

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Ректор АНО ВО СИБУП


Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):

доцент кафедры психологии

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)


(подпись)

Л. А. Маркова
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии
Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии

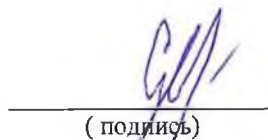


(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом (факультета) 37.03.01 Психология
Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)


(подпись)

Н.В. Суворова
(инициалы, фамилия)

Введение

Практикум по психодиагностике предназначен для обеспечения подготовки студентов к диагностической деятельности и ориентирован на такие формы учебной работы, как практические занятия и самостоятельная работа. Цель практикума - сформировать умения адекватного выбора и использования некоторого минимума психодиагностических средств, которые должны быть в арсенале каждого психолога.

Практическая психодиагностика используется в реальных жизненных условиях и конкретных обстоятельствах в виде методов и методик, которые являются результатами работы теоретической психодиагностики. Программа курса ориентирована на практическую подготовку к одному из основных видов профессиональной деятельности психолога – психодиагностической деятельности, которая является основополагающим компонентом, определяющим другие виды деятельности, такие как коррекция, профилактика и прогноз.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с осуществлением мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп, оказанием психологической помощи нуждающимся категориям населения; обеспечением психологического сопровождения; разработкой и реализацией программ психологического просвещения, планирование и проведение диагностического обследования.

Задачи дисциплины:

1. Способность осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп, оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

2. Сформировать навыки психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

3. Способность разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология в результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-6):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4

Профессиональные компетенции			
Психологическая диагностика	ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей	ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека	Знать: правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Уметь: обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты Владеть: критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы (далее по тексту – ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Практикум по психодиагностике» Б1.В.09.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на третьем курсе в шестом семестре - очная форма обучения, на четвертом курсе в седьмом и в восьмом семестрах – очно-заочная форма обучения.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к реализации программы воспитания по направлению научно-образовательное направление.

Главной целью психодиагностики в реализации воспитательной программы в институте является формирование у обучающихся исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

Задачи дисциплины «Практикум по психодиагностике» в реализации воспитательной программы:

- развитие интереса к творческой деятельности, способностей выдвигать новые идеи формулировать основные цели выполняемой работы;
- формирование навыков самообразования и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, правильно оценивать смысл и последствия своих действий.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- знание психодиагностики, психология стресса, этика современного человека, Управление человеческими ресурсами.

Программа курса «Практикум по психодиагностике» включает семинарские занятия. Семинарские занятия имеют цель углубить и закрепить знания, полученных в процессе самостоятельной работы. Самообразование предполагает углубленное изучение соответствующих тем, самостоятельный поиск и овладение необходимой информацией. Оно преследует цель развития творческих способностей слушателей, формирование у них умений самостоятельного анализа изучаемого курса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания следующего перечня дисциплин: общая психология, экспериментальная психология, психология личности, психодиагностика.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Практикум по психодиагностике» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 3
			Семестр 6 (з.е./час.)
1	2	3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	144
Контактная работа с преподавателем Всего:		80,3	80,3
В том числе аудиторные занятия:			
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		80/-	80/-
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		28	28
другие виды самостоятельной работы		28	28
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	Курс 4	
			Семестр 7 (з.е./час.)	Семестр 8 (з.е./час.)
1	2	3	4	5
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем Всего:		50,3	18	32,3
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
занятия практического типа/из них в		50/-	18/-	32/-

форме практической подготовки				
занятия лабораторного типа/из них в форме практической подготовки		-	-	-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		58	54	4
другие виды самостоятельной работы		58	54	4
Вид промежуточного контроля (экзамен):		35,7	-	35,7

4.2 Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 6 семестр								
1.	Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Диагностика когнитивной сферы и способностей	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	36	-	24	-	12
2.	Психодиагностика личности	Диагностика личности	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	36	-	24	-	12
3.	Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Диагностика самосознания и психических состояний	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	36	-	24	-	12
Итого часов:				144	-	80	-	28

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	

1	2	3	ений 4	5	6	7	8	9
4 курс 7 семестр								
1.	Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Диагностика когнитивной сферы и способностей	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	34	-	16	-	18
4 курс 8 семестр								
2.	Психодиагностика личности	Диагностика личности	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	34	-	16	-	18
3.	Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Диагностика самосознания и психических состояний	ПК-6 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3	40	-	18	-	22
Итого часов:				144	-	50	-	58

4.2.1 Тематический план лекций.

Лекции не предусмотрены учебным планом

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Диагностика когнитивной сферы и способностей	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
2.	Психодиагностика личности	Диагностика личности	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах
3.	Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Диагностика самосознания и психических состояний	Контр. задания	Доклады, работа в малых группах

4.2.3 Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Конспектирование литературы по теме. Выполнение фреймовых схем-опор, согласно изложенного лекционного материала. Давать определение основным понятиям: интеллекта и способностей, коэффициента интеллектуального развития IQ, понятие творческих способностей их диагностика.	12
Психодиагностика личности	Конспектирование литературы по теме. Подготовка методического материала для исследования черт личности. Составление тестовой батареи для исследования личности (по выбору): психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности, психологическая диагностика темпераментных особенностей личности, психологическая диагностика психодинамических особенностей личности, проективные методы исследования личности, психологическая диагностика черт личности. Работа с электронными УМК, конспектирование источников и подготовка докладов по теме семинара.	12
Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме Подготовка к защите реферата / презентации. Проведение и анализ данных практического исследования на выбранную тему: 1. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. 2. Понятие и виды психических состояний. 3. Диагностика функциональных состояний. 4. Диагностика тревоги/тревожности. 5. Диагностика агрессивности. 6. Диагностика настроения и функциональных состояний. 7. Тесты на состояние стресса. 8. Диагностика невротических состояний.	12
Итого:		36

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Психодиагностика когнитивной сферы и способностей	Конспектирование литературы по теме. Выполнение фреймовых схем-опор, согласно изложенного лекционного материала. Давать определение основным понятиям: интеллекта и	18

	способностей, коэффициента интеллектуального развития IQ, понятие творческих способностей их диагностика.	
Психодиагностика личности	Конспектирование литературы по теме. Подготовка методического материала для исследования черт личности. Составление тестовой батареи для исследования личности (по выбору): психологическая диагностика эмоционально-волевой сферы личности, психологическая диагностика темпераментных особенностей личности, психологическая диагностика психодинамических особенностей личности, проективные методы исследования личности, психологическая диагностика черт личности. Работа с электронными УМК, конспектирование источников и подготовка докладов по теме семинара.	18
Психодиагностика самосознания и психических состояний.	Подготовка реферативной работы или электронной презентации по выбранной теме Подготовка к защите реферата / презентации. Проведение и анализ данных практического исследования на выбранную тему: 1. Специфика психологической диагностики в исследованиях функциональных состояний. 2. Понятие и виды психических состояний. 3. Диагностика функциональных состояний. 4. Диагностика тревоги/тревожности. 5. Диагностика агрессивности. 6. Диагностика настроения и функциональных состояний. 7. Тесты на состояние стресса. 8. Диагностика невротических состояний.	22
Итого:		58

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов психодиагностики не является самоцелью.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);

– применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Практикум по психодиагностике», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу, письменные практические задания.

Выполнение контрольной работы является важной ступенью в подготовке к зачету по практикуму по психодиагностике и проводится для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета в межсессионный период;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к зачету;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.6. Тематика рефератов.

1. Из истории возникновения проективных методов: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.

2. Проблема прогностичности и достоверности результатов проективного обследования. Основные принципы проективной психологии в трудах Л. Фрэнка.

3. Роль стимула в проективном ответе испытуемого.

4. Проблема проекции в проективной психологии. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики.

5. Групповые тесты интеллекта. Краткий ориентировочный тест Вандерлика. Тест ГИТ Дж. Ваны.

6. Неязыковые тесты, тесты действия, тесты, свободные от влияния культуры. Диагностика памяти и внимания.

7. Отечественные тесты умственного развития: ШТУР, АСТУР, ТУРМШ.

8. "Качественный подход" к исследованию интеллекта в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения.

9. Диагностика специальных способностей. Креативность и ее диагностика.

10. Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание.

11. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник, Л.В. Петренко).

12. Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция.

13. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис

14. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).

15. Патохарактерологическая диагностика.

16. Изучение характера профессионального самоопределения старшеклассников.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Практикум по психодиагностике» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- Образование (sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Практикум по психодиагностике» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем, в следующих формах:

- реферат;
- контрольные вопросы.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
<p>ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p> <p>ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики</p> <p>ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>	<p>Промежуточный</p>	<p>Общепсихологический практикум, психодиагностика, основы организации психологической службы и социального сопровождения личности, мастерская психологического консультирования, профилактика, диагностика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних, мастерская психологического консультирования девиантной личности, судебно-психологическая экспертиза, практикум по юридической психологии, пенитенциарная психология, работа психолога в системе ОВД, криминальная психология, психология оговора и лжесвидетельства, коучинг, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственная</p>

			практика: преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы, методы психологического воздействия, практикум по трудоустройству
--	--	--	--

Текущий контроль: контрольные срезы по тематическим разделам (тестовые задания), обсуждение вопросов семинаров (опрос), творческие работы, подготовка и выступление с докладом, составление отчетов представлены в ФОС.

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- реферат;
- вопросы для промежуточного контроля.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция недостаточно сформирована. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессио	Не знает содержание проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии,	Менее 50

			<p>нальной деятельности.</p>	<p>методы и формы оказания психологической помощи; основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования.</p> <p>Не умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению</p> <p>Не владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением,</p>	
--	--	--	------------------------------	---	--

				необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления; современными технологиями работы с информацией; критериями выбора психодиагностических методик.	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции соответствует минимальным требованиям вариативного уровня. Имеющих знания, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной	Знает: Обучающийся демонстрирует не глубокие знания содержания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи; основных	От 51 до 70

			<p>деятельности.</p>	<p>теорий оказания психологической помощи персоналу организаций; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Умеет слабо проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению. Владеет определенными технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения</p>
--	--	--	----------------------	--

				мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления; современными технологиями работы с информацией; критериями выбора психодиагностических методик.	
3.	Вариативный (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям порогового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Обучающийся демонстрирует знание содержания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи; основных теорий оказания психологической помощи персоналу	От 71 до 84

				<p>организаций; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания</p>	
--	--	--	--	--	--

				населения; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления; современными технологиями работы с информацией; критериями выбора психодиагностических методик.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям на повышенному уровню. Имеющих знания, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	Знает: Полностью освоено содержание теоретического курса, без пробелов, компетенции полностью сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены. Обучающийся демонстрирует системные знания содержания проблем социализации, социальной адаптации, характеристики социальной среды, основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды; возрастные особенности развития личности	От 85 до 100

				<p>в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи; основных теорий оказания психологической помощи персоналу организаций; правовые и этические нормы при проведении диагностического обследования. Умеет проводить профилактическую работу по снижению социальной и психологической напряженности с учетом данных мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; оценивать эффективность оказания психологической помощи клиентам; подбирать и разрабатывать инструментарий для оценки результативности работы по психологическому просвещению. Владеет технологиями работы с информационными сетями, основным</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>программным обеспечением, необходимым для проведения мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения; навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач; навыками проведения занятий с клиентами по вопросам управления; современными технологиями работы с информацией; критериями выбора психодиагностических методик.</p>	
--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Практикум по психодиагностике» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в ЭБС института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в ЭИОС института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Практикум по психодиагностике» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));

- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен

необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение № 3);
- фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (Приложение № 4)

11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Практикум по психодиагностике» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Рамендик, Д. М. Психодиагностика. Практический курс : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 139 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/556827 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Психодиагностика. Теория и практика : учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 609 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/544906 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 350 с.	ЭБС Znanium.com https://znanium.com/catalog/product/191323 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Безбородова, М. А. Методики диагностики психомоторного развития школьников и дошкольников : учебное пособие / М. А. Безбородова.– Москва : МПГУ, 2019. – 68 с.	– URL: https://znanium.com/catalog/product/1316723 (дата обращения: 20.02.2025). – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Капустина, А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла : практическое пособие / А. Н. Капустина. – Санкт-Петербург : Речь, 2001.– 112 с.	– URL: https://znanium.com/catalog/product/487954 (дата обращения: 20.02.2025). – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм: учебник / Н. С. Хрусталева. – Санкт-Петербург : СПбГУ, 2016. - 445 с.	URL: https://znanium.com/catalog/product/940991 (дата обращения: 20.02.2025). – Режим доступа: по подписке.	-

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1.	Практикум по психодиагностике : методические указания к семинарским занятиям для студентов очной формы обучения / АНО ВО СИБУП. – Красноярск, 2020. – 55 с.	ЭБС АНО ВО СИБУП https://ibs.sibup.ru/ -доступ неограниченный	-
Ресурсы сети интернет			
1.	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5.	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru	-
6.	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И. о. заведующего кафедрой




(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине «Практикум по психодиагностике» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Практикум по психодиагностике	<p>403 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых-8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2022 г, приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.))</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

	<p>(ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528</p>	
--	---	--

		от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практикум по психодиагностике»

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология дисциплина реализуется на кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 80,3 часа, на самостоятельную работу - 28 часов, форма контроля - 35,7 часа);

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов – 4/144, на контактную работу предусмотрено – 50,3 часа, на самостоятельную работу – 58 часов, форма контроля - 35,7 часа).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Практикум по психодиагностике» Б1.В.09.

Цель дисциплины – ознакомление обучающихся с осуществлением мониторинга психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп, оказанием психологической помощи нуждающимся категориям населения; обеспечением психологического сопровождения; разработкой и реализацией программ психологического просвещения, планирование и проведение диагностического обследования.

Задачи дисциплины:

1. Способность осуществлять мониторинг психологического здоровья лиц разных возрастных и социальных групп, оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

2. Сформировать навыки психологического сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций

3. Способность разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества, планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Постановка психологического диагноза.
2. Психодиагностика способностей.
3. Психодиагностика личности.
4. Диагностика детско-родительских отношений.

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» нацелена на формирование следующих профессиональных компетенций:

ПК-6.1. Описывает базовые методы психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей

ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики


ПК-6.3. Проводит психологические обследование лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме заданий для текущего контроля, докладов, составление, выполнение тестов, и промежуточный контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.


(подпись)

Н.В. Суворова
И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине

Б1.В.09 ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ


Направление подготовки 37.03.01 Психология
Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология
Квалификация выпускника Бакалавр
Форма обучения Очная, очно-заочная
Кафедра Психологии

Разработчик(и) Л.А. Маркова, доцент кафедры психологии
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,
должность)


Подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г.Г. Дулинец
(Ф.И.О.)


(подпись)

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Практикум по психодиагностике»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-6 - Способен планировать и	ПК-6.1. Описывает базовые методы	Знает правовые и этические нормы при	Контрольные вопросы, задания для текущего

<p>проводить диагностические обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>психологической диагностики лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей ПК-6.2. Выбирает адекватный целям и задачам обследования диагностический инструментарий, ориентируясь на его психометрические характеристики ПК-6.3. Проводит психологические обследования лиц и социальных групп в рамках профессиональных этических норм, прав человека</p>	<p>проведении диагностического обследования; основы психодиагностики, математические методы в психологии Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена).</p>
--	---	---	---

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- примерная тематика рефератов;
- контрольные вопросы промежуточной аттестации.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
<p>Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.</p>	<p>5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов</p>
<p>Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения</p>	<p>4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов</p>

задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Принципы составления психодиагностической батареи.
2. Психологическое заключение: принципы построения и написания.
3. Особенности диагностических процедур при изучении личности в разных возрастных категориях.
4. Особенности проведения диагностических процедур в группе.
5. Использование результатов психологической диагностики для психологического сопровождения.
6. Возможности использования стандартизированных и проективных методик. Их место в психологической батарее методик.
7. Методики диагностики готовности к школе младших школьников.
8. Методики диагностики личностных особенностей младших школьников.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы в разных возрастах.
10. Диагностика личностных особенностей в разных возрастах.
11. Диагностика потребностно-мотивационной сферы в разных возрастах.
12. Диагностика профессиональных качеств в разных возрастах.
13. Методики диагностики личностных характеристик подростков.
14. Методики диагностики ценностно-смысловых характеристик в разных возрастах.
15. Методики диагностики профессиональной направленности в разных возрастах.
16. Методики диагностики профпригодности в разных возрастах.
17. Методики диагностики профессионально важных качеств. Принципы и правила составления списка диагностируемых качеств.
18. Методики диагностики личностных характеристик работников.
19. Возможности использования результатов диагностики для построения карьерного плана работника.
20. Методики диагностики групповых характеристик работников.
21. Составление прогноза развития рабочего коллектива, по результатам диагностики.

22. Методики диагностики кризисных состояний. Использование результатов диагностики для прогноза, профилактики и коррекции.

23. Методики диагностики стресса и совладающего поведения.

24. Методики диагностики девиантного поведения. Диагностика склонности к разным девиантным формам поведения. Составление прогноза развития личности.

25. Методики диагностики патологий личности в разных возрастах. Отличие нормы от не нормы. Возможности составления прогноза развития личности.

Оценочное средство (практические задания (рефераты)),

Критерии оценивания практического задания (рефераты).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика рефератов:

1. Из истории возникновения проективных методов: тест словесных ассоциаций К.-Г. Юнга, тест чернильных пятен Г. Роршаха, тематический апперцептивный тест Г. Мюррея.

2. Проблема прогностичности и достоверности результатов проективного обследования. Основные принципы проективной психологии в трудах Л. Фрэнка.

3. Роль стимула в проективном ответе испытуемого.

4. Проблема проекции в проективной психологии. Актуальность рисуночных тестов для детской психодиагностики.

5. Групповые тесты интеллекта. Краткий ориентировочный тест Вандерлика. Тест ГИТ Дж. Ваны.
6. Неязыковые тесты, тесты действия, тесты, свободные от влияния культуры. Диагностика памяти и внимания.
7. Отечественные тесты умственного развития: ШТУР. АСТУР, ТУРМШ.
8. "Качественный подход" к исследованию интеллект в отечественной патопсихологии (Б.В. Зейгарник, Ю.Ф. Поляков). Динамическое исследование интеллекта в процессе обучения.
9. Диагностика специальных способностей. Креативность и ее диагностика.
10. Исследование непосредственного запоминания. Влияние осмысленности материала на запоминание.
11. Методы исследования опосредованного запоминания. Методика Выготского-Леонтьева. Метод пиктограмм А.Р. Лурия. Исследование опосредованного запоминания в патопсихологии (К.В. Зейгарник, Л.В. Петренко).
12. Психодиагностика памяти в контексте динамической теории К. Левина. "Феномен прерванной деятельности" Зейгарник. Влияние интерференции на запоминание. Ретро- и проактивное торможение. Реминисценция.
13. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе: проекция, идентификация, рационализация, вытеснение, перенос, внутренний конфликт, ролевой конфликт, инсайт, катарсис
14. Психодиагностика конституциональных диспозиций (темперамент). Измерение социально-обусловленных диспозиций (характер).
15. Патохарактерологическая диагностика.
16. Изучение характера профессионального самоопределения старшеклассников.

Подробное описание контрольных вопросов, контрольных задач, тестов и докладов приводятся в учебно-практическом пособии и методических указаниях, которые размещены в ЭБС института СИБУП: Электронно-библиотечная система (sibup.ru), в ЭИОС института Электронная информационно-образовательная среда (sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование» - Образование (sibup.ru).

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
- 4.2. Оценочные средства.
 - 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).
 - 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к промежуточному контролю.

Уровни сформированности компетенций			
Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-6 - Способен планировать и проводить диагностические	Обучающийся демонстрирует не глубокие знания правовых и этических	Обучающийся демонстрирует знания правовых и этических норм при проведении	Обучающийся демонстрирует системные знания правовых и этических

<p>обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>норм при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет слабо обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет определенными критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>	<p>норм при проведении диагностического обследования; основ психодиагностики, математические методы в психологии. Умеет обрабатывать полученные данные современными качественными и количественными методами, критически оценивать полученные результаты. Владеет критериями выбора психодиагностических методик; навыками организации и проведения диагностики, интерпретации результатов диагностического обследования лиц и социальных групп с учетом возрастных и личностных особенностей</p>
--	---	---	---

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену):

1. Принципы составления психодиагностической батареи.
2. Психологическое заключение: принципы построения и написания.
3. Особенности диагностических процедур при изучении личности в разных возрастных категориях.
4. Особенности проведения диагностических процедур в группе.
5. Использование результатов психологической диагностики для психологического сопровождения.
6. Возможности использования стандартизированных и проективных методик. Их место в психологической батарее методик.
7. Методики диагностики готовности к школе младших школьников.
8. Методики диагностики личностных особенностей младших школьников.
9. Диагностика эмоционально-волевой сферы в разных возрастах.
10. Диагностика личностных особенностей в разных возрастах.
11. Диагностика потребностно-мотивационной сферы в разных возрастах.
12. Диагностика профессиональных качеств в разных возрастах.
13. Методики диагностики личностных характеристик подростков.
14. Методики диагностики ценностно-смысловых характеристик в разных возрастах.
15. Методики диагностики профессиональной направленности в разных возрастах.
16. Методики диагностики профпригодности в разных возрастах.
17. Методики диагностики профессионально важных качеств. Принципы и правила составления списка диагностируемых качеств.
18. Методики диагностики личностных характеристик работников.

19. Возможности использования результатов диагностики для построения карьерного плана работника.
20. Методики диагностики групповых характеристик работников.
21. Составление прогноза развития рабочего коллектива, по результатам диагностики.
22. Методики диагностики кризисных состояний. Использование результатов диагностики для прогноза, профилактики и коррекции.
23. Методики диагностики стресса и совладающего поведения.
24. Методики диагностики девиантного поведения. Диагностика склонности к разным девиантным формам поведения. Составление прогноза развития личности.
25. Методики диагностики патологий личности в разных возрастах. Отличие нормы от не нормы. Возможности составления прогноза развития личности.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Практикум по психодиагностике».