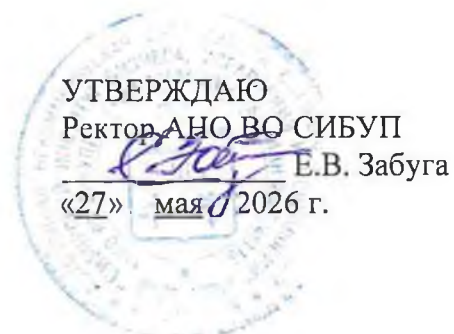


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологии



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. О. 40 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу составил:

доцент кафедры психологии, канд. психол. наук

(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры Психологии

Протокол от «06» апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии



(подпись)

Г.Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета Психологии

Протокол от «21» апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук

(ученая степень, ученое звание)



(подпись)

Н.В. Суворова

(инициалы, фамилия)

Введение

Дисциплина «Психологическое консультирование» входит в число обязательных для изучения в рамках подготовки специалистов-психологов. Настоящий курс призван помочь формированию у бакалавров наиболее полного комплексного представления об особенностях психологического консультирования при работе с разными возрастными группами.

Изучение дисциплины основывается на принципах психологического консультирования, которые получили успешное развитие в нашей стране и за рубежом. Изучение организуется в логике от общего (методологических принципов) к частному (их практической реализации в психологическом консультировании). Курс содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования и развития представлений и навыков, необходимых для работы в области возрастно-психологического консультирования.

В процессе изучения курса у студентов должно сформироваться четкое представление о сущности консультативного процесса, психодиагностического исследования для определения ведущей проблемы в русле разных методических подходов и направлений.

Значительное место в программе занимает время отработки практических навыков в микрогруппах по 3 студента (клиент, консультант, наблюдатель) под супервизией преподавателя и самостоятельно, с последующей рефлексией и методическим анализом работы в общей группе. Большой удельный вес практических занятий обусловлен задачами формирования у студентов навыков самонаблюдения, рефлексии, понимания себя, как важного инструмента в процессе принятия клиентов. Обучение микротехникам психологического интервью предполагает закрепление теоретических знаний практическими навыками.

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается в течение двух семестров, в каждом из них рассматривается определенная часть теоретического материала. В целом данный курс включает следующие разделы: «Теоретические основы возрастно-психологического консультирования» (6 семестр); «Прикладные аспекты возрастно-психологического консультирования» (7 - 8 семестр).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в области психологического консультирования с учетом особенностей различных возрастов, ознакомление с его основными проблемами и методами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического консультирования.
2. Научить анализировать сущность и особенности разворачивания возрастно-психологических процессов в психике человека, связанных с ними явлений и процессов в образовании с позиций различных подходов.
3. Познакомить с наиболее распространенными методами и методиками возрастно-психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в социально-психологической практике, используя коррекционные, реабилитационные и обучающие программы оптимизации психической деятельности человека.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, в результате освоения дисциплины «Психологическое консультирование» у обучающихся должны

быть сформированы следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (ОПК-4, ПК-7):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
1	2	3	4
Общепрофессиональные компетенции			
Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями и здоровьем и при организации инклюзивного образования	ОПК- 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц. ОПК- 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК- 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи	Знать: - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования; - требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида. Уметь: - анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы возрастно - психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты возрастно - психологического консультирования индивида,

			<p>группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками возрастного психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации возрастного психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов возрастного психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.
Супервизия	<p>ПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ПК-7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений.</p> <p>ПК-7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и этические требования к проведению возрастного психологического консультирования, основные сложности возрастного психологического консультирования; - требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; - основные методы работы в супервизии при проведении возрастного психологического консультирования и анализа

			<p>целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять свою деятельность в возрастно - психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в возрастно - психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией; - использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией); - самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач возрастно - психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией.
--	--	--	--

4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной

программы Психологическое консультирование очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Психологическое консультирование» Б1.О.40.

Дисциплина «Психологическое консультирование» изучается студентами, обучающимися на третьем и четвертом курсах по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, на очной форме обучения - в 6, 7 семестрах, очно-заочной форме обучения - в 7, 8 семестрах.

Данная дисциплина является основной в системе общепрофессиональных дисциплин и обеспечивает комплекс профессиональных базовых знаний, а также готовит основу для выработки профессиональных умений и навыков будущего специалиста.

Предметное содержание учебной дисциплины «Психологическое консультирование» научно и методологически сопряжено с содержанием такой естественнонаучной дисциплины как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», и таких общепрофессиональных психологических дисциплин, как: «Введение в профессию», «Общая психология», «Психология личности», «Психология труда», «Социальная психология», «Основы психологического консультирования». Всем этим многообразием межпредметных связей объясняется содержательная глубина проблематики, всесторонне прорабатываемой со студентами в рамках дисциплины.

Специфическое значение для успешной учебной успеваемости студентов-психологов по данной дисциплине имеет доскональное овладение ими базовым учебным информационным материалом по дисциплинам «Социальная психология», «Психология личности», «Основы психологического консультирования».

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Психологическое консультирование» составляет 4 зачётных единицы, 144 академических часа.

4.1. Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е	Всего часов	3 курс	4 курс
			6 семестр (з.е./час.)	7 семестр (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	144	108
Контактная работа с преподавателем. Всего:		156,5	104,2	52,3
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		50/-	32/-	18/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		106/-	72/-	34/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		-	-/-	-/-
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		59,8	39,8	20
В том числе курсовая работа				
Другие виды самостоятельной работы		59,8	39,8	20
Вид промежуточного контроля:				
Экзамен		35,7		35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Вид учебной работы	Всего з.е	Всего часов	4 курс	
			7 семестр (з.е./час.)	8 семестр (з.е./час.)
Общая трудоемкость дисциплины	7	252	144	108
Контактная работа с преподавателем. Всего:		134,5	84,2	50,3
В том числе аудиторные занятия:				
занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		52/-	36/-	16/-
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		82/-	48/-	34/-
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки				
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,5	0,2	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		81,8	59,8	22
В том числе курсовая работа				
Другие виды самостоятельной работы		81,8	59,8	22
Вид промежуточного контроля:				
Экзамен				35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций и индикаторов достижения компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3 курс 6 семестр								
1	Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	Общая характеристика возрастнопсихологического консультирования. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	10	2	2	-	6
2		Принципы возрастнопсихологического	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2;	16	4	6	-	6

		консультирования. Этика работы психолога в рамках возрастнопсихологического консультирования.	ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.					
3		Организация и характеристика возрастнопсихологического консультирования.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	34	6	22	-	6
4		Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	30	6	18	-	6
5		Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	34	10	18	-	6
6		Учет типологии психологических синдромов в возрастнопсихологическом консультировании	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	19.8	6	4	-	9.8
		Итого часов:		144	32	72	-	39,8
4 курс, 7 семестр								
1	Прикладные аспекты возрастнопсихологического консультирования	Особенности возрастнопсихологического консультирования по младенческому периоду развития ребенка.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2;	10	2	2	-	6

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс, 7 семестр								
1	Прикладные аспекты возрастнопсихологического консультирования	Особенности возрастнопсихологического консультирования по младенческому периоду развития ребенка.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	24	6	6	-	12
2		Консультирование родителей по проблемам развития раннего и дошкольного возраста.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	24	6	6	-	12
3		Особенности возрастнопсихологического консультирования по поводу проблем развития ребенка в младшем школьном возрасте.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	24	6	6	-	12
Итого часов:				144	36	48	-	59,8
4 курс, 8 семестр								
4	Прикладные аспекты возрастнопсихологического консультирования	Особенности возрастнопсихологического консультирования по поводу проблем развития в подростковом и юношеском возрасте.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	36	8	17	-	11
5		Особенности возрастнопсихологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста.	ОПК- 4: ОПК- 4.1; ОПК- 4.2; ОПК- 4.3. ПК-7: ПК-7.1; ПК -7.2; ПК-7.3.	36	8	17	-	11
Итого часов:				108	16	34	-	22

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1.	Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	Общая характеристика возрастнопсихологического консультирования. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования.	Формирование конспекта лекций.	Лекция-дискуссия.
2		Принципы возрастнопсихологического консультирования. Этика работы психолога в рамках возрастнопсихологического консультирования.	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации.
3.		Организация и характеристика возрастнопсихологического консультирования.	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации.
4.		Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании.	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации.
5.		Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста.	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации.
6		Учет типологии психологических синдромов в возрастнопсихологическом консультировании	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации.
1	Прикладные аспекты возрастнопсихологического консультирования	Особенности возрастнопсихологического консультирования по младенческому периоду развития ребенка.	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации.
2		Консультирование родителей по проблемам развития раннего и дошкольного возраста.	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации.

3		Особенности возрастнопсихологического консультирования по поводу проблем развития ребенка в младшем школьном возрасте.	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации. с
4		Особенности возрастнопсихологического консультирования по поводу проблем развития в подростковом и юношеском возрасте.	Формирование 5 конспекта лекций.	Лекция элементами презентации. с
5		Особенности возрастнопсихологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста.	Формирование конспекта лекций.	Лекция элементами презентации. с

4.2.2. Тематический план практических занятий представлен в таблице:

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5
1	Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	Общая характеристика возрастнопсихологического консультирования. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Принципы возрастнопсихологического консультирования. Этика работы психолога в рамках возрастнопсихологического консультирования.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Организация и характеристика возрастнопсихологического консультирования.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Особенности	Практические задания.	Доклады, работа в

		психологического консультирования клиентов разного возраста.		малых группах.
		Учет типологии психологических синдромов в возрастном психологическом консультировании	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
2	Прикладные аспекты возрастнопсихологического консультирования	Особенности возрастнопсихологического консультирования по младенческому периоду развития ребенка.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Консультирование родителей по проблемам развития раннего и дошкольного возраста.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Особенности возрастнопсихологического консультирования по поводу проблем развития ребенка в младшем школьном возрасте.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Особенности возрастнопсихологического консультирования по поводу проблем развития в подростковом и юношеском возрасте.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.
		Особенности возрастнопсихологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста.	Практические задания.	Доклады, работа в малых группах.

4.2.3. Лабораторные работы по дисциплине не предусмотрены.

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5. Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице: (очная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	Общая характеристика возрастнопсихологического консультирования. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования.	6
	Принципы возрастнопсихологического консультирования	6

	консультирования. Этика работы психолога в рамках возрастнопсихологического консультирования.	
	Организация и характеристика возрастнопсихологического консультирования.	6
	Обзор диагностических методов, используемых в возрастнопсихологическом консультировании.	6
	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста.	6
	Учет типологии психологических синдромов в возрастнопсихологическом консультировании	9,8
Прикладные аспекты возрастнопсихологического консультирования	Особенности возрастнопсихологического консультирования по младенческому периоду развития ребенка.	6
	Консультирование родителей по проблемам развития раннего и дошкольного возраста.	6
	Особенности возрастнопсихологического консультирования по поводу проблем развития ребенка в младшем школьном возрасте.	6
	Особенности возрастнопсихологического консультирования по поводу проблем развития в подростковом и юношеском возрасте.	6
	Особенности возрастнопсихологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста.	4
Итого:		59,8

Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице (очно-заочная форма обучения):

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования	Общая характеристика возрастнопсихологического консультирования. Цели и задачи возрастнопсихологического консультирования.	4
	Принципы возрастнопсихологического консультирования. Этика работы психолога в рамках возрастнопсихологического консультирования.	4
	Организация и характеристика возрастнопсихологического консультирования.	4

	Обзор диагностических методов, используемых в возрастном-психологическом консультировании.	4
	Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста.	4
	Учет типологии психологических синдромов в возрастном-психологическом консультировании	7,8
Прикладные аспекты возрастном-психологического консультирования	Особенности возрастном-психологического консультирования по младенческому периоду развития ребенка.	12
	Консультирование родителей по проблемам развития раннего и дошкольного возраста.	12
	Особенности возрастном-психологического консультирования по поводу проблем развития ребенка в младшем школьном возрасте.	12
	Особенности возрастном-психологического консультирования по поводу проблем развития в подростковом и юношеском возрасте.	12
	Особенности возрастном-психологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста.	12
Итого:		81,8

Время, затрачиваемое на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающихся, определено с учетом сложности и объема изучаемого материала учебной дисциплины по каждой теме через наблюдение преподавателем за выполнением заданий и (или) собственных временных затрат преподавателя на решение того или иного задания с поправкой на уровень подготовки студентов. Данное распределение времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной (внеаудиторной) работы обучающимися по дисциплине, рассмотрено и одобрено на заседании кафедры при утверждении (актуализации) рабочей программы дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся организуется с целью развития у них навыков работы с учебной и научной литературой, для систематического изучения курса и для формирования умения самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания.

Задачи самостоятельной работы:

- освоить теоретический материал;
- закрепить знание теоретического материала, используя необходимый инструментарий практическим путем (выполнение практических заданий);
- применить полученные знания и практические навыки для анализа ситуации и выработки правильного решения (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, диспута и т.д.);
- применить полученные знания и умения для формирования правильного мышления.

Обязательная самостоятельная работа обучающихся по курсу «Психологическое консультирование», выполняемая во внеаудиторное время по заданию преподавателя включает в себя: выполнение домашних заданий (подготовка доклада), самостоятельную работу по решению практических заданий.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы обучающихся. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей. Несмотря на кажущееся сходство, реферат существенно отличается от доклада. Доклад – исследовательская работа, содержащая субъективные данные, а также мнение самого обучающегося. Реферат основан на изложении фактического материала без авторских рассуждений и умозаключений.

Работа по подготовке доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от обучающегося умения провести анализ, способности наглядно представить итоги проделанной работы, и что очень важно – заинтересовать аудиторию результатами своего исследования. Следовательно, подготовка научного доклада требует определенных навыков.

Подготовка научного доклада включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного доклада;
2. Подбор материалов;
3. Составление плана доклада. Работа над текстом;
4. Оформление материалов выступления;
5. Подготовка к выступлению.

Структура и содержание доклада.

Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показывается позиция автора доклада.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или его фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

4.2.6. Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены.

Список примерных тем докладов:

1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
2. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
3. Профессионально- личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
4. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциально-сти, запрет на корыстное использование информации и др.

5. Организация процедуры психологического консультирования.
6. Этапы процедуры консультирования.
7. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека.
8. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
9. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
10. Беседа (интервью) как основной источник информации.
11. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.
12. Возникновение психологических травм.
13. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей.
14. Психологические трудности дошкольников.
15. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

1. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
2. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
3. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
4. Интервью с подростком.
5. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
6. Консультирование подростков с проблемами социализации.
7. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
8. Специфика проблем юношеского возраста.
9. Проблема профессионального и личностного самоопределения.
10. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.
11. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
12. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).
13. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.
14. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.
15. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.
16. Принципы построения коррекционных программ.
17. Эффективность психологической коррекции.
18. Методы коррекционной работы.
19. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
20. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализация дисциплины «Психологическое консультирование» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

При изучении дисциплины обязательным является выполнение следующих организационных требований:

- обязательное посещение всех видов аудиторных занятий;
- ведение конспекта лекций, практических занятий;
- активная работа во время занятий;
- регулярная самостоятельная работа обучающегося, в соответствии с рабочей программой дисциплины;
- получение дополнительных консультаций по подготовке, оформлению и сдаче отдельных видов заданий в случае пропусков занятий.

Обучение по дисциплине «Психологическое консультирование» предусматривает формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Текущий контроль успеваемости студентов производится преподавателем в следующих формах:

- доклад по самостоятельно изученной теме (возможен коллективный);
- практическое задание
- курсовая работа.

Также учитывается своевременность сдачи письменных работ, аккуратность их выполнения.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме зачета и экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы представлен в таблице:

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ОПК-4. Способен использовать основные	ОПК- 4.1. Обосновывает и выбирает подходы и методы	Завершающий	История (история России, всеобщая

<p>формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц. ОПК- 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. ОПК- 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи</p>		<p>история), философия, логика, экспериментальная психология, методологические основы психологии, искусственный интеллект и информационные системы в профессиональной деятельности, основы психологического консультирования, производственная практика: производственная практика в профильных организациях, производственная практика: научно-исследовательская работа, производственная практика: преддипломная практика, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>
<p>ПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>ПК-7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности. ПК-7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений. ПК-7.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией.</p>	<p>Завершающий</p>	<p>Логика, общая психология, основы научных исследований, общая психология, методологические основы психологии, основы психологического консультирования, психология личности, социальная психология, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.</p>

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- практическое задание;
- примерная тематика докладов;
- курсовая работа;
- вопросы для промежуточного контроля.

Выполнение контрольных задач, письменных (устных) ответов на контрольные вопросы, подготовка докладов, написание курсовой работы на положительную оценку, является обязательной формой контроля, условием аттестации и экзамена.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций представлены в таблице:

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания	Шкала переводов баллов в оценки (количество баллов)
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована.	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено.	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Не знает: основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования;</p> <p>- требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;</p> <p>- критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида.</p> <p>Не умеет:</p> <p>- анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>- разрабатывать и</p>	менее 50.

				<p>реализовывать различные формы возрастно - психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами;</p> <p>- оценивать результаты возрастно - психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи.</p> <p>Не владеет:</p> <p>- основными методами и техниками возрастно - психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- основными методами разработки и реализации возрастно - психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- основными методами оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.</p>	
--	--	--	--	--	--

2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «удовлетворительно»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Демонстрирует неглубокие знания следующих моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования; - требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида. <p>Проявляет невысокий уровень следующий умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы возрастно - психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты возрастно - психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. <p>Владеет поверхностно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками возрастно - 	От 51 до 70.
----	--	-------------------------------------	--	--	--------------

				<p>психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами разработки и реализации возрастно - психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов. 	
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции.	Оценка «хорошо» / зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования; - требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи 	От 71 до 84.

			<p>деятельности.</p>	<p>отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать различные формы возрастно - психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты возрастно - психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками возрастно - психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации возрастно - психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при 	
--	--	--	----------------------	--	--

				необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.	
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции.	Оценка «отлично»/зачтено.	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности.	<p>Полностью освоено знание следующих моментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования; - требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида. <p>Уметь на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы возрастно-психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты возрастно-психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической 	От 85 до 100.

				<p>помощи.</p> <p>Владеет на высоком уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками возрастнопсихологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации возрастнопсихологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов возрастнопсихологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов. 	
--	--	--	--	--	--

6. Методические материалы по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Психологическое консультирование» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная](#)

[информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»-
[Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Психологическое консультирование» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- Образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей

программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra PDF, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3).
- учебно-методическое обеспечение.

11. Дополнение и изменения в рабочие программы дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д. Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Психологическое консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Перечень основной литературы			
1	Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 440 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/468602 – Режим доступа: по подписке.	
2	Психологическое консультирование : практическое пособие для вузов / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 222 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/472768 – Режим доступа: по подписке.	
3	Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 356 с.	ЭБС Юрайт: https://urait.ru/bcode/471731 – Режим доступа: по подписке.	
Перечень дополнительной литературы			
1	Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. –148 с.	ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1236302 – Режим доступа: по подписке.	
2	Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 424 с.	ZNANIUM.COM URL: https://znanium.com/catalog/product/1078378 – Режим доступа: по подписке.	

Ресурсы сети интернет			
1	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&&	-
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	-
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	-
3	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	-
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	-
5	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	-
6	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	-

И.о. заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:
Заведующий библиотекой



(подпись)



(подпись)

Г. Г. Дулинец

(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина

(инициалы, фамилия)

Справка

о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине «Психологическое консультирование» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы/наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Психологическое консультирование	<p>303 аудитория мировой экономики, экономической теории и экономики организации (учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, 64 посадочных места)</p> <p>Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая -1шт., экран -1шт., проектор -1шт., стол -32шт., стул -64шт., кафедра-1шт., ноутбук -1шт., информационные стенды -4шт., витрина с учебной литературой, портреты ученых- 8шт. Беспроводной доступ сети.</p> <p>Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)).</p> <p>Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020г (срок действия ключа до 10.04.2022 г.))</p>	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7 «А»

		<p>(ключ обновляется ежегодно).</p> <p>Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)).</p> <p>Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)).</p> <p>Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)).</p> <p>Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов</p> <p>110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул - 11шт., компьютер системный блок - 11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеложки с учебной литературой – 26шт., газетница - 1шт.</p> <p>Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул -1шт., настольная лупа - 1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт.</p> <p>Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znanium и Юрайт; электронный каталог.</p> <p>Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (ОЕМ версия распространяется вместе с комплектующими).</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно))</p> <p>Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка</p>	
--	--	--	--

	обновляется ежегодно) (подписка обновлена 28.02.2023г.) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020 г. (срок действия ключа до 10.04.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно)	
--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 14 мая 2013 г. № 1104-2236, выданное главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности от 14 мая 2013 г., бессрочное.

И.о. заведующий кафедрой психологии



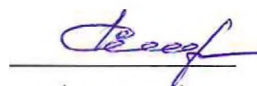
Г. Г. Дулинец

(подпись)

(инициалы, фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник АХЧ



Г.Ф. Субботина

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Начальник ИТО



В.Ф. Краткин

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психологическое консультирование»
по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
образовательной программы Психологическое консультирование дисциплина реализуется на
кафедре Психологии.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет:

очная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 7/252, на контактную
работу предусмотрено - 156,5 часов, на самостоятельную работу - 59,8 часов, форма контроля -
35,7 часов);

очно-заочная форма обучения: (общее количество зачетных единиц/часов - 7/252, на
контактную работу предусмотрено - 134,5 часа, на самостоятельную работу – 81,8 часов, форма
контроля - 35,7 часов).

Место дисциплины в ОПОП

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к обязательной части Блока
1 «Дисциплины (модули)» структуры ОПОП. Индекс дисциплины Б1. О. 40.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков в
области психологического консультирования с учетом особенностей различных возрастов,
ознакомление с его основными проблемами и методами.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать представление о цели и задачах возрастно-психологического
консультирования.

2. Научить анализировать сущность и особенности разворачивания возрастно-
психологических процессов в психике человека, связанных с ними явлений и процессов в
образовании с позиций различных подходов.

3. Познакомить с наиболее распространенными методами и методиками возрастно-
психологического консультирования, с основными схемами консультативной работы в социально-
психологической практике, используя коррекционные, реабилитационные и обучающие
программы оптимизации психической деятельности человека.

Общая характеристика дисциплины (основные разделы дисциплины):

1. Теоретические основы возрастно-психологического консультирования.

2. Прикладные аспекты возрастно-психологического консультирования

Дисциплина «Психологическое консультирование» нацелена на формирование следующих
обще профессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-4. - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения
конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с
ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ПК-7. - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за
счет понимания и готовности работать под супервизией.

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного
процесса: лекции, семинары, самостоятельная работа студента, консультации.

Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль
успеваемости в форме заданий для текущего контроля, практических задач, докладов,
промежуточный контроль в форме экзамена.


Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологи»

Факультет психологии

УТВЕРЖДАЮ

Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 от « 21 » апреля 2026 г.



(подпись)

Н.В. Суворова

И.О. Фамилия

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся по дисциплине

Б1.О.40 ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения Очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик(и)

Г.Г. Дулинец, канд. психол. наук, доцент
кафедры психологии

(И.О. Фамилия, ученая степень, ученое звание, должность)



подпись

Рассмотрено на заседании кафедры Психологии

Протокол № 09 от « 06 » апреля 2026 г.

И.о. зав. кафедрой

Г. Г. Дулинец

(И.О.Ф)



(подпись)

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4. - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.

ПК-7. - Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-4. Способен	ОПК- 4.1.	Обучающийся	Контрольные вопросы

<p>использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования</p>	<p>Обосновывает и выбирает подходы и методы психологической помощи для решения конкретных проблем отдельных лиц.</p> <p>ОПК- 4.2. Разрабатывает и реализовывает план практических мероприятий для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.</p> <p>ОПК- 4.3. Оценивает результаты психологического вмешательства и, при необходимости, предлагает более подходящие методы психологической помощи</p>	<p>демонстрирует следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования; - требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений; - критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида. <p>Применяет следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы возрастно - психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями 	<p>к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена), курсовая работа</p>
---	---	--	--

		<p>здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результаты возрастного психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками возрастного психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами разработки и реализации возрастного психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования; - основными методами оценки результатов возрастного психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями 	
--	--	---	--

		здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.	
ПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	<p>ПК-7.1. Определяет трудности в осуществлении собственной профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 7.2. Определяет достоинства супервизии как средства преодоления профессиональных затруднений.</p> <p>П К - 7 . 3 . Осуществляет профессиональную деятельность на основе работы под супервизией.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует следующие знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологические и этические требования к проведению возрастно - психологического консультирования, основные сложности возрастно - психологического консультирования; - требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений; - основные методы работы в супервизии при проведении возрастно - психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования. <p>Применяет следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять свою деятельность в возрастно - психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать 	Контрольные вопросы к разделам, задания для текущего контроля, примерная тематика докладов, вопросы для промежуточного контроля (экзамена), курсовая работа .

		<p>последствия своей профессиональной деятельности в возрастно - психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией;</p> <p>- использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией);</p> <p>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии. Владеет:</p> <p>- навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач в возрастно - психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией;</p> <p>- навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией;</p> <p>- навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией.</p>	
--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- задачи для текущего контроля;
- примерная тематика докладов;
- вопросы для промежуточного контроля (экзамена);
- курсовая работа.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство (контрольные вопросы к разделам).

3.2.2. Критерии оценивания контрольных вопросов к разделам.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Задание выполнено правильно, обучающийся способен обосновать выбранный вариант и пояснить ход выполнения задания. Правильная формулировка понятий и категорий. Самостоятельность ответа, умение использовать классификацию, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемому вопросу.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ представлен в соответствии с поставленным вопросом с незначительными замечаниями. Обучающийся знает материал работы, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы, владеет навыками самостоятельного выполнения задания. Ответ сформулирован самостоятельно. Содержание ответа правильное, в структуре и стиле ответа нет грубых ошибок.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Содержание ответа имеет значительные замечания, устраненные во время контактной работы с преподавателем. Обучающийся на удовлетворительном уровне знает представленный материал, умеет анализировать полученные результаты и делать выводы. В оформлении, структуре и стиле ответа есть недостатки; работа выполнена самостоятельно.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть ответа или весь ответ выполнен с нарушением логики изложения, носит несамостоятельный характер. Содержание ответа не соответствует поставленному вопросу. Обучающийся не знает материал, не умеет анализировать полученные результаты и делать выводы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Контрольные вопросы к разделам

Контрольные вопросы к 1 разделу:

- 1.Общая характеристика возрастно-психологического консультирования.
- 2.Цели и задачи возрастно-психологического консультирования.

Контрольные вопросы к 2 разделу:

- 1.Принципы возрастно-психологического консультирования.
- 2.Принципы возрастно-психологического консультирования (приоритет и охрана интересов ребенка, принцип субъектности и уважения личности ребенка и родителей, принцип развития, возрастного анализа, нормативности, индивидуального подхода, системности, каузальной направленности др.).
- 3.Этика работы психолога в рамках возрастно-психологического консультирования.

Контрольные вопросы к 3 разделу:

- 1.Организация и характеристика возрастно-психологического консультирования.
- 2.Подготовка условий для консультативного приема.
- 3.Первичный прием.
- 4.Характеристика задач и содержания первичного приема.
- 5.Консультативный договор: функции и условия заключения.
- 6.Принципы установления контакта с клиентом.
- 7.Типология жалоб.

Контрольные вопросы к 4 разделу:

- 1.Обзор диагностических методов, используемых в возрастно-психологическом консультировании.
- 2.Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
- 3.Включение диагностических методов в процесс консультирования.

Контрольные вопросы к 5 разделу:

- 1.Особенности психологического консультирования клиентов разного возраста.
 - 2.Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
- Цели, задачи и особенности консультирования с учетом возрастных особенностей клиентов.

Контрольные вопросы к 6 разделу:

- 1.Учет типологии психологических синдромов в возрастно-психологическом консультировании
- 2.Диагностика и коррекция психологических синдромов у детей и подростков (Л.С. Выготский, А.Л. Венгер).
3. Структура психологического синдрома.
4. Условия формирования синдромов.
5. Роль обратной связи, обеспечивающей целостность синдрома и определяющей направление его развития.

Контрольные вопросы к 7 разделу:

- 1.Особенности возрастно-психологического консультирования по младенческому периоду развития ребенка.
- 2.Типичные проблемы и особенности консультирования родителей по поводу детей младенческого возраста.

Контрольные вопросы к 8 разделу:

1. Консультирование родителей по проблемам развития раннего и дошкольного возраста.
2. Возникновение психологических травм.
3. Характеристика основных травм.
4. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей. Наиболее частые жалобы родителей и их возможные причины.

Контрольные вопросы к 9 разделу:

1. Особенности возрастного-психологического консультирования по поводу проблем развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.

Контрольные вопросы к 10 разделу:

1. Особенности возрастного-психологического консультирования по поводу проблем развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Интервью с подростком.
3. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.

Контрольные вопросы к 11 разделу:

1. Особенности возрастного-психологического консультирования взрослых и людей пожилого возраста.
2. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
3. Особенности консультирования взрослых.
4. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

Оценочное средство (задачи для текущего контроля).

Критерии оценивания решения задач для текущего контроля.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания. Аргументирует свою точку зрения. Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания. Аргументирует свою точку зрения. Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений, допускает несущественные ошибки.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
В решении задач присутствуют нескольких несущественных или одной-двух существенных ошибок. Обучающийся не может пояснить ход решения задачи. Низкое качество подачи материала.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Обучающийся не понимает содержания учебного материала. Не способен обосновать выбранный вариант ответа и пояснить ход решения задачи. Большое количество существенных ошибок в решении задач. Нет ответа. Не было попытки выполнить задание.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерные практические задачи

Задание 1.

Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто он прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.

Вопросы:

1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?
2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста.
3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста?
4. Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.
5. Укажите стадию и закономерности развития речи в данном возрасте.

Задание 2.

Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

Вопросы:

1. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?
2. Какой психический процесс является ведущим в дошкольном возрасте?
3. Укажите ведущую деятельность и новообразование этого периода.
4. Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.
5. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

Задание 3.

Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворения забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями и изменениями, быстро реагирует.

Вопросы:

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.
4. Почему подростковый возраст называют «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

Задание 4.

Юля П., 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие – с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в юношеском возрасте.
4. Как можно помочь Юле?

Задание 5.

Проанализируйте (на выбор) 10 предлагаемых ситуаций: выдвиньте по 5-10 гипотез возможных причин; по 2 ситуациям рассмотрите возможные пути работы по выдвигаемым гипотезам.

1. Пятилетний Миша упорно говорит про себя в женском роде «пошла, взяла, хотела».
2. Пятилетняя Олечка не умеет играть со сверстниками – всё время пытается всех учить, одергивает их, если от нее убегают - топает ногами и кричит: «Дураки все!!!».
3. Пятилетний Сережа отказывается заходить в ванную, исключение – если его при этом держит на руках мама или папа.
4. Шестилетнего Дениса ребята в группе детского сада не принимают в свои игры: если кто-то ему отказывает (не отдает игрушку, не слушает) – он начинает толкаться, щипаться, а иногда и кусаться...
5. Шестилетнюю Маришу родители готовят к поступлению в школу, она же категорически отказывается идти в школу: «Там все глупые!»
6. Семилетний Тимур давно умеет читать и считать, но воспитательница детского сада говорит родителям, что до школы их сын «не дорос».
7. Родителям первоклассницы Вероники позвонила учительница: девочка после завтрака не пошла в класс, весь урок стояла под дверью в коридоре, отказываясь зайти.
8. Тамару не любят одноклассники (она учится в 1 классе) - она всегда крутится около учительского стола - похвалит цвет кофточки, спросит про духи, положит конфетку или на уроке хватает учительницу за руку.
9. Егор второклассник, на улице он играет только со старшими ребятами, ровесников избегает.
10. Алла учится во 2-ом классе, в школу ее обычно провожает мама или бабушка, а когда их заменяет папа, она требует, чтобы он нес ее на руках до самого крыльца школы.
11. В летнем лагере Лена (ей 11 лет) заявила, что ее имя Элана, и на собственное имя перестала отзываться, когда приехали родители, она не подошла к ним, пока они не назвали ее по-новому.
12. Третьеклассник Гена начал складывать все свои сбережения в копилку: на черный день – заявил он удивленным родителям (семья достаточно обеспеченная..
13. Девятилетняя Лика отказалась заниматься в музыкальной школе по классу фортепиано (сказала, что готова играть на флейте или скрипке), объяснив свой отказ тем, что инструмент очень тяжелый.
14. Десятилетняя Элла приносит в школу журналы «для взрослых» и с удовольствием комментирует фотографии одноклассникам.
15. Рома перешел в эту школу недавно, учительницу волнует его ежедневная просьба позвонить маме и сказать, что он ее любит (мальчику 10 лет, семья полная).
16. Филипп учится в 4 классе, недавно мама обнаружила, что в портфеле его кроме тетрадей и учебников лежит завернутая в газету двухкилограммовая гирька. На протяжении недели мальчик не вынимает ее.
17. Пятиклассница Ника ежедневно звонит классной руководительнице домой и рассказывает ей обо всем происходящем в классе. В школе же она громко осуждает эту учительницу.
18. Шестиклассница Катя, приходя из школы, хвалится перед своей младшей сестрой то брошкой, то сережками, то колечком - говорит, что у неё «счастливый глаз» и она все это находит (один раз она принесла домой большой пакет с французской косметикой - «я нашла!»).
19. Мама семиклассника Кирилла с удивлением заметила, что ее сын каждый день приходит из школы в чужой куртке, объясняя это тем, что так положено (если мама замечает

чужую куртку сразу и отправляет сына назад, он возвращается в школу и приходит домой уже в своей куртке).

20. Восьмиклассница Галя ходит в школу с одной ручкой - «я же не парень» - объясняет она свое поведение.

Оценочное средство (практические задания (доклады)),
Критерии оценивания практического задания (доклады).

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет-ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Часть доклада (с презентацией) выполнена из фрагментов работ других авторов и носит несамостоятельный характер. Содержание не соответствует заданной теме. Оформление не соответствует требованиям. Отсутствуют собственные обобщения, заключения и выводы. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения.	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Примерная тематика докладов

1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
2. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
3. Профессионально-личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
4. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.

5. Организация процедуры психологического консультирования.
6. Этапы процедуры консультирования.
7. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека.
8. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.
9. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
10. Беседа (интервью) как основной источник информации.
11. Использование тестов и проективных методов в возрастно-психологическом консультировании.
12. Возникновение психологических травм.
13. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей.
14. Психологические трудности дошкольников.
15. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.

Оценочное средство (курсовая работа),
Критерии оценивания курсовой работы.

Критерии оценивания	Количество баллов
1	2
Критический анализ с собственными выводами, рассмотрены разнообразные источники: учебники, статьи, тезисы конференций и обязательно монография. Полностью определены все составляющие в соответствии с содержанием работы и заявленной проблемой. Введение и заключение основательно проработаны, материал излагается последовательно, сопровождается собственными рассуждениями, обсуждается заявленная проблематика. Проведен тщательный анализ материала; все ключевые моменты сопровождается ссылками; представлены разнообразные характеристики изучаемой категории; представлены и сопоставлены ее определения; сформулированы выводы; материал структурирован. Представлен основательный анализ заявленной проблемы; материал изложен в доказательной форме; освещены разнообразные подходы, современные взгляды; четко представлены позиции ученых, их взгляды; высказывания сопровождаются собственными комментариями и ссылками. Четкое обоснование выводов по всем структурным элементам работы. Оформление безукоризненно, соблюдены полностью все требования, список литературы четко выверен и верно оформлен. Доклад проработан, осмыслен; свободное изложение материала с соблюдением научной стилистики; доказательность изложения, при аргументировании привлекается терминология. Представлена презентация материала (иллюстрирование, примеры)	«5» (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Обзор с кратким анализом достаточного количества источников, рассмотрены помимо учебников, учебных пособий статьи. Определены не все составляющие, частичное несоответствие, неточность формулировок. Представленный материал систематизирован, логически взаимосвязан, но проблема не обоснована, не представлены собственные комментарии. Материал проанализирован частично; категория описана более подробно; цитаты, определения, авторские комментарии сопровождаются ссылками; недостаточно	«4» (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

самостоятельных рассуждений, структурированности материала. Проведен не полный анализ заявленной проблемы, без формулирования собственной позиции, доказательности. Стремление к обоснованной детализации выводов. Частично соблюдены требования, допущены незначительные неточности, опечатки. Доклад проработан, структурирован, но материал недостаточно осмыслен; недостаточно освоены некоторые положения работы, затруднено свободное владение терминологией, аргументирование и доказательность неточны. Недостаточно иллюстрирующего материала.	
Простой обзор: представлен узкий круг однообразных источников, анализ не произведен. Неопределенны или не соответствуют содержанию работы. Представленный материал не систематизирован, состоит из отдельных несвязанных абзацев, нет логики рассуждения, не указывается проблема исследования. Материал не структурирован; объемные части текста представлены без переработки; ссылки встречаются редко; характерные признаки изучаемой категории не раскрыты; выводы отсутствуют. Недостаточный анализ заявленной проблемы; материал не систематизирован; не рассмотрено современное состояние вопроса; не отражено разнообразие взглядов на вопрос; ссылки встречаются в редких случаях. Краткие общие выводы. Значительное число погрешностей в форматировании текста, есть недочеты в оформлении списка литературы (при этом базовые требования должны быть обязательно учтены). В докладе нет четкой структуры, материал осмыслен поверхностно, аргументирование и доказательность отсутствуют. Терминология освоена слабо; материал зачитывается без дополняющих комментариев; на вопросы отвечает неуверенно.	«3» (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Курсовая выполнена только частично. Не раскрыты все необходимые структурные элементы. Большое количество существенных ошибок. Оформление с большими недочетами	«2» (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итоговый балл	100

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
2. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
3. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
4. Интервью с подростком.
5. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
6. Консультирование подростков с проблемами социализации.
7. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
8. Специфика проблем юношеского возраста.
9. Проблема профессионального и личностного самоопределения.
10. Проблема распределения времени в юношеском возрасте.
11. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
12. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).
13. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.

14. Психологическая работа в интернатах для пожилых людей.
15. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.
16. Принципы построения коррекционных программ.
17. Эффективность психологической коррекции.
18. Методы коррекционной работы.
19. Взаимодействие психолога с педагогами, администрацией образовательных учреждений, межведомственных структур в ходе проведения коррекционной работы.
20. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

- 4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.
- 4.2. Оценочные средства.
 - 4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).
 - 4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции	Уровни сформированности компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено 3 балла)	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/зачтено, 4 балла)	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 5 баллов)
1	2	3	4
ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	Обучающийся демонстрирует неглубокие следующие знания: - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования; - требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональн х знаний и умений; - критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида. Умеет слабо применять	Обучающийся демонстрирует следующие знания: - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования; - требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональн х знаний и умений; - критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида. Умеет ориентироваться в следующих умениях:	Обучающийся демонстрирует следующие системные знания: - основные теоретико-методологические принципы подготовки и проведения возрастно - психологического консультирования; - требования к проведению и реализации возрастно - психологического консультирования на основе применения общепрофессиональн х знаний и умений; - критерии оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида. Умеет использовать

	<p>следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы возрастно психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты возрастно психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками возрастно - психологического 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы возрастно психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты возрастно психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками возрастно - психологического консультирования, в 	<p>следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать возможности подходов и методов возрастно – психологического консультирования в оказании психологической помощи отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - разрабатывать и реализовывать различные формы возрастно психологического консультирования отдельным лицам, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования в соответствии с поставленными задачами; - оценивать результаты возрастно психологического консультирования индивида, группы, при необходимости, подбирать более подходящие методы психологической помощи. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами и техниками возрастно - психологического консультирования, в том числе лиц с ограниченными
--	--	---	--

	<p>консультирования, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- основными методами разработки и реализации возрастно - психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- основными методами оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.</p>	<p>том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- основными методами разработки и реализации возрастно - психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- основными методами оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.</p>	<p>возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- основными методами разработки и реализации возрастно - психологического консультирования для решения конкретной проблемы отдельных лиц, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;</p> <p>- основными методами оценки результатов возрастно - психологического консультирования индивида, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования, и при необходимости, методами подбора технологий психологического консультирования с учетом полученных результатов.</p>
<p>ПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией</p>	<p>Обучающийся демонстрирует неглубокие следующие знания:</p> <p>- методологические и этические требования к проведению возрастно - психологического консультирования, основные сложности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует следующие знания:</p> <p>- методологические и этические требования к проведению возрастно - психологического консультирования, основные сложности</p>	<p>Обучающийся демонстрирует следующие системные знания:</p> <p>- методологические и этические требования к проведению возрастно - психологического консультирования, основные сложности</p>

	<p>возрастно - психологического консультирования;</p> <p>- требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений;</p> <p>- основные методы работы в супервизии при проведении возрастно - психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.</p> <p>Слабо применяет следующие умения:</p> <p>- планировать и осуществлять свою деятельность в возрастно - психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в возрастно - психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией;</p> <p>- использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией);</p> <p>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной</p>	<p>психологического консультирования;</p> <p>- требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений;</p> <p>- основные методы работы в супервизии при проведении возрастно - психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.</p> <p>Ориентируется в следующих умениях:</p> <p>- планировать и осуществлять свою деятельность в возрастно - психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в возрастно - психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией;</p> <p>- использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией);</p> <p>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при</p>	<p>возрастно - психологического консультирования;</p> <p>- требования к супервизии как средству преодоления профессиональных затруднений;</p> <p>- основные методы работы в супервизии при проведении возрастно - психологического консультирования и анализа целесообразности и качества используемых практических подходов и методов консультирования.</p> <p>Использует следующие умения:</p> <p>- планировать и осуществлять свою деятельность в возрастно - психологическом консультировании с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей профессиональной деятельности в возрастно - психологическом консультировании с учетом готовности работать под супервизией;</p> <p>- использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией);</p> <p>- самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной, профессиональной деятельности при проведении супервизии.</p> <p>Владеет:</p>
--	---	---	--

	<p>деятельности при проведении супервизии. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач возрастно - психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией. 	<p>проведении супервизии. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач возрастно - психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией. 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками организации, анализа и планирования собственной деятельности при решении задач возрастно - психологического консультирования с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований с учетом готовности работать под супервизией; - навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов на основе работы под супервизией.
--	---	--	---

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

1. Специфика психоконсультирования клиентов, находящихся на разных возрастных этапах.
2. Общие понятия и принципы работы психолога-консультанта на разных возрастных этапах.
3. Профессионально- личностные требования к психологу-консультанту, работающему с клиентами разного возраста.
4. Этические нормы: ответственность за изменение жизненной ситуации клиента, соблюдение принципа «не навреди», обеспечение конфиденциальности, запрет на корыстное использование информации и др.
5. Организация процедуры психологического консультирования.
6. Этапы процедуры консультирования.
7. Специфика ситуации консультирования ребенка, взрослого и пожилого человека.
8. Виды информации, необходимые для построения гипотезы, формулирования проблемы и проектирования воздействий в консультировании разных возрастных групп.

9. Включение диагностических методов в процесс консультирования.
10. Беседа (интервью) как основной источник информации.
11. Использование тестов и проективных методов в возрастнопсихологическом консультировании.
12. Возникновение психологических травм.
13. Характеристика основных травм. Принципы, этапы и общие правила психологического обследования детей.
14. Психологические трудности дошкольников.
15. Психологические проблемы дошкольников с ослабленным нервно-психическим здоровьем.
16. Характеристика готовности ребёнка к школе с позиции возрастнопсихологического консультирования.
17. Связь проблемы ребенка с проблемами родителей.
18. Характеристика проблем, возникающих в младшем школьном возрасте.
19. Особенности обследования психического развития младших школьников в ходе консультирования.
20. Интервью с подростком.
21. Индивидуальное и групповое консультирование подростков.
22. Консультирование подростков с проблемами социализации.
23. Работа с подростками в различных теоретических концепциях.
24. Специфика проблем юношеского возраста.
25. Проблема профессионального и личностного самоопределения.
26. Консультирование взрослых на этапе возрастных кризисов.
27. Особенности консультирования взрослых: по проблемам тревожности.
28. Особенности консультирования взрослых: при реакциях страха и фобиях.
29. Особенности консультирования взрослых: при переживании вины.
30. Особенности консультирования взрослых: плачущих клиентов.
31. Особенности консультирования взрослых: с депрессией и суицидальными намерениями.
32. Особенности консультирования взрослых: при переживании утраты.
33. Консультирование «проблемных» взрослых (истерических личностей; предъявляющих завышенные требования; «немотивированных» клиентов; агрессивных и враждебно настроенных клиентов и др.).
34. Психологические изменения в старости и проблемы пожилого возраста.
35. Психологическая помощь семьям, ухаживающим за престарелым человеком.
36. Характеристика понятий: коррекция, интервенция и психотерапия.
37. Принципы построения коррекционных программ.
38. Трудности взаимодействия с клиентом.
39. Особенности взаимодействия психолога-консультанта с родителями.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Психологическое консультирование».