

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

«27» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.40 ПСИХОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И КИБЕРПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил (ли):
доцент кафедры психологии, кандидат пед. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)


Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом
факультета Психологии

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Виртуальная психология является наиболее активно развивающейся социально-психологическим и культурным феноменам киберпространства. Фундаментальные знания о структуре информационной среды Интернет и эффектах, возникающих в ней, а также приобретенные в ходе изучения дисциплины навыки успешной коммуникации, поиска информации помогут будущим психологам не только эффективно работать в киберпространстве, но и привьют видение основных тенденций развития этого сектора человеческой жизнедеятельности.

Будущий специалист должен так же осознавать патогенные эффекты интернет-среды (аддикция, уход в виртуальность, компьютерные игры как воспитатель агрессивности, киберсексуальность как девиация), чтобы избегать их; учитывать социокультурные особенности (сетература, социальные сети, виртуальная идентичность), опираясь на характерные принципы общения (самомаркетинг в социальных сетях, общение с разными социальными группами, жаргон). Все это позволит эффективнее интегрироваться в интернет-среду и более успешно распространять психологическое знание среди различных возрастных и социальных групп населения.

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь с целью повышения уровня психологической культуры общества.
2. Способствовать формированию готовности вести профилактическую деятельность среди населения, в том числе по самостоятельно разработанным программам.
3. Сформировать способно у студентов планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» у обучающихся должны быть сформированы следующие общекультурные (ОПК-9), профессиональные компетенции (ПК-1):

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1- способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
---	--------------------------------	--	---------------------------------

Общепрофессиональные компетенции			
Супервизия	ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности	Знает: принципы работы современных информационных технологий Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Психолог в социальной сфере»»			
Психологическое просвещение и профилактика	ПК- 1- способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	ПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной	Знать: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах. Уметь: проводить консультативную работу в соответствии с этическими нормами организации. Владеть: навыками проведения психологических консультаций по запросу организаций.

		деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования	
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программе

Дисциплина «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» Б1.О.36

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание основ психологии цифровизации, умения математического моделирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Информационная культура и безопасность», «Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности», и служит основой для освоения дисциплин, «Профилактика, диагностика и коррекция он-лайн девиаций», «Философские основы искусственного интеллекта», «Мастерская он-лайн консультирования» и других дисциплин профильной подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3курс	4 курс
			6 семестр	7 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144	-
Контактная работа с преподавателем. Всего:	2.9	104.2	104,2	-
В том числе: аудиторные занятия	2.9	104	104	-
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0.9	32/-	32/-	-/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	2	72/-	72/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0.01	0,2	0,2	-
Самостоятельная работа. Всего:	1.1	39,8	39,8	-
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной</i>		-	-	-

<i>работы</i>				
Вид промежуточного контроля:		-	зачет	-

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4 курс		
			3 курс 6 семестр	7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	7	360	108	144	108
Контактная работа с преподавателем. Всего:	5.1	184,8	50,3	84.2	50,3
В том числе: аудиторные занятия	5.1	184	50	84	50
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	1.9	68/-	16/-	36/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	0.9	34/-	34/-	-/-	-/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	2.3	82	-	48	34
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0.02	0,8	0,3	0.2	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	2.9	103.8	22	59.8	22
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-	-	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	0.6	22	-	-	22
Вид промежуточного контроля:	0.99		35.7	-	35.7

4.2. Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Виртуальная реальность и психика.	Виртуальная психология в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А. Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания термина виртуальной	ОПК- 9 ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3 ПК-1	14	4	4		6

	реальность.						
	Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.		20	2	10		8
	Теории, концепции киберпространства. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети		20	4	8		8
	Виртуальное пространство коммуникации. Чат. Конференции. Интернет - клуб. E-Mail. Мессенджеры. Интернет сайты. Блоги. Динамика сетевых сообществ. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.		20	4	10		6
	Моделирование поведения через Интернет и сотовые телефоны. Психологических проблем, связанных с общением в сети. Свобода в виртуальной реальности и киберпространстве.		24	6	12		6
	Публичное конструирование Я в опосредованном компьютерном общении. Виртуальная		17,8	4	8		5,8

		команда. Виртуальная эргономика.						
Психологические феномены киберкультуры	Психологические феномены виртуального пространства. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.		22	6	12		4	
	Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей	ОПК- 9 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3 ПК-1	20	6	8		6	
	Субкультуры основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки.		16	4	6		6	
	Виртуальный психолог. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и		24	6	12		6	

		консультирования. Специфика словоупотребления в интернете.						
		Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость. Зависимость от виртуальных реальностей. Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.		18	4	8		6
Итого часов				215,8	50	98		67,8

4.2. Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименован ие раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компет енций и индика торов достиж ения компет енций	Всег о часо в	Контактная работа с преподавателем, час.			Само стоят ельна я работ а, час.
					лек ци и	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Виртуальная реальность и психика.	Виртуальная психология в России. Культурно- историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А.Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания термина виртуальной реальность.	ОПК- 9 ИОПК 9.1 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3 ПК-1	16	2	4		10

	Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.		18	2	8		8
	Теории, концепции киберпространства. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети		20	4	8		8
	Виртуальное пространство коммуникации. Чат. Конференции. Интернет - клуб. E-Mail. Мессенджеры. Интернет сайты. Блоги. Динамика сетевых сообществ. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.		18	4	8		6
	Моделирование поведения через Интернет и сотовые телефоны. Психологических проблем, связанных с общением в сети. Свобода в виртуальной реальности и киберпространстве.		20	6	8		6
	Публичное конструирование Я в опосредованном компьютерном общении. Виртуальная команда. Виртуальная эргономика.		22,8	4	8		10,8

2	Психологические феномены киберкультуры	Психологические феномены виртуального пространства. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.	ОПК- 9 ИОПК 9.2 ИОПК 9.3 ПК-1	22	6	10	6
		Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей		20	6	6	8
		Субкультуры, основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки.		18	4	6	8
		Виртуальный психолог. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования. Специфика словоупотребления в интернете.		22	6	8	8

		Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость. Зависимость от виртуальных реальностей. Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.		19	4	8		7
Итого часов				215,8	48	82		85,8

4.2.1. Тематический план лекций

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	Виртуальная реальность и психика.	Виртуальная психология в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А. Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания термина виртуальной реальности.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы

		Теории, концепции киберпространства. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Виртуальное пространство коммуникации. Чат. Конференции. Интернет - клуб. E-Mail. Мессенджеры. Интернет сайты. Блоги. Динамика сетевых сообществ. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Моделирование поведения через Интернет и сотовые телефоны. Психологических проблем, связанных с общением в сети. Свобода в виртуальной реальности и киберпространстве.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Публичное конструирование Я в опосредованном компьютерном общении. Виртуальная команда. Виртуальная эргономика.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

1	Психологические феномены киберкультуры	<p>Психологические феномены виртуального пространства. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.</p>	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		<p>Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей</p>	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		<p>Субкультуры, основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки.</p>	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		<p>Виртуальный психолог. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования. Специфика словоупотребления в интернете.</p>	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта

		<p>Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость. Зависимость от виртуальных реальностей. Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.</p>	<p>Проблемная лекция</p>	<p>Беседа, дискуссия, проблемные задания</p>
--	--	--	--------------------------	--

4.2.2. Тематический план практических занятий

№п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	Виртуальная реальность и психика.	<p>Виртуальная психология в России. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология. Метафоры А.А. Ухтомского и виртуальная психология. Два понимания термина виртуальной реальность.</p>	<p>Конференция</p>	<p>Взаимный опрос, Дискуссия</p>
		<p>Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.</p>	<p>Семинар</p>	<p>Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов</p>

		Теории, концепции киберпространства. Конструирование виртуального «Я». Стратегии самопрезентации в Сети	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Виртуальное пространство коммуникации. Чат. Конференции. Интернет - клуб. E-Mail. Мессенджеры. Интернет сайты. Блоги. Динамика сетевых сообществ. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.	Конференция	Взаимный опрос, Дискуссия
		Моделирование поведения через Интернет и сотовые телефоны. Психологических проблем, связанных с общением в сети. Свобода в виртуальной реальности и киберпространстве.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Публичное конструирование Я в опосредованном компьютерном общении. Виртуальная команда. Виртуальная эргономика.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

1	Психологические феномены киберкультуры	<p>Психологические феномены виртуального пространства. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Проблемы замещения виртуальным миром реальный. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.</p>	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		<p>Мотивация пользователя виртуальных реальностей и киберпространства. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства. Психологические особенности интернет-пользователей</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		<p>Субкультуры, основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве. Киберпанки. Хакеры. Геймеры. Сетивеки.</p>	Конференция	Взаимный опрос, Дискуссия
		<p>Виртуальный психолог. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования. Специфика словоупотребления в интернете.</p>	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

		Гигиена виртуальных реальностей. Разрешение виртуального конфликта. Зависимости от компьютерных игр. Интернет зависимость. Зависимость от виртуальных реальностей. Полиреальность природы человека как условие возникновения виртуального конфликта.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
--	--	---	------------------------	---

4.2.3. Лабораторные работы: не предусмотрены

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
Виртуальная реальность и психика.	1	Анализ литературных источников по теме занятия	6
	2	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	3	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	4	Выполнение домашнего задания	6
	5	Выполнение домашнего задания	6
	6	Выполнение домашнего задания	5,8
Психологические феномены киберкультуры	7	Анализ статей по теме занятия	4
	8	Подготовка диагностической батареи	6
	9	Выполнение домашнего задания	6
	10	Написание эссе	6
	11	Подготовка программы коррекции	6
Итого часов			67,8

4.2.5. Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
Виртуальная реальность и психика.	1	Анализ литературных источников по теме занятия	10
	2	Анализ литературных источников по теме	8

		занятия	
	3	Анализ литературных источников по теме занятия	8
	4	Выполнение домашнего задания	6
	5	Выполнение домашнего задания	6
	6	Выполнение домашнего задания	10,8
Психологические феномены киберкультуры	7	Анализ статей по теме занятия	6
	8	Подготовка диагностической батареи	8
	9	Выполнение домашнего задания	8
	10	Написание эссе	8
	11	Подготовка программы коррекции	7
Итого часов			85,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.5. Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы по дисциплине.

Примерная тематика курсовых работ

1. «Краудсорсинг» в работе психолога
2. Компьютерные игры и культурные феномены (фан-арт, машинима, косплей и т.д.).
3. Социально-психологические аспекты социальных видеосервисов.
4. Телесность в эпоху Интернет и цифровых технологий.
5. Мобильный интернет: особенности медиапотребления и пользовательские привычки (исследование).
6. Интернет-зависимость: диагностика, терапия, причины феномена.
7. Психологические феномены самопрезентации в виртуальном пространстве.
8. Психологический портрет блогера.
9. Детская агрессия и компьютерные игры.
10. Особенности любовных отношений в киберпространстве: от сайтов знакомств до киберсексуальных девиаций.
11. Особенности межличностных отношений в социальных сетях.
12. Кибербулинг: троллинг, или трикстеры киберпространства
13. Психология общения на интернет-форумах (флуд, флейминг, троллинг и проч.)
14. Конфликтология киберпространства: способы разрешения проблем.
15. Психологические особенности комментариев к блогпостам.
16. Психологические парадоксы и особенности использования социальных сетей и мессенджеров.
17. «Культурная шизофрения», или расщепление «Я» в Сети как тенденция
18. Юмор в киберпространстве и его социально-культурные особенности.
19. Особенности мышления «гражданина цифровой эпохи».
20. Группы в социальных сетях: социальная динамика и тенденции развития
21. Социально психологические эффекты больших групп в киберпространстве.
22. Манипулятивный потенциал социальных сетей.
23. «Социальный инжиниринг» (психотехники, используемые в киберпространстве).
24. Школа виртуального имиджа (самомаркетинг в интернет-пространстве).
25. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
26. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.
27. Психологические аспекты виртуальной эргономики.
28. Субкультуры, основанные на виртуальных реальностях и киберпространстве.
29. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования.
30. Когнитивные стили и стратегии принятия решений как индивидуально-личностные особенности оператора
31. Ошибки и профессиональная ответственность в киберпространстве.
32. Стресс в виртуальной реальности.
33. Самоконтроль и саморегуляция в профессиональной деятельности человека в киберпространстве.
34. Информационная среда и человеческая психика.
35. Виртуализация социальных групп.
36. Виртуальная личность и свобода.

4.2.7. Электронные формы обучения не предусмотрены.

Реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности	Промежуточные	Искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности Цифровая педагогика и психология
ПК- 1- способен осуществлять консультативную	ПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы	Промежуточные	Психодиагностика Мастерская психологического онлайн

<p>помощь лицам и социальным группам</p>	<p>психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>		<p>консультирования клиентов Производственная практика</p>
--	---	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме зачета и экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;

- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. Не знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Не умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Не владеет навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК 1.1. Не знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и	Менее 50 баллов

				<p>индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ПК 1.2. Не умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ПК 1.3. Не владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИОПК 9.1. знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Не умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Не владеет навыками использования современных</p>	<p>50-70 баллов</p>

				информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИОПК 9.1. знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. Частично умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Не владеет навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности	71-85 баллов
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует	ИОПК 9.1. знает принципы работы современных информационных технологий ИОПК 9.2. умеет использовать	86-100 баллов

	ции		<p>требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности ПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ПК 1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ПК 1.3. Владеет: техникой и методами</p>	
--	-----	--	---	--	--

				психологического консультирования	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru)

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система [znanium.com \(znanium.com\)](http://znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки \(Open Science\)](http://open-science.org), основными задачами которой является

популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно- методическое обеспечение по дисциплине (Приложение 1).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 459 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/539466 – Режим доступа: по подписке	-
2.	Риски интернет-коммуникации детей и молодежи : учебное пособие / Т. Н. Владимирова, Е. В. Бродовская, А. Ю. Домбровская [и др.] ; под общ. ред. Н. Ю. Лесконог, И. В. Жилавской, Е. В. Бродовской. – Москва : МПГУ, 2019. – 80 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.com/catalog/product/1341004 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Баранова, Е. К. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие / Е.К. Баранова, А.В. Бабаш. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. – 336с.	ЭБС ZNANIUM.COM – URL: https://znanium.ru/catalog/product/1861657 – Режим доступа: по подписке.	-
4	Кравченко, С. А. Социология цифровизации : учебник для вузов / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 236 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/567636 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Брыксина, О. Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сониная. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 549 с.	ЭБС ZNANIUM.COM https://znanium.ru/catalog/product/1960133 – Режим доступа: по подписке.	-
2	Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов /	ЭБС Юрайт – URL: https://urait.ru/bcode/5	-

	коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 228 с.	URL: https://urait.ru/bcode/566866 (дата обращения: 27.02.2025). – Режим доступа: по подписке.	
Ресурсы сети интернет			
1	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
2	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
4	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-

И.о. заведующего кафедрой



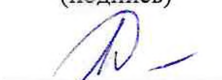
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом(в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Психология виртуальной реальности и киберпсихология	<p>206 кабинет иностранного языка лингафонный кабинет аудитория для психологического тестирования мультимедийная лаборатория иностранного языка (учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых консультаций 38 посадочных места).</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска маркерная -1 шт., стол компьютерный – 15 шт., стол ученический – 12шт., стул – 38 шт., трибуна -1 шт., компьютер системный блок – 15 шт., монитор -15 шт., мультимедиа - лингафонный комплект оборудования и программного обеспечения Rinei -Libgo SX -108 Audio – 1 шт., компьютерный комплекс НС - Психотест – 1 шт., наушники – 12 шт., шкаф</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

	<p>навесной с печатными пособиями -1 шт.</p> <p>Проводной доступ сети.</p> <p>Программное обеспечение Windows XP Service Pack 3 Номер лицензии 44877513 от 09.09.2008 (бессрочно).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г.) (бессрочно).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Лицензия Microsoft № 45035931 от 16.01.2009г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Справочная Правовая Система Консультант Плюс (Договор № 20516701203 от 01.01.2014 г., доп. соглашение № 2016/33 от 09.02.2016 г. (бессрочно), Договор № 26016200201 от 09.02.2016 г., (срок действия до 31.12.2020 г.)) бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение для распознавания текста АБВУ Fine Reader (Лицензионный договор № 6/30-08 от 27 августа 2008 г., приложение № 3 от 27 ноября 2008 г.; Лицензионный сертификат от 02.12.2008 г, код позиции AF90-3U1P05-102 (бессрочно).</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 – АРМ «Читатель» (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 24.02.2022 г.).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программное обеспечение для психофизиологического тестирования «НС-Психотест.NET» (Договор № 173 от 11.10.2013 г., Лицензионное соглашение № 1201MW (бессрочно)).</p> <p>Программное обеспечение для лингафонного кабинета Rinel-</p>	
--	---	--

		<p>Lingo (Сублицензионный договор № 301013 от 30.10.2013 г., Сертификат № 23101301 от 23.10.2013 г. (бессрочно)). Программное обеспечение для статистического анализа STADIA (Лицензионный паспорт № 1458 от 15.12.2013 г.; (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD - дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 24.02.2022 г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г. (ключ обновляется ежегодно))</p>	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



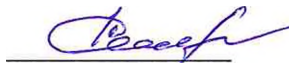
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы «Психология виртуальной реальности и киберпсихология»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология
направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология
дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 7/144, на контактную работу предусмотрено – 104,2 часа, на самостоятельную работу - 39,8 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 7/360, на контактную работу предусмотрено – 184,8 часа, на самостоятельную работу – 103,8 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Психология виртуальной реальности и киберпсихология» является частью подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2. Способствовать формированию готовности вести профилактическую деятельность среди населения, в том числе по самостоятельно разработанным программам.

3. Сформировать способно у студентов планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Виртуальная реальность и психика.

2. Психологические феномены киберкультуры.

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК- 1- способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

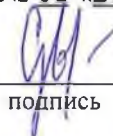
Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, написание курсовой работы, индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей экзамена.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме зачета и экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.



Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Б1.В.40 ПСИХОЛОГИЯ ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ И
КИБЕРПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Киберпсихология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Н.В.Суворова, кандидат пед. наук, доцент
кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)



Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Психология виртуальной реальности и киберпсихология»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК- 1- способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
<p>ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>ИОПК 9.1. Знает: принципы работы современных информационных технологий. ИОПК 9.2. Умеет: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ИОПК 9.3. Владеет: навыками использования современных информационных технологий и применения их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Обучающийся описывает возможности, плюсы и минусы применение новых информационных технологий в профессиональной деятельности. Способен использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>
<p>ПК- 1- способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p>	<p>ПК 1.1. Знает: закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах; современные теории, методы и техники консультирования; этические нормы организации и проведение консультативной работы; цели, задачи, виды, принципы, структуру и компоненты, этапы и фазы процесса психологического консультирования ПК</p>	<p>Обучающийся демонстрирует способность осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам</p>	<p>Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение курсовой работы, вопросы для промежуточного контроля.</p>

	<p>1.2. Умеет: соблюдать принципы профессиональной этики при реализации консультативной деятельности; применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп ПК 1.3. Владеет: техникой и методами психологического консультирования</p>		
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Раздел Виртуальная реальность и психика.

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология.
2. Объект и предмет виртуальной психологии.
3. Методологические особенности виртуальной психологии.
4. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
5. Интернет как саморегулирующаяся сфера, система.
6. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
7. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
8. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.
9. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.

Раздел Психологические феномены киберкультуры

1. Психологические мотивы интернет-пользователей.
2. Интернет-пользователи: психологические типы.
3. Виртуальное «Я» и его особенности (расщепленность, множественность).
4. Аватара и тенденции в выборе юзерпиков в Сети.
5. Телесность в киберпространстве.
6. Способы и формы выражения эмоций в Сети.
7. Особенности коммуникации в киберпространстве (концепция Д. Сулера).
8. Ценности интернет-сообществ – аксиологическая характеристика киберпространства.

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок. Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	Обучающийся не описывает возможности, плюсы и минусы применение новых информационных технологий в профессиональной деятельности.	Обучающийся описывает возможности, плюсы и минусы применение новых информационных технологий в профессиональной деятельности. Не способен	Обучающийся описывает возможности, плюсы и минусы применение новых информационных технологий в профессиональной деятельности. Способен использовать

	Не способен использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	их для решения задач профессиональной деятельности.
ПК-1	Обучающийся демонстрирует отсутствие понимания осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся не четко формулирует возможности применения осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам	Обучающийся демонстрирует возможность применения различных форм, осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

9. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и виртуальная психология.
10. Объект и предмет виртуальной психологии.
11. Методологические особенности виртуальной психологии.
12. Специфика создания и деятельности сообществ в виртуальных реальностях и киберпространстве.
13. Интернет как саморегулирующаяся сфера, система.
14. Изменение картины мира у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
15. Проблемы замещения виртуальным миром реальный.
16. Проблемы образование и воспитание опосредованные электронными носителями информации.
17. Социокультурные аспекты возникновения, существования и развития виртуальной реальности.
18. Гендерные аспекты у пользователей виртуальных реальностей и киберпространства.
19. Психология зависимости от виртуальных реальностей и киберпространства.
20. Решение виртуального конфликта.
21. Виртуальная эргономика.
22. Виртуальная реальность как новый метод терапии, тренинга и консультирования.
23. Понятие киберпространства и его особенности. Интернет-среда как медиасфера и виртуальная реальность.
24. Краткая история развития интернет-технологий.
25. Интернет как порождение культуры постмодерна (идеи Ф. Гваттари и Ж. Делеза, Ж. Бодрийяра, Д. Рашкоффа, М. МакЛюэна).
26. Киберпространство с точки зрения психиатрии и социальной психологии.
27. Взаимодействие «человек-компьютер» и «computer-mediated communication» как философская проблема. Культурные архетипы, связанные с интернет-технологиями
28. Время в киберпространстве.
29. SMS-стиль общения: основные черты.
30. Психологические мотивы интернет-пользователей.
31. Интернет-пользователи: психологические типы.
32. Виртуальное «Я» и его особенности (расщепленность, множественность).
33. Аватара и тенденции в выборе юзерпиков в Сети.
34. Телесность в киберпространстве.
35. Способы и формы выражения эмоций в Сети.

36. Демографическая карта социальных сетей. Краткий обзор и анализ наиболее популярных сервисов (Facebook, Vkontakte, MySpace, Одноклассники).
37. Специализированные социальные сети (Academia.edu, LinkedIn, Профессионалы.ру и т.д.).
38. Особенности коммуникации в киберпространстве (концепция Д. Сулера).
39. Ценности интернет-сообществ – аксиологическая характеристика киберпространства.
40. Феномены интернет-общения: флейм, флуд, холивары. Модератор и
41. интернет-форумы.
42. Троллинг. Социально-психологический анализ феномена.
43. Психологические методики, программы и веб-сервисы, полезные при борьбе с информационной перегрузкой. Эффективный менеджмент информации.
44. Интернет-аддикция (К. Янг, Ю. Кузнецова, Н. Чудова). Обзор исследований.
45. Интернет-зависимость – диагностика и способы терапии.
46. Сексуальность в Сети. Феномен киберсекса: от закрытых чатов к тактильным ощущениям.
47. Психолог и Интернет: «блоготерапия» для пациентов, самореализация в коллективных проектах, снятие напряжения с помощью игр.
48. Природа киберагрессии.
49. Теории виртуальной реальности (Платон, В. Лейбниц, Я. Хинтикк, Р. Азума и др.)
50. Понятие киберкультуры: социальные эффекты, порождаемые интернет-пространством.
51. Анализ интернет-субкультур («хакеры», «ролевики», «геймеры» и др.)

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психология виртуальной реальности и киберпсихология».