

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор АНО ВО СИБУП



Е.В. Забуга

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.В.ДЭ.01.02 НЕЙРОКОГНИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):  
старший преподаватель кафедры психологии  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

  
(подпись)

О.В. Поздеева  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры  
Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



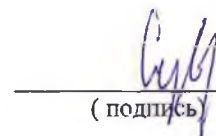
(подпись)

Г.Г. Дулинец  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом  
факультета Психологии

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС      канд. пед. наук  
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова  
(инициалы, фамилия)

## Введение

Нейропсихология мышления, а также интеллектуальной деятельности, относится к числу мало разработанных разделов нейропсихологии. По словам А. Р. Лурия, «изучение мозговой организации мышления не имеет истории вообще». Как и во всех других разделах нейропсихологии, разработка проблемы мозговой организации мышления зависит от взглядов на мышление как психическую функцию и от понимания общих принципов соотношения психических функций с мозгом. Современная психологическая наука рассматривает мышление (элементом которой является когниция) как активную психическую деятельность, направленную на решение определенной задачи, которая подчиняется всем законам психической деятельности.

Сама интеллектуальная деятельность в значительной мере опосредуется речевыми символами и в своей развитой форме представляет сложную интегративную деятельность, протекающую по особым, до конца не изученным законам.

Данный курс охватывает три основных раздела психологии интеллекта: индивидуальные и групповые различия когнитивных способностей, онтогенез интеллекта и функционирование интеллектуальных процессов (мышление).

### 1. Цели освоения дисциплины

Цель – сформировать у студентов способность проводить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Задачи:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности оказывать психологическую помощь, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.
3. Рассмотреть особенности профессионального консультирования, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

### 2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (ПК-3):

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
<b>Универсальные компетенции</b>			
<b>Профессиональные компетенции установленные на основы профессиональных стандартов:</b>			

«Педагог-психолог (психолог в сфере образования), «Психолог в социальной сфере»»			
Психологическая коррекция и развитие	ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Знает: возрастные особенности профессионального развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи клиентам с разными профессиональными запросами Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в консультации в рамках профессиональной деятельности Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» Б1. В.ДЭ.01.02

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знание общепсихологического понятийного аппарата в разделе познавательные процессы, в частности мышления и его содержательной связи с понятиями интеллект и когнитивная деятельность. Обязательным условием успешного освоения дисциплины является наличие представлений у обучающихся представлении о нейропсихологической локализации познавательной деятельности.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Общая психология», «Нейропсихология», и служит основой для освоения дисциплин, «Нейроэргономика»,

«Практикум по психодиагностике», «Клиническая психология с основами патопсихологии», и других дисциплин профильной подготовки.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	3 курс	
			5 семестр	6 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем. Всего:	2.3	84,3	52	32,3
В том числе: аудиторные занятия	2.3	84,3	52	32,3
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0.9	32/-	16/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	1.4	52/-	36/-	16/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки				
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки		-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0.01	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	0.7	24	20	4
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен	0.99	35,7	-	35,7

##### 4.1 Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	4 курс	
			7 семестр	8 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	2
Контактная работа с преподавателем. Всего:	1.8	66,3	34	32,3
В том числе: аудиторные занятия	1.6	58	34	32
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки	0.5	18/-	10/-	8/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки	0.8	30/-	16/-	24/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки				
лабораторные работы/ из них в форме практической подготовки	0.2	8	8	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>	0.01	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:	1.2	42	38	4
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-
Вид промежуточного контроля: экзамен	0.99	35,7	-	35,7

4.2. Общий тематический план дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История и основные области исследований интеллекта	Определение интеллекта. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Мышление и интеллект.	ПК-3., ИПК-3.1.,	5	2	2		1
		Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских и психологических понятий.		5	2	2		1
2	Структурно-функциональная организация мозга	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга. Методы диагностики.	ПК-3, ИПК-3.2.	12	4	6		2
		Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Отличие		8	2	4		2

		детской и взрослой функциональной организации мозга.						
3	Нейрокогнитивная диагностика детей	Онтогенез мышления. Особенности детского мышления с точки зрения нейропсихологии	ПК-3, ИПК-3.2. ИПК-3.3	10	4	4		2
		Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения		8	2	4		2
		Диагностический инструментарий и принципы диагностики детей разного возраста.		15	4	8		3
4	Нейрокогнитивная диагностика взрослых	Нейрокогнитивная диагностика в зависимости от локализации поражения	ПК-3, ИПК-3.2. ИПК-3.3	14	4	8		2
		Нейрокогнитивная диагностика основанная на локализации интеллектуальных функций		15	4	8		3
		Схема диагностического исследования. Принципы написания заключения		10	2	6		2
Итого часов				102	30	52		20

4.2. Общий тематический план дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов в достижении компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	История и основные области исследований интеллекта	Определение интеллекта. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Мышление и интеллект.	ПК-3., ИПК-3.1.,	6	1	2		3
		Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских и психологических понятий понятий.		6	1	2		3
2	Структурно-функциональная организация мозга	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга.	ПК-3, ИПК-3.2.	18	2	4	4	8

		Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Отличие детской и взрослой функциональной организации мозга.		10	2	4		4
3	Нейрокогнитивная диагностика детей	Онтогенез мышления. Особенности детского мышления с точки зрения нейропсихологии	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3	10	2	4		4
		Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения		18	2	4	4	8
		Диагностический инструментарий и принципы диагностики детей разного возраста.		12	2	6		4
4	Нейрокогнитивная диагностика взрослых	Нейрокогнитивная диагностика в зависимости от локализации поражения	ПК-3, ИПК-3.2, ИПК-3.3	10	2	4		4
		Нейрокогнитивная диагностика основанная на локализации интеллектуальных функций		10	2	6		2
		Схема диагностического исследования. Принципы написания заключения		8	2	4		2
Итого часов				108	18	40	8	42

4.2.1. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	История и основные области исследований интеллекта	Определение интеллекта. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Мышление и интеллект.	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
		Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских и психологических понятий	Обзорная лекция	Беседа, составление сравнительной таблицы
2	Структурно-функциональная организация мозга	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга. Методы диагностики.	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач
		Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Отличие детской и взрослой функциональной организации мозга.	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач, Составление сравнительной таблицы
3	Нейрокогнитивная диагностика детей	Онтогенез мышления. Особенности детского мышления с точки зрения нейропсихологии	Лекция - визуализация	Рассказ, решение ситуационных задач, Составление сравнительной таблицы

		Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Диагностический инструментарий и принципы диагностики детей разного возраста.	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
4	Нейрокогнитивная диагностика взрослых	Нейрокогнитивная диагностика в зависимости от локализации поражения	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Нейрокогнитивная диагностика основанная на локализации интеллектуальных функций	Лекция – презентация	Беседа, формирование конспекта
		Схема диагностического исследования. Принципы написания заключения	Лекция - визуализация	Формирование конспекта

#### 4.2.2. Тематический план практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
	История и основные области исследований интеллекта	Определение интеллекта. Три основные области исследования интеллекта: онтогенез, индивидуальные различия, функционирование (мышление). Мышление и интеллект.	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
		Исторические этапы синтеза представлений об интеллекте. Интеллект в контексте социологических, биологических, философских и психологических понятий	Конференция	Проблемные задания, Дискуссия
	Структурно-функциональная организация мозга	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение

		функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга. Методы диагностики.		вариантов
		Структурно-функциональная организация мозга и ее становление в онтогенезе. Отличие детской и взрослой функциональной организации мозга.	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
	Нейрокогнитивная диагностика детей	Онтогенез мышления. Особенности детского мышления с точки зрения нейропсихологии	Семинар	Анализ ситуационных задач, обсуждение вариантов
		Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Диагностический инструментарий и принципы диагностики детей разного возраста.	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
	Нейрокогнитивная диагностика взрослых	Нейрокогнитивная диагностика в зависимости от локализации поражения	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Нейрокогнитивная диагностика основанная на локализации интеллектуальных функций	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций
		Схема диагностического исследования. Принципы написания заключения	Деловые и ролевые игры	Упражнения, направленные на выполнение приемов и операций

#### 4.2.3. Лабораторные работы (очно-заочная форма обучения).

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторной работы, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Теория функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Формирование функций I блока мозга. Формирование функций II блока мозга. Формирование функций III блока мозга.	Методы диагностики I ФБМ и II ФБМ. Необходимо составить диагностическую батарею методик	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер
2	Возможности наблюдательной диагностики для детей раннего возраста. Принципы написания заключения	Программа наблюдения. Необходимо составить примерную программу наблюдения за ребенком, с указанием поведенческих паттернов познавательных процессов	Лабораторная работа	Индивидуальный тренажер

#### 4.2.4. Занятия в форме практической подготовки: не предусмотрены

#### 4.2.5. Самостоятельная работа студента (очная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
История и основные области исследований интеллекта	1	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	1
	2	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	1
Структурно-функциональная организация мозга	3	Составление презентации по лабораторной работе	2
	4	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	2
Нейрокогнитивная диагностика детей	5	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	2
	6	Составление презентации по лабораторной работе	2

	7	Написание заключения по результату мини исследования	3
Нейрокогнитивная диагностика взрослых	8	Написание заключения по результату мини исследования	2
	9	Написание заключения по результату мини исследования	3
	10	Написание заключения по диагностическому исследованию	2
Итого			20

#### 4.2.5. Самостоятельная работа студента (очно-заочная форма)

Раздел дисциплины	№ п/п	Вид СРС	Трудоемкость, часов
1	2	3	4
История и основные области исследований интеллекта	1	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	3
	2	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	3
Структурно-функциональная организация мозга	3	Составление презентации по лабораторной работе	8
	4	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	4
Нейрокогнитивная диагностика детей	5	Анализ литературных источников по теме семинарского занятия	4
	6	Составление презентации по лабораторной работе	8
	7	Написание заключения по результату мини исследования	4
Нейрокогнитивная диагностика взрослых	8	Написание заключения по результату мини исследования	4
	9	Написание заключения по результату мини исследования	2
	10	Написание заключения по диагностическому исследованию	2
Итого			42

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания. Усвоение теоретических вопросов логики не является самоцелью. Главное – научиться применять логические законы, приемы и операции на практике в процессе рассуждения.

Задачи самостоятельной работы:

– освоить теоретический материал;

- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментальный практическим путем (выполнение контрольных заданий, решение практических задач, тестов для для самопроверки и т. д.);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т. д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине, выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий, самостоятельную работу согласно плану, письменные практические задания.

Выполнение самостоятельной работы по дисциплине необходимо для решения следующих задач:

- 1) для активизации и организации самостоятельной работы обучающихся по изучению предмета;
- 2) для проверки обучающегося уровня своих знаний и умений по дисциплине и степени своей готовности к промежуточному контролю;
- 3) для проверки преподавателем качества самостоятельной работы обучающихся.

4.2.5. Реферативные работы не предусмотрены.

4.2.6. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.7. Электронные формы обучения не предусмотрены.

Реализации дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа [proficonf.com](http://proficonf.com). и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно - образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно- методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## **5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств**

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;

- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- задания для текущего контроля;
- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный).

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ПК-3 - Способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека	ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Промежуточные	Психология личности

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- вопросы для промежуточного контроля.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

По завершению изучения курса в течение семестра осуществляется рубежный контроль по дисциплине в форме экзамена, сдача которого происходит в режиме устного собеседования по контрольным вопросам курса.

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий, в случае пропусков занятий.

Проведение текущей аттестации (в ходе изучения курса в течение всего семестра) предусматривает следующие формы контроля:

- Опрос, доклад по теме семинарского занятия;
- Выполнение письменных домашних заданий. Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

#### 5.1. Критерии оценки сформированности компетенций

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Не знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Не умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Не владеет навыками разработки программ индивидуальной	Менее 50 баллов

				работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Частично владеет навыками организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3 Не владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	50-70 баллов
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной	71-85 баллов

				работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач ИПК 4.1. Знает основные теории оказания психологической помощи персоналу организаций (управление, организация, отбор и т. д.)	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	ИПК 3.1. Знает возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	86-100 баллов

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	50–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

#### 6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс

рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru)

## **7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru));
- электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com));
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.org) (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](http://cyberleninka.ru).

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая

богатými возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программы дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

## **11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, происшедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Приложение №1

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. – 4-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 184 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/57225">https://urait.ru/bcode/57225</a> 5 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебник для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 154 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/56613">https://urait.ru/bcode/56613</a> 6 – Режим доступа: по подписке.	-
3	Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебник для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 165 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/56366">https://urait.ru/bcode/56366</a> 1 – Режим доступа: по подписке.	-
4	Лобанов, А. П. Когнитивная психология : учебное пособие / А.П. Лобанов. – 2-е изд. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 376 с.	ЭБС Znanium.com <a href="https://znanium.com/catalog/product/1903716">https://znanium.com/catalog/product/1903716</a> – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной литературы			
1	Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 135 с.	ЭБС Юрайт <a href="https://urait.ru/bcode/556176">https://urait.ru/bcode/556176</a> – Режим доступа: по подписке.	-

Ресурсы сети интернет			
1.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	
2.	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	
4.	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	

И.о. заведующего кафедрой



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой



(подпись)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Практикум по психодиагностике	<p>403 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых-8шт.</p> <p>Беспроводной доступ сети. Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2022 г, приложение к договору от 28.04.2020г (срок</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

	<p>действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно))</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 1шт., монитор - 1шт., принтер - 1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p>	
--	--	--

		Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация рабочей программы «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых»**  
по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы Психологическое  
консультирование, Киберпсихология  
дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет

очная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 84,3 часа, на самостоятельную работу - 24 часов, форма контроля - 35,7;

очно-заочная форма обучения: общее количество зачетных единиц/часов - 4/144, на контактную работу предусмотрено – 66,3 часа, на самостоятельную работу - 42 часов, форма контроля - 35,7 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых» является частью подготовки студентов по направлению 37.03.01 Психология. Дисциплина реализуется на факультете психологии Сибирского института бизнеса, управления и психологии кафедрой психологии.

Цель дисциплины – сформировать у студентов способность проводить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Задачи дисциплины:

1. Сформулировать систему научных понятий, характеризующих специфические психологические аспекты консультативную помощь лицам и социальным группам.
2. Способствовать формированию способности оказывать психологическую помощь, используя обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.
3. Рассмотреть особенности профессионального консультирования, с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

- 1.История и основные области исследований интеллекта
- 2.Структурно-функциональная организация мозга
- 3.Нейрокогнитивная диагностика детей
- 4.Нейрокогнитивная диагностика взрослых

Дисциплина нацелена на формирование у выпускника следующих компетенций:

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа, выполнение лабораторных работ индивидуальные консультации студентов и консультации перед сдачей экзамена.

Программой дисциплины предусмотрен контроль в форме экзамена.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии  
Протокол № 08 «21» апреля 2026 г.

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
И.О. Фамилия

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине

### Б1. В.ДЭ.01.02 НЕЙРОКОГНИТИВНАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Направление подготовки 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психологическое консультирование, Киберпсихология  
Квалификация выпускника Бакалавр  
Форма обучения Очная, очно-заочная  
Кафедра Психологии

Разработчик(и) О.В. Поздеева, старший преподаватель кафедры  
психологии  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание,  
должность)

  
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии  
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г.Г. Дулинец  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

## 1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых»:

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине, обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психология управления, Юридическая психология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-9 - способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

ПК-1 - способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-3 - способен оказывать психологическую помощи нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

ПК-4 - способен обеспечить психологическое сопровождение профессиональной деятельности с целью оптимизации производственных процессов и личностного роста сотрудников организаций.

## 2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	ИПК 3.1. Знает: возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни; технологии, методы и формы оказания психологической помощи ИПК 3.2. Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи ИПК 3.3. Владеет: навыками разработки программ индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, практические примеры для разбора, выполнение лабораторной работы, вопросы для промежуточного контроля.

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Раздел История и основные области исследований интеллекта

1. Структурно-динамическая теория интеллекта
2. Социальный и эмоциональный интеллект

Раздел Структурно-функциональная организация мозга

1. Онтогенез интеллекта и биологическая эволюция
2. Гетерохрония и неравномерность развития психических функций.
3. Общие закономерности созревания блоков

Раздел Нейрокогнитивная диагностика детей

4. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
  1. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
  2. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
  3. Диагностика познавательной сферы.

Раздел Нейрокогнитивная диагностика взрослых

1. Диагностика переработки кинестетической информации (пробы и методы наблюдения).
  2. Диагностика переработки слуховой информации (пробы).
  3. Диагностика переработки зрительной информации (пробы).
  4. Диагностика познавательной сферы.

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Правильная формулировка понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Несущественные ошибки в формулировке понятий и определений. Умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок. Обучающийся не может пояснить ход решения задачи, не умеет применять и использовать основные формы логического мышления. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов заочной формы обучения размещены в ЭИОС.

Место размещения страницы учебной дисциплины на платформах дистанционного обучения: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

#### 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных для промежуточной аттестации средств включает в себя оценочные средства: вопросу к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и компетенций (оценка «удовлетворительно»/ 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций (оценка «хорошо»/ 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции (оценка «отлично»/ 5 баллов)
1	2	3	4
ПК-3 - способен оказывать психологическую помощь нуждающимся категориям населения и отдельным лицам (клиентам), используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.	Обучающийся демонстрирует неспособность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; не может продемонстрировать коррекционные, реабилитационные и обучающие программы; не способен разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; может обосновать использование коррекционных, реабилитационных и обучающих программ; не может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека	Обучающийся демонстрирует способность оценить необходимый объем психологической помощи, сформулировать запрос и оказать психологическую консультацию; используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы может разработать и внедрить мероприятия, направленные на оптимизацию психологических аспектов профессиональной деятельности человека

#### Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. История и основные области исследований интеллекта
2. Принципы нейропсихологии Л.С. Выготского, А.Р.Лурия.
3. Понятие структуры интеллекта. Виды интеллекта.
4. Основные теории структуры интеллекта
5. Мышление и интеллект. Соотношение понятий
6. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.
7. Общие закономерности созревания блоков.
8. Иерархическое строение структурно-функциональных блоков мозга. Особенности формирования и функционирования первичных, вторичных и третичных корковых зон мозга.
9. Соотношение биологического и социального в формировании психических функций.

10. Понятие «синдром» в нейропсихологии детского возраста.
11. Понятие «синдром» в нейропсихологии взрослых.
12. Диагностика возможностей детей 6-8 лет к построению и автоматизации серийного движения.
13. Уровни серийной организации речи и их диагностика.
14. Уровни серийной организации движений и их диагностика.
15. Методы исследования развития функций программирования и контроля.
16. Диагностика процессов переработки зрительно-пространственной информации (пробы на пространственные и квазипространственные функции).
17. Принципы системного строения ВПФ и их учет в диагностике.
18. Методики развития квазипространственных функций
19. Методики развития пространственных функций.
20. Диагностика когнитивных процессов у детей.
21. Диагностика нарушения интеллектуальной деятельности у взрослых.
22. Диагностика межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

Экзаменационный билет содержит одну ситуационную задачу.

Примерный перечень ситуационных задач для подготовки к промежуточной аттестации  
Ситуационная задача № 1

В ходе проведения психолого-педагогической экспертизы для установления готовности к обучению в общеобразовательной школе ребенок 7-ми лет демонстрирует запас знаний ниже

возрастной нормы и истощаемость в ходе проверки непосредственного запоминания.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача № 2

Вам необходимо провести обследование мальчика 3 лет, родители которого обратились по поводу отсутствия у ребенка фразовой речи, моторной расторможенности, агрессии по отношению к сверстникам.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

Ситуационная задача № 3

Вам необходимо провести обследование ребенка 18 месяцев, который не реагирует на обращенную к нему речь.

1. Сформулируйте и обоснуйте диагностические гипотезы.
2. Спланируйте методический комплекс для проверки гипотез и выделите доказательные параметры оценки.
3. Укажите мишени и подходы для оказания психологической помощи.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых».