

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В.Забуга

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.03.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психологическое консультирование
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
старший преподаватель кафедры психологии
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

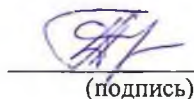

(подпись)

О.В. Поздеева
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии

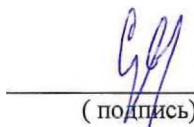

(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Гуманизация образования на современном этапе развития российского общества привела к пониманию необходимости создания комфортных условий и доступа к получению образования всех категорий детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Инклюзивное образование выступает для отечественной системы образования определенной инновацией, следовательно, требует грамотного управления на всех этапах его моделирования и внедрения. Эффективность инклюзивного образования предполагает создание комплекса условий, среди которых основными выступают: готовность специалистов к реализации инклюзивного педагогического процесса (включает все виды готовности: личностной, профессиональной, психологической и др.), гуманистическая система воспитания, включающая формирование нравственно-психологического климата внутри коллектива; организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации детей.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
- освоить современные технологии разработки и реализации программ инклюзивного образования;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование в результате освоения дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» у обучающихся должны быть сформированы следующие универсальные и профессиональные компетенции (ПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции			

Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	ПК-5.1. Использует современные технологии и ресурсы с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими	Знать: задачи, по формированию положительных установок и представлений о практической психологии у клиентов; Уметь: подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению и возможностям оказания психологических услуг в рамках профилактики возникновения кризисных состояний психики Владеть: современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами; методами профилактической и просветительской работы в рамках кризисного консультирования
--	--	---	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогического основы инклюзивного образования» относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (элективные дисциплины) структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психолого-педагогического основы инклюзивного образования» Б1.В.ДЭ.03.01.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на третьем курсе в пятом семестре – очная форма обучения, на третьем курсе в пятом и шестом семестре – очно-заочная форма обучения.

Программа дисциплины ориентирована на подготовку профессионального психолога, осуществляющего профессиональную деятельность в области инклюзии. Изучив данную

дисциплину, специалист должен знать навыками конструктивного взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах; применять разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги); разрабатывать индивидуальные программы психологического сопровождения клиентов, в том числе с использованием ресурсов из различных источников.

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин: «Основы психологического консультирования», «Специальная психология с основами психокоррекционной работы», «Основы организации психологической службы и социального сопровождения личности».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» составляет 4 зачётные единицы, 144 академических часа.

4. 1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3	
			Семестр 5 (з.е./час.)	
1	2	3	4	
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	108	
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,4	50,3	50,3	
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,5	18	18	
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,9	32	32	
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	0,01	0,3	0,3	
Самостоятельная работа. Всего:	0,6	22	22	
другие виды самостоятельной работы		-	-	
Вид промежуточного контроля (экзамен):	0,99	35,7	35,7	

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3	
			Семестр 5 (з.е./час.)	Семестр 6 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	36	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1,4	50,3	26	24,3
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0,4	16/-	8/-	8/-

занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки				
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки	0,9	34/-	18/-	16/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)	0,01	0,3		0,3
Самостоятельная работа. Всего:	0,6	22	10	12
другие виды самостоятельной работы				
Вид промежуточного контроля (экзамен):	0,99	35,7		35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
		Сущность и содержание инклюзивной среды образовательной организации	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	24	6	10		8
		Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей обучающихся	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	28	10	10		8
Итого часов:				52	16	20		16

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.	Самостоятельная работа, час.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
3		Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	32	2	10		20
3 курс 6 семестр								
4	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	10	2	4		4
		Сущность и содержание инклюзивной среды образовательной организации	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	10	2	4		4
		Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей обучающихся	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ПК-5.3	16	4	8		4
Итого часов:				68	10	26		32

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5

1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного образования	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.

			видеоматериала, рефлексия).	
2.	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа.
		Сущность и содержание инклюзивной образовательной среды организации	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - в и д е о м е т о д (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа.
		Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей обучающихся	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - в и д е о м е т о д (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - с у б ъ е к т н о - ориентированные; - т е х н о л о г и и дискуссионного типа.

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5

1.	Теоретико-методологические основы инклюзивного образования	Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации 	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности.
		История развития инклюзивного образования детей с ограниченными и возможностями здоровья	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации 	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности.
		Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; -метод демонстрации 	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности

		Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации 	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности.
2.	<p>Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации 	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности.
		<p>Сущность и содержание инклюзивной среды образовательной организации</p>	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации 	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности.
		<p>Создание специальных</p>	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p>	Информационно-коммуникативные.

	образовательных условий с учетом образовательных потребностей обучающихся	Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации	Технологии проектной деятельности.
--	---	---	------------------------------------

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Раздел 1 Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования	Практические задания, ментальные карты	2
История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические задания, ментальные карты	2
Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	Профессиональные задачи(кейсы)	2
Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	4

Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	4
Сущность и содержание инклюзивной среды образовательной организации	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	8
Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей обучающихся	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	8
Итого:		30 часов

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Раздел 1 Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования	Практические задания, ментальные карты	6
История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	Практические задания, ментальные карты	10
Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования	Профессиональные задачи(кейсы)	10
Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	20

Раздел 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	4
Сущность и содержание инклюзивной среды образовательной организации	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	4
Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей обучающихся	Профессиональные задачи(кейсы), разработка программ социально-психологического сопровождения	4
Итого:		46 часов

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов инклюзивного образования не является самоцелью. Главное – научиться применять теоретические знания на практике в процессе практической деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, тестов для самопроверки и т.д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу по решению профессиональных задач, письменные практические задания.

Самостоятельная работа предусматривает упражнения в решении логических задач.

Прежде чем приступить к выполнению задач, рекомендуется следующее:

1) в решении задач необходимо упражняться не после усвоения всего теоретического курса, а по мере последовательного изучения его отдельных разделов, небольших блоков;

2) внимательно изучив соответствующий раздел (блок), выписать определения, раскрывающие значение ключевых слов;

3) выписать основные положения (тезисы) прочитанного раздела и проследить, как и какими доводами они обосновываются;

4) решать задачи следует поэтапно, по мере прохождения соответствующих разделов курса и в той последовательности, в какой эти задания сформулированы;

5) если возникают затруднения и неясна последовательность логических шагов в решении задач, советуем перед выполнением каждого задания обращаться к анализу тех образцов, которые даны в рекомендуемой литературе;

6) для облегчения и упорядочения тренировок в работе со специальной терминологией и текстами следует использовать вспомогательные материалы: справочники и словари;

7) необходимо помнить, что ответы на поставленные вопросы должны быть аргументированными. Важно не просто записать ответ на вопрос, но и указать те основания, в силу которых проверяющий ваши задачи преподаватель должен признать ответы правильными. Тот или иной ответ зависит от выбора хода рассуждений и аргументов в пользу принятия того или иного решения. Именно поэтому и необходимо предъявить хотя бы краткое, но достаточное обоснование своих ответов на каждый из вопросов;

8) решение профессиональных задач предусматривает не содержательный анализ предлагаемых понятий, суждений и рассуждений, не интуитивное нахождение верного ответа, оно требует применения выработанных формализованных процедур, отражающих логические свойства наших единиц мышления.

Следование указанным рекомендациям избавит не только от механического заучивания определений, но и поможет активному усвоению теории и выработке ясного, правильного мышления и речи.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к экзамену по логике и проводится для решения следующих задач:

1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;

2) для проверки студентом уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к экзамену;

3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- задания для текущего контроля;
- профессиональные кейсы.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	
ПК-5 - Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью	ПК-5.1. Использует современные технологии и ресурсы с целью мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения	Начальный	Общая психология Специальная психология с основами психокоррекционной работы Практикум по психодиагностике

<p>повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) ПК-5.3. Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>		<p>Основы психосоматики Психология зрелости и геронтопсихология Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Основы тренинговой работы Кризисное консультирование Диагностика межличностных отношений Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Психология здоровья</p>
---	---	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- практические задания;
- профессиональные кейсы;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение практических заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, решение профессиональных кейсов, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№	Уровни	Оценки	Общая	Критерии оценивания	Шкала
---	--------	--------	-------	---------------------	-------

п/п	сформированности компетенций	сформированности компетенций	характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции		переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	менее 50.
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	От 51 до 70.

3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	От 71 до 84.
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений	От 85 до 100.

			профессиональных задач в области профессиональной деятельности.		
--	--	--	---	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»-[Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

– Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);

- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.ru) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- учебные и учебно-методические издания, электронно-образовательные ресурсы (Приложение 1);
- материально-техническое обеспечение дисциплины, перечень лицензионного программного обеспечения (Приложение 2);
- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- Фонд оценочных средств дисциплины (Приложение 4).

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 172 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/563753 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 179 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/567953 - Режим доступа: по подписке.	-
3.	Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа : учебник для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025.– 308 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/567812 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Медведевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 269 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/557827 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Светлов, В. А. Конфликтология : учебник для вузов / В. А. Светлов, В. А. Семенов. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 351 с.	ЭБС Юрайт URL: https://urait.ru/bcode/563085 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Баринова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/567696 – Режим доступа: по подписке.	-

	: учебник для вузов / Е. Б. Барина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 116 с.		
4.	Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фурьева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 176 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/563927 – Режим доступа: по подписке.	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Психолого-педагогические основы инклюзивного образования	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 1шт., стул - 1шт., компьютер системный блок - 1шт., монитор - 1шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г.,</p>	
--	--	--	--

		приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



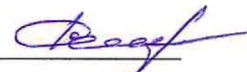
(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 3/108. на контактную работу предусмотрено - 50,3 часов, на самостоятельную работу - 22 часов, форма контроля - 35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 3/108, на контактную работу предусмотрено – 50,3 часа, на самостоятельную работу - 22 часов, форма контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного обучения» относится к Блоку 1 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» (элективные дисциплины). Индекс дисциплины Б1.В.ДЭ.03.01.

Цель дисциплины: формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
- освоить современные технологии разработки и реализации программ инклюзивного образования;
- организация коррекционной помощи и психолого-педагогического сопровождения развития и социализации людей.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Теоретические и практические вопросы организации инклюзивного общего образования
2. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования
4. Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на разных уровнях образования
5. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в условиях инклюзивного образования
6. Сущность и содержание инклюзивной среды образовательной организации
7. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей обучающихся

Дисциплина «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования» нацелена на формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, профессиональных задач, промежуточный контроль в форме экзамена.

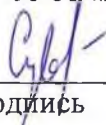
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 от «21» апреля 2026 г.



Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Б1.В.ДЭ.03.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) О.В. Поздеева, старший преподаватель кафедры
психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец

(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-5 способен разрабатывать и	ПК-5.1 использует результаты	Обучающийся	

<p>реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p>	<p>мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p> <p>ПК-5.2 применяет разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>ПК-5.3 разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>	<p>демонстрирует знания форм и методов психологического просвещения, в том числе активных методов (игры, упражнения, тренинги);</p> <p>Применяет разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);</p> <p>Владеет навыками организации и проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций.</p>	<p>Практические задания Профессиональные кейсы</p>
---	---	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- практические задания;
- профессиональные кейсы;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена).

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (практические задания).

3.2.2. Критерии оценивания практических заданий.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
<p>Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов</p>
<p>Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать</p>	<p>4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов</p>

выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Примерные практические задания.

1. Сделайте обзор научных публикаций и аннотации к ним по теме «Административные ресурсы инклюзивного образования».
2. Разработайте презентацию для родителей, описывающую предметно-развивающую среду школы.
3. Сделайте обзор научных публикаций и аннотации к ним по теме «Активные методы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования».
4. Разработайте рекомендации по созданию ситуации успеха в образовательном процессе инклюзивного типа.

Оценочное средство (профессиональные кейсы).

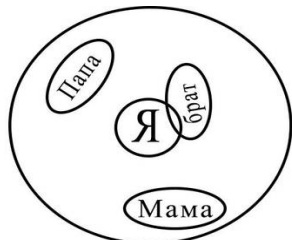
Критерии оценивания решения профессиональных кейсов для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок. Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерные профессиональные кейсы

1. Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.
2. В общеобразовательной школе обучается мальчик с нарушением слуха (II степень тугоухости). В учреждении созданы специальные условия: имеется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования, есть адаптированная образовательная программа, разработан индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут. Вам предстоит работать с этим ребенком. Представьте план Вашей работы в направлении профессионального самообразования в целях оказания компетентной помощи названному ребенку.
3. Дайте характеристику взаимоотношениям в семье, анализируя проективную методику «Моя семья». Представьте себе, что автор рисунка мальчик 12-ти лет, имеет ограниченные возможности здоровья.



4. Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации физкультурно-оздоровительной образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками). Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.
5. Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет». Вопрос:
Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
<p>ПК-5 способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>ПК - 5 . 1 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p> <p>ПК - 5 . 2</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неглубокие знания программ психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Слабо использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p> <p>Владеет формами и методами психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует знания психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Умеет использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций</p> <p>Владеет навыками использования разных форм и методов психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p>	<p>Обучающийся демонстрирует системные знания психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> <p>Умеет разрабатывать рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p> <p>Владеет навыками использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных</p>

<p>Применяет разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)</p> <p>П К - 5 . 3</p> <p>Разрабатывает рекомендации для работников органов и организаций социальной сферы по психологическому просвещению с учетом конкретных задач, решаемых ими</p>			<p>консультаций</p>
--	--	--	---------------------

Примерные вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Охарактеризуйте инклюзивное образование как процесс развития общего образования.
2. Выделите и раскройте проблемы развития инклюзивного образования.
3. Рассмотрите роль образовательных организаций в процессе внедрения инклюзии.
4. Определите критерии и показатели эффективного введения инклюзивной практики в образовательные организации.
5. Раскройте нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.
6. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение: сущность понятия, цель, принципы, основные направления.
7. Рассмотрите активные методы психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
8. Охарактеризуйте тренинг как активный метод психолого-педагогического сопровождения субъектов инклюзивного образования.
9. Раскройте создание ситуации успеха в образовательном процессе инклюзивного типа как условие успешной социализации ребенка с особыми образовательными потребностями.
10. Определите инклюзивную практику как инновационную педагогическую деятельность.
11. Раскройте принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
12. Опишите значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.

13. Рассмотрите опыт реализации инклюзивной практики в России.
14. Охарактеризуйте систему психологического сопровождения инклюзивного образования
15. Выделите технологии фасилитации в системе дистанционного обучения
16. Раскройте технологию психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
17. Раскройте технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
18. Охарактеризуйте психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями
19. Раскройте технологии психологического сопровождения взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.
20. Охарактеризуйте системное строение дефекта и его влияние на обучение и развитие.
21. Рассмотрите виды дефекта.
22. Раскройте ключевые понятия инклюзии - барьеры обучения, ресурсы, направленные на поддержку обучения, поддержка разнообразия, особые образовательные потребности.
23. Выделите стратегии групповой работы в условиях инклюзии.
24. Рассмотрите модели консультирования семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования».