

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.12 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,

Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил (ли):
доцент кафедры психологии, кандидат психол. наук
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Смирнова
(подпись)

Ю.Е. Смирнова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии

[подпись]
(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы,
фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 21 » апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)

[подпись]
(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы,
фамилия)

Введение

Психотерапия как неотъемлемая часть культуры в нашей стране только начинает развиваться. Важным и актуальным является кадровое обеспечение психологических служб, цель которых заключается в сохранении и укреплении психического здоровья населения.

Отношение к психотерапии должно складываться как к гуманитарной дисциплине. Во многих вузах страны осуществляется специальная подготовка и переподготовка специалистов по психотерапии, так как оказываемая ими психотерапевтическая помощь должна быть квалифицирована и доступна, поскольку только так можно будет сформулировать качественно иную психологическую культуру в обществе.

Основными целями психотерапии являются воспитание гибкости, выработка умений находить новые, эффективные стратегии поведения, накапливать и рационально использовать энергетические ресурсы, изыскивать, сохранять и развивать ресурсные состояния, обеспечивать активность, энтузиазм, оптимизм, сохранять и развивать здоровье.

В результате процесса терапевтического познания образуется новая реальность, характеризующаяся измененными ценностями и новым уровнем задач, стоящих перед обоими участниками процесса. Особое значение в терапевтическом психологическом знании приобретают язык и его символические функции в процессе познания личности.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: состоит в повышении психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психотерапии с тем, чтобы они могли оказывать квалифицированную психотерапевтическую помощь населению.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с наиболее известными направлениями психотерапии.
2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым.
3. Освоить психотехнические и процедурно-организационных приемы групповой психотерапии и консультирования; навыки проведения диагностического интервью, составления протокола обследования, анализа материалов обследования; отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и взрослыми.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология в результате освоения дисциплины «Введение в психотерапию» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (УК-9, ПК-3):

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | Планируемые результаты обучения |
|---|--------------------------------|--|---------------------------------|
| Универсальные компетенции | | | |

| | | | |
|-------------------------------------|--|---|--|
| <p>Инклюзивная компетентность</p> | <p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> | <p>УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах УК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p> | <p>Знать: – особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; – способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; – базовые дефектологические знания. Уметь: – проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; – выстраивать взаимодействие с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в профессиональной деятельности; – использовать базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия. Владеть: – навыками эмпатичного отношения к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; – навыками конструктивного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; – навыками использования базовых дефектологических знаний в рамках профессионального взаимодействия.</p> |
| <p>Профессиональные компетенции</p> | | | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| <p>Психологическая коррекция и развитие</p> | <p>ПК-3 способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК - 3 . 2 И с п о л ь з у е т коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК - 3 . 3 Р а з р а б а т ы в а е т индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> | <p>Знать: -основы психологической помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам); - коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; - требования к разработке индивидуальных программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Уметь: -оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам); -применять коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; -разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием различных источников. Уметь: -оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам); -применять коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека; -разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников. Владеть: -навыками оказания психологической помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам); -навыками использования коррекционных, реабилитационных и обучающих программ для оптимизации психической деятельности человека; -навыками разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.</p> |
|---|--|---|---|

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в психотерапию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология по очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Введение в психотерапию» Б1.В.12.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на четвертом курсе в седьмом семестре – очная форма обучения, на пятом курсе в 9 семестре – очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Введение в психотерапию» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью дисциплины «Введение в психотерапию» в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся активного взаимодействия с клиентом в направлении развития его потенциала, умений и готовности адаптироваться к новым, эффективным стратегиям поведения, накапливать и рационально использовать личностные энергетические ресурсы

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Введение в психотерапию» составляет 2 зачётных единицы, 72 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

| Виды учебной работы | Всего з.е. | Всего часов | Курс 4 |
|---|------------|-------------|-----------------------|
| | | | Семестр 7 (з.е./час.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 72 |
| Контактная работа с преподавателем Всего: | | 52,2 | 52,2 |
| В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки | | 16/- | 16/- |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки | | - | - |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки | | 36/- | 36/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет) | | - | - |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 19,8 | 19,8 |
| другие виды самостоятельной работы | | - | - |
| Вид промежуточного контроля (зачет): | | 0,2 | 0,2 |

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

| Виды учебной работы | Всего з.е. | Всего часов | Курс 5 |
|---|---------------|----------------|-----------------------|
| | | | Семестр 9 (з.е./час.) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 2 | 72 | 72 |
| Контактная работа с преподавателем Всего: | | 60,2 | 60,2 |
| В том числе аудиторные занятия: | | | |
| занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки | | 30/- | 30/- |
| занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки | | - | - |
| занятия практического типа/из них в форме практической подготовки | | 30/- | 30/- |
| Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (зачет) | | - | - |
| Самостоятельная работа. Всего: | | 11,8 | 11,8 |
| другие виды самостоятельной работы | | - | - |
| Вид промежуточного контроля (зачет): | | 0,2 | 0,2 |

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем, час. | | | Самостоятельная работа, час. |
|------------------|--|---|---|-------------|--|--------------|--------------|------------------------------|
| | | | | | лекции | практические | лабораторные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 4 курс 7 семестр | | | | | | | | |
| 1. | Общая психотерапия | <i>Теоретические основы психотерапии.</i> Понятие психотерапии. Специфика | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 | 8 | 2 | 4 | | 2 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|---|----|--|-----|
| | | психотерапии как вида психологической практики. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. | ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | | | | | |
| 2. | | <i>Сущность и этапы психотерапевтического процесса.</i> Особенности создания терапевтической среды. Этапы психотерапевтического процесса | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 8 | 2 | 4 | | 2 |
| 3 | | <i>Этические принципы в психотерапии.</i> Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки, необходимые для проведения психотерапевтической работы. | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 7,8 | 2 | 4 | | 1,8 |
| 4 | Основные направления и методы психотерапии | <i>Психодинамическое и поведенческое направление.</i> <i>Основные методы и техники.</i> Классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека. Цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 24 | 5 | 12 | | 7 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|------|----|----|--|------|
| | | Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники. Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 24 | 5 | 12 | | 7 |
| Итого часов | | | | 71,8 | 16 | 36 | | 19,8 |

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (краткое описание) | Тема раздела дисциплины (краткое содержание) | Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций | Всего часов | Контактная работа с преподавателем, час. | | | Самостоятельная работа, час. |
|------------------|--|--|---|-------------|--|--------------|--------------|------------------------------|
| | | | | | лекции | практические | лабораторные | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 5 курс 9 семестр | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|-----|----|----|--|-----|
| 1. | Общая психотерапия | <i>Теоретические основы психотерапии.</i> Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 2. | | <i>Сущность и этапы психотерапевтического процесса.</i> Особенности создания терапевтической среды. Этапы психотерапевтического процесса | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 10 | 4 | 4 | | 2 |
| 3 | | <i>Этические принципы в психотерапии.</i> Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки, необходимые для проведения психотерапевтической работы. | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 9,8 | 4 | 4 | | 1,8 |
| 4 | Основные направления и методы психотерапии | <i>Психодинамическое и поведенческое направление. Основные методы и техники.</i> Классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека. Цели коррекции, позиции | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 23 | 10 | 10 | | 3 |

| | | | | | | | | |
|-------------|--|---|--|------|----|----|--|------|
| | | психолога и клиента, основные методы и техники. | | | | | | |
| | | <i>Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники.</i> Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. | УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3 ПК-3 ПК-3.1 ПК-3.2 ПК-3.3 | 19 | 8 | 8 | | 3 |
| Итого часов | | | | 71,8 | 30 | 30 | | 11,8 |

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины | Тема лекции, краткое содержание | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции | Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях |
|-------|--------------------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Общая психотерапия | <i>Теоретические основы психотерапии.</i> Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции. | Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия). | Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа. |
| | | <i>Сущность и этапы психотерапевтического процесса.</i> Особенности создания терапевтической среды. Этапы психотерапевтического процесса | Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод | Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | (просмотр видеоматериала, рефлексия). | |
| | | <p><i>Этические принципы в психотерапии.</i> Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки, необходимые для проведения психотерапевтической работы.</p> | <p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).</p> | <p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.</p> |
| 2. | Основные направления и методы психотерапии | <p><i>Психодинамическое и поведенческое направление. Основные методы и техники.</i> Классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека. Цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.</p> | <p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).</p> | <p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.</p> |
| | | <p><i>Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники.</i> Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники.</p> | <p>Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).</p> | <p>Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.</p> |

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

| № п/п | Раздел дисциплины | Раздел дисциплины | Тема практического занятия, краткое содержание | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции |
|-------|----------------------|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Общая психотерапия | <p><i>Теоретические основы психотерапии.</i> Понятие психотерапии. Специфика психотерапии как вида психологической практики. Взаимосвязь психотерапии, психологического консультирования и психокоррекции.</p> | <p>Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации</p> | <p>Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности.</p> |
| | | <p><i>Сущность и этапы психотерапевтического процесса.</i> Особенности создания терапевтической среды. Этапы психотерапевтического процесса</p> | <p>Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации</p> | <p>Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности.</p> |
| | | <p><i>Этические принципы в психотерапии.</i> Профессиональные требования к специалисту и его деятельности. Квалифицированный и неквалифицированный специалист. Модель эффективного специалиста. Личностные предпосылки, необходимые для проведения психотерапевтической работы.</p> | <p>Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации</p> | <p>Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности.</p> |
| 2. | Основные направления | <p><i>Психодинамическое и поведенческое направление.</i></p> | <p>Форма обучения - семинарское занятие</p> | <p>Информационно-коммуникативные.</p> |

| | | | | |
|--|--------------------------|--|---|---|
| | ия и методы психотерапии | <i>Основные методы и техники.</i> Классический психоанализ З. Фрейда, аналитическая психология А. Адлера, детский психоанализ Когнитивное направление: когнитивно-аналитическая коррекция, рационально-эмотивная терапия А. Эллиса, когнитивный подход А. Бека. Цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. | Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации | Технологии проектной деятельности. |
| | | <i>Экзистенциально-гуманистическое направление.</i> <i>Основные методы и техники.</i> Гуманистическое направление: клиент-центрированный подход К. Роджерса, логотерапия В. Франкла, экзистенциальная коррекция: краткий обзор основных теоретических положений, цели коррекции, позиции психолога и клиента, основные методы и техники. | Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации | Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. |

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|--|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 Теоретические основы психотерапии. | Аннотирование и рецензирование специальной литературы, выполнение индивидуальных заданий | 2 |
| Сущность и этапы психотерапевтического процесса. | Аннотирование и рецензирование специальной литературы выполнение индивидуальных заданий | 2 |

| | | |
|---|--|------|
| Этические принципы в психотерапии. | Аннотирование и рецензирование специальной литературы, выполнение индивидуальных заданий | 1,8 |
| Раздел 2 Психодинамическое и поведенческое направление. Основные методы и техники. | Выполнение индивидуальных заданий, подготовка проекта | 7 |
| Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники. | Выполнение индивидуальных заданий подготовка проекта | 6 |
| Итого: | | 19,8 |

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

| Раздел/тема дисциплины | Вид самостоятельной работы | Трудоемкость, часов |
|---|--|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Раздел 1 Теоретические основы психотерапии. | Аннотирование и рецензирование специальной литературы, выполнение индивидуальных заданий | 1,8 |
| Сущность и этапы психотерапевтического процесса. | Аннотирование и рецензирование специальной литературы выполнение индивидуальных заданий | 2 |
| Этические принципы в психотерапии. | Аннотирование и рецензирование специальной литературы, выполнение индивидуальных заданий | 1 |
| Раздел 2 Психодинамическое и поведенческое направление. Основные методы и техники. | Выполнение индивидуальных заданий, подготовка проекта | 4 |
| Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники. | Выполнение индивидуальных заданий подготовка проекта | 3 |
| Итого: | | 11,8 |

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение

теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение практических заданий для для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Введение в психотерапию» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;
- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту – ЭБС) института, в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Введение в психотерапию» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- практические задания;
- профессиональные задачи;
- вопросы для промежуточного контроля.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

| Код компетенции / описание компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Этап формирования | Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции |
|---|---|-------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК -9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | <p>УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p> | Промежуточный | <p>Анатомия и физиология центральной нервной системы</p> <p>Педагогика и методика преподавания психологии</p> <p>Генетическая психофизиология</p> <p>Нейропсихология</p> <p>Психология семьи</p> <p>Специальная психология с основами психокоррекционной работы</p> <p>Основы психосоматики</p> <p>Введение в психотерапию</p> <p>Мастерская психологического консультирования</p> <p>Нейрокогнитивная психодиагностика детей и взрослых</p> <p>Психолого-педагогические основы инклюзивного образования</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| <p>ПК-3 способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>ПК-3.1 Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2 Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека ПК-3.3 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> | <p>Промежуточный</p> | <p>Генетическая психобиология Психологическое консультирование Современные психотехники Клиническая психология с основами патопсихологии Практикум по психодиагностике Основы психосоматики Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности Введение в психотерапию Мастерская психологического консультирования Основы профессионального консультирования Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых Психология зрелости и геронтопсихология Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Психология здоровья</p> |
|--|--|----------------------|---|

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- практические задания;
- профессиональные задачи;

- вопросы для промежуточного контроля.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

| № п/п | Уровни сформированности компетенций | Оценки сформированности компетенций | Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции | Критерии оценивания | Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов) |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | Компетенция не сформирована. | Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено. | Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности. | Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебного программного материала. | менее 50. |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|--------------|
| 2. | <i>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</i> | Оценка «удовлетворительно»/ Зачтено | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности | Теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками | От 51 до 70. |
| 3. | Базовый (средний) уровень сформированности компетенции. | Оценка «хорошо» / зачтено. | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в | Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. | От 71 до 84. |

| | | | | | |
|----|--|---------------------------|--|---|---------------|
| | | | области профессиональной деятельности. | | |
| 4. | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции. | Оценка «отлично»/зачтено. | Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности | Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений | От 85 до 100. |

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Введение в психотерапию» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Введение в психотерапию» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.org) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы (Приложение 1);
- материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- Фонд оценочных средств дисциплины (Приложение 4).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Введение в психотерапию» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

| № п/п | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|---|--|---|--------------------------------------|
| Перечень основной литературы | | | |
| 1. | Соколова, Е. Т. Психотерапия : учебник и практикум для вузов / Е. Т. Соколова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 359 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/562318 – Режим доступа: по подписке. | - |
| 2. | Детская и подростковая психотерапия : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Филипповой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 432 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/560447 – Режим доступа: по подписке. | - |
| 3. | Шарапов, А. О. Современные технологии психологического консультирования и психотерапии : практическое пособие / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 178 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/566579 – Режим доступа: по подписке. | - |
| 4. | Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 337 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/538372 – Режим доступа: по подписке. | - |
| Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы | | | |
| 1. | Решетников, М. М. Трудности и типичные ошибки начала терапии : практическое пособие / М. М. Решетников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 152 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/563064 – Режим доступа: по подписке. | - |
| 2. | Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебник для вузов / В. Г. Ромек. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 192 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/563872 – Режим доступа: по подписке. | - |
| 3. | Решетников, М. М. Избранные труды в 7 т. Т.5. современная психотерапия (статьи) / М. М. Решетников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 499 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/567312 – Режим доступа: по подписке. | - |

| | | | |
|--|---|---|---|
| 4. | Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебник для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 155 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/561398 – Режим доступа: по подписке. | |
| 5. | Демьянов, Ю. Г. Основы психиатрии : учебник для вузов / Ю. Г. Демьянов. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 308 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/536743 – Режим доступа: по подписке. | - |
| Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы | | | |
| 1. | Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 192 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/49327 - Режим доступа: по подписке | - |
| 2. | Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Б. Шумский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 155 с. | ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/490373 – Режим доступа: по подписке | - |
| Ресурсы сети интернет | | | |
| 1. | Минобрнауки России : Официальный сайт | https://minobrnauki.gov.ru/?&& | - |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992 | доступ из локальной сети института | - |
| 2. | Электронно-библиотечная система Znanium.com | https://znanium.com/ | - |
| 3. | Образовательная платформа Юрайт | https://urait.ru/ | - |
| 4. | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU | https://www.elibrary.ru/defaultx.asp | - |
| 5. | CYBERLENINKA | https://cyberleninka.ru/ | - |
| 6. | Электронная информационно-образовательная среда | http://do.sibup.ru/login/index.php | - |

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Введение в психотерапию» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

| № п/п | Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|-------|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Введение в психотерапию | <p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от</p> | Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А» |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно) | |
|--|--|---|--|

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии


(подпись)

Г. Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ


(подпись)

Г.Ф. Субботина
(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО


(подпись)

В.Ф. Краткин
(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Введение в психотерапию»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 2 /72. на контактную работу предусмотрено – 52,2 часов, на самостоятельную работу - 19,8 часов, форма контроля - 0,2 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 2/72, на контактную работу предусмотрено – 60,2 часа, на самостоятельную работу – 11,8 часов, форма контроля - 0,2 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Введение в психотерапию» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Введение в психотерапию» Б1.В.12.

Цель дисциплины: состоит в повышении психолого-педагогической компетентности будущих специалистов в сфере актуальных проблем психотерапии с тем, чтобы они могли оказывать квалифицированную психотерапевтическую помощь населению.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с наиболее известными направлениями психотерапии.
2. Сформировать адекватные представления о роли и месте психотерапии в системе психологической помощи детям и взрослым.
3. Освоить психотехнические и процедурно-организационных приемы групповой психотерапии и консультирования; навыки проведения диагностического интервью, составления протокола обследования, анализа материалов обследования; отбора необходимого материала и выбора метода (направления) для проведения психотерапевтической работы с детьми и взрослыми.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Теоретические основы психотерапии.
2. Сущность и этапы психотерапевтического процесса.
3. Этические принципы в психотерапии.
4. Психодинамическое и поведенческое направление. Основные методы и техники.
5. Экзистенциально-гуманистическое направление. Основные методы и техники.

Дисциплина «Введение в психотерапию» нацелена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

ПК-3 способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, профессиональных задач и промежуточный контроль в форме зачета.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.


(подпись)

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся

Б1.В.12 ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОТЕРАПИЮ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование,
Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) Ю.Е. Смирнова, доцент кафедры психологии,
кандидат психол. наук
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)


подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины: УК- 9 способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; ПК-3 способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания | Оценочные средства |
|--|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и | У К - 9 . 1 . Имеет базовые представления о нозологиях, | Обучающийся демонстрирует базовые знания о нозологиях, | Практические задания, профессиональные задачи, вопросы для зачета |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>профессиональной сферах</p> | <p>связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах У К - 9 . 2 . Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах У К - 9 . 3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p> | <p>связанных с ограниченными возможностями здоровья Умеет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах Владеет навыками использования дефектологических знаний в рамках профессионального взаимодействия</p> | |
| <p>ПК-3 способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> | <p>П К - 3 . 1 Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) ПК-3.2Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека П К - 3 . 3 Разрабатывает</p> | <p>Обучающийся демонстрирует знания психологической помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам) Умеет использовать реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека Владеет навыками</p> | <p>Практические задания, профессиональные задачи, вопросы для зачета</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников | разработки индивидуальных программ психологического сопровождения клиентов | |
|--|---|--|--|

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- практические задания;
- профессиональные задачи;
- вопросы для промежуточного контроля (зачета).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (практические задания).

3.2.2. Критерии оценивания практических заданий.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу. | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок. | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |
| Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итоговый балл | 100 |

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

| Оценка | Общее количество набранных баллов |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 2 (неудовлетворительно), не зачтено | Менее 50 |
| 3 (удовлетворительно), зачтено | 51–70 |
| 4 (хорошо), зачтено | 71–85 |
| 5 (отлично), зачтено | 85–100 |

Примерные практические задания

Задание №1

1. Оцените позицию «пациент - психотерапевт» или «клиент-консультант» в зависимости от направления психотерапии или консультирования.

2. Обсудите эффективность техник и методов, используемых в рамках каждого направления.

3. В группах по 3-4 человека выберите одно из направлений и смоделируйте ситуацию психотерапии или консультирования

4. Проиграйте используемые консультантом методы и микротехники выбранного направления перед аудиторией. «Наблюдатели» - зафиксируйте увиденное в следующей форме:

| Диалог психолога-консультанта с клиентом | Методы, техники консультирования | Комментарии |
|--|----------------------------------|-------------|
| | | |

Задание №2

Представьте, что вам предстоит проводить свою первую консультацию, и вы можете выбрать, в каких условиях она будет проходить. Как бы вы подготовили помещение и как бы провели первые 10 минут с предполагаемым клиентом? Сделайте заметки и рисунки на эту тему, поделитесь своими идеями с другими.

Задание 3

Проанализируйте, какое из высказываний на первом этапе интервью (этапы интервью по _____) принадлежит квалифицированному психологу, а какое - неквалифицированному.

Высказывания психолога:

1. У меня дар, талант понимать людей, это никто не отрицает.
2. Я обязательно помогу вам изменить себя.
3. Мы вместе с вами постараемся увидеть ваши проблемы другими глазами.
4. Кто бы мог подумать, что такая молодая и красивая женщина будет думать о смерти.
5. Вы серьезно относитесь ко всему, что с вами происходит.
6. Вы можете рассчитывать на мои профессиональные знания и опыт.
7. Трудно начинать работу при таком сопротивлении с вашей стороны.
8. Чем быстрее будете говорить правду, тем легче найдем решение.
9. Думаю, что с этой задачей эффективнее справится мой [коллега](#).

Задание 4

Определите, какая из реплик психолога способствует структурированию предмета профессионального взаимодействия, а какая, по вашему мнению, препятствует этому. Поясните свои ответы.

Реплики психолога:

1. Ну, говорите, говорите хоть что-нибудь.
2. Разве с вами, взрослым человеком, это было впервые?
3. Похоже, что вы плохо ориентируетесь в конкретных фактах.
4. Вам тяжело об этом говорить, постарайтесь успокоиться и продолжить, ведь от этого зависит, смогу ли я вам помочь или нет.
5. Вам что, трудно вспомнить, что было вчера!?
6. Да, я это и сама увидела, не надо лишних слов, дальше...
7. Расскажите о нем подробнее...
8. Кто для вас этот человек?
9. Было бы неплохо начать все заново...
10. Вы не верите мне?
11. Не вижу ничего необычного в ваших словах.
12. Говорите, говорите, это пойдет вам на пользу.
13. Подробнее, пожалуйста, о его отношении к вашему любимому делу.
14. Я слушаю вас.
15. По-моему, здесь и так все понятно.

Задание5

1. В группах по 3 человека (консультант, клиент, наблюдатель) выберите и смоделируйте ситуацию консультирования при условии соблюдения поэтапности консультационного интервью (по _____).

2. Проиграйте ситуацию консультирования перед аудиторией.

3. Проанализируйте увиденную консультацию по следующим вопросам:

- динамика интервью;
- невербальные сигналы;

- защитные механизмы, используемые клиентом;
- конгруэнтность - инконгруэнтность (с выделением противоречия);
- методы воздействия и директивы, используемые консультантом, их эффективность.

Задание 6

1. Рассмотрите основные «зоны риска» и причины возникновения конфликтов:
 - а) между будущими супругами;
 - б) между супругами в семье;
 - в) между родителем (родителями) и ребенком (детьми);
 - г) между родителем (родителями) и членом (членами) прародительской семьи.
2. Определите преимущества и недостатки психологического консультирования семьи в полном составе и ее отдельных членов?
3. Обсудите возможность получения положительного результата при работе только с одним представителем пары или семьи.
4. Рассмотрите возможные конфликты между мужчиной и женщиной в семье, обусловленные гендерными различиями.

Задание 7

1. Сформулируйте содержание возможных запросов на психолого-педагогических консультациях (детские возрастные кризисы, нарушение детско-родительских отношений и т. п.).
2. В группах по 3-4 человека сформулируйте по несколько запросов от родителя ребенка, посещающего ДОУ, или от ребенка (подростка), посещающего школу, к психологу.
3. Задача других подгрупп - на основании запроса проработайте дальнейшую стратегию взаимодействия с клиентом (гипотеза, диагностика).

Оценочное средство (профессиональные задачи).

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

| Критерии оценивания | Количество баллов |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. | 5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов |
| Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы | 4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов |
| В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала. | 3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов |

| | |
|--|---|
| Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание. | 2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов |
| Итоговый балл | 100 |

Примерные профессиональные задачи

Задание 1. Сферы переработки конфликтов

Инструкция: Продолжите список вопросов (придумайте не менее 5), позволяющих проанализировать распределение энергии и времени по четырем сферам.

Сфера: Тело / ощущения.

1. Есть ли у вас физические жалобы, если есть то какие?
2. Нравится ли Вам ваш внешний вид?
3. Вы относитесь к своему телу как к другу или как к врагу?

Сфера: Достижения / работа.

1. Чувствуете ли Вы себя комфортно, когда Вам нечем заняться?
2. Легко ли Вам признавать достижения вашего партнера?
3. Когда Вы знакомитесь с человеком, насколько важно для Вас его образование и интеллект?

Сфера: Контакты / традиции.

1. Сильно ли Вас заботит, что скажут другие?
2. Много ли друзей у Вас было в детстве?
3. Кто из ваших родителей был более общителен?

Сфера: Фантазия / будущее.

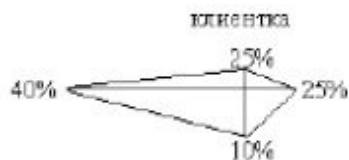
1. Чем наиболее часто заняты Ваши фантазии?
2. Нравится ли Вам размышлять о будущем?
3. Какова Ваша цель в жизни?

Задание 2. Модель баланса

Инструкция 1: Ознакомьтесь с представленной ниже информацией. Проведите анализ того, как у вас и у вашего партнёра по конфликту в процентном отношении разрешаются внутренние конфликты (проблемы).

Согласно модели позитивной психотерапии конфликты и заболевания возникают только в тех сферах, где наблюдается дисбаланс. Либо на них не обращают внимание, их не развивали и тогда это будет проблема дефицита, либо сфера гипертрофированно развивалась - это будет проблема избытка. Для диагностики субъективного дисбаланса и в качестве терапевтической интервенции, позволяющей ознакомить пациента с принципом баланса (гармонизации) в Позитивной Психотерапии ему даётся следующая инструкция: принимая во внимание, что вся ваша энергия составляет 100%, покажите, как в процентном отношении она распределяется у вас и у вашего партнёра по конфликту.

Пример: Женщина жалуется на отсутствие духовности в отношениях с мужем: у него нет на неё времени. Распределение энергии по 4 сферам она графически изобразила таким образом



Задание 3. Позитивная интерпретация

Инструкция: Предложите положительную интерпретацию психологическим проблемам, психосоматическим расстройствам, заболеваниям и сравните ваш вариант с эталоном:

Агрессивность:

Депрессия:

Застенчивость:

Инфаркт миокарда:

Лень:

Мазохизм:

Мания:

Нарушение потенции:

Нарциссизм:

Невроз навязчивых состояний: Нервная анорексия:

Ночное недержание мочи (энурез): Ожирение:

Паранойя:

Преждевременная эякуляция: Психосоматические симптомы: Распущенность:

Ревность:

Страх одиночества:

Стресс:

Упрямство:

Фиксация:

Фригидность:

Шизофрения:

Экзистенциальная тревога:

Задание №4 Прощальное письмо симптому

Прощальное письмо к симптому - это прием, предложенный Носсратом Пезешкианом, который можно рассматривать как квинтэссенцию психотерапии. Основная цель: выработка у клиента принятия симптома. Под принятием понимается осознание роли симптома в жизни клиента.

Задачи: Ориентирование клиента на самопомощь, активация новых способов адаптации.

Инструкция: Представьте, что у Вас длительное время был друг - симптом (например, «страдание от неразделенной любви», «созависимые отношения» и т.п.). Общение с этим другом, очевидно, приносило в Вашу жизнь что-то важное для Вас. Но, как это часто бывает, этот контакт сам себя исчерпал. Вы решили расстаться с этим другом. Сейчас Вам надо написать ему прощальное письмо. Ваше послание должно состоять из трех частей. В первой части послания Вам надо поблагодарить симптом за то, что он Вам давал. Во второй - Вам надо обосновать, почему Вы решили с ним расстаться, в третьей - описать, как будет складываться Ваша жизнь без этого симптома. Какие конструктивные действия Вам позволят строить более конструктивные отношения с окружающей средой и другими людьми.

Методические рекомендации: Прежде чем клиент начнет писать письмо необходимо обсудить его содержание. Очень важно, чтобы текст был максимально конкретным. Желательно избегать общих фраз, типа: «благодарю тебя за все хорошее, что ты мне давал», «после того, как мы расстанемся, моя жизнь станет безоблачной» и т.п. Необходимо помочь клиенту максимально точно указать, какие именно проблемы в жизни симптом помогал решать клиенту. В письме важно также объяснить, почему симптом стал ему мешать и какие другие жизненные ресурсы он подключит для того, чтобы справляться с теми ситуациями в жизни, когда симптом был ему необходим. Желательно также, чтобы клиент избегал излишних «красот» эпистолярного жанра.

По стилистике текст должен соответствовать стилистике эпистолярного жанра. Например: «Здравствуй, мое отсутствие чувство меры! Это мое прощальное письмо к тебе». И т.д. После того, как письмо будет написано, клиенту рекомендуется читать текст 7 или 10 дней, либо в ситуациях, когда симптом будет его «накрывать».

Образец. Здравствуй, отрицание Болезни. Я пишу тебе прощальное письмо. Я благодарю тебя за то, что ты научило меня достигать своих целей несмотря ни на что или вопреки всему. Спасибо тебе за то, что ты научило меня отстаивать свою позицию независимо ни от чего, твердо стоять на своем. Спасибо тебе, за подаренное ощущение свободы, ощущение того, что я могу сделать все, что захочу, спасибо тебе за подаренное ощущение безграничности моих возможностей.

Я благодарна тебе за все это, но сейчас, считая свои возможности безграничными, я не могу реально оценить свои способности. Из-за этого я не могу адекватно понимать необходимость тратить столько сил и энергии на достижение какой-либо цели, нужно ли ее достигать такой ценой. Я хочу научиться реально оценивать свои трудозатраты, необходимые усилия, чтобы понимать: нужна ли мне эта цель ТАКОЙ ценой, или можно обойтись без нее. Я хочу научиться видеть реальные границы своих возможностей, те, в пределах которых я могу действовать абсолютно свободно, не боясь за свое физическое состояние.

Сегодня я прощаюсь с тобой, чтобы начать жить более адекватно оценивая свои возможности, и понимать - где стоит еще потрудиться, а где - попросить о помощи кого-то еще. Я буду использовать свои ограничения для достижения целей другим путем, с чей-то помощью. И я буду учиться ставить перед собой более реальные и адекватные цели, понимать, что мне действительно нужно, а без чего я могу прекрасно обойтись. Ограничения дают мне свободу выбора и помогают развиваться дальше, ведь только решая задачу с ограниченными возможностями, можно найти более изящное и красивое решение. Ограничения учат простоте. И именно этой простоте я и буду учиться. Более простым и естественным способам достижения целей.

Задание № 5 Истории

Инструкция: Выберите восточную историю (притчу) и расскажите ее не менее трех раз, трем разным людям, запишите интерпретации этой истории (притчи) и сравните их.

Например: притча «Слепые мудрецы и слон»

Давно это было. Привели как-то в один город слона. Многие захотели увидеть его. Среди них были и известные на всю округу слепые мудрецы. Но как увидеть слона, если ты слеп?

- Я знаю, - сказал один мудрец, - мы ощупаем его.

- Хорошая идея, - согласились другие. - Так мы сможем узнать, какой он этот СЛОН.

Итак, шесть мудрецов пошли “смотреть” слона.

Первый нащупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед и назад.

- Это веер! Слон похож на веер! - воскликнул он.

Второй мудрец стоял возле ноги слона и трогал ее. Она была круглой и могучей.

- М-м-м... это что-то круглое и толстое... Слон похож на дерево! - воскликнул он.

- Вы оба не правы. - сказал третий. - Да, он круглый, но не толстый и к тому же очень гибкий! Он похож на веревку! Этот мудрец нащупал хвост слона.

- Ну, нет! Слон похож на копьё! Да - круглый, да - тонкий, но не гибкий! - воскликнул четвертый,

который ощупывал бивни слона.

- Нет, нет, - закричал пятый, - слон, как высокая стена. Большая, широкая и шершавая. - говорил тот, ощупывая бок слона.

Шестой мудрец в руках держал хобот слона.

- Все вы не правы, - сказал он, - слон похож на змею.

- Нет, на веревку!

- Нет, змею!

- Стену!

- Вы ошибаетесь!

- Я прав!

Шестеро слепых мудрецов безудержно кричали друг на друга. Их спор продолжался целый день. Потом еще один, затем неделя, а к единому мнению они так и не пришли. Каждый мудрец представлял себе лишь то, что могли чувствовать его руки и верил он только себе. В результате, каждый думал, что только он прав и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать то, что говорят ему другие. Поэтому они никогда так и не узнали, как выглядит слон.

О чем эта история?

Задание № 7 Первичные и вторичные способности. Актуальный и базовый конфликт

Инструкция: Ответьте на вопросы Висбаденского личностного опросника

Выявите и охарактеризуйте первичные и вторичные способности. Проанализируйте актуальный и базовый конфликты (работа с ромбами).

Инструкция: Укажите психологические проблемы клиентов, при наличии которых в работе с клиентом могут быть использованы следующие притчи.

Филолог и дервиш

Как-то темной ночью идущий по дороге дервиш услышал крик о помощи, доносившийся со дна заброшенного сухого колодца.

- Эй, что случилось? - закричал дервиш, заглянув в колодец.

- Я филолог, - ответил голос, - не найдя в темноте дороги, к несчастью, провалился в эту глубокую яму и теперь никак не могу отсюда вы-браться.

- Держись, друг, дай мне только раздобыть лестницу и веревку, - ответил дервиш.

- Пойдите, минуточку, - закричал филолог, - вы неграмотно выражаетесь, к тому же ваше произношение никуда не годится. Очень прошу вас исправить их.

- Если это важнее их смысла, вам будет лучше побыть там, где вы сейчас находитесь, пока я не выучусь правильно говорить, - ответил дервиш и пошел своей дорогой.

Внимательность

Однажды человек из народа обратился к учителю дзен Иккю:

- Учитель, напишите мне, пожалуйста, несколько изречений великой мудрости.

Иккю сразу же взял кисточку и написал слово «внимание».

- Это все? - спросил тот человек. - И вы не добавите что-нибудь еще?

Иккю написал тогда два раза подряд: «внимание, внимание».

- Ей-богу, - произнес тот человек с заметным раздражением, - я не вижу особой глубины или остроты в том, что вы написали.

Тогда Иккю написал то же слово трижды подряд: «Внимание! Внимание! Внимание!»

Почти в гневе человек потребовал объяснить:

- Что же все-таки означает слово «внимание»?

На что Иккю мягко ответил:

- Внимание означает внимание.

Мелочь

Хозяин пригласил мастера покрасить лодку. Во время работы лодочник заметил дырку в днище, заделал ее, закончил покраску, получил деньги и ушел. А на другой день к нему примчался хозяин лодки.

- Вот вам деньги за починку, - сказал он и протянул кошелек с золотом.

- За что? - удивился мастер. - Я получил сполна!

- Да, - подтвердил хозяин. - Но то были деньги за покраску лодки, а эти я плачу за ремонт.

- За такой пустяк? - изумился лодочник. - Это отняло у меня немного времени. Я и не думал просить деньги за такую мелочь...

- Эта мелочь, как вы ее называете, - ответил хозяин лодки, - спасла жизнь моим детям. Я позабыл о дыре, расплатился с вами и ушел по делам. А дети тем временем взяли лодку и уплыли в море. Я был в отчаянии, думал, что они погибли! А когда дети благополучно вернулись, выяснилось, что их спасением мы обязаны вам...

Пища и перья

Жил-был студент. Ежедневно он уходил сидеть у ног суфийского учителя, чтобы записывать на бумагу сказанное мастером. Поскольку он был полностью занят своим обучением, то он был не способен заниматься каким-нибудь полезным занятием.

Однажды вечером, когда он пришел домой, его жена поставила перед ним горшок, накрытый платком. Он поднял платок, обвязал им шею и тогда увидел, что горшок был полон бумаги и писчих перьев. -

Чем занимаешься целыми днями, - сказала жена, - то и ешь.

На следующее утро студент, как обычно, ушел к своему учителю. Хотя слова жены расстроили его, он продолжал следовать привычному распорядку занятий, а не искать по городу работу. Через несколько минут записывания он обнаружил, что его перо плохо пишет.

- Ничего, - сказал учитель, - иди в тот угол, принеси ящик, который там найдешь, и поставь его перед собой.

Когда студент уселся с ящиком и открыл его, то обнаружил, что ящик полон... пищи.

Вверх дном

На одном собрании зашла речь о падении нравов.

- Если так пойдет и дальше, мир перевернется вверх дном! - воскликнул один из присутствующих.

Не успел он закончить, как Насреддин заметил:

- Как знать, а, может быть, дно окажется лучше верха!

Ваша правда

Однажды во время пребывания Насреддина при дворе правитель пожаловался на то, что его подданные лживы. Насреддин сказал: «Ваше величество, истины бывают разные. Прежде чем люди смогут использовать относительную истину, им необходимо практически познать реальную истину. Но они всегда пытаются делать все наоборот. В результате люди слишком бесцеремонно обращаются со своими же искусственными истинами, подспудно чувствуя, что это не более, чем выдумка».

Все это показалось правителю слишком сложным: «Вещи должны быть или истинными, или ложными. Я заставлю людей говорить правду, и с помощью этого они приобретут привычку быть правдивыми».

На следующее утро перед открытыми городскими воротами красовалась виселица, которую окружали солдаты правителя во главе с капитаном. Глашатай объявил: «Каждый, кто войдет в город, должен прежде всего правдиво ответить на вопрос капитана».

Насреддин, поджидавший снаружи, вошел в город первым. Капитан спросил: «Куда ты идешь? Говори правду, иначе тебя повесят».

Насреддин ответил: «Я иду, чтобы быть повешенным на этой виселице». - «Я не верю тебе!» - «Прекрасно. Если я солгал - повесь меня». - «Но это будет значить, что ты сказал правду». - «Вот именно, - сказал Насреддин, - вашу правду».

Как важно правильно слушать

В давние времена отправил некий царь гонца к царю соседних земель. Гонец запоздал и, вбежав в тронный зал, задыхаясь от быстрой езды, поспешно начал излагать поручение своего владыки:

- Мой господин... повелел вам сказать, чтобы вы дали ему... голубую лошадь с черным хвостом...

а если вы не дадите такой лошади, то...

- Не желаю больше слушать! - перебил царь запыхавшегося гонца. - Доложи своему царю, что нет у меня такой лошади, а если бы была, то...

Тут он запнулся, а гонец, услышав эти слова от царя, который был другом его владыки, испугался, выбежал из дворца, вскочил на коня и помчался назад докладывать своему царю о дерзком ответе. Когда выслушал царь такое донесение, он страшно рассердился и объявил соседнему царю войну. Долго длилась она - много крови было пролито, много земель опустошено - и дорого обошлась обеим сторонам.

Наконец оба царя, истощив казну и изнунив войска, согласились на перемирие, чтобы обсудить свои претензии друг к другу.

Когда они приступили к переговорам, второй царь спросил первого:

- Что ты хотел сказать своей фразой: «Дай мне голубую лошадь с черным, а если не дашь, то...»? - «...пошли лошадь другой масти». Вот и все. А ты что хотел сказать своим ответом: «Нет у меня такой лошади, а если бы была, то...»?

- «...неприменно послал бы ее в подарок моему доброму соседу». Вот и все.

Ответ по существу

Как-то мулла работал на огороде. Подошел какой-то юноша.

- Скажите, где дом муллы Насреддина? - спросил он.

- Вон тот, слева, - сказал мулла.

Вскоре юноша вернулся и сказал:

- Оказывается, вы и есть мулла Насреддин!

- Да, это так.

- Почему же вы мне раньше не сказали?

- Так ведь ты искал не меня, а мой дом, - ответил Насреддин.

Пропасть

Однажды по дороге шла толпа людей. Каждый нес на плече свой крест. Одному человеку казалось, что его крест очень тяжелый. Приотстав от всех, он зашел в лес и отпил часть креста. Довольный, что обхитрил всех, он догнал остальных и пошел дальше. Вдруг на пути появилась пропасть. Все положили свои кресты и перешли. Хитрый человек остался на этой стороне, так как его крест оказался коротким.

Вестник

Настигнутый погоней вестник бросается с конем в реку в самом широком месте. Погоня останавливается, ибо надеется, что вестник утонет, но он выезжает на берег. Преследователи для ускорения спешат к узкому месту и тонут в течении. Поистине, где узко, там опасно. Такое соображение следует применять везде. Поиски миража облегчения не приводят к подвигу. Самое трудное есть и самое доступное.

Короткий путь

Однажды прекрасным утром мулла шел домой. Вдруг ему пришло в голову, что можно сократить дорогу, свернув с пыльной дороги и пройдя остаток пути лесом.

- Отличный день, день счастливых поисков! - воскликнул мулла, сворачивая в чашу.

Не успел он оглянуться, как оказался на дне замаскированной волчьей ямы.

- Хорошо, что я пошел коротким путем, - подумал мулла, лежа на земле. - Если уж посреди такой красоты могла случиться эта неприятность, то на пыльной и ужасно скучной дороге могло произойти все, что угодно.

Лягушка

Лягушка попала в колею на грязной деревенской дороге и не могла оттуда выбраться. Она пробовала, пробовала - и нечего! Друзья помогали ей. Они делали все, что можно. А потом пришел вечер и, угнетенные, разочарованные, они оставили ее на волю судьбы. На следующий день друзья пришли посмотреть на нее, думая, что она уже мертва. Ведь она была прямо на дороге, в колее. Но нашли ее весело прыгающей.

Они спросили: «Что случилось? Как ты смогла выбраться из колеи? Это просто чудо! Как тебе удалось?»

«Обыкновенно, - ответила лягушка. - Появился грузовик, он приближался, и я должна была выбраться!»

Действительность

При дороге стоял ствол засохшего дерева. Ночью пришел вор и испугался: он подумал, что это стоит, поджидая его, полицейский. Прошел влюбленный юноша, и сердце его радостно забилось: он принял дерево за свою возлюбленную. Ребенок, напуганный страшными сказками, увидев дерево, расплакался: он подумал, что это приведение. Но во всех случаях дерево было только деревом.

Мы видим мир таким, каким мы сами хотим его видеть.

Не все за один раз

Однажды мулла пришел в зал, чтобы обратиться к верующим. Зал был пуст, если не считать молодого конюха, что сидел в первом ряду. Мулла подумал про себя: «Должен я говорить или нет?» И он решился спросить у конюха: «Кроме тебя, здесь никого нет, как ты думаешь, должен я говорить или нет?» Конюх ответил: «Господин, я простой человек, я в этом ничего не понимаю. Но когда я прихожу в конюшню и вижу, что все лошади разбежались, а осталась только одна, я все равно дам ей поесть». Мулла, приняв близко к сердцу эти слова, начал свою проповедь. Он говорил больше двух часов, и, закончив, почувствовал на душе облегчение. Ему захотелось услышать подтверждение, насколько хороша была его речь. Он спросил: «Как тебе понравилась моя проповедь?» Конюх ответил: «Я уже сказал, что я простой человек и не очень-то понимаю все это. Но если я прихожу в конюшню и вижу, что все лошади разбежались, а осталась только одна, я все равно ее накормлю. Но я не дам ей весь корм, который предназначен для всех лошадей».

Сад на крыше и два разных мира

Летней ночью в саду на крыше дома спали все члены семьи. Мать увидела, что невестка, которую она вынуждена была терпеть против своей воли, и сын спали, тесно прильнув друг к другу. Смотреть на это было свыше ее сил. Она разбудила спящих и закричала: «Как это можно в такую жару так тесно прижиматься друг к другу. Это вредно для здоровья». В другом углу сада спала ее дочь с любимым зятем. Они лежали на расстоянии по крайней мере одного шага друг от друга. Мать заботливо разбудила обоих и прошептала: «Мои дорогие, почему в такой холод вы лежите врозь, вместо того чтобы согреть друг друга?» Эти слова услышала невестка. Она встала и громко, как молитву, произнесла: «Сколь всемогущ Бог. На крыше один сад, а какой разный в нем климат».

Только часть правды

О пророке Мухаммеде рассказывают следующую историю. Пророк с одним из своих спутников пришел в город, чтобы учить людей. Один из сторонников его учения обратился к нему с такими словами: «Господин! В этом городе глупость не переводится. Жители здесь упрямы как ослы и ничему не хотят учиться. Тебе не удастся наставить на путь истины ни одного из этих бесчувственных людей». Пророк выслушал, его и ответил благосклонно: «Ты прав!» Вскоре другой член общины с сияющим от радости лицом подошел к пророку: «Господин! Ты в благословенном городе. Люди жаждут услышать праведное учение и открыть сердца твоему слову». Мухаммед благосклонно улыбнулся и опять сказал: «Ты прав!». «О господин, - обратился тогда к Мухаммеду его спутник, - одному ты говоришь, что он прав. Другому, который утверждает обратное, ты тоже говоришь, что он прав. Но не может же черное быть белым». Мухаммед ответил: «Каждый видит мир таким, каким он хочет его видеть. Зачем мне им обоим возражать. Один видит зло, другой - добро. Мог бы ты утверждать, что один из них сказал неправду, ведь люди как здесь, так и везде в мире одновременно и злые и добрые. Ни один из них не сказал мне ничего ложного, а всего лишь неполную правду».

Глашатай солнца

На птичьем дворе произошло событие: петух тяжело заболел. И думать было нечего о том, что он сможет на другой день кукарекать. Все куры всполошились, они боялись, что солнце не взойдет, если их господин и повелитель не вызовет его своим пением. Ведь куры были уверены, что солнце всходит только потому, что поет петух. Наступившее утро излечило их от

этого суеверия. Петух был по-прежнему болен, он охрип и не мог кукарекать, однако солнце сияло; ничто не могло повлиять на движение светила.

Знание дорогого стоит

У крестьянина перестал работать трактор. Все попытки крестьянина и его соседей починить машину были напрасны. Наконец он позвал специалиста. Тот осмотрел трактор, попробовал, как действует стартер, поднял капот и все тщательно проверил. Затем взял молоток, один раз ударил по мотору и привел его в действие. Мотор затарахтел, будто он и не был испорчен. Когда мастер подал крестьянину счет, тот, удивленно взглянув на него, возмутился: «Как, ты хочешь пятьдесят туманов только за один удар молотком!» «Дорогой друг, - сказал мастер, за удар молотком я посчитал только один туман, а сорок девять туманов я должен взять с тебя за мои знания, благодаря которым я мог сделать этот удар по нужному месту».

Награда за чистоплотность

Однажды муж уехал по делам, а его жена, всем известная чистюля, только и делала, что охотилась за каждой пылинкой в доме и полировала до блеска мебель, даже глиняную плевательницу в углу. Из-за всех этих трудов она совершенно забыла о себе и бегала по дому неряха неряхой. Когда вернулся супруг, ему захотелось прочистить горло от дорожной пыли. Он стал озираться в поисках самого грязного угла. Но все вокруг сияло чистотой. Тогда ему ничего не оставалось, как плюнуть жене в лицо.

О вечной жизни

Царь Ановширван, которого народ называл также Справедливым, однажды отправился в паломничество по стране как раз в то время, когда родился пророк Мухаммед. На освещенном солнцем склоне горы он увидел сгорбившегося над работой почтенного старого человека. В сопровождении своих придворных царь подошел к нему и увидел, что старик сажает маленькие, не больше года, саженцы. «Что же ты делаешь?» - спросил царь. «Я сажаю ореховые деревья», - ответил старик. Царь удивился: «Ведь ты уже так стар. Зачем тебе саженцы, листву которых ты не увидишь, в тени которых не будешь отдыхать и не вкусишь их плодов?» Старик взглянул на него и ответил: «Те, кто был до нас, сажали, а мы пожинали плоды. Теперь мы сажаем, чтобы те, кто будет после нас, тоже могли бы пожинать плоды».

Мудрость мастера

К одному известному мастеру спорта по борьбе пришел ученик, чтобы поучиться у него этому искусству. Многие годы он тренировался с огромным прилежанием, достойным восхищения. «Учитель, - спросил ученик в один прекрасный день, - есть что-нибудь такое, чему бы ты еще мог меня научить?» «Ты научился всему, чему я мог тебя научить», - сказал мастер. От этих слов молодой борец преисполнился гордости и объявил всем и всюду, что теперь он лучший борец в стране и мог бы даже победить на ринге своего знаменитого учителя. Тысячи людей пришли посмотреть на этот поединок. После длительной, спокойной и равной борьбы мастер вдруг неожиданным приемом положил ученика на обе лопатки и победил его. «Странно, - сказал побежденный, тяжело переводя дыхание, - я научился у тебя всему, но как же случилось, что ты одолел меня тем приемом, которого я не знал?» «Юный друг, - сказал мастер, - все верно! Все, чему я мог, я тебя научил. Только этот единственный прием я приберег для сегодняшнего дня».

Теневая сторона солнца

Один ученый человек каждый день приходил к пророку Мухаммеду. Однажды пророк отвел его в сторону и сказал: «Не приходи каждый день, тогда мы больше станем любить друг друга». И тут же рассказал следующую историю. У одного ученого спросили: «Солнце так прекрасно, так великолепно, почему, однако, нельзя сказать, что мы всегда одинаково сильно любим его?» Ученый ответил: «Солнце светит каждый день. И только зимой, когда оно скрывается за тучами, мы начинаем его ценить».

Запоздалая месть

Жители одной деревни решили наказать своего сородича и бросили его в яму. Те, кому он навредил, решили, пусть каждый сам учинит суд над ним. Стоя на краю ямы, одни плевали на злодея, другие бросали в него комья грязи. Вдруг в несчастного полетел камень. Изумленно

посмотрел тот на бросавшего и спросил: «Всех здешних я знаю. А ты кто таков, почему бросаешь в меня камнем?» Человек ответил: «Я тот, кого ты обидел двадцать лет тому назад». Провинившийся удивился: «Где же ты был все это время?» «Все это время, - прозвучал ответ, я носил этот камень в моем сердце. А теперь, когда я увидел тебя в таком жалком положении, то взял камень в руку».

На всех не угодишь!

Отец со своим сыном и ослом в полуденную жару путешествовал по пыльным переулкам Кешана. Отец сидел верхом на осле, а сын вел его за уздечку. «Бедный мальчик, - сказал прохожий, - его маленькие ножки едва успевают за ослом. Как ты можешь лениво восседать на осле, когда видишь, что мальчишка совсем выбился из сил?» Отец принял его слова близко к сердцу. Когда они завернули за угол, он слез с осла и велел сыну сесть на него. Очень скоро повстречался им другой человек. Громким голосом он сказал: «Как не стыдно! Малый сидит верхом на осле, как султан, а его бедный старый отец бежит следом». Мальчик очень огорчился от этих слов и попросил отца сесть на осла позади него. «Люди добрые, видели вы что-либо подобное? - заголосила женщина под чадрой. - Так мучить животное! У бедного осла уже провисла спина, а старый и молодой бездельники восседают на нем, будто он диван, бедное существо!» Не говоря ни слова отец и сын, посрамленные, слезли с осла. Едва они сделали несколько шагов, как встретившийся им человек стал насмехаться над ними: «Чего это ваш осел ничего не делает, не приносит никакой пользы и даже не везет кого-нибудь из вас на себе?» Отец сунул ослу полную пригоршню соломы и положил руку на плечо сына. «Что бы мы ни делали, - сказал он, - обязательно найдется кто-то, кто с нами будет не согласен. Я думаю, мы сами должны решать, что нам надо делать».

О разнице между городскими воротами и устами

Жил-был один восточный повелитель, мудрость которого подобно солнцу освещала страну животворными лучами. Никто не мог превзойти его по уму и сравняться с ним в богатстве. Однажды пришел к нему визирь: «О великий султан, ты самый мудрый, самый могущественный в нашей стране. В твоих руках и жизнь, и смерть. Однако что я услышал, когда ездил по городам и селам? Твое имя у всех на устах. Повсюду тебя хвалят. Но нашлись и такие, кто плохо о тебе отзывался. Они насмеялись над тобой и бранили твои мудрые решения. О ты, могущественный повелитель, разве мыслимо, чтобы в твоём царстве могло быть подобное неповиновение и брожение умов!» Султан снисходительно улыбнулся и сказал: «Как и любой в моем царстве, ты знаешь, какие заслуги у меня перед подданными моими. Семь провинций, подчиненных мне, под моим господством стали богатыми и преуспевающими. В семи провинциях любят меня за справедливость. Конечно, ты прав, я могу многое. Я могу велеть закрыть громадные ворота своих городов, но одного я не могу - закрыть рот своим подданным. И не то важно, что некоторые говорят плохого обо мне, а то, что я делаю хорошего для людей!»

Розовое масло ассенизатора

Ассенизатор, всю жизнь занимавшийся чисткой сточных канав города и перевозом нечистот на поля, пришел однажды на базар. К отвратительному запаху клоаки он привык с течением времени. Ему ничего не стоило весело ходить вдоль сточных канав и, не поморщившись, очищать самые глубокие ямы с нечистотами. Когда же этот славный человек, проходя по базарным рядам - там его еще никогда не видели, - подошел к прилавку торговцев розовым маслом, то аромат, приятный для каждого, подействовал на него так сильно, что ассенизатор упал в обморок. Как ни пытались привести его в сознание, все было напрасно. Тут появился лекарь. По одежде он узнал профессию больного, поднял с земли кусок помета и дал ему понюхать.

Вдруг, будто по мановению волшебной палочки, ассенизатор открыл глаза. Люди, стоявшие вокруг, смотрели, разинув рот, на это чудо. Лекарь же произнес спокойно: «Этот человек никогда не знал запаха розового масла. Его «розовое масло» сделано из другого вещества. Тот, кто не познал сути бытия, как может он понять, что такое суть бытия».

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к зачету.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к зачету).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к зачету.

| Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции | Уровни сформированности компетенций | | |
|---|--|--|---|
| | Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла) | Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла) | Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <p>УК 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной</p> | <p>Обучающийся знает базовые дефектологические в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Обучающийся знает способы взаимодействия с людьми инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся может применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p> | <p>Обучающийся готов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся готов проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся готов применять способы взаимодействия с людьми инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся готов использовать базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p> | <p>Обучающийся способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся способен применять базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Обучающийся способен применять способы взаимодействия с людьми инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>сферах</p> <p>УК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p> | | | <p>сферах</p> <p>Обучающийся способен применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p> |
| <p>ПК - 3 способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК - 3 . 1 Осуществляет психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>ПК-3.2 Использует коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>ПК - 3 . 3 Разрабатывает индивидуальные программы психологического сопровождения</p> | <p>Обучающийся знает как оказать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Обучающийся знает, как осуществлять психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Обучающийся знает, как использовать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Обучающийся знает, как разрабатывать индивидуальные программы психологического</p> | <p>Обучающийся готов оказать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Обучающийся готов осуществлять психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Обучающийся готов использовать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Обучающийся готов использовать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> | <p>Обучающийся способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Обучающийся способен осуществлять психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам)</p> <p>Обучающийся способен использовать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека</p> <p>Обучающийся способен разрабатывать программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| клиентов, в том числе использованием ресурсов различных источников | с | сопровождения клиентов, в том числе использованием ресурсов различных источников | | |
|--|---|--|--|--|

Вопросы к промежуточному контролю (зачету)

1. Предмет, цель и задачи психотерапии на современном этапе развития психологической науки.
2. Психотерапия как метод лечения.
3. Концептуальные подходы в психотерапии.
4. Классификация методов психотерапии.
5. Гуманистическое направление психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
6. Правила психотерапии.
7. Психодинамическое направление психотерапии. Принципы и рекомендации психодинамического подхода.
8. Структурная модель психоанализа. Катарсис: сущность и краткая характеристика
9. Этапы индивидуальной психотерапии. (5 шаговая модель консультирования)
10. Поведенческий подход в психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования. Классическое и оперантное обусловливание.
11. Телесно-ориентированная психотерапия.
12. Развитие когнитивной психотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
13. Особенности когнитивно-поведенческой психотерапии.
14. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии.
15. Сущность гештальт-терапии.
16. Клиент-центрированная терапия. Взаимодействие специалиста и пациента в процессе клиент-центрированной терапии.
17. Характеристика логотерапии. Цель, сущность основные техники, возможности использования.
18. Сферы применения психотерапии в специальной психологии.
19. Обоснование использования психотерапии в коррекционной работе с лицами, имеющими речевые нарушения.
20. Особенности психотерапевтической работы с детьми и взрослыми, имеющими речевые нарушения.
21. Психотерапия в коррекции нарушений речи: обоснование, основные направления психотерапевтического воздействия, методы.
22. Формы психотерапевтической практики: групповая и индивидуальная.
23. Методы и технологии психотерапии.
24. Пренос и контрперенос в консультировании и психотерапии.
25. Возрастной аспект использования психотерапии.
26. Нетрадиционные методы психотерапии.
27. Психотерапевтический процесс: сущность, содержание.
28. Основные этапы исторического развития психотерапии.
29. Понятия: «психотерапия», «психологическая коррекция», «психологическое консультирование».

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «История становления психологии и введение в профессию».