

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУИ



Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДЭ.01.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии, канд. психол.
наук

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

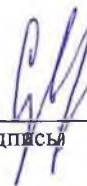
Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом (факультета) 37.03.01 Психология

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

1. Введение

Дисциплина «Основы профессионального консультирования» является базовой для будущих психологов. Согласно нормативным документам профессиональное консультирование является специальной деятельностью по оказанию помощи клиенту в решении проблем индивидуальной занятости с учетом его особенностей и реальной ситуации на рынке труда. Эти проблемы связаны с выбором профессии, определением профиля профессионального обучения, трудоустройством, сменой сферы деятельности. В связи с объективной ситуацией на рынке труда будущий психолог-профконсультант должен уметь реально помочь в решении проблемы выбора профессии и в определении профиля профессионального обучения. Для большинства клиентов актуальны также проблемы психологической и социальной адаптации. Последствия общения с консультантом имеют большую личностную значимость для клиента. Каким будет вмешательство консультанта - развивающим или разрушающим личность клиента – прежде всего, зависит от качества теоретической и практической подготовки будущего психолога.

Предметом данной дисциплины являются индивидуальные, а также и социально-психологические явления, порождаемые выбором профессии в современных экономических условиях.

Именно изучению основ профессионального консультирования по вопросам профессионального самоопределения личности посвящен настоящий курс.

1. Цели освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов способность проводить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Задачи:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности оказывать психологическую помощь, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.
3. Рассмотреть особенности профессионального консультирования, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Основы профессионального консультирования» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-4):

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов: «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Психолог в социальной сфере»»			
Психологическое сопровождение	ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	ИПК 4.1. Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профессионального консультирования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Основы профессионального консультирования» Б1.В.ДЭ.01.01.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на третьем курсе в пятом и шестом семестре – очная форма обучения, на четвертом курсе в седьмом и в восьмом семестре – заочная форма обучения.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание подходов к помощи субъекту выбора профессии, осознание особенностей его личности, интересов,

склонностей, мотивов выбора профессии, понимание потребностей и возможностей общества; обоснованные рекомендации по выбору путей учебы и сферы деятельности, то есть поиск путей достижения оптимального соответствия между личностью и профессией.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Основы психологического консультирования», и служит основой для освоения дисциплин, «Нейроэргономика», «Диагностика межличностных отношений» и других дисциплин профильной подготовки.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3 курс	
			5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		84,3	52	32,3
В том числе: аудиторные занятия				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		32/-	16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		52/-	36/-	16/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		24	20	4
В том числе курсовая работа		-	-	-
Другие виды самостоятельной работы		-	-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	-	35,7

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4 курс	
			7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:		66,3	34	32,3
В том числе: аудиторные занятия				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		18/-	10/-	8/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		40/-	16/-	24/-

занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		8/-	8/-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		42	38	4
В том числе курсовая работа		-	-	-
Другие виды самостоятельной работы		-	-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен		35,7	-	35,7

4.2. Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 5 семестр								
1.	1. Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности	Исторический контекст возникновения понятия «Профессия». Исторические предпосылки возникновения профессионального консультирования. Отечественные и зарубежные концепции профессионального развития личности (Ф. Парсон, Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Р.В. Ахмерова).	ПК-4 ИПК-4.1.	6	2	2	-	2
		Основные варианты и фазы развития профессионала. Теории профессионального		7	1	4	-	2

		становления Е.А. Климova, Р.В. Ахмерова, Т.В. Кудрявцева						
		Современные концепции профессионального развития личности (hard skill и soft skill).		11	2	6	-	3
2.	Практические аспекты профессионального консультирования личности	Понятие профессионального кризиса. Фазы и факторы профессионального кризиса личности. Стратегии выхода из профессионального кризиса. Содержательно-смысловые характеристики личности как основа для выхода из кризиса профессионализации.	ПК-4, ИПК-4.2.	11	4	4	-	3
		Коучинг консультирование. Виды коучинга. Коучинг как форма помощи клиенту в профессиональной сфере. Технологии коучинга.		12	3	6	-	3
		Понятие индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как основа для профконсультации. Определение hard skills и soft skills для составления личностного профессионального плана (карьерного пути).		11	4	4	-	3
3 курс 6 семестр								
3	Практические аспекты	Основные направления работы психолога, в рамках	ПК-4,	6	2	2	-	2

профессионально консультирования организации	управленческого процесса организации	ИПК-4.3.					
	Адаптация новых сотрудников. Виды и этапы адаптации. Особенности адаптации сотрудников с разным опытом работы. Основные приемы и техники адаптации новых сотрудников в организации.		10	2	6	-	2
	Стрессоустойчивость сотрудников. Понятие стрессоустойчивости, ее факторы и условия в зависимости от личностных особенностей сотрудника, и условий работы в организации. Приемы и техники повышения стрессоустойчивости сотрудников в организации.		12	4	6	-	2
	Конфликтная компетентность сотрудников. Понятие и структура конфликтной компетентности. Приемы и техники работы с конфликтами в организации, в зависимости от его вида.		12	4	6	-	2
	Командообразование в организации. Понятие и виды команды. Приемы и техники формирования команды, в зависимости от ее вида и целей.		10	2	6	-	2
Итого часов:			144	32	52	-	24

4.2. Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	1. Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности	Исторический контекст возникновения понятия «Профессия». Исторические предпосылки возникновения профессионального консультирования. Отечественные и зарубежные концепции профессионального развития личности (Ф. Парсон, Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Р.В. Ахмерова).	ПК-4 ИПК-4.1.	5	1	2	-	2
		Основные варианты и фазы развития профессионала. Теории профессионального становления Е.А. Климова, Р.В. Ахмерова, Т.В. Кудрявцева		10	1	4	-	5
		Современные концепции профессионального развития личности (hard skill и soft skill).		14	2	4	3	5
2.	Практические аспекты профессионального консульти	Понятие профессионального кризиса. Фазы и факторы профессионального кризиса личности.	ПК-4, ИПК-4.2.	11	2	4	-	5

	рования личности	Стратегии выхода из профессионального кризиса. Содержательно-смысловые характеристики личности как основа для выхода из кризиса профессионализации.						
		Коучинг консультирование. Виды коучинга. Коучин как форма помощи клиенту в профессиональной сфере. Технологии коучинга.		10	1	4	-	5
		Понятие индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как основа для профконсультации. Определение hard skills и soft skills для составления личностного профессионального плана (карьерного пути).		14	2	4	3	5
4 курс 8 семестр								
3	Практические аспекты профессионально консультирования организации	Основные направления работы психолога, в рамках управленческого процесса организации		5	1	2	-	2
		Адаптация новых сотрудников. Виды и этапы адаптации. Особенности адаптации сотрудников с разным опытом работы. Основные приемы и техники адаптации новых сотрудников в организации.	ПК-4, ИПК-4.3.	9	2	4	-	3
		Стрессоустойчивость сотрудников. Понятие		9	2	4	-	3

	стрессоустойчивости, ее факторы и условия в зависимости от личностных особенностей сотрудника, и условий работы в организации. Приемы и техники повышения стрессоустойчивости сотрудников в организации.						
	Конфликтная компетентность сотрудников. Понятие и структура конфликтной компетентности. Приемы и техники работы с конфликтами в организации, в зависимости от его вида.		9	2	4	-	3
	Командообразование в организации. Понятие и виды команды. Приемы и техники формирования команды, в зависимости от ее вида и целей.		12	2	4	2	4
Итого часов:			144	18	40	8	42

4.2.1. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения	Исторический контекст возникновения понятия «Профессия». Исторические предпосылки возникновения профессионального консультирования.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

	ения личности	Отечественные и зарубежные концепции профессионального развития личности (Ф. Парсон, Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Р.В. Ахмерова).		
		Основные варианты и фазы развития профессионала. Теории профессионального становления Е.А. Климова, Р.В. Ахмерова, Т.В. Кудрявцева	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Современные концепции профессионального развития личности (hard skill и soft skill).	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
2.	Практические аспекты профессионального консультирования личности	Понятие профессионального кризиса. Фазы и факторы профессионального кризиса личности. Стратегии выхода из профессионального кризиса. Содержательно-смысловые характеристики личности как основа для выхода из кризиса профессионализации.	Проблемная лекция с элементами эвристической беседы	Учебно-дискуссионная беседа
		Коучинг консультирования. Виды коучинга. Коучинг как форма помощи клиенту в профессиональной сфере. Технологии коучинга.	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач, Составление сравнительной таблицы
		Понятие индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как основа для профконсультации. Определение hard skills и soft skills для составления личностного профессионального плана (карьерного пути).	Лекция - конференция	Беседа, составление сравнительной таблицы
3	Практические аспекты профессионального консультирования организации	Основные направления работы психолога, в рамках управленческого процесса организации	Лекция - визуализация	Составление конспекта
		Адаптация новых сотрудников. Виды и этапы адаптации. Особенности	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные

		адаптации сотрудников с разным опытом работы. Основные приемы и техники адаптации новых сотрудников в организации.		задания
		Стрессоустойчивость сотрудников. Понятие стрессоустойчивости, ее факторы и условия в зависимости от личностных особенностей сотрудника, и условий работы в организации. Приемы и техники повышения стрессоустойчивости сотрудников в организации.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Конфликтная компетентность сотрудников. Понятие и структура конфликтной компетентности. Приемы и техники работы с конфликтами в организации, в зависимости от его вида.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания
		Командообразование в организации. Понятие и виды команды. Приемы и техники формирования команды, в зависимости от ее вида и целей.	Проблемная лекция	Беседа, дискуссия, проблемные задания

4.2.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности	Исторический контекст возникновения понятия «Профессия». Исторические предпосылки возникновения профессионального консультирования. Отечественные и зарубежные концепции профессионального развития личности (Ф. Парсон, Е.А. Климов, Е.Ю. Пряжникова, Р.В. Ахмерова).	Конференция	Взаимный опрос, Дискуссия

		Основные варианты и фазы развития профессионала. Теории профессионального становления Е.А. Климова, Р.В. Ахмерова, Т.В. Кудрявцева	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Современные концепции профессионального развития личности (hard skill и soft skill).	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
2.	Практические аспекты профессионального консультирования личности	Понятие профессионального кризиса. Фазы и факторы профессионального кризиса личности. Стратегии выхода из профессионального кризиса. Содержательно-смысловые характеристики личности как основа для выхода из кризиса профессионализации.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Коучинг консультирования. Виды коучинга. Коучинг как форма помощи клиенту в профессиональной сфере. Технологии коучинга.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Понятие индивидуального стиля деятельности. Индивидуальный стиль деятельности как основа для профконсультации. Определение hard skills и soft skills для составления личностного профессионального плана (карьерного пути).	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
3	Практические аспекты профессионального консультирования организации	Основные направления работы психолога, в рамках управленческого процесса организации	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
		Адаптация новых сотрудников. Виды и этапы адаптации. Особенности адаптации сотрудников с разным опытом работы. Основные приемы и техники адаптации новых сотрудников в организации.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Стрессоустойчивость сотрудников. Понятие стрессоустойчивости, ее	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение

		факторы и условия в зависимости от личностных особенностей сотрудника, и условий работы в организации. Приемы и техники повышения стрессоустойчивости сотрудников в организации.		приемов и операций
		Конфликтная компетентность сотрудников. Понятие и структура конфликтной компетентности. Приемы и техники работы с конфликтами в организации, в зависимости от его вида.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Командообразование в организации. Понятие и виды команды. Приемы и техники формирования команды, в зависимости от ее вида и целей.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

4.2.3. Лабораторные работы (очно-заочная форма обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторной работы, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности	Составление плана индивидуальной и групповой работы	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер
2	Практические аспекты профессионального консультирования личности	Составление программы работы с кризисным состоянием, на разных этапах профессионального развития	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер

3	Практические аспекты профессионально консультирования организации	Составление программы тренинга	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер
---	---	--------------------------------	---------------------	-------------------------

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности	Подбор литературных источников по проблеме профессионального самоопределения по теме семинара 1	2
	Выполнение домашнего задания по составлению таблицы «Возрастные особенности профессионального развития»	2
	Проведение мини-опроса по отечественным и зарубежным концепциям профессионального становления	2
	Подбор методов работы для групповой и индивидуальной работы	2
Практические аспекты профессионального консультирования личности	Подбор методик, направленных на изучение ценностных ориентаций личности	3
	Подготовка к собеседованию «Формула профессии»	3
	Анализ новых профессий на рынке труда	2
	Составление личного профессионального плана	2
Практические аспекты профессионально консультирования организации	Подбор литературных источников по теме семинара 7	2
	Составление адаптационного плана к конкретной должности	2
	Составление плана тренировок стрессоустойчивости	2
	Составление программы формирования команды, с учетом целей ее существования	2
Итого часов		24

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности	Подбор литературных источников по проблеме профессионального самоопределения по теме семинара 1	2
	Выполнение домашнего задания по составлению таблицы «Возрастные особенности вхождения в мир профессии»	3
	Проведение мини-опроса по отечественным и зарубежным концепциям профессионального становления	2
	Подбор методов работы для групповой и индивидуальной работы	4
Практические аспекты профессионального консультирования личности	Подбор методик, направленных на изучение ценностных ориентаций личности	2
	Подготовка к собеседованию «Формула профессии»	3
	Анализ новых профессий на рынке труда	4
	Составление личностного профессионального плана	5
Практические аспекты профессионально консультирования организации	Подбор литературных источников по теме семинара 7	2
	Составление адаптационного плана к конкретной должности	5
	Составление плана тренировок стрессоустойчивости	5
	Составление программы формирования команды, с учетом целей ее существования	5

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.7. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.8. Электронные формы обучения не предусмотрены.

Реализации дисциплины «Основы профессионального консультирования» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Основы профессионального консультирования» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	ИПК 4.1. Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления,	Промежуточный	Психология личности Организационная психология Диагностика межличностных отношений Производственная практика в профильной организации

	эффективной организации труда, повышения квалификации		
--	---	--	--

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, тестовых заданий, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, построение логических схем по разделу дисциплины, подготовка докладов на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По окончании освоения разделов курса (модулей) предусмотрено проведение промежуточного контроля. По итогам освоения 1 раздела (модуля) проводится коллоквиум, по итогам освоения раздела (модуля) 2 и 3 проводится тестирование.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков	ИПК 4.1. Не знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление,	Менее 50 баллов

			<p>недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	
2.	<p>Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности</p>	<p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. не умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Не владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации</p>	<p>50-70 баллов</p>
3.	<p>Базовый (средний) уровень сформированности компетенции</p>	<p>Оценка «хорошо»/зачтено</p>	<p>Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню.</p>	<p>ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление,</p>	<p>71-85 баллов</p>

			Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Частично владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Владеет навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	86-100 баллов

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Основы профессионального консультирования» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru)

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Основы профессионального консультирования» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU);
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;

- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации (НЭБ eLIBRARY.RU), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно- методическое обеспечение по дисциплине (Приложение 1).

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а

также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Основы профессионального консультирования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 405 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/560407 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. – 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 363 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/559861 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Консультирование в управлении человеческими ресурсами : учебное пособие / под ред. д-ра социол. наук, проф. Н. И. Шаталовой. – Москва : ИНФРА-М, 2019. – 221 с.	ЭБС Znanium.com: https://znanium.com/catalog/product/1007094 – Режим доступа: по подписке.	-
4	Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для вузов / Е. Ю. Пряжникова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 469 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/577330 – Режим доступа: по подписке.	-
5	Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 308 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/562756 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1.	Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : учебник для вузов / К. Г. Кязимов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 202 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/564648 – Режим доступа: по подписке.	-

2	Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования : учебник для вузов / Э. Ф. Зеер. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 395 с	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/565211 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Зеер, Э. Ф. Основы профессионалогии : учебное пособие / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сьманюк, М.В. Зиннатова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 205 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/1985783 – Режим доступа: по подписке.	-
4	Мальцева, Т. В. Психологический профайлинг. Практикум : учебное пособие / Т.В. Мальцева, В.Е. Петров. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. – (Высшее образование). – 95 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.ru/catalog/product/2116870 – Режим доступа: по подписке.	-
5	Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 308 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/562756 – Режим доступа: по подписке.	-
6	Семенова, Л. М. Профессиональный имиджбилдинг на рынке труда : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 243 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/565656 – Режим доступа: по подписке.	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	
2	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	
3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/default.x.asp	
4	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	

И.о. заведующего кафедрой



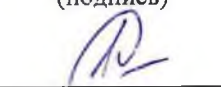
Г. Г. Дулинец

(подпись)

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Основы профессионального консультирования основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1.	Основы профессионального консультирования	403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт , информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковёр-1шт.	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		<p>Проводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г ., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники,</p>	
--	--	--	--

		<p>словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС ,Znaniun и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)</p>	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующий кафедрой психологии




(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф.Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы «Основы профессионального консультирования»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология

дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 84,3 часа, на самостоятельную работу - 24 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 66,3 часа, на самостоятельную работу - 42 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Основы профессионального консультирования» является частью подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии. Индекс дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» Б1.В.ДЭ.01. 01.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность проводить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.

2. Способствовать формированию способности оказывать психологическую помощь, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

3. Рассмотреть особенности профессионального консультирования, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности.

2. Практические аспекты профессионального консультирования личности.

3. Практические аспекты профессионально консультирования организации

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей экзамена.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме зачета с оценкой (очная форма обучения) и экзамена (заочная форма обучения).

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.


подпись

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Б1.В.ДЭ.01.01 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,
Психологическое консультирование, Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и) Г. Г. Дулинец, канд. психол. наук, доцент каф.
психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г. Г. Дулинец
(Ф.И.О.)



(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Основы профессионального консультирования»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	ИПК 4.1. Знает: основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.) ИПК 4.2. Умеет: оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам ИПК 4.3. Владеет: навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления, эффективной организации труда, повышения квалификации	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а также повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, контрольный тест по дисциплине, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Раздел I Теоретические подходы к проблеме профессионального самоопределения личности

1. Основы профконсультирования: понятие, принципы.
2. Поэтапная схема профконсультирования.
3. Групповое профконсультирование. Понятие о групповой профконсультации, преимущества групповой профконсультации.
4. Виды групповых консультаций по целевому признаку.

Раздел II Практические аспекты профессионального консультирования личности

1. Специфика организации и проведения индивидуальных и групповых профконсультаций для учащихся средних классов.
2. Специфика организации и проведения индивидуальных и групповых профконсультаций для учащихся старших классов.
3. Правила психолога-профконсультанта; их анализ с этической, нравственной, моральной, социальной, экономической позиции.
4. Методы профессиональной диагностики.

Раздел III Практические аспекты профессионально консультирования организации

1. Коучинг как самостоятельная технология работы.
2. Адаптация нового сотрудника: первичная адаптация.

3. Анализ профессий, требования к профессиональным и личностным качествам сотрудника.

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов очно-заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций. ИПК3.1. ИПК3.2 ИПК3.3	Обучающий демонстрирует не глубокие знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Не обосновывает психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а так же повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, не может отличить мероприятия по оптимизации производственных процессов и повышения личностного роста сотрудников организаций.	Обучающий демонстрирует знания психологических аспектов профессиональной деятельности человека. Способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности, направленной на ее оптимизацию, а так же повышение эффективности производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Основы профконсультирования: понятие, принципы.
2. Поэтапная схема профконсультирования.
3. Групповое профконсультирование. Понятие о групповой профконсультации, преимущества групповой профконсультации.
4. Виды групповых консультаций по целевому признаку.
5. Понятие об индивидуальной профессиональной консультации, специфика видов индивидуальной профконсультации.
6. Диагностический компонент в индивидуальной профконсультации.
7. Содействие формированию жизненной перспективы как ключевое направление в профконсультировании.

8. Оценка ближайших жизненных планов. Ценностные ориентации и их иерархия как ядро жизненной перспективы.
9. Развернутое построение жизненной перспективы
10. Специфика организации и проведения индивидуальных и групповых профконсультаций для учащихся средних классов.
11. Специфика организации и проведения индивидуальных и групповых профконсультаций для учащихся старших классов.
12. Правила психолога-профконсультанта; их анализ с этической, нравственной, моральной, социальной, экономической позиции.
13. Использование в процессе групповой консультации элементов социально-психологического тренинга, ролевых игр и упражнений.
14. Методы профессиональной диагностики.
15. Анализ программы развития профессиональной зрелости у учащихся старших классов (по А.П. Чернявской).
16. Основные фазы развития профессионала (по Климову).
17. Стадии профессионального становления (по Кудрявцеву Т.В.).
18. Виды кризисов профессионального становления (по Ахмерову Р.В).
19. Виды кризисов профессионального становления (по Кудрявцеву Т.В.).
20. Использование в процессе групповой консультации элементов социально-психологического тренинга, ролевых игр и упражнений.
21. Профориентационная работа школьного психолога
22. Индивидуальный стиль деятельности как способ приспособления индивида к требованиям профессии.
23. Профессиональный отбор и нормативные характеристики профессии.
24. Профессиональное обучение и просвещение.
25. Обзорная классификация профессий для информационного обеспечения профессионального самоопределения молодёжи. Формула профессии.
26. Современный мир профессии, тенденции в его развитии.
27. Профориентационные игры.
28. Стратегии выхода из профессионального кризиса.
29. Коучинг как самостоятельная технология работы.
30. Этапы профессиональных кризисов человека.
31. Адаптация нового сотрудника: первичная адаптация.
32. Вторичная адаптация сотрудника: особенности психологического сопровождения.
33. Анализ профессий, требования к профессиональным и личностным качествам сотрудника.
34. Конфликтная компетентность: понятие и структура.
35. Командообразование в организации. Виды команд.
36. Стрессоустойчивость сотрудников организации. Понятие, факторы развития, негативные факторы.
37. Методы, техники и приемы адаптации нового сотрудника в организации.
38. Методы, техники и приемы формирования конфликтной компетентности.
39. Методы, техники и приемы тренировки стрессоустойчивости.
40. Методы, техники и приемы работы с командой.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Основы профессионального консультирования».