 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


_____ (подпись)

Красноярск 2025

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Пенитенциарная психология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений, обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и	Знать правовые и этические нормы при проведении диагностического	Контрольные вопросы, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов,

<p>обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>	<p>обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Уметь обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты Владеть критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>контрольный тест, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>
--	---	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика докладов;
- контрольный тест.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
<p>Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов</p>
<p>Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ</p>	<p>4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов</p>

сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы

1. Назовите объект, предмет, цель, задачи и принципы пенитенциарной психологии.
2. Раскройте этапы истории развития отечественной пенитенциарной психологии.
3. Раскройте понятие и структуру личности в отечественной пенитенциарной психологии (К.К. Платонов).
4. Раскройте понятие направленности личности (структура направленности В.Г. Деев). Особенности потребностей осужденных.
5. Раскройте суть мотивов и установок в структуре направленности личности.
6. Раскройте суть ценностных ориентации личности осужденного.
7. Охарактеризуйте особенности самосознания личности и жизненных смыслов осужденных, жизненные планы, перспективы.
8. Дайте характеристику особенностей памяти у осужденных в местах лишения свободы.
9. Охарактеризуйте особенности мыслительной и речевой деятельности осужденных в местах лишения свободы.
10. Дайте характеристику внимания и социальной перцепции у осужденных.
11. Раскройте роль воображения в регуляции поведения и деятельности осужденных в местах лишения свободы.
12. Охарактеризуйте особенности волевых проявлений у осужденных к лишению свободы.
13. Раскройте особенности диагностики, прогнозирования и профилактики отрицательных эмоционально-волевых проявлений у осужденных.
14. Дайте общую характеристику психических состояний осужденных. Охарактеризуйте причины возникновения психических состояний осужденных (внешние проявления).
15. Дайте характеристику типичных психических состояний осужденных в условиях лишения свободы, динамика психических состояний.
16. Дайте характеристику агрессивного и аутоагрессивного поведения осужденных, назовите причины и мотивы членовредительства.

17. Раскройте особенности суицидального поведения осужденных как результат их негативных психических состояний.
18. Дайте типологическую характеристику осужденных по особенностям проявления темперамента и раскройте учет темперамента в работе с осужденными.
19. Дайте понятие характера осужденного, его связь с другими элементами структуры личности. Назовите типы характеров осужденных.
20. Опишите диагностику проявлений характера осужденных к лишению свободы с целью профилактики и коррекции негативных черт характера.
21. Дайте понятие возраста и пола. Раскройте их учет при организации процесса исправления осужденных.
22. Дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних. Охарактеризуйте факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.
23. Дайте характеристику возрастных особенностей несовершеннолетних. Раскройте социально-психологическую характеристику несовершеннолетних осужденных.
24. Дайте социально-психологическую характеристику осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.
25. Дайте общую характеристику преступности женщин, раскройте социально-психологическую характеристику осужденных женского пола.
26. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы изучения личности и среды осужденного.
27. Раскройте программы изучения личности и групп осужденных.
28. Раскройте методы изучения личности и групп осужденных.
29. Раскройте суть наблюдения как метода изучения личности осужденных.
30. Раскройте суть опроса как метода изучения личности и групп осужденных.
31. Дайте психологическую характеристику среды осужденных.
32. Раскройте динамические социально-психологические явления в среде осужденных.
33. Раскройте динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.
34. Раскройте статичные социально-психологические явления в среде осужденных (функции прописки).
35. Опишите психологические закономерности группирования осужденных.
36. Раскройте суть лидерства в среде осужденных.
37. Раскройте общие меры профилактики и преодоления социально-негативных явлений в среде осужденных.
38. Дайте понятие, структуру и функции тюремной субкультуры. Опишите структуру среды осужденных (официальная, неофициальная). Стратификация в среде осужденных.
39. Дайте понятие криминогенного общения в среде осужденных. Раскройте функции криминогенного общения осужденных.
40. Опишите вербальные средства криминогенного общения осужденных.
41. Опишите невербальные средства криминогенного общения осужденных.
42. Дайте понятие, виды и причины конфликтов в среде осужденных. Раскройте профилактику и разрешение конфликтных ситуаций.
43. Дайте понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития. Раскройте профилактику и пресечение групповых эксцессов.
44. Дайте понятие и уровни психологической адаптации осужденных.
45. Опишите психологические факторы, определяющие процесс адаптации осужденных.
46. Раскройте динамику адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.
47. Опишите управление социально-психологической адаптацией осужденных: разработка программы, планирование работы по адаптации осужденных, организация психодиагностики осужденных.
48. Дайте социально-психологическую характеристику режима.
49. Опишите социально-психологические особенности труда осужденных.

50. Раскройте психологические особенности общеобразовательного и профессионального обучения осужденных. Опишите формирование мотивов осужденных к обучению в школе и профессиональном училище.

51. Опишите психологические особенности общественного воздействия.

52. Охарактеризуйте психологические основы процесса исправления.

53. Опишите социально-психологические предпосылки исправления осужденных.

54. Опишите критерии исправления осужденных. Раскройте диагностику изменения личности осужденных на разных этапах отбывания наказания.

55. Охарактеризуйте социально-психологические трудности и условия успешной организации процесса исправления осужденных.

56. Раскройте психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников ИУ.

57. Дайте характеристику профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы. Раскройте ее профилактику.

58. Раскройте содержание и пути повышения профессионально-психологического потенциала личности сотрудника ИУ.

59. Охарактеризуйте профессионально-психологические качества сотрудников. Раскройте современные требования к личности сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания.

60. Опишите пути совершенствования профессионального мастерства сотрудников органов, исполняющих наказания.

61. Раскройте учет и профилактику профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы.

62. Раскройте структуру, элементы и значение психологической подготовки сотрудников исправительных учреждений.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),

Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерная тематика докладов

1. Предмет, задачи и основные проблемы исправительной психологии
2. Методологические основы пенитенциарной психологии
3. Основные средства исправления и перевоспитания осужденных
4. Индивидуально-психологические особенности осужденных
5. Социально-психологическая структура коллектива осужденных
6. Психологические особенности личности и деятельности сотрудников пенитенциарной системы
7. Методы психологической диагностики и коррекции в условиях пенитенциарной системы
8. Психологические особенности процесса ресоциализации в условиях исправительных учреждений
9. Психологические особенности ресоциализации в постпенитенциарный период
10. Социальная реадаптация освобожденного

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

Оценочное средство (тестовое задание).
Критерии оценивания выполнения теста.

Критерии оценивания	Количество баллов
Тестовых заданий выполнено правильно 85-100%	5 (отлично, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 71-84%	4 (хорошо, зачтено)
Тестовых заданий выполнено правильно 60-70%	3 (удовлетворительно, зачтено)
Тестовых заданий выполнено менее 60%	2 (неудовлетворительно, не зачтено)

Вопросы к тесту (примерный перечень)

Вариант 1

1. Что изучает исправительная психология?
 - А) личность осужденного в ходе исполнения им наказания, его ценностные ориентации и стереотипы поведения в условиях изоляции;
 - В) психические закономерности психологических знаний;
 - С) общие закономерности воспитания человека;

- Д) закономерность обучения конкретных дисциплин;
Е) методы работы с людьми, имеющие различные нарушения.
2. Что является главной задачей исправительных учреждений?
А) создание определенного психологического климата;
В) координация деятельности подразделений организации, выдвижение целей;
С) создание условий формирования социально адаптированного поведения личности конкретного осужденного;
Д) формирование эстетических понятий, оценок, идеалов, вкусов, способностей.
Е) создание благоприятной атмосферы в организации.
3. Свыше сколько лет пребывание осужденного в строгой изоляции от общества вызывает необратимые изменения в его психике.
А) свыше 1 года;
В) свыше пол года;
С) свыше 5 лет;
Д) свыше 2-х лет;
Е) свыше 2,5 лет.
4. От чего зависит успех, сотрудников исправительных учреждений, индивидуально-воспитательной работы с осужденными?
А) от уровня знаний;
В) от проф.подготовки;
С) от психологической компетентности;
Д) от физ.подготовки;
Е) б, в.
5. Что значит исправить осужденного, с психологической точки зрения?
А) перевоспитать его;
В) провести с ним физические упражнения;
С) провести личностно-психологическую коррекцию его поведения;
Д) изменить ценностные ориентации его криминализованной личности;
Е) в, г.
6. Преступление, совершенные больным человеком в болезненном состоянии (психопатии)
А) не наказуемы
В) дают условное наказание
С) лишение свободы сроком 10 лет строго режима
Д) лишение свободы сроком от 6 до 14 лет общего режима
Е) лишение свободы с принудительным лечением сроком 3 года
7. Кто исследовал криминологическое значение некоторых особенностей акцентуации характера преступника
А) Деркач А.А.
В) Зеер Э.Ф.
С) Габелко М.В.
Д) Ю. М. Антонян
Е) Абрамова Г.С.
8. Совокупность социально негативных, типологических качеств индивида, обусловивших совершенное им преступное деяние определенного типа и вида – это ...
А) акцентуация характера преступника
В) волевые качества
С) психология личности преступника
Д) темперамент
Е) самосознание преступника
9. Виды социальных характеристик, изучающих личность преступника
А) социальная, психологическая, коллективная
В) эмоционально – волевая, интеллектуальная
С) уголовно-правовая, эмоционально – волевая, психологическая

Д) социально – психологическая, уголовно – демографическая

Е) уголовно-правовая, социально-демографическая, социально-психологическая, индивидуально-психологическая

10. Поведение, при котором субъект импульсивно реагирует на стимулы, обладающие для него релевантной побудительной силой. Оно часто совершается без предварительного формирования целей, а следовательно, и без осознанных мотивов.

А) Неадекватное поведение

В) Полезависимое поведение

С) Результативное поведение

Д) Независимое поведение

Е) Принужденное поведение

11. Для процесса перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях должны использоваться:

А) обучение, труд, общение;

В) труд, обучение, наказание;

С) обучение, труд, отдых;

Д) обучение, труд, медицинская помощь;

Е) обучение, труд, меры поощрения.

12. Соблюдение осужденными установленного в исправительно-трудовом учреждении режима обеспечивается:

А) посредством охраны их и надзора;

В) использованием мер поощрения;

С) использованием мер взыскания;

Д) применением в строго определенных случаях особых мер безопасности;

Е) все ответы верны.

13. Без чего не может быть обеспечен активный процесс перевоспитания осужденных в исправительных учреждениях:

А) режима;

В) наказания;

С) поощрения;

Д) прогулки на природе;

Е) спорта.

14. Для того чтобы определить наиболее правильные пути воздействия на конкретного осужденного, рекомендуется широко применять в отношении него:

А) психолого-педагогический эксперимент;

В) метод регулирования психических общений;

С) метод передачи информации;

Д) метод внушения;

Е) метод убеждения;

15. Какой метод чаще всего реализуется в ходе проведения индивидуальных бесед, сочетает в себе цели изучения и воздействия на личность:

А) метод убеждения;

В) метод передачи информации;

С) метод регулирования психических общений;

Д) метод внушения;

Е) гипноз.

16. На что направлена психодиагностическая функция изучения личности осужденного?

А) Направлена на реализацию способов целенаправленного воздействия на поведение осужденного

В) Направлена на полное изучение индивидуальных и групповых характеристик осужденного

С) Направлена на оказание индивидуальной психологической помощи осужденным

D) Направлена на получение оценки психической пригодности осужденного к определенным видам деятельности в условиях исправительного учреждения

E) Направлена на получение оценки вероятного индивидуального и группового противоправного поведения осужденных

17. Цель применения специальных психологических методик изучения личности осужденного в исправительном учреждении

A) Получение полной характеристики личности

B) Вскрытие мотивов того или иного поведения осужденного

C) Решение задачи профессиональной пригодности

D) Выбор оптимальных методов коррекции поведения осужденного после проведения психодиагностики личности

E) Получение полной характеристики личности, вскрытие мотивов того или иного поведения осужденного, решение задачи профессиональной пригодности, выбор оптимальных методов коррекции поведения осужденного после проведения психодиагностики личности

18. Выберите проективные методы, которые можно использовать при работе с осужденными любого возраста

A) Цветовой тест Люшера, тест Маховер «Рисунок человека», тест Роршаха, ТАТ

B) Характерологический опросник К. Леонгарда, тест описания поведения К. Томаса

C) Методика определения «Типа личности» и «Вероятностных расстройств» данного типа Дж. Олдхэма и Л. Морриса

D) Тест «Психометрическая типология», тест «Определение общих способностей» (Айзенк)

E) Тест Равенна, опросник Шмишека

19. Назовите психологические свойства рассудочного типа личности осужденного

A) Заниженная самооценка, повышенный уровень эмпатии (способности к сопереживанию)

B) Аффективное поведение, неуравновешенность эмоциональной сферы сознания, уязвимость чувства собственного достоинства

C) Высокий уровень притязаний, завышенная самооценка, отсутствие способности к сопереживанию

D) Повышенная обостренность чувств, агрессия

E) Низкий уровень притязаний, чередование фаз хорошего и плохого настроения

20. Категория осужденных, которая совершает убийства и причиняет вред здоровью не только в силу сложившихся обстоятельств, но и вопреки этим обстоятельствам и сама создает преступную ситуацию или активно ищет ее

A) Категория осужденных относящихся к аффективному типу поведения

B) Категория осужденных относящихся к эмоционально - рассудочному типу поведения

C) Категория осужденных относящихся к циклоидному типу

D) Категория осужденных относящихся к рассудочному типу поведения

E) Категория осужденных относящихся к гипертимному типу

Вариант 2

1 Выберите один из методов пенициарной психологии, который имеет основной задачей научно обоснованную диагностику не патологических правозначимых психологических аномалий

A) Эмпирический метод (а именно применение методики многостороннего исследования личности (ММИЛ))

B) Психокоррекция

C) Метод судебно - психологической экспертизы (СПЭ)

D) Психологическое консультирование

E) Организационные методы (лонгитюдный, комплексный)

2 Цель применения психоанализа в работе с осужденными

A) Рассмотрение и понимание внутренней динамики психической жизни субъекта: борьбы между различными осознанными и неосознанными потребностями и мотивами его поведения

В) Интеграция сознательных и бессознательных компонентов психики

С) Развитие функций Эго; интеграция Эго

Д) Содействие человеку в разрешении конфликта

Е) Рассмотрение и понимание внутренней динамики психической жизни субъекта: борьбы между различными осознанными и неосознанными потребностями и мотивами его поведения; интеграция сознательных и бессознательных компонентов психики; развитие функций Эго; интеграция Эго; содействие человеку в разрешении конфликта

3 У преступника (вора, хулигана, грабителя) при длительном занятии преступной деятельностью вырабатываются своеобразные привычки и навыки; он привыкает к отсутствию постоянного жилья, перестает систематически трудиться и теряет трудовые навыки, допускает преступные мысли в своем сознании. Чему способствуют перечисленные факторы в личности преступника?

А) Образованию устойчивой системы реагирования на факторы окружающей среды, складыванию динамического стереотипа

В) Складыванию моральных качеств личности преступника

С) Акцентированию свойств характера личности преступника

Д) Отнесению преступника к одной из категории лиц, преступивших закон

Е) Воспитательному воздействию на личность преступника в исправительном учреждении

4 Дополнительный криминальный фактор, который выделил Г.А. Аванесов

А) Патология биологических потребностей, что часто становится причиной сексуальных извращений и половых преступлений

В) Нервно-психические заболевания (неврастении, психопатии, различные пограничные состояния), повышающие возбудимость нервной системы и обуславливающие неадекватную реакцию, затрудняющие социальный контроль за действиями

С) Наследственные заболевания, особенно отягощенные алкоголизмом

Д) Психофизиологические нагрузки, конфликтные ситуации, изменение химического окружения среды, использование новых видов энергии, которые как приводят к различным психопатическим, аллергическим, токсическим заболеваниям

Е) Неудовлетворенность запросов людей в сфере потребления

5 Укажите онтогенетический фактор, который является основным в происхождении убийств

А) Низкий уровень социализации

В) Блокирование способности к автономии в результате отвержения потенциального преступника другими лицами

С) Эгоцентризм, стойкий конфликт с частью представителей окружающей среды, оправданием себя

Д) Дефицит продовольствия

Е) Искажения в мотивационной сфере правонарушителя

6 Какой принцип юридической психологии диалектически связан с принципом развития и в психологии означает движение форм психического отражения?

А) принцип историзма

В) принцип причинности

С) диалектический принцип

Д) принцип системности

Е) принцип социальной значимости

7 С помощью каких методов юридической психологии изучаются психические закономерности человеческих отношений, регулируемых нормами права?

А) методов научного исследования

В) методов психологического воздействия на личность

С) методов судебно-психологической экспертизы

Д) методов психоанализа

Е) проективных методов

8 Судебно-психологическая экспертиза это...?

- А) выявление возможных психических аномалий у проходящих по делу лиц
 В) углубленное исследование социально-психологического явления на одном конкретном, но представительном объекте
 С) выявление и обобщение биографических данных
 Д) общественный механизм выдвижения обоснованных программ социального развития
 Е) выявление структурно-функциональных зависимостей в исследуемом явлении
- 9 Какой метод характеризуется однородностью вопросов, которые задаются относительно большой группе лиц для получения количественного материала об интересующих исследователя фактах?
 А) анкетный метод
 В) метод наблюдения
 С) метод интервью
 Д) метод эксперимента
 Е) биографический метод
- 10 В чем заключается ценность метода наблюдения?
 А) в том, что в процессе исследования не нарушается обычный ход деятельности человека
 В) в однородности вопросов, которые задаются большой группе людей
 С) в непринужденной беседе
 Д) в глубоком и всестороннем исследовании личности, в особенности сферы подсознания
 Е) в том, что он тесно связан с криминологией
- 11 Для каких лиц более характерны: импульсивность, тенденция поступать по первому побуждению, злопамятность, отчужденность, уход в себя?
 А) для лиц, виновных в совершении грабежей и разбоев
 В) для лиц, совершивших убийство
 С) для лиц, совершивших изнасилование
 Д) для лиц, виновных в совершении кражи
 Е) для лиц, виновных в совершении теракта
- 12 «Случайный» преступник - это преступник:
 А) совершивший преступление под воздействием неблагоприятной для преступника внешней ситуации при общей социально-положительной направленности
 В) неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе признанный особо опасным рецидивистом.
 С) впервые совершивший преступление, противоречащее общей социально-положительной направленности, характеризуемой всем предшествующим нравственным поведением
 Д) совершивший преступление впервые, но допуская и раньше различные правонарушения и аморальные проявления
 Е) неоднократно совершавший опасные преступления, в том числе ранее судимый
- 13 К организационным методам пенитенциарной психологии относятся:
 А) аутотренинг и групповой тренинг
 В) наблюдение и самонаблюдение
 С) лонгитюдный метод и комплексный метод
 Д) анализ продуктов деятельности и биографический метод
 Е) количественный и качественный анализ
- 14 Основная масса новых преступлений, совершаемых лицами, которые отбывали наказание в виде лишения свободы, приходится на период:
 А) до 3 месяцев с момента освобождения.
 В) до 6 месяцев с момента освобождения.
 С) до 1 года с момента освобождения.
 Д) до 2 лет с момента освобождения.
 Е) до 3 лет с момента освобождения.
- 15 Преобладание угнетенного, подавленного настроения, чувства безнадежности, отчаяния, пессимистического отношения к жизненным перспективам – это проявления:
 А) Клаустрофобической реакции

- В) Тревожно-депрессивная реакции
- С) Негативно-депрессивная реакции
- Д) Негативно-истерическая реакции
- Е) Тревожно-истерической реакции

16. Какие методы пенитенциарной психологии относятся к организационным

- А) лонгитюдный, комплексный
- В) наблюдение и самонаблюдение
- С) количественный и биографический
- Д) количественный и качественный
- Е) психодиагностические

17. Какой вид психологической коррекции обычно используют в работе с «отверженными» в исправительных учреждениях

- А) аутотренинг
- В) психодрама
- С) индивидуальная беседа
- Д) анкетирование
- Е) арттерапия

18. Какие методы психологического воздействия на осужденных отрицательной направленности выделяют В.Г. Деев и М.Л. Прокопов

- А) убеждение и принуждение
- В) приучение, психологический «взрыв»
- С) принуждение, жесткий контроль
- Д) стимулирование и приучение
- Е) убеждение, принуждение, стимулирование, приучение, психологический «взрыв»

19. Как осуществляется метод приучения

- А) в виде наказаний
- В) с помощью постоянного контроля за осужденным
- С) в виде поручений, упражнений и анализа деятельности
- Д) с помощью убеждающей беседы
- Е) с помощью индивидуальной беседы

20. Какие методы пенитенциарной психологии относятся к эмпирическим

- А) лонгитюдный
- В) наблюдение и самонаблюдение
- С) количественный и качественный
- Д) комплексный, количественный,
- Е) лонгитюдный и комплексный

Оценочное средство (выполнение контрольной работы (для студентов очно-заочной формы обучения)).

Критерии оценивания выполнения контрольной работы

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Решены все задачи, правильно сформулированы понятия и определения. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления высокое качество подачи материала.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Неполное решение задач, несущественные ошибки в определении понятий и т.п., кардинально не меняющие суть изложения. Обучающийся применяет и использовать основные формы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

логического мышления. Хорошее качество подачи материала.	
Содержание ответов соответствует заданным вопросам. В ответе отражены не все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Неполное решение задач, существенные ошибки в определении понятий. Обучающийся применяет и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание ответа не соответствует заданным вопросам. В ответе не отражены дидактические единицы, предусмотренные заданием. Вопросы не раскрыты, большое количество существенных ошибок при решении задач. Обучающийся не использует основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование» - [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания правовых и этических нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Слабо умеет обрабатывать	Обучающийся демонстрирует знания правовых и этических нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные	Обучающийся демонстрирует системные знания правовых и этических нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать

	<p>полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет определенными критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет определенными критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.</p>
--	---	---	--

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Назовите объект, предмет, цель, задачи и принципы пенитенциарной психологии.
2. Раскройте этапы истории развития отечественной пенитенциарной психологии.
3. Раскройте понятие и структуру личности в отечественной пенитенциарной психологии (К.К. Платонов).
4. Раскройте понятие направленности личности (структура направленности В.Г. Деев.). Особенности потребностей осужденных.
5. Раскройте суть мотивов и установок в структуре направленности личности.
6. Раскройте суть ценностных ориентации личности осужденного.
7. Охарактеризуйте особенности самосознания личности и жизненных смыслов осужденных, жизненные планы, перспективы.
8. Дайте характеристику особенностей памяти у осужденных в местах лишения свободы.
9. Охарактеризуйте особенности мыслительной и речевой деятельности осужденных в местах лишения свободы.
10. Дайте характеристику внимания и социальной перцепции у осужденных.
11. Раскройте роль воображения в регуляции поведения и деятельности, осужденных в местах лишения свободы.
12. Охарактеризуйте особенности волевых проявлений у осужденных к лишению свободы.
13. Раскройте особенности диагностики, прогнозирования и профилактики отрицательных эмоционально-волевых проявлений у осужденных.
14. Дайте общую характеристику психических состояний осужденных. Охарактеризуйте причины возникновения психических состояний осужденных (внешние проявления).
15. Дайте характеристику типичных психических состояний, осужденных в условиях лишения свободы, динамика психических состояний.
16. Дайте характеристику агрессивного и аутоагрессивного поведения осужденных, назовите причины и мотивы членовредительства.
17. Раскройте особенности суицидального поведения осужденных как результат их негативных психических состояний.

18. Дайте типологическую характеристику осужденных по особенностям проявления темперамента и раскройте учет темперамента в работе с осужденными.
19. Дайте понятие характера осужденного, его связь с другими элементами структуры личности. Назовите типы характеров осужденных.
20. Опишите диагностику проявлений характера осужденных к лишению свободы с целью профилактики и коррекции негативных черт характера.
21. Дайте понятие возраста и пола. Раскройте их учет при организации процесса исправления осужденных.
22. Дайте общую характеристику преступности несовершеннолетних. Охарактеризуйте факторы изоляции, влияющие на личность несовершеннолетних осужденных.
23. Дайте характеристику возрастных особенностей несовершеннолетних. Раскройте социально-психологическую характеристику несовершеннолетних осужденных.
24. Дайте социально-психологическую характеристику осужденных молодежного, зрелого и пожилого возраста.
25. Дайте общую характеристику преступности женщин, раскройте социально-психологическую характеристику осужденных женского пола.
26. Охарактеризуйте цели, задачи и принципы изучения личности и среды осужденного.
27. Раскройте программы изучения личности и групп осужденных.
28. Раскройте методы изучения личности и групп осужденных.
29. Раскройте суть наблюдения как метода изучения личности осужденных.
30. Раскройте суть опроса как метода изучения личности и групп осужденных.
31. Дайте психологическую характеристику среды осужденных.
32. Раскройте динамические социально-психологические явления в среде осужденных.
33. Раскройте динамико-статичные социально-психологические явления в среде осужденных.
34. Раскройте статичные социально-психологические явления в среде осужденных (функции прописки).
35. Опишите психологические закономерности группирования осужденных.
36. Раскройте суть лидерства в среде осужденных.
37. Раскройте общие меры профилактики и преодоления социально-негативных явлений в среде осужденных.
38. Дайте понятие, структуру и функции тюремной субкультуры. Опишите структуру среды осужденных (официальная, неофициальная). Стратификация в среде осужденных.
39. Дайте понятие криминогенного общения в среде осужденных. Раскройте функции криминогенного общения осужденных.
40. Опишите вербальные средства криминогенного общения осужденных.
41. Опишите невербальные средства криминогенного общения осужденных.
42. Дайте понятие, виды и причины конфликтов в среде осужденных. Раскройте профилактику и разрешение конфликтных ситуаций.
43. Дайте понятие групповых эксцессов как социально-психологических явлений; стадии их развития. Раскройте профилактику и пресечение групповых эксцессов.
44. Дайте понятие и уровни психологической адаптации осужденных.
45. Опишите психологические факторы, определяющие процесс адаптации осужденных.
46. Раскройте динамику адаптации осужденных на различных этапах отбывания наказания.
47. Опишите управление социально-психологической адаптацией осужденных: разработка программы, планирование работы по адаптации осужденных, организация психодиагностики осужденных.
48. Дайте социально-психологическую характеристику режима.
49. Опишите социально-психологические особенности труда осужденных.
50. Раскройте психологические особенности общеобразовательного и профессионального обучения осужденных. Опишите формирование мотивов осужденных к обучению в школе и профессиональном училище.

51. Опишите психологические особенности общественного воздействия.
52. Охарактеризуйте психологические основы процесса исправления.
53. Опишите социально-психологические предпосылки исправления осужденных.
54. Опишите критерии исправления осужденных. Раскройте диагностику изменения личности осужденных на разных этапах отбывания наказания.
55. Охарактеризуйте социально-психологические трудности и условия успешной организации процесса исправления осужденных.
56. Раскройте психологические аспекты профессиональной деятельности сотрудников ИУ.
57. Дайте характеристику профессиональной деформации сотрудников уголовно-исполнительной системы. Раскройте ее профилактику.
58. Раскройте содержание и пути повышения профессионально-психологического потенциала личности сотрудника ИУ.
59. Охарактеризуйте профессионально-психологические качества сотрудников. Раскройте современные требования к личности сотрудников учреждений и органов, исполняющих наказания.
60. Опишите пути совершенствования профессионального мастерства сотрудников органов, исполняющих наказания.
61. Раскройте учет и профилактику профессионального выгорания сотрудников уголовно-исполнительной системы.
62. Раскройте структуру, элементы и значение психологической подготовки сотрудников исправительных учреждений.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Пенитенциарная психология».