

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологический



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.8 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы

Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология,  
Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):  
доцент кафедры психологии, доктор пед. наук  
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Девятловский  
(подпись)

Д.Н. Девятловский  
(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы,  
фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от « 21 » апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук  
(учена степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

## Введение

Профессиональная деятельность будущего бакалавра психологии связана с решением множества человеческих проблем, среди которых наиболее сложными являются проблемы воспитания личности, организации совместной деятельности и общения людей.

Изучение дисциплины *«Педагогика и методика преподавания психологии»* направлено на познание целостного педагогического процесса, направлений, моделей, систем, способов и средств целенаправленного воспитания, обучения, образования и развития личности. Это позволит будущему бакалавру психологии ориентироваться в сложных педагогических системах, в выборе правильной педагогической позиции в работе с разными категориями учащихся и их родителями, создавать воспитательные среды, осуществлять эффективное управление поведением личности в образовательно-воспитательном процессе.

*Педагогика и методика преподавания психологии* – это отрасль научного знания, которая в настоящее время находится на начальном этапе своего развития и рассматривается как методика обучения психологическим знаниям и умениям, методика психологического просвещения и обучения практическим психологическим учениям.

Изложение материала в рамках учебного курса носит проблемно - дискуссионный характер и предполагает рассмотрение педагогических феноменов с разных позиций, имеющих место в современной психолого-педагогической науке, а также анализ существующих форм работы с ними с точки зрения их практической применимости и востребованности в практической деятельности психолога.

Дисциплина *«Педагогика и методика преподавания психологии»* изучается в течение двух семестров на очной и очно-заочной форме обучения, в каждом из них рассматривается определенная часть теоретического материала. В целом данный курс включает следующие разделы: «Общие основы педагогических знаний», «Теоретические аспекты преподавания психологии (III семестр)»; «Практические аспекты преподавания психологии» (IV семестр).

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** – научить разрабатывать теоретические и методологические основания построения содержания, организации и методов преподавания психологии и психологического просвещения.

#### **Задачи :**

1. Познакомить с базовыми понятиями, отражающими содержание дисциплины, основными представлениями о методологических и методических основах преподавания психологии.
2. Развить практические умения проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии.
3. Сформировать активную личностную позицию по вопросам повышения психологической культуры общества.

### 2. Результаты обучения по дисциплине

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине *«Педагогика и методика преподавания психологии»* по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Психологическое консультирование, Киберпсихология очная и очно-заочная формы обучения способствует формированию следующих **универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

**УК-3** *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;*

**УК-6** *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*

**УК-9** *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;*

**ОПК-6** *Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.*

Таблица - Планируемые результаты обучения

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Развитие интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	ОПК-6 - Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	<p>ИОПК-6.1. Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах</p> <p>ИОПК-6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ИОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории</p>	<p>Знать способы выявления и оценки потребностей и запросов целевой аудитории, а также практически приемлемые подходы к удовлетворению потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Уметь обосновывать психологическую значимость и роль каждой из психологических теорий и концепций; выделить закономерности, выводимые из различных областей психологии с целью их применения в психологической практике.</p> <p>Владеть навыками выявления потребностей и запросов целевой аудитории и их учета при формулировании психологических рекомендаций и прогнозов в области психологии для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p>
Командная работа, лидерство	УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач</p> <p>ИУК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы,</p>	<p>Знать основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>

		<p>несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>Владеть методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие ( в том числе здоровье-сбережение)</p>	<p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>	<p>Знать основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. Уметь эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения. Владеть методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
<p>Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к</p>	<p>Знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. Уметь планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями</p>

		<p>особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>здоровья и инвалидами. Владеть навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
--	--	--	--

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» изучается обучающимися на втором курсе на очной и очно-заочной формах обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология в 3-4 семестрах.

Данная дисциплина является основной в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста. Психология преподается в различных типах учебных заведений и входит в состав различных образовательных программ. Методика преподавания психологии является дисциплиной, развивающейся на пересечении таких предметных областей, как психология и дидактика. Содержание, формы, методы и приемы обучения психологии, проверка и оценка знаний опираются на общедидактические принципы. Однако специфика психологии как научной и практической дисциплины неизбежно отражается на особенностях ее преподавания. Программа дисциплины ориентирована на теоретическую и практическую подготовку профессионального психолога.

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности психолога. Современное состояние образования, а также требования общества, во многом определяют содержание преподавания в образовательных учреждениях различного типа. В ходе освоения дисциплины у обучающихся формируются способности: к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека; к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Процессуальные характеристики дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» служат одновременно для достижения дидактических и воспитательных целей. Воспитательные методы реализуются в процессе педагогического общения, активных методов обучения (семинары-дискуссии, контекстное обучение, проблемное обучение и др.), побуждающих обучающихся проявить себя в совместной деятельности, принять оценочные решения. Интеграция педагогики и психологии утверждает в обучающихся гуманистические основы человекознания, оснащает их навыками самоконструирования и саморазвития своей личности, воспитывает уважительное отношение к миру человеческих отношений. Дисциплина обладает и культурологическими возможностями в области формирования научного и психолого-педагогического мышления, этической, а также профессионально-психологической культуры.

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин: «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Общепсихологический практикум», «Социальная психология» и др.

#### 4. Структура содержания дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

**Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).**

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	2 курс	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем.		80,3	50	30,3
<b>Всего:</b>				
<b>В том числе:</b> аудиторные занятия		80	50	30
– занятия лекционного типа		50	18	32
– занятия семинарского типа		48	32	16
– лабораторные работы		-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. <b>Всего:</b>		28	22	6
В том числе <i>курсовая работа</i>				
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				
Вид промежуточного контроля: <b>экзамен</b>		35,7	-	35,7

**Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).**

Вид учебной работы	ЗЕТ	Всего часов	2 курс	
			3 семестр	4 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	72	72
Контактная работа с преподавателем.		32,3	16	16,3
<b>Всего:</b>				
<b>В том числе:</b> аудиторные занятия		32	16	16
– занятия лекционного типа		16	8	8
– занятия семинарского типа		16	8	8
– лабораторные работы		-	-	-
<i>Другие виды контактной работы: КРЭ</i>		0,3		0,3
Самостоятельная работа. <b>Всего:</b>		76	56	20
В том числе <i>курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		-	-	-
Вид промежуточного контроля: <b>экзамен</b>		35,7		35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1	Общие основы педагогических знаний	Педагогика как наука об образовании человека. Объект педагогической науки и ее предмет. Содержание психологического образования.	УК-3 УК-3.1 УК.3.2 УК 3.3	4	2	2		
		Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Развитие и воспитание.	УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК 6.3	6	2	4		
2	Теоретические аспекты преподавания психологии	Предмет методики преподавания психологии. Цель, задачи, содержание методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук.	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.,3	8	2	4		2
		Психология как учебный предмет и специфика его преподавания. Психология как учебная дисциплина. Психология в системе гуманитарного знания. Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии.	УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК 6.3	12	2	8		2

		Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Специфические принципы преподавания психологии.		6	2	4		
		Современные образовательные технологии, формы и методы обучения психологии. Сущность педагогической технологии. Проектирование и моделирование технологии психологии. Роль и значение инновационных методов обучения в преподавании психологии. Современные информационные технологии в курсе преподавания психологии.	ОПК-6 ОПК6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3  УК-9 УК-9.1 УК-9.2 УК-9.3	24	8	10		6
	Итого			60	18	32		
2 курс 4 семестр								
3	«Практические аспекты преподавания психологии»	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций. Психологические особенности преподавания психологии разным возрастным группам. Использование психологических методов в процессе преподавания психологии	УК-3 УК3.1 УК-3.2 УК-3.3  ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	12	4	2		6
		Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии..	УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК-6.3 УК-9 УК-9.1 УК.9.2 УК-9.3	18	4	8		6
		Конструирование психологического образования. Проектирование содержания занятий по психологии. Выбор и конструирование средств психологического образования	УК-3 УК-3.1 УК.3.2 УК-3.3 УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК 6.3 УК-9 УК-9.1 УК.9.2 УК-9.3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3	18	6	6		6
Итого часов				48	14	16		28

Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2 курс 3 семестр								
1	Общие основы педагогических знаний	Педагогика как наука об образовании человека. Объект педагогической науки и ее предмет. Содержание психологического образования.	УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК 6.3 УК-9 УК-9.1 УК.9.2 УК-9.3	8	1	1		6
		Развитие личности как педагогическая проблема. Роль обучения в развитии личности. Развитие и воспитание.	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.2	8	1	1		6
2	Теоретические аспекты преподавания психологии	Предмет методики преподавания психологии. Цель, задачи, содержание методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук.	УК-3 УК-3.1 УК.3.2 УК-3.3	12	1	1		10
		Психология как учебный предмет и специфика его преподавания. Психология как учебная дисциплина. Психология в системе гуманитарного знания.	УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК 6.3 УК-9 УК-9.1 УК.9.2 УК-9.3	7	1	1		5
		Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии. Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Специфические принципы преподавания психологии.	ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3.	8	1	2		5

		Современные образовательные технологии, формы и методы обучения психологии. Сущность педагогической технологии. Проектирование и моделирование технологии психологии. Роль и значение инновационных методов обучения в преподавании психологии. Современные информационные технологии в курсе преподавания психологии.	УК-3 УК-3.1 УК.3.2 УК-3.3 УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК 6.3 УК-9 УК-9.1 УК.9.2 УК-9.3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3.	30	3	12		15
	Итого			103	16	32	8	47
2 курс 4 семестр								
3	«Практические аспекты преподавания психологии»	Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций. Психологические особенности преподавания психологии разным возрастным группам. Использование психологических методов в процессе преподавания психологии	УК-3 УК-3.1 УК.3.2 УК-3.3 УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК 6.3 УК-9 УК-9.1 УК.9.2 УК-9.3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3.	13	2	2		9
		Организация обучения и виды учебных занятий по психологии. Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии..	УК-3 УК-3.1 УК.3.2 УК-3.3 УК-6 УК6.1 УК.6.2 УК 6.3 УК-9 УК-9.1 УК.9.2 УК-9.3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3.	14	2	2		10
		Конструирование психологического образования. Проектирование содержания занятий по психологии. Выбор и конструирование средств психологического образования	УК-3, УК-3.1, УК-3.2 УК-3.3 УК-6, УК6.1 УК.6.2 УК 6.3 УК-9,УК-9.1 УК.9.2 УК-9.3 ОПК-6 ОПК-6.1 ОПК-6.2 ОПК-6.3.	18	4	4		10
Итого часов				45	8	8		29

## 4.2.1 Тематический план лекций представлен в таблице

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	<b>Общие основы педагогических знаний</b>	<b>Педагогика как наука об образовании человека.</b> Объект педагогической науки и ее предмет. Содержание психологического образования. Целевые ориентиры психологического образования.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		<b>Развитие личности как педагогическая проблема.</b> Роль обучения в развитии личности. Развитие и воспитание.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
2	<b>Теоретические аспекты преподавания психологии</b>	<b>Предмет методики преподавания психологии.</b> Цель, задачи, содержание методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		<b>Психология как учебный предмет и специфика его Преподавания.</b> Психология как учебная дисциплина. Психология в системе гуманитарного знания. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		<b>Общие дидактические и специфические принципы преподавания психологии.</b> Проблема обучения и развития в преподавании	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объясне-	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии

		психологии. Специфические принципы преподавания психологии.	ние); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	дискуссионного типа.
		<b>Современные образовательные технологии, формы и методы обучения психологии.</b> Сущность педагогической технологии. Проектирование и моделирование технологии психологии. Роль и значение инновационных методов обучения в преподавании психологии. Современные информационные технологии в курсе преподавания психологии.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
3	<b>Практические аспекты преподавания психологии»</b>	<b>Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций.</b> Психологические особенности преподавания психологии разным возрастным группам. Использование психологических методов в процессе преподавания психологии	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		<b>Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.</b> Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии. Место и роль психолога в структуре психолого-педагогического взаимодействия.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		<b>Конструирование психологического образования.</b> Проектирование содержания занятий по психологии. Выбор и конструирование средств психологического образования. Разработка занятий психологии с учетом возрастных особенностей.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.

## 4.2.1 Тематический план лекций представлен в таблице

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	<b>Общие основы педагогических знаний</b>	<b>Педагогика как наука об образовании человека.</b> Объект педагогической науки и ее предмет. Содержание психологического образования. Целевые ориентиры психологического образования.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		<b>Развитие личности как педагогическая проблема.</b> Роль обучения в развитии личности. Развитие и воспитание.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
2	<b>Теоретические аспекты преподавания психологии</b>	<b>Предмет методики преподавания психологии.</b> Цель, задачи, содержание методики преподавания психологии. Место методики преподавания в системе психологических и педагогических наук. Методика преподавания как наука. Методика преподавания как учебный предмет.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа.
		<b>Психология как учебный предмет и специфика его преподавания.</b> Психология как учебная дисциплина. Психология в системе гуманитарного знания. Роль психологии как учебной дисциплины в развитии личности.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные; - технологии дискуссионного типа
		<b>Общие дидактические и специфические принципы преподавания психоло-</b>	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация);	Образовательные технологии: - субъектно-ориентированные;

		<p><b>гии.</b> Проблема обучения и развития в преподавании психологии. Специфические принципы преподавания психологии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).</li> </ul>	<p>-технологии дискуссионного типа.</p>
		<p><b>Современные образовательные технологии, формы и методы обучения психологии.</b> Сущность педагогической технологии. Проектирование и моделирование технологии психологии. Роль и значение инновационных методов обучения в преподавании психологии. Современные информационные технологии в курсе преподавания психологии.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа</p>
3	<p><b>Практические аспекты преподавания психологии»</b></p>	<p><b>Способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций.</b> Психологические особенности преподавания психологии разным возрастным группам. Использование психологических методов в процессе преподавания психологии</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа</p>
		<p><b>Организация обучения и виды учебных занятий по психологии.</b> Особенности учета дидактических и психолого-педагогических принципов эффективности составления содержания обучения психологии. Место и роль психолога в структуре психолого-педагогического взаимодействия.</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа</p>
		<p><b>Конструирование психологического образования.</b> Проектирование содержания занятий по психологии. Выбор и конструирование средств психологического образования. Разработка занятий психологии с учетом</p>	<p>Форма обучения - лекция Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наглядные (иллюстрация, демонстрация);</li> <li>- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение);</li> <li>- видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)</li> </ul>	<p>Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа</p>

		возрастных особенностей. Планирование и организация дополнительных форм психологического образования.	сия)	
--	--	---	------	--

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:  
очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	<b>Общие основы педагогических знаний</b>	Образование как общечеловеческая ценность и социальный феномен.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа; - метод конкретных ситуаций; - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации; -	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
2	<b>Теоретические аспекты преподавания психологии</b>	Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии. Цели и задачи преподавания психологии. Структурные компоненты психологической культуры. Становление психологической культуры личности	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные.
		Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых. Методологические основы организации психологического обра-	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Технологии проектной деятельности.

		зования. Формирование психологической культуры с учетом возрастных особенностей.		
		Методика преподавания психологии как научная дисциплина. Место «Методики преподавания» в системе психолого-педагогических дисциплин, связь с другими учебными курсами. Формирование психологической культуры личности как главная цель преподавания психологии.	Форма обучения - семинарское занятие  Методы обучения: - ролевые и ситуативные игры; - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Современные методы обучения психологии. Классификация методов обучения. Инновационные методы и технологии в структуре психологических занятий.	Форма обучения - семинарское занятие  Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные.
3	<b>«Практические аспекты преподавания психологии»</b>	Организация обучения и формы занятий по психологии. Формы учебных (развивающих, коррекционных, профилактических) занятий психологии и методика их проведения. Разработка учебного курса (комплекса занятий).	Форма обучения - семинарское занятие  Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии.	Форма обучения - семинарское занятие  Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

Тематический план практических занятий представлен в таблице Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	<b>Общие основы педагогических знаний</b>	Образование как общечеловеческая ценность и социальный феномен.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение;	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- групповая работа;</li> <li>- метод конкретных ситуаций;</li> <li>- ролевые и ситуативные игры;</li> <li>- метод демонстрации;</li> <li>-</li> </ul>	
		Обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые и ситуативные игры;</li> <li>- метод демонстрации;</li> <li>- практический метод</li> </ul>	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
2	<b>Теоретические аспекты преподавания психологии</b>	Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии. Цели и задачи преподавания психологии. Структурные компоненты психологической культуры. Становление психологической культуры личности	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод демонстрации;</li> <li>- практический метод</li> </ul>	Информационно-коммуникативные.
		Методологические основы и принципы организации психологического образования детей и взрослых. Методологические основы организации психологического образования. Формирование психологической культуры с учетом возрастных особенностей.	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод демонстрации;</li> <li>- практический метод</li> </ul>	Технологии проектной деятельности.
		Методика преподавания психологии как научная дисциплина. Место «Методики преподавания» в системе психолого-педагогических дисциплин, связь с другими учебными курсами. Формирование психологической культуры личности как главная цель преподавания психологии.	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ролевые и ситуативные игры;</li> <li>- метод демонстрации;</li> <li>- практический метод</li> </ul>	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Современные методы обучения психологии. Классификация методов обучения. Инновационные методы и технологии в структуре психологических занятий.	<p>Форма обучения - семинарское занятие</p> <p>Методы обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод демонстрации;</li> <li>- практический метод</li> </ul>	Информационно-коммуникативные.

3	<b>«Практические аспекты преподавания психологии»</b>	Организация обучения и формы занятий по психологии. Формы учебных (развивающих, коррекционных, профилактических) занятий психологии и методика их проведения. Разработка учебного курса (комплекса занятий).	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология
		Нормативно-правовое обеспечение образования, цели и принципы обучения психологии в разных типах учебных заведений. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программы преподавания психологии.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Информационно-коммуникативные. Технологии проектной деятельности. ТРИЗ-технология

4.2.3 Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5 Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице:

Очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Методика преподавания психологии как научная дисциплина.	Практические задания поискового характера, кейсы	6
Современные методы обучения психологии	Разработка методического комплекса по проблеме (по выбору обучающегося)	4
Формы учебных (развивающих, коррекционных, профилактических) занятий психологии и методика их проведения	Проектирование учебных занятий по психологии (возраст по выбору обучающегося), рецензирование программ по психологии, учебный проект.	12
Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии	Разработка информационных материалов для развития интереса к психологическим знаниям, аннотирование научных статей.	6
Методика преподавания психологии как научная дисциплина.	Практические задания поискового характера, кейсы,	6

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице

Очно-заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	12

Методика преподавания психологии как научная дисциплина.	Практические задания поискового характера, кейсы	10
Современные методы обучения психологии	Разработка методического комплекса по проблеме (по выбору обучающегося)	25
Формы учебных (развивающих, коррекционных, профилактических) занятий психологии и методика их проведения	Проектирование учебных занятий по психологии (возраст по выбору обучающегося), рецензирование программ по психологии, учебный проект.	19
Формирование психологической культуры – основная цель преподавания психологии	Разработка информационных материалов для развития интереса к психологическим знаниям, аннотирование научных статей.	10
Методика преподавания психологии как научная дисциплина.	Практические задания поискового характера, кейсы,	12

#### 4.2.6 Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены

#### 4.2.7 Тематика курсовых работ.

Курсовые работы по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

#### 4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

## 5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

*Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах:* работа на занятиях, решение профессиональных задач (кейсов), выполнение заданий для самостоятельной работы, конспект/ментальная карта, тестирование.

*Промежуточный контроль* по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

**Перечень компетенций** в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования*	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
<b>УК-3</b> <i>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</i>	ИУК-3.1. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач ИУК-3.2. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения. ИУК-3.3. Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.	начальный	Социология и основы интеграции лиц с ОВЗ в обществе Конфликтология и медиация Основы тренинговой работы Психология рекламы Маркетинг психологических услуг Коучинг Кризисное консультирование Диагностика межличностных отношений Методы психологического воздействия Учебная практика: учебно-ознакомительная
<b>УК-6</b> <i>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</i>	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. ИУК-6.3 Критически оценивает	начальный	История становления психологии и введение в профессию Русский язык и культура речи Психология воспитания и обучения Психология личности Цифровая педагогика и психология Основы тренинговой работы История становления психологии и введение в профессию Учебная практика Учебно-ознакомительная практика

	<p>эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>		
<p><b>УК-9</b> <i>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</i></p>	<p>ИУК-9.1. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.2. Определяет способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах</p> <p>ИУК-9.3 Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>начальный</p>	<p>Анатомия и физиология центральной нервной системы Генетическая психофизиология Нейропсихология Психология семьи Основы психосоматики Введение в психотерапию Специальная психология с основами психокоррекционной работы Мастерская психологического консультирования девиантной личности Мастерская психологического онлайн консультирования клиентов Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Этика искусственного интеллекта</p> <p>Учебная практика Учебно-ознакомительная практика</p>
<p><b>ОПК-6</b> - <i>Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</i></p>	<p>ИОПК-6.1. Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах</p> <p>ИОПК-6.2. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>ИОПК 6.3. Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и про-</p>	<p>начальный</p>	<p>Политическая психология Психология социальных групп и этносов Психология воспитания и обучения Феноменология психического развития и онтогенеза Нейропсихология Производственная практика</p>

	филактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории		
--	---	--	--

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице.

№ п\п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания*	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	менее 60 баллов
2	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/ зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	60–70 баллов
3	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в об-	. Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой	71-85 баллов

			ласти профессиональной деятельности	дисциплине.	
4	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений.	От 86 до 100 баллов

**Примерная шкала оценивания:**

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

**6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины**

Методические материалы по освоению дисциплины направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

**6.1.1 Методические рекомендации к написанию и требования к оформлению рефератов.**

Рефератом следует считать краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности. Реферат имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Реферат должен обладать следующими признаками: – семантическая адекватность первоисточнику; – максимальная полнота и точность изложения содержания при небольшом объеме полученного текста; – объективность в передаче содержания первоисточника; – авторизованность в передаче информации. (Реферирующий раскрывает содержание первоисточника со своей точки зрения. Используемые цитаты вносятся в текст без искажения, заключаются в кавычки обязательно со ссылкой на источник); – постоянная устойчивая структура. Реферат представляет собой самостоятельный анализ опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей со ссылкой на первоисточник и, в обязательном порядке, с собственной оценкой изложенного материала. Цель написания рефератов. Подготовка и написание реферата имеет целью расширить, систе-

материзировать и закрепить полученные обучающимися теоретические знания в области изучаемых предметов. Задачи написания рефератов: – систематизировать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений; – закрепить приобретаемые обучающимися умения поиска необходимой информации; – систематизировать навыки быстрого ориентирования в современной классификации источников; – выработать адекватное понимание прочитанного, выделение главного и его фиксации - составление конспекта; – расширить навыки научного исследования, письменного изложения теоретических вопросов и обобщения реальных фактов; – способствовать формированию у обучающихся научного мировоззрения, методического мышления и практического действия.

#### ОФОРМЛЕНИЕ РЕФЕРАТА. *Структура реферата включает в себя:*

– Титульный лист с указанием министерства принадлежности образовательной организации, название образовательной организации, кафедры, тема реферата, исполнителя (обучающегося), преподавателя, которому сдана 2 работа на проверку, дата сдачи работы;

– Оглавление с указанием плана работы, который должен содержать введение, название основных разделов (глав, параграфов) работы, заключение, список использованной литературы и нумерации страниц;

– Введение, в котором определяется цель и задачи исследования, представленного в реферате, его актуальность, теоретическое и практическое значение, степень разработанности выбранной темы, используемая теоретико-методологическая, концептуальная и источниковедческая база;

– Основная часть, в которой раскрывается основное содержание плана. Текст должен содержать разделы (главы), количество и название, которых определяются автором и преподавателем. Обычно в реферате выделяют 2-4 параграфа. Подбор материала направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы. Обязательным являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в реферате. Цитирование и ссылки не должны подменять позиции автора реферата. Объемные отступления от темы, несоразмерная растянутость отдельных параграфов рассматриваются в качестве недостатков основной части реферата. Таблицы и графические объекты, необходимые для раскрытия темы, могут помещаться непосредственно в текст основной части реферата, если их объем не является чрезмерным. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, должна включать в себя собственное мнение обучающегося и сформулированные выводы по завершению каждого параграфа, опирающиеся на приведенные факты. Указанные выводы рекомендуется начинать со слов «таким образом», «суммируя вышеизложенное», «итак» и т.п.;

– Заключение, где формируются доказательные выводы на основании содержания исследуемого автором материала;

– Список использованной литературы и других источников к реферату (не менее 7-10 источников) оформляется в алфавитной последовательности в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись, библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления» и ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления». В него вносится весь перечень изученных в процессе написания реферата: статей, учебных пособий, Интернет-ресурсов, справочников и др. В нем указываются: фамилии автора, инициалы, название работы, место и время её публикации. Он не должен быть слишком обширным, однако его не обязательно ограничивать включением только тех источников, из которых приведены цитаты.

#### *6.1.2. Методические рекомендации по подготовке и написанию эссе*

Написание эссе – это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Эссе, как правило, имеет задание, посвященное решению одной из проблем, касающейся области учебных или научных интересов дисциплины, общее проблемное поле, на основании чего студент сам формулирует тему. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения. Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Ориентировочное время на подготовку – 4 ч.

Эссе может быть представлено на практическом занятии, на конкурсе студенческих работ, научных конференциях. Требования к выполнению:

- внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию;
  - подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию;
  - выбрать главное и второстепенное;
  - составить план эссе;
  - лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению;
- оформить эссе и сдать в установленный срок.

***Критерии оценки:***

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;
- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

***6.1.3 Работа с научной литературой. Стратегии смыслового чтения.***

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

• перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

• обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

• определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

• при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия

#### *6.1.4. Методические рекомендации по составлению конспекта.*

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис – это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта – основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны

#### *6.1.5 Подготовка информационного сообщения.*

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

### *6.1.6 Составление глоссария*

Вид самостоятельной работы студента, выражающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке. Роль студента: прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова; подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий; критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений); оформить работу и представить в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие терминов теме; многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

### *6.1.7 Составление сводной (обобщающей) таблицы по теме.*

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания. Задание чаще всего носит обязательный характер, а его качество оценивается по качеству знаний в процессе контроля. Оформляется письменно. Роль студента: изучить информацию по теме; выбрать оптимальную форму таблицы; информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы; пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки: соответствие содержания теме; логичность структуры таблицы; правильный отбор информации, наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации; соответствие оформления требованиям; работа сдана в срок.

### ***6.1.7. Рекомендации по составлению ментальных карт***

*Ментальные карты* – это способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам. Это способ визуализации информации, техника, позволяющая организовать и упорядочить информацию, лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

*Карты создаются следующим образом:*

1. Возьмите лист бумаги и напишите в центре одним словом главную тему (идею), которой посвящена карта. Заклучите ее в замкнутый контур.
2. От центральной темы рисуйте ветви и располагайте на них ключевые слова (идеи, ассоциации), которые с ней связаны, при этом задавая себе вопрос, как это может решить вашу задачу.
3. Продолжайте расширять карту, добавляя к уже нарисованным ветвям подветви с ключевыми словами, пока тема не будет исчерпана.

***Правила работы*** с ментальными картами

- Пишите *одно слово на одной ветви*. Такой подход значительно экономит время и место и способствует лучшей читаемости карты. В качестве ключевого слова выберите наиболее характерные, яркие, запоминаемые, «цепляющие» слова.

- Располагайте *лист горизонтально* – такую карту будет удобнее читать.

- Пишите *ключевые слова печатными буквами*, черным цветом, как можно яснее и четче.

- *Ключевые слова размещайте прямо на линиях*, отображающих их взаимосвязь.

Не

заклучайте их в какие-либо рамки. Пишите *на каждой линии только одно ключевое слово*.

- *Длина линии должна быть равна длине слова* – не делайте линии длиннее слов.

Не прерывайте линий.

- Используйте *разные цвета для основных ветвей*, чтобы они не сливались визуально.

• *Варьируйте размер букв в надписях и толщину ветвей в зависимости от степени удаленности* от главной темы.

• Располагайте *ветви равномерно* – не оставляйте пустого места и не размещать ветви слишком плотно.

• *Используйте рисунки и символы* (как минимум – для центральной темы, лучше – для всех основных ветвей).

• Если рисуете сложную карту, есть смысл вначале набросать мини-карту с основными ветвями, чтобы определить структуру будущей карты, поскольку выбор основных ветвей влияет на организацию и читаемость карты.

### 6.1.8 Подготовка к экзамену

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме *экзамена*. Это определенный итог работы обучающегося над важнейшими теоретическими и практическими разделами курса.

***В связи со сложностью сессионного периода рекомендуется:***

1. Помнить, что лучшим методом подготовки к экзамену является планомерная, систематическая, настойчивая работа в течение всего семестра с первого до последнего дня.

2. Начинать подготовку к экзамену не менее чем за месяц до экзаменационной сессии с придирчивой проверки своих знаний, с выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю или декаду до окончания семестра.

3. Составьте перечень тем, проблем, вопросов, которые, на ваш взгляд, требуют основательного повторения. Распределите время для подготовки. Последний день оставьте для самопроверки.

4. Сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Определить этапы подготовки, например: изучение вопросов по конспектам лекций, затем дополнение из учебников и рекомендуемой литературы.

5. Использовать разнообразные способы подготовки к экзамену. Иногда целесообразно работать сообща. Некоторые вопросы обсудить с сокурсниками, какие-то уточнить на консультации с преподавателем, отдельные вопросы прорепетировать, вытягивая билет и отвечая перед товарищами. При этом желательно как можно чаще ставить друг другу вопросы – это поможет вам глубже проникать в существо рассматриваемых процессов и явлений.

6. Применять разнообразные приемы, активизирующие виды памяти. Среди них: чтение про себя, чтение вслух, пересказ вслух или про себя, графическое обобщение материала, выписка основных терминов, положений с использованием разной цветовой гаммы и др.

Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей; это оправдывает себя лишь тогда, когда экзамен принимает преподаватель, способный оценить такой творческий подход студента, но ведь и преподаватели бывают разными... Поэтому обучающийся обязательно должен все это учитывать и иногда все-таки оставлять свое «творчество» за рамками данного экзамена (надо быть реалистом, и не только при сдаче экзаменов).

1. Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем «тупое», «методическое» и «спокойное» поглощение массы (точнее – «кучи») учебной информации.

2. Помнить, что важным элементом подготовки к экзамену является консультация у преподавателя. Однако консультация только тогда достигает цели, когда студент придет к преподавателю с конкретными вопросами, которые почему-либо остались неясными после проработки темы.

3. В период сессии соблюдать режим дня, настраивать себя на успешное завершение экзаменационной сессии, накануне экзамена хорошо отдохнуть. В день экзамена просмотреть записи самых грудных вопросов. За два часа до экзамена отказаться от любого чтения.

4. При представлении своего ответа важно не просто перечислить предложенные шаги, задачи, но необходимо их объяснить (обосновать), выделить позицию, на которых строиться ответ, попытаться обосновать данную позицию, либо свое согласие / несогласие с другими позициями.

## **7. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, могут предлагаться следующие варианты восприятия учебной информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в 21 аудиоформат); индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт ([urait.ru](http://urait.ru)), электронно-библиотечная система znanium.com ([znanium.com](http://znanium.com)), eLIBRARY.RU

– крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://nab.eLibrary.ru)), CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении № 1.

## **9. Материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии»**

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

## **10. Приложения к рабочей программе дисциплины**

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

– аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);

## **11. Дополнение и изменения в рабочей программы дисциплины**

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д.. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Психологическое консультирование, Юридическая психология

	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1.	Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 400 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/56007">https://urait.ru/bcode/56007</a> 6 – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 227 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/55980">https://urait.ru/bcode/55980</a> 8 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум : учебно-методическое пособие / А. А. Орлов, А. С. Агафонова ; под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2024. – 258 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://znanium.com/catalog/product/2107435">https://znanium.com/catalog/product/2107435</a> – Режим доступа: по подписке.	-
4.	Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 376 с. –	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/56028">https://urait.ru/bcode/56028</a> 8 – Режим доступа: по подписке.	-
Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы			
1.	Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 251 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/56531">https://urait.ru/bcode/56531</a> 9 . – Режим доступа: по подписке.	-
2.	Лобазова, О. Ф. Религиоведение : учебник для вузов / О. Ф. Лобазова. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 327 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/56532">https://urait.ru/bcode/56532</a> 3 – Режим доступа: по подписке.	-
3.	Золотухина, Е. В. Философская антропология : учебное пособие для вузов / Е. В. Золотухина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 251 с.	ЭБС Юрайт: <a href="https://urait.ru/bcode/517116">https://urait.ru/bcode/517116</a> – Режим доступа: по подписке.	-

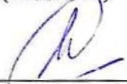
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2.	Электронно-библиотечная система Znanium.com	<a href="https://znanium.com/">https://znanium.com/</a>	-
3.	Образовательная платформа Юрайт	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-
4.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	<a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>	-
5.	CYBERLENINKA	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	-

И.о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:  
Заведующий библиотекой



(подпись)



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

## Приложение 2

### Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Юридическая психология, Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Педагогика и методика преподавания психологии	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал          Стол компьютерный – 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор – 11шт., принтер -1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол - 1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW - 203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.)</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный</p>	
--	--	--	--

		договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	---	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой



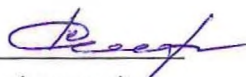
(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ

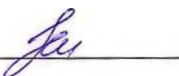


(подпись)

Г.Ф. Субботина

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



(подпись)

В.Ф. Краткин

(инициалы, фамилия)

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
«Педагогика и методика преподавания психологии»**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы Психологическое  
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология  
дисциплина реализуется на кафедре психологии

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания» относится к Обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебных планов по программам подготовки бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

**Цель изучения дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии»**

– научить разрабатывать теоретические и методологические основания построения содержания, организации и методов преподавания психологии и психологического просвещения.

**Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с базовыми понятиями, отражающими содержание дисциплины, основными представлениями о методологических и методических основах преподавания психологии.
2. Развить практические умения проектирования и организации различных форм учебных занятий по психологии.
3. Сформировать активную личностную позицию по вопросам повышения психологической культуры общества.

Дисциплина «Педагогика и методика преподавания психологии» изучается обучающимися на втором курсе на очной и очно-заочной формах обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология в 3 и 4 семестрах. В каждом семестре изучается определенная часть теоретического материала, закрепленная за соответствующим разделом: Раздел I – «Общие основы педагогических знаний»; Раздел II – «Теоретические аспекты преподавания психологии»; Раздел III «Практические аспекты преподавания психологии».

Программа дисциплины *«Педагогика и методика преподавания психологии»* ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога и является основной в системе общепрофессиональных дисциплин. Данная дисциплина содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, способствующих формированию представлений о профессиональной деятельности психолога.

**Дисциплина нацелена на формирование компетенций:**

по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Киберпсихология

**УК-3** *Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;*

**УК-3.1.** Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач;

**УК-3.2.** Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат;

**УК-3.3.** Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.

**УК-6** *Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;*

**УК-6.1.** Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей;

**УК-6.2.** Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации;

**УК-6.3** Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

**УК-9** *Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;*

**УК-9.1** Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;

**УК-9.2** Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия;

**УК-9.3** Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия.

**ОПК-6** *Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;*

**ОПК-6.1.** способен использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для участия в научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности;

**ОПК-6.2.** способен к самостоятельной разработке научно обоснованных выводов и практических рекомендаций, а также приемов и способов их реализации;

**ОПК 6.3.** Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (50 часов), практические занятия (48 часов), самостоятельная работа (28 часов) и контроль (35,7 часа) для очной формы обучения.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: программой дисциплины предусмотрены лекционные занятия (16 часов), практические занятия (16 часов), самостоятельная работа (76 часов) и контроль (35,7 часа) для очно-заочной формы обучения.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического  
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 21 » апреля 2026 г.

  
(подпись)

Н.В. Суворова  
И.О. Фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.О.8 ПЕДАГОГИКА И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПСИХОЛОГИИ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология,  
Психологическое консультирование. Юридическая психология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная


Кафедра Психологии

Разработчик(и) Д. Н. Девятловский, доктор пед. наук, доцент  
кафедры психологии  
(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)

  
подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии  
Протокол № 09 от « 06 » апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой Г. Г. Дулинец  
(Ф.И.О.)

  
(подпись)

Красноярск 2026

## **1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии»**

### **1.1. Цели и задачи формирования ФОС**

1.2. ФОС по дисциплине (модулю), практике разработан на основании следующих нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (37.03.01 Психология бакалавриат)
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки (37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Киберпсихология, Юридическая психология, Психологическое консультирование.
- положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;
- положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

## **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии»**

### **1.2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**

Участие в различных формах практической работы, предусмотренных по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Юридическая психология, Психологическое консультирование, Киберпсихология очная, очно-заочная формы обучения способствует формированию следующих **универсальных и общепрофессиональных компетенций:**

**УК-3** Способен осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-9** Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

**ОПК-6** Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.

### **2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции <sup>1</sup>	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания <sup>2</sup>	Оценочные средства <sup>3</sup>
1	2	3	4
<b>УК-3</b> Способен осуществлять	<b>ИУК-3.1.</b> Осуществляет	Понимает роль взаимодействия и	Профессиональные задачи(кейсы),

<p>взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач  <b>ИУК-3.2.</b>  Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат, проявляет лидерские качества и умения.  <b>ИУК-3.3.</b>  Использует приемы эффективного речевого и социального взаимодействия.</p>	<p>реализации своей роли в команде;  Обладает навыками взаимодействия и реализации своей роли в команде  Может осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;  Способен осуществлять взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>	<p>Практические задания, ментальные карты</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p><b>ИУК-6.1.</b>  Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.  <b>ИУК-6.2.</b>  Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.  <b>ИУК-6.3</b>  Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных</p>	<p>Понимает роль управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  Может временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;  Способен временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p>	<p>Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты</p>

	целей и задач.		
<b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	<b>ИУК-9.1.</b> Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья; проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах <b>ИУК-9.2.</b> Определяет способы взаимодействия с людьми инвалидностью с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах <b>ИУК-9.3</b> Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия	Понимает роль использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах; Может использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах; Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;	Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты
<b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.	<b>ИОПК-6.1.</b> Анализирует запросы целевой аудитории и делает вывод о потребностях в психологических знаниях, практике и услугах <b>ИОПК-6.2.</b> Оценивает потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим	Понимает роль оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Может оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к	Профессиональные задачи(кейсы), Практические задания, ментальные карты

	<p>знаниям, практике и услугам</p> <p><b>ИОПК 6.3.</b> Разрабатывает и(или) реализовывает просветительские и профилактические мероприятия для удовлетворения запросов, потребностей и интересов целевой аудитории</p>	<p>психологическим знаниям, практике и услугам</p>	
--	---	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства: (работа на занятиях - №1; профессиональные задачи (кейсы)- №2; выполнение заданий для самостоятельной работы - № 3; конспект, ментальная карта - №4; тестирование- № 5.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство – профессиональные задачи (кейсы)-№2

**3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству №2 – Профессиональные задачи (кейсы)**

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Определяет цели и задачи психологической работы в соответствии с целевой группой	4
Научная, теоретическая и методическая обоснованность предлагаемых приемов, направлений, техник при решении выделенных, полнота их описания	4
Предлагает направления работы, формы и виды работы для целевой группы	4
Представлены специалисты, необходимые для осуществления задач, обозначены ситуации, в которых необходимо выстраивать междисциплинарные и межведомственные взаимодействия	3
Итоговый балл	15

### 3.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству №1 – Работа на занятиях

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Может на основе изученного материала ответить на поставленные вопросы	2
Обращается к знаниям возрастной, общей психологии и другим дисциплинам (систематизирует материал)	2
Высказывает свою точку зрения, рассуждает по поставленной проблеме	2
Осуществляет рефлексию собственного	2

опыта и деятельности других	
Обращается к практическому опыту, приводит примеры	2
Итоговый балл	10

### 3.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству №3 – выполнение заданий для самостоятельной работы

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Владение основными понятиями психологии личности, развития, семейной, педагогической и пр.	5
Обращение к источникам, рекомендованным и дополнительным, для выполнения задания	5
Анализ ситуации, выделение ключевых моментов, критериев анализа, сопоставления	5
Учет возрастных, социально-психологических, индивидуальных, этнокультурных и т.п. особенностей, условий реализации направлений и форм работы	5
Оценка возможностей использования предложенного материала для практики	5
Определяет необходимость взаимодействия с другими специалистами, определяет задачи, направления и формы межведомственного взаимодействия	5
Предложены рекомендации на основании полученного анализа	5
Предложены рекомендации на основании полученного анализа	5
Предложенные направления работы связаны с целями и задачами	5
Определены и обоснованы необходимые ресурсы для предложенных действий	5
Итоговый балл	50

### 3.2.5 Критерии оценивания по оценочному средству № 4 – конспект, ментальная карта

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Выделены ключевые вопросы	3
Отображены основные положения рассматриваемых источников	3
Информация структурирована, связана	2
Обращение к материалам при работе на	2

занятиях	
Итоговый балл	10

### 3.2.6 Критерии оценивания по оценочному средству № 5 – тестирование

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Знает основные теоретические положения, рассмотренные на дисциплине	4
Может применить знания для представленных ситуаций	4
Знает нормативно-правовые основания работы	4
Выделяет последовательность, структуру деятельности	3
Итоговый балл	15

## 4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство - экзамен

4.2.2. Критерии оценивания по уровням сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции <sup>4</sup>	Уровни сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций <sup>5</sup>		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 60-70 баллов	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/Зачтено 71-85 баллов	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 86 -100 баллов
1	2	3	4

<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p><b>УК-3.1.</b> Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-3.2.</b> Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Обучающийся знает способы как осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Обучающийся знает способы как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач.</p> <p>Обучающийся знает способы как соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Обучающийся готов осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Обучающийся готов осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач.</p> <p>Обучающийся готов соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p> <p>Обучающийся способен осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами общества для решения поставленных задач.</p> <p>Обучающийся способен соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>
<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>УК-6.1.</b> Использует инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей</p> <p><b>УК-6.2.</b> Определяет задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение</p>	<p>Обучающийся знает способы как управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Обучающийся знает инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей</p> <p>Обучающийся знает задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни,</p>	<p>Обучающийся готов управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Обучающийся готов использовать инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей</p> <p>Обучающийся готов определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования</p>	<p>Обучающийся способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p>Обучающийся способен использовать инструменты и методы управления своим временем для достижения поставленных целей</p> <p>Обучающийся способен</p>

всей жизни, предпринимает меры по её реализации	предпринимает меры по её реализации	в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации	определять задачи и траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, предпринимает меры по её реализации
<p><b>УК-9</b> Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p><b>УК-9.1</b> Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p><b>УК-9.2</b> Применяет базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся знает способы как использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Обучающийся знает базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Обучающийся знает базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся готов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Обучающийся готов использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ.</p> <p>Обучающийся готов применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>	<p>Обучающийся способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>Обучающийся способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах деятельности для проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ</p> <p>Обучающийся способен применять базовые дефектологические знания в рамках профессионального взаимодействия</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p><b>ОПК-6.1.</b> способен использовать базовые</p>	<p>Обучающийся знает способы как оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Обучающийся знает способы как использовать базовые теоретические</p>	<p>Обучающийся готов оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.</p> <p>Обучающийся готов использовать базовые</p>	<p>Обучающийся способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам</p> <p>Обучающийся способен использовать базовые</p>

теоретические знания, а также практические навыки и умения для участия в научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности.	знания, а также практические навыки и умения для участия в научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности.	теоретические знания, а также практические навыки и умения для участия в научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности.	теоретические знания, а также практические навыки и умения для участия в научно-прикладных исследованиях, аналитической деятельности.
<b>ОПК-6.2.</b> способен к самостоятельной разработке научно обоснованных выводов и практических рекомендаций, а также приемов и способов их реализации.	Обучающийся знает способы как самостоятельно разработать научно обоснованные выводы и практические рекомендации, а также приемы и способы их реализации.	Обучающийся готов к самостоятельной разработке научно обоснованных выводов и практических рекомендаций, а также приемов и способов их реализации.	Обучающийся способен к самостоятельной разработке научно обоснованных выводов и практических рекомендаций, а также приемов и способов их реализации.

### 4.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1 Примерные тестовые задания для оценки освоения компетенций обучающимся по дисциплине «Педагогика и методика преподавания психологии»

1. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся, – это: \_\_\_\_\_ (гуманитаризация образования)(ОПК-6)
2. Метод обучения, в ходе которого основное внимание уделяется отработке взаимодействия участников игры в ситуациях, моделирующих определенный фрагмент учебной деятельности, называется: \_\_\_\_\_ (деловой игрой).(УК-3)
3. Психологическая реальность школьника выступает в школьном курсе психологии \_\_\_\_\_ (объектом изучения).(УК-6)
4. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется: \_\_\_\_\_ (учебной программой).(ОПК-5)
5. Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе – это: \_\_\_\_\_ (методическое обеспечение).
6. Система последовательных и взаимосвязанных действий педагога и обучающихся, обеспечивающих усвоение содержания образования, – это: \_\_\_\_\_( метод обучения).(УК-3)
7. Устойчивое соотношение числа обучающихся с числом преподавателей и вытекающая из этого специфика педагогического взаимодействия – это: \_\_\_\_\_ (форма организации педагогического процесса).
8. В рамках гуманистического подхода стремление ознакомить подростка с особенностями организации и механизмами управления человеком собственной психической жизнью – это задача \_\_\_\_\_ (школьного курса «Психология»).(ОПК-5, ОПК-6)

9. Метод обучения, который представляет собой коллективное обсуждение какой-либо проблемы с конечной целью прийти к определенному общему мнению по ней, называется: \_\_\_\_\_ (*групповой дискуссией*). (УК-3, УК-6)
10. Выбор задач из всех классификационных групп на основании определения уровня требований учебной задачи к операционному составу познавательной деятельности учеников – это: \_\_\_\_\_ (*таксация*). (ОПК-6)
11. Обмен опытом в интересах отработки единой методики проведения занятий, освоения новых, более эффективных методических приемов – это: \_\_\_\_\_ (*методические занятия*). (ОПК-6)
12. Глубокое и детальное исследование в учебном процессе реальной или искусственной обстановки, выполняемое для того, чтобы выявить ее характерные свойства, – это: \_\_\_\_\_ (*анализ конкретных ситуаций*). (ОПК-5, УК-9)
13. Метод обучения, в ходе которого предметом освоения «в лицах» выступают закономерности межличностного общения, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, называется: \_\_\_\_\_ (*ролевой игрой*). (УК-3, УК-9, ОПК-6)

#### 4.3.2 Задания для практической работы

Самостоятельная работа состоит из двух заданий.

**1. Подготовить презентацию по предлагаемой теме (или составить схемы, таблицы, словари, рисунки и т.п. по теме).**

**Темы для составления презентации.**

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире. Базовое психологическое образование. Преподавание психологии студентам других специальностей. Обучение психологи в средних учебных заведениях.
2. История преподавания психологии в высшей и средней школе.
3. Нормативно-правовое обеспечение образования. Общеобразовательные программы и преподавание психологии. Профессиональные образовательные программы и преподавание психологии. Учебный план и программа преподавания психологии.
4. Содержание психологического образования. Психология как научная и учебная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.
5. Современные формы организации учебно-познавательной деятельности в процессе преподавания психологии. Лекционная форма обучения. Методика чтения лекции. Практические, семинарские и лабораторные занятия в учебных группах. Урок по психологии.
6. Психологическая теория учебной деятельности. Формирование учебной деятельности обучающегося.
7. Методы обучения психологии: словесные методы обучения психологии, наглядные методы обучения психологии.
8. Методы обучения психологии: практические методы обучения психологии, методы закрепления изученного материала.
9. Активные методы обучения психологии: методы программированного обучения, методы проблемного обучения, методы интерактивного обучения.
10. Управление самостоятельной работой обучаемых в процессе изучения психологии. Дидактические функции самостоятельной работы. Задачи преподавателя по организации самостоятельной работы. Структура самостоятельной работы.
11. Обучение самостоятельной работе с литературой. Особенности самостоятельной работы с психологической литературой при заочном обучении.

12. Методические \_\_\_\_\_ приёмы обеспечения контроля и коррекции учебной деятельности. Показатели сформированности знаний, умений и навыков.

13. Организация проверки и оценивания при обучении психологии. Виды формы проверки знаний при обучении психологии.

14. Технология разработки учебного курса по психологии.

15. Методические особенности преподавания психологии как теоретической (история психологии, общая психология) и прикладной науки (возрастная и педагогическая психологи, социальная психология, медицинская психология, юридическая психология)..

16. Профессиональная подготовка преподавателя психологии. Функции преподавателя психологии и его роли. Личностные качества преподавателя психологии.

17. Средства и методы диагностики и развития профессионально-важных качеств преподавателя психологии.

### 4.3.3 Примерные тестовые задания

1. Преобладающее использование принятых в данной профессиональной области способов задания предмета труда, приемов анализа профессиональных ситуаций, путей решения проблемных задач и принятия профессиональных решений — это:  
• *профессиональный тип (склад) мышления*
2. Если учитель обладает глубокими, системными знаниями, разносторонними практическими навыками и умениями, а также способен вовлечь подростка в сферу своих интересов, то он в общении реализует функцию  
• *экспертную (консультативную).*
3. Компоненты содержания учебника, связанные с решением проблемных задач и поиском ответов на проблемные вопросы, называются:  
• *творческими*
4. Система мер, направленных на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования и, таким образом, на формирование личностной зрелости обучающихся, — это:  
• *гуманитаризация образования*
5. Функция лекции, связанная с изложением конкретных рекомендаций по самостоятельному творческому накоплению, углублением и закреплению психологических знаний, ориентированием на научный поиск по актуальным проблемам, называется:  
• *методической*
6. Профильная дифференциация конкретного направления подготовки специалиста с учетом его профессиональных интересов и возможностей вуза называется:  
• *специализацией*
7. Фаза развития группы, когда группа уже сложилась в некую общность со своей структурой взаимоотношений, симпатиями и антипатиями, эмоциональными и интеллектуальными связями, называется фазой  
• *«структурирования и интеграции»*
8. Особый тип взаимодействия с самим собой, меняющимся в ходе обучения, на основе освоения всего арсенала средств обнаружения, фиксации и обсуждения содержания Я-концепции, выступает в качестве одного из основных методических условий реализации  
• *«Психологии саморазвития»*
9. Знание, которое возникает не в результате работы с понятиями, а непосредственно в учебной ситуации, которая обсуждается в группе, где ведется разговор о чувствах по поводу ситуации, возможных последствиях действия в заданной ситуации, называется знанием  
• *экспериментальным*
10. Систематическое изложение в книге основ определенной области знаний на уровне современных достижений науки и культуры, отвечающее целям и задачам обучения, воспитания и развития определенных возрастных и социальных групп, — это:  
• *учебник*

11. Индивидуальная характеристика степени соответствия специалиста профессиональным требованиям называется:  
• *компетентностью*
12. Относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений индивида о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми, — это:  
• *самосознание*
13. Требования к созданию основной образовательной программы подготовки выпускника по профессии и условиям ее реализации, учитывающие права высших учебных заведений на самостоятельность, определяет:  
• *государственный образовательный стандарт*
14. Комплекс активно реализующихся культурно-психологических стремлений и соответствующих умений субъекта — это:  
• *психологическая культура*
15. Специфическая человеческая способность, которая позволяет ему сделать свои мысли, эмоциональные состояния, действия и отношения предметом специального рассмотрения и практического преобразования, — это:  
• *рефлексия*
16. Готовность и способность выпускника вуза к сотрудничеству с другими лицами, вовлеченными в трудовой процесс на основе общепринятых норм профессионального общения, называется: • *социальной компетентностью*
17. Психологическая реальность школьника выступает в школьном курсе психологии  
• *объектом изучения*
18. Документ, определяющий научное содержание, методическое построение учебной дисциплины, наименование и основные вопросы разделов и тем, распределение учебного времени по разделам, темам и видам учебных занятий, называется:  
• *учебной программой*
19. Одна из основных форм представления учебного материала, включающая следующие компоненты: предметную область; известные и неизвестные отношения, которые связывают объекты предметной области; требование задачи, т.е. то, что необходимо установить в результате ее решения, — это:  
• *учебная задача*
20. Требования о том, что преподавание психологии должно быть: 1) поставлено на строго фактическую почву; 2) носить демонстрационный характер; 3) вызывать самостоятельность учащихся; 4) сопровождаться рядом соответствующих практических упражнений; 5) исключать направленность на обширность учебного курса, сформулированы • *А.П. Нечаевым*
21. Проектирование, разработка и использование основных способов и средств представления содержания образования в учебно-воспитательном процессе — это:  
• *методическое обеспечение*

#### 4.3.4 Примеры социально-педагогических задач (кейсов) на основе уровневого подхода

##### *Примеры задач-ситуаций элементарного уровня*

**Задача 1** В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14—16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе — 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был «благополучным» ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

**Задача 2** В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

**Задача 3** Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, где курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать — «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

**Задача 4** Группу подростков арестовали за то, что они избили случайного прохожего. Ребята сдали экзамен, купили две бутылки вина, распили и пошли гулять. Захотелось курить, попросили у проходившего мимо мужчины. Он в ответ что-то буркнул, им показалось, что мужчина им грубо ответил, тогда они догнали его и избили.

**Задача 5** Мать, несильно пьющая, но «легкого поведения», своего сына сразу после рождения подкинула деду с бабушкой. Дед сильно пил, в свои десять лет мальчик украл у него водку и пил с приятелями. Дед с бабушкой развелись, но к этому времени мальчик уже мог выпить две бутылки водки за один раз. Бабушку он стал обижать, а сам семь раз лечился. Из школы ушел после 8 класса.

### ***Примеры задач-ситуаций простого уровня***

**Задача 1** На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

**Задача 2** Татьяна Ивановна, социальный педагог, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице, на глазах прохожих, женщина избивает своего 8-летнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина еще более разозлилась.

**Задача 3** Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступает за Олега, но ему важнее реакция отца.

**Задача 4** Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Социальный педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.

**Задача 5** Наташа, ученица 9 класса, открыта навстречу всему миру. Ее интересует и поэзия, и музыка, и спорт. О ней с восхищением отзываются все учителя. Наташа — неизменный участник всех олимпиад. Но на городской олимпиаде по математике заняла только третье место. Однако не унывает. Стала усиленно заниматься. По мнению учителей, девчонка растет.

### ***Примеры задач-ситуаций усложненного уровня***

**Задача 1** Письмо молодой девушки, окончившей среднюю школу: «Я — единственная в семье. Мои родители работают на высоких должностях. С нами живет бабушка. Мне 19 лет. Я нигде не учусь, не работаю. Почему? Неохота! Мне скучно. Я смотрю на мир с нескрываемой зевотой. Мне скучно, когда я кручу “фирменные” диски, смотрю свой видеомаягнитофон, разговариваю с друзьями по телефону, разъезжаю по городу на собственных “Жигулях” (их мне подарили по случаю моего 18-летия). Мне многие завидуют: у меня несколько джинсовых костюмов, костюмы из замши, велюра, дубленка, несколько пар сапог и туфель... Им завидно, а мне все это надоело. Мне лень жить, лень что-либо сделать. Всю работу по дому делает бабушка. Ей 85 лет. Мне всегда

делается страшно, когда я подумаю, что она ведь скоро умрет. Но мне жалко не ее, я ужасаюсь от мысли, что потом всю работу мне придется делать самой. У меня часто бывают конфликты со своими родителями. Ругают из-за того, что я не учусь, не работаю, но я привыкла их не слушать».

**Задача 2** В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет: «Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват? Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой — именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой — женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка. Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг “молодежной темы”. Всегда были проблемы “отцов и детей”, но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы»?

**Задача 3** Ира рассказывает о своей первой любви: «С Павлом мы познакомились в оздоровительном лагере. Нам было по 16 лет, но до него парня у меня не было. Влюбилась я в него сразу, и уже к концу второй недели знакомства я ему отдалась. Ни о каких противозачаточных средствах я не знала, он этот вопрос тоже не поднимал. К концу лета я поняла, что беременна. Когда Павлик узнал об этом, то благородно сказал: “Я, конечно, тебя не брошу, но ты подумай сама: через 4 месяца у тебя будет большой живот, и мы даже гулять с тобой не сможем, мне стыдно будет”. Я так прониклась этой мыслью, что решила от ребенка избавиться. Наркоз мне не сделали, так как денег у меня не было. Что со мной было в больнице, я не забуду никогда. Этой боли Павлу я простить не смогла».

**Задача 4** Нина — замкнутая девочка. Все ее стремления, интересы — за пределами школы. Одноклассники ее не привлекают, она даже их презирует, и самое большое желание, чтобы они не вмешивались в ее жизнь. Так и сосуществовали они рядом — 6 «Б» и Нина — до одного случая. Класс участвовал в общешкольном туристическом походе. Было много интересного: разные соревнования, конкурсы. К обеду все устали, хотелось пить. Из рюкзаков вытащили припасенные бутерброды, накрыли общий стол. В одном из рюкзаков обнаружили бутылки с минеральной водой. Воду с большим удовольствием выпили. Обиде, гневу Нины не было предела: «Зачем взяли мою воду, что я теперь буду пить?». «Ой, извини, очень уж хотелось минеральной водички. Вот чай», — Таня протянула Нине кружку. Мгновение, и чай выплеснут Тане в лицо. Сначала было тихо, а потом... С этого случая Нине не прощается ничего. Каждый ее промах высмеивается. Нина еще больше отдаляется от класса.

**Задача 5** Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы и приступила к объяснению. Вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. Скрипел Сергеев, и она, не задумываясь, строго сказала: «Сергеев, прекрати скрипеть, или я тебя удалю с урока!» «Что Сергеев-то? — громко зашумел семиклассник. — Вы сначала разберитесь, кто скрипел, а потом говорите!» Учительница продолжила объяснение, но и скрип возобновился тоже. Тогда Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла у него

дневник и записала туда замечание. Так как замечание было записано, Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна громко произнесла: «Немедленно выйди за дверь!» Сергеев не вышел, а пустился в пререкания. «Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!» Но это не оказало никакого действия ни на Сергеева, ни на класс.

### ***Примеры задач-ситуаций сложного уровня***

**Задача 1** «В человеческой жизни есть еще один сильный стимул — престиж. Человек, потерявший удовольствие от напряжения, от высоких достижений в труде, не рассчитывающий на престиж в сфере труда, ищет выход своей личности в других сферах. Возникают пороки. Это всевозможные химические средства, изменяющие психологическую настроенность и создающие иллюзию удовольствия. Один порок мы уже пожинаем — алкоголизм. Я считаю, что мы уже сейчас убавили необходимый и напряженный труд ниже доступного уровня... Природа диктует определенный уровень необходимости в работе, ниже которого опускаться нельзя. Если ориентироваться на уровень счастья пассивных людей, которые согласны на счастье “поменьше”, лишь бы работа была “полегче”, тогда мы снизим уровень всех остальных людей. И, значит, эффективность нашего общества в целом. А главное, потенциал будущего поколения. А это опасно»

1. Проанализируйте эту мысль Н.М. Амосова. Автор прав или заблуждается?
2. Как бы Вы изменили систему воспитания подрастающего поколения с целью преодоления в школе застойных явлений?

**Задача 2** Прокомментируйте слова древнегреческого историка Плутарха: «Научись слушать, и ты сможешь извлечь пользу даже из тех, кто говорит плохо».

**Задача 3** А.С. Макаренко считал, что человека надо не лепить, а ковать. Это значит — хорошенько разогреть, а потом бить молотком. Не в прямом смысле, конечно, а создать такую цепь трудностей, в результате преодоления которых характер закалится и воспитается непременно хороший человек. Согласны ли Вы с этим утверждением?

**Задача 4** Б. Шоу в пьесе «Профессия миссис Уоррен» писал: «Люди всегда сваливают вину на силу обстоятельств. Я не верю в силу обстоятельств. В этом мире добивается успеха тот, кто ищет нужных ему условий и, если не находит, создает их сам». А как Вы понимаете это суждение? Согласны ли Вы с ним?

**Задача 5** В романе Ф.М. Достоевского «Братья Карамазовы» Иван Карамазов ставит перед своим братом Алешей вопрос: «Возможно ли построить совершенный мир, мир всеобщего счастья, ценой мучений и гибели хотя бы одного невинного ребенка?» Алеша категорически отвергает такую возможность. Его устами Ф. Достоевский выражает свою нравственную позицию: человеческая жизнь имеет бесконечную ценность, и арифметика Ивана — ради счастья миллионов можно пожертвовать одним невинным — аморальна, чудовищна. А что думаете Вы?

### **Примерные вопросы к экзамену**

1. Раскройте предмет, задачи и место методики преподавания в системе психолого-педагогических наук.
2. Выделите основные характеристики содержания методики преподавания психологии и раскройте их.
3. Опишите основные методологические принципы методики преподавания.
4. Перечислите и дайте общую характеристику методов методики преподавания

- психологии.
5. Опишите основные методы обучения и развития личности в методике преподавания психологии.
  6. Охарактеризуйте значение психологических упражнений и игр в преподавании психологии.
  7. Раскройте специфику проведения беседы как метода обучения психологии.
  8. Поясните важность учета гендерных и индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося в обучении психологии.
  9. Выделите и раскройте особенности обучения психологии в гомогенных и гетерогенных группах.
  10. Поясните роль обучаемости личности в усвоении психологических знаний.
  11. Объясните роль психологии в интегрированных гуманитарных циклах в обучении реальных классах средней школы, в гимназиях, лицеях, колледжах, университетах.
  12. Охарактеризуйте формы и содержание психологического образования детей дошкольного возраста.
  13. Охарактеризуйте формы и содержание психологического образования младших школьников.
  14. Охарактеризуйте формы и содержание психологического образования подростков. Объясните роль учета возрастных закономерностей в обучении данной возрастной группы.
  15. Раскройте особенности проведения занятий по психологии в старших классах.
  16. Перечислите особенности обучения психологии лиц поздней юности.
  17. Перечислите особенности обучения психологии зрелого возраста.
  18. Сравните активные и нетрадиционные формы преподавания психологии.
  19. Выделите особенности методики проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.
  20. Охарактеризуйте методику использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.
  21. Раскройте методику организации психолого-педагогического взаимодействия в преподавании психологии.
  22. Выделите и опишите стили общения преподавателя психологии.
  23. Назовите уровни психолого-педагогического общения в группе в процессе обучения психологии и опишите их.
  24. Раскройте значение знаний, умений и навыков методики преподавания психологии для профессиональной деятельности.

## **5. Порядок обновления фонда оценочных средств**

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Педагогика и методика преподавания психологии».