

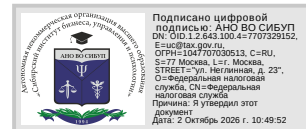
Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор АНО ВО СИБУП

Е.В. Забуга

«27» мая 2026 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Психологическое

Квалификация выпускника бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Красноярск 2026

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 839.

Рабочую программу дисциплины составил(ли):
доцент кафедры психологии, канд. психол. наук,
доцент
(должность, кафедра, ученая степень, ученое звание)

Живаева Ю.В. Живаева
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Психологии

Протокол от « 06 » апреля 2026 г. № 09

И.о. заведующего кафедрой Психологии

Дулинец Г.Г. Дулинец
(подпись) (инициалы, фамилия)

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена научно-методическим советом факультета 37.03.01 Психология

Протокол от « 21 » апреля 2026 г. № 08

Председатель НМС канд. пед. наук
(учена степень, ученое звание)

Сув Н.В. Суворова
(подпись) (инициалы, фамилия)

Введение

Изучение дисциплины «Общая психология» – важная часть системы психологической подготовки. «Общая психология» занимает одно из центральных мест в подготовке психолога, осуществляющего свою профессиональную деятельность в разных сферах профессиональной деятельности, поскольку закладывает основы научного мировоззрения, позволяющего осуществлять системный подход к анализу психологических явлений, формирует способность специалиста в условиях развития науки и меняющейся социальной практики к переоценке накопленного человечеством опыта, анализа своих возможностей в плане практической деятельности, а также формирует умение приобретать новые знания.

В процессе освоения дисциплины закладываются базовые представления о психологии как о науке, изучаемых явлениях, объекте и предмете данной науки. Изучаются основные категории психологии, понятийный аппарат, универсальные принципы и особенности психологии как науки. В результате изучения данной дисциплины сложившаяся система знаний позволяет студенту приобрести умение самостоятельно ориентироваться в многообразии современных концептуальных подходов, существующих в отечественной и зарубежной науке, а также многообразии современной научной литературы, отражающей эти подходы. Кроме того, у студента формируются навыки интерпретации психологических феноменов, возникающих в практике психологической работы.

Дисциплина «Общая психология» включает следующие разделы: «Введение в психологию», «Психология познавательных процессов», «Методологические основы изучения человека», «Регулятивные процессы», «Мотивационная сфера личности».

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель – формирование у обучающихся целостного представления о системе психологической науки, ее предмете, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии, методах исследования и применения в практике психологической профессиональной деятельности.

Задачи :

1. Формирование представлений о современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии - психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим психологам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-психологической деятельности.
2. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психики использованию теоретических знаний по психологии в анализе психических явлений и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.
3. Обеспечить усвоения знаний методологических принципов психологии, этапов и методов исследования; закономерностей развития личности, ее деятельности.
4. Развитие навыков психологического мышления, самостоятельной творческой исследовательской деятельности, способностей к решению практических психологических задач.

2. Результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, определенными федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология, в результате освоения дисциплины «Общая психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК-1, ОПК-3, ПК-1, ПК-5):

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)	Планируемые результаты обучения
Общепрофессиональные компетенции			
Научная и исследование оценка	ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1 Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям	Знает: основы современной методологии; Умеет: выбирает проблемное поле психологического исследования; Владеет: навыками организации психологического исследования.
		ОПК1.2 Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Знает: научный аппарат психологического исследования, основные методологические принципы научной психологии, стандарты научного психологического исследования Умеет: осуществлять поиск методик, адекватных целям и задачам психологического исследования, анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования. Владеет: навыками сбора и обработки данных психологического исследования.
Психологическая диагностика	ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	ОПК-3.1 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Знает: методики и нестандартизированные процедуры психологического исследования; Умеет: пользоваться методической литературой,

	оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.		методическими материалами и указаниями, освещающими процедурные, количественные и содержательно-теоретические аспекты применения конкретной методики, класса методик, метода или приема психологического исследования; Владеет: навыками решения задач психодиагностики в заданной области исследования и практики.
		ОПК 3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Знает: свод нормативных предписаний (стандартов) к практическому использованию основных методов, методик и нестандартизированных процедур психологического исследования; Умеет: обеспечить на практике тщательное соблюдение всех принципов и требований проведения конкретных методов и методик психологического исследования; обеспечить необходимый уровень надежности психологического диагноза; Владеет:
Профессиональные компетенции			
Психологическое консультирование	ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.	ПК–1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Знает: особенности физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития человека на каждом возрастном этапе; Умеет: применять техники и методы психологического консультирования для лиц и социальных групп Владеет: техникой и методами психологического консультирования

		ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Знает: этические нормы организации и проведение консультативной работы Умеет: организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи; Владеет: психологическими и психотерапевтическими техниками для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).
Психологическое просвещение и профилактика	ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ПК 5.1 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Знает: основы психологической безопасности и комфортности среды; Умеет: проводить мониторинг психологической безопасности и комфортности среды; Владеет современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами
		ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Знает формы и методы психологического просвещения; Умеет: использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги) Владеет: навыками организации психологического просвещения.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» структуры основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология очной и очно-заочной форм обучения программы бакалавриата.

Индекс дисциплины «Общая психология» Б1.О.17.

Дисциплина реализуется на кафедре Психологии на первом курсе в первом и во втором семестре, на втором курсе в третьем семестре – очная форма обучения, на первом курсе в первом и во втором семестре, на втором курсе в третьем и четвертом семестре – заочная форма обучения.

Программа дисциплины ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога. Дисциплина «Общая психология» содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой представлений и навыков, необходимых в других областях психологии, составляющих основу профессиональной деятельности психолога. Изучив данную дисциплину, специалист должен знать закономерности функционирования психики, сознания в целом, и в частности психических процессов, состояний, свойств и образований человека. В ходе практических занятий студенты овладевают приемами проведения дискуссии, групповой работы, самостоятельного анализа психологических феноменов, исходя из различных концептуальных подходов. Практические занятия способствуют формированию практических навыков, профессионально важных качеств, самопознанию и саморазвитию. В рамках лабораторных работ демонстрируются сферы и способы применения полученных знаний.

«Общая психология» взаимосвязана со многими другими смежными науками и основными отраслями психологии. Для первых характерно наличие общих областей исследования. Многие из общеобразовательных дисциплин способствуют расширению кругозора, описывая различные способы познания окружающей действительности, способствуют пониманию прикладной составляющей психологии. Другие смежные дисциплины дают базовую информацию о явлениях, рассматриваемых в «Общей психологии» (например, такие темы как: мозг и психика, психофизиологическая проблема, физиологические основы познавательных процессов).

Данная дисциплина имеет логические и содержательно-методические взаимосвязи с рядом дисциплин: «История становления психологии и введение в профессию», «Дифференциальная и сравнительная психология», «Общепсихологический практикум», «Феноменология психического развития и онтогенеза», «Генетическая психофизиология», «Психология личности», «Социальная психология» и др. Для прикладных дисциплин общая психология выступает базисом для понимания и систематизации категорий, объяснительных принципов и подходов к изучению психических явлений.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа.

Объем дисциплины по видам учебной работы (очная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	1 курс		2 курс
			1 семестр	2 семестр	3 семестр
1	2	3	4	5	6
Общая трудоемкость дисциплины	12	432	180	108	144
Контактная работа с		208,6	90	48,3	70,3

преподавателем Всего:					
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		208	90	48	70
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		114	46	32	36
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		8	8		
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,6	-	0,3	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		152	90	24	38
другие виды самостоятельной работы					
Вид промежуточного контроля (экзамен):		71,4	-	35,7	35,7

Объем дисциплины по видам учебной работы (очно-заочная форма обучения).

Виды учебной работы	Всего з.е.	Всего часов	1 курс		2 курс	
			1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
1	2	3	4	5	6	7
Общая трудоемкость дисциплины	12	432	108	108	108	108
Контактная работа с преподавателем Всего:		164,6	34	34,3	40	56,3
В том числе аудиторные занятия: занятия лекционного типа/из них в форме практической подготовки		64	16	16	16	16
занятия семинарского типа/из них в форме практической подготовки		92	18	18	24	32
занятия практического типа/из них в форме практической подготовки		8	-	-	-	8
Контактная работа при проведении промежуточной аттестации (экзамен)		0,6	-	0,3	-	0,3
Самостоятельная работа. Всего:		196	74	38	68	16
другие виды самостоятельной работы						
Вид промежуточного контроля (экзамен):		71,4	-	35,7	-	35,7

4.2. Тематический план изучения дисциплины (очная форма обучения):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетен ций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самос тоятел ьная работа , час.
					лекц ии	прак тиче ские	лабор аторн ые	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
1.	«Введение в психологию»	Психология как научная дисциплина. Особенности психологии как науки, ее задачи. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук и ее структура. Природа и механизмы психических явлений. Классификация психических явлений. Соотношение психологической науки и психологической практики. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической практики.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	18	6	6		6
		Методология исследования и система методов психологии. Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Проблема соотношения субъективного и объективного	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	20	4	6	4	6

		методы в психологии. Проблема выбора и применения различных методов. Требования к методам психологии.						
		Становление предмета психологической науки. Душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология как наука о поведении, современные представления о предмете психологии.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	22	6	6		10
		Понятие о психике и ее эволюции. Понятия отражение и психика. Формы отражения, психика как одна из форм отражения объективной реальности. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Активность как свойство психики. Роль психики в эволюции живых существ. Особенности и закономерности психического отражения на разных стадиях эволюции. Адаптивное значение психики.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	24	8	8		8

		Сознание человека как высшая форма развития психики. Предпосылки развития сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Признаки, функции и свойства сознания. Структурный анализ сознания.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	19	4	6		9
		Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура самосознания. Ситуативные и оперативные «Я-образы». Закономерности развития и уровни самосознания.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	24	6	6	4	8
	1 курс 2 семестр							
		Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Подходы к изучению неосознаваемого. Классификация неосознаваемых процессов. Подходы и проблемы	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	18	2	6		10

		изучения неосознаваемых процессов.						
2	«Психология познавательных процессов»	Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие об ощущениях и восприятии. Возникновение ощущений, их основные закономерности. Классификация и общие свойства ощущений. Общие закономерности восприятия как перцептивного процесса. Виды восприятия и их основные свойства.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	16	4	6		6
		Общая характеристика памяти. Процессы и механизмы памяти. Свойства и виды памяти. Смысловая концепция памяти. Понятие «мнемическая деятельность». Теории памяти.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	20	4	6		10
		Понятие о внимании и формы его проявления. Функции и свойства внимания. Виды внимания и их основные особенности.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	16	2	6		8
		Общая характеристика мышления и интеллекта. Виды и формы мышления. Мыслительные процессы.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1	16	2	6		8

		Исследование мышления как процесса решения задач.	ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2					
		Общее понятие о речи. Речь как средство общения, ее функции. Виды речи и их развитие.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	16	2	6		8
		Природа и сущность воображения. Специфика воображения как психологического феномена. Функции и виды воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Связь воображения с другими психическими процессами. Психологические механизмы воображения.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	16	2	6		8
2 курс, 3 семестр								
3	«Методологические основы изучения человека» «Регулятивные процессы. Мотивационная сфера личности	Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Базовые категории психологии личности «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	20	6	6		8
		Общая характеристика проблематики психологии эмоций.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1	22	8	6		8

		Отличительные особенности эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных явлений, их общая характеристика и назначение. Функции эмоций. Компоненты эмоционального реагирования.	ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2					
		Общая характеристика психических состояний и их регуляция. Теоретические проблемы изучения психических состояний. Принципы классификации психических состояний, задачи их систематизации. Структура, свойства и функции психических состояний. Психические состояния как системные реакции.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	24	8	8		8
		Психологическая характеристика воли. Воля как высший уровень произвольной регуляции поведением и деятельностью человека. Критерии воли. Волевые действия и их структура. Признаки волевых процессов и их изучение.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	22	6	8		8
		Общая характеристика мотивационной сферы. Понятия «мотивация», «мотив», «потребность». Мотивация как процесс. Мотив как	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2	22	6	8		8

		сложное интегральное психологическое образование. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Иерархическая организация мотивационной сферы личности.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2					
Итого часов:				360	86	114	8	152

4.3. Тематический план изучения дисциплины (очно-заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (краткое описание)	Тема раздела дисциплины (краткое содержание)	Коды компетенций	Всего часов	Контактная работа с преподавателем, час.			Самостоятельная работа, час.
					лекции	практические	лабораторные	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1 курс 1 семестр								
	«Введение в психологию»	Психология как научная дисциплина. Особенности психологии как науки, ее задачи. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук и ее структура. Природа и механизмы психических явлений. Классификация психических явлений. Соотношение психологической науки и психологической практики. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2 ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1	10	6	4		

		практики. Методология исследования и система методов психологии. Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Проблема соотношения субъективного и объективного методы в психологии. Проблема выбора и применения различных методов. Требования к методам психологии.	ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2					
				16	4	4		8
		Становление предмета психологической науки. Душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология как наука о поведении, современные представления о предмете психологии.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	18	4	4		10
		Понятие о психике и ее эволюции. Понятия отражение и психика. Формы отражения, психика как одна из форм отражения объективной реальности. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Активность как	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	24	6	6		12

		свойство психики. Роль психики в эволюции живых существ. Особенности и закономерности психического отражения на разных стадиях эволюции. Адаптивное значение психики.						
		Сознание человека как высшая форма развития психики. Предпосылки развития сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Признаки, функции и свойства сознания. Структурный анализ сознания.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	18	4	4		10
		Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура самосознания. Ситуативные и оперативные «Я-образы». Закономерности развития и уровни самосознания.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	20	4	6		10
		Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Подходы к изучению	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2	18	4	4		10

		неосознаваемого. Классификация неосознаваемых процессов. Подходы и проблемы изучения неосознаваемых процессов.	ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2					
	1 курс 2 семестр							
2	«Психология познавательных процессов»	Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие об ощущениях и восприятии. Возникновение ощущений, их основные закономерности. Классификация и общие свойства ощущений. Общие закономерности восприятия как перцептивного процесса. Виды восприятия и их основные свойства.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	20	4	6		10
		Общая характеристика памяти. Процессы и механизмы памяти. Свойства и виды памяти. Смысловая концепция памяти. Понятие «мнемическая деятельность». Теории памяти.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	16	4	4		8
		Понятие о внимании и формы его проявления. Функции и свойства внимания. Виды внимания и их основные особенности.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	18	2	4		12
		Общая характеристика мышления и	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1.	14	2	4		8

		интеллекта. Виды и формы мышления. Мыслительные процессы. Исследование мышления как процесса решения задач.	ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2					
		Общее понятие о речи. Речь как средство общения, ее функции. Виды речи и их развитие.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	14	2	2		10
		Природа и сущность воображения. Специфика воображения как психологического феномена. Функции и виды воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Связь воображения с другими психическими процессами. Психологические механизмы воображения.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	20	2	4		12
	2 курс 3 семестр,4 семестр							4
3	«Методологические основы изучения человека» «Регулятивные процессы. Мотивационная сфера личности	Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Отличительные особенности эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных явлений, их общая характеристика и назначение.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	42	4	8		30

		Функции эмоций. Компоненты эмоционального реагирования.						
		Общая характеристика психических состояний и их регуляция. Теоретические проблемы изучения психических состояний. Принципы классификации психических состояний, задачи их систематизации. Структура, свойства и функции психических состояний. Психические состояния как системные реакции.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	46	4	8	4	30
		Психологическая характеристика воли. Воля как высший уровень произвольной регуляции поведением и деятельностью человека. Критерии воли. Волевые действия и их структура. Признаки волевых процессов и их изучение.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	42	4	8		30
		Общая характеристика мотивационной сферы. Понятия «мотивация», «мотив», «потребность». Мотивация как процесс. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Потребность как внутренний побудитель активности человека.	ОПК-1 ОПК-1.2 ОПК-1.1. ОПК-3 ОПК- 3.1 ОПК-3.2 ПК-1 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-5 ПК-5.1 ПК-5.2	52	4	8		40

		Иерархическая организация мотивационной сферы личности.						
Итого часов:				360	64	92	8	196

4.2.1. Тематический план лекций представлен в таблицах (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения):

Очная форма обучения				
№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	«Введение в психологию»	Психология как научная дисциплина. Особенности психологии как науки, ее задачи. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук и ее структура. Природа и механизмы психических явлений. Классификация психических явлений. Соотношение психологической науки и психологической практики. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической практики.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
		Методология исследования и система методов психологии. Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Проблема соотношения субъективного и объективного методы в психологии. Проблема выбора и применения различных методов. Требования к методам психологии.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Становление предмета психологической науки.	Форма обучения - лекция Методы обучения:	Образовательные технологии:

		Душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология как наука о поведении, современные представления о предмете психологии.	- наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	-субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Понятие о психике и ее эволюции. Понятия отражение и психика. Формы отражения, психика как одна из форм отражения объективной реальности. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Активность как свойство психики. Роль психики в эволюции живых существ. Особенности и закономерности психического отражения на разных стадиях эволюции. Адаптивное значение психики.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
		Сознание человека как высшая форма развития психики. Предпосылки развития сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Признаки, функции и свойства сознания. Структурный анализ сознания.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
		Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура самосознания. Ситуативные и оперативные «Я-образы». Закономерности развития и уровни самосознания.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.

		Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Подходы к изучению неосознаваемого. Классификация неосознаваемых процессов. Подходы и проблемы изучения неосознаваемых процессов.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
2	П«Психология познавательных процессов»	Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие об ощущениях и восприятии. Возникновение ощущений, их основные закономерности. Классификация и общие свойства ощущений. Общие закономерности восприятия как перцептивного процесса. Виды восприятия и их основные свойства.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Общая характеристика памяти. Процессы и механизмы памяти. Свойства и виды памяти. Смысловая концепция памяти. Понятие «мнемическая деятельность». Теории памяти.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Понятие о внимании и формы его проявления. Функции и свойства внимания. Виды внимания и их основные особенности.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Общая характеристика мышления и интеллекта. Виды и формы мышления. Мыслительные процессы. Исследование мышления как процесса решения задач.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала,	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.

			рефлексия).	
		Общее понятие о речи. Речь как средство общения, ее функции. Виды речи и их развитие.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Природа и сущность воображения. Специфика воображения как психологического феномена. Функции и виды воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Связь воображения с другими психическими процессами. Психологические механизмы воображения.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
3	III «Методологические основы изучения человека» «Регулятивные процессы. Мотивационная сфера личности»	Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Базовые категории психологии личности «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Отличительные особенности эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных явлений, их общая характеристика и назначение. Функции эмоций. Компоненты эмоционального реагирования.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Общая характеристика психических состояний и их регуляция. Теоретические проблемы изучения психических	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия,	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии

		состояний. Принципы классификации психических состояний, задачи их систематизации. Структура, свойства и функции психических состояний. Психические состояния как системные реакции.	беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	дискуссионного типа.
		Психологическая характеристика воли. Воля как высший уровень произвольной регуляции поведением и деятельностью человека. Критерии воли. Волевые действия и их структура. Признаки волевых процессов и их изучение.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Общая характеристика мотивационной сферы. Понятия «мотивация», «мотив», «потребность». Мотивация как процесс. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Иерархическая организация мотивационной сферы личности.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лекции, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1	«Введение в психологию»	Психология как научная дисциплина. Особенности психологии как науки, ее задачи. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук и ее структура. Природа и механизмы психических явлений. Классификация	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа

		психических явлений. Соотношение психологической науки и психологической практики. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической практики.		
		Методология исследования и система методов психологии. Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Проблема соотношения субъективного и объективного методы в психологии. Проблема выбора и применения различных методов. Требования к методам психологии.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Становление предмета психологической науки. Душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология как наука о поведении, современные представления о предмете психологии.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Понятие о психике и ее эволюции. Понятия отражение и психика. Формы отражения, психика как одна из форм отражения объективной реальности. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Активность как свойство психики. Роль психики в эволюции живых существ. Особенности и закономерности психического отражения на разных стадиях эволюции. Адаптивное	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа

		значение психики.		
		Сознание человека как высшая форма развития психики. Предпосылки развития сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Признаки, функции и свойства сознания. Структурный анализ сознания.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
		Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура самосознания. Ситуативные и оперативные «Я-образы». Закономерности развития и уровни самосознания.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Неосознаваемые психические процессы. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов. Подходы к изучению неосознаваемого. Классификация неосознаваемых процессов. Подходы и проблемы изучения неосознаваемых процессов.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия)	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа
2	П«Психология познавательных процессов в»	Общая характеристика познавательной сферы человека. Понятие об ощущениях и восприятии. Возникновение ощущений, их основные закономерности. Классификация и общие свойства ощущений. Общие закономерности восприятия как перцептивного процесса. Виды восприятия и их основные свойства.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.

		Общая характеристика памяти. Процессы и механизмы памяти. Свойства и виды памяти. Смысловая концепция памяти. Понятие «мнемическая деятельность». Теории памяти.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Понятие о внимании и формы его проявления. Функции и свойства внимания. Виды внимания и их основные особенности.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Общая характеристика мышления и интеллекта. Виды и формы мышления. Мыслительные процессы. Исследование мышления как процесса решения задач.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Общее понятие о речи. Речь как средство общения, ее функции. Виды речи и их развитие.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Природа и сущность воображения. Специфика воображения как психологического феномена. Функции и виды воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Связь воображения с другими психическими процессами. Психологические механизмы воображения.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
3	III «Методологическое	Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Отличительные	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация);	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные;

	основы изучения человека» «Регулятивные процессы» Мотивационная сфера личности»	особенности эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных явлений, их общая характеристика и назначение. Функции эмоций. Компоненты эмоционального реагирования.	- словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	-технологии дискуссионного типа.
		Общая характеристика психических состояний и их регуляция. Теоретические проблемы изучения психических состояний. Принципы классификации психических состояний, задачи их систематизации. Структура, свойства и функции психических состояний. Психические состояния как системные реакции.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Психологическая характеристика воли. Воля как высший уровень произвольной регуляции поведением и деятельностью человека. Критерии воли. Волевые действия и их структура. Признаки волевых процессов и их изучение.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.
		Общая характеристика мотивационной сферы. Понятия «мотивация», «мотив», «потребность». Мотивация как процесс. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Иерархическая организация мотивационной сферы личности.	Форма обучения - лекция Методы обучения: - наглядные (иллюстрация, демонстрация); - словесные (дискуссия, беседа, рассказ, объяснение); - видеометод (просмотр видеоматериала, рефлексия).	Образовательные технологии: -субъектно-ориентированные; -технологии дискуссионного типа.

4.2.2 Тематический план практических занятий представлен в таблицах (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения):

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на
-------	-------------------	--	---	--

				занятиях*
1	2	3	4	5
1	«Введение в психологию». «Методологические основы изучения человека»	Психология как научная дисциплина. Особенности психологии как науки, ее задачи. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Трудности определения предмета психологии. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук и ее структура. Классификация психических явлений. Природа и механизмы психических явлений. Соотношение психологической науки и психологической практики. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической практики.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Методология исследования и система методов психологии. Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического исследования. Проблема соотношения субъективного и объективного методы в психологии. Классификации методов психологии. Проблема выбора и применения различных методов. Требования к методам психологии.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Становление предмета психологической науки. Душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология как наука о поведении, современные представления о предмете психологии	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	.Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Понятие о психике и ее	Форма обучения -	

		эволюции. Понятия отражение и психика. Формы отражения, психика как одна из форм отражения объективной реальности. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Активность как свойство психики. Роль психики в эволюции живых существ. Особенности и закономерности психического отражения на разных стадиях эволюции. Адаптивное значение психики.	семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Сознание человека как высшая форма развития психики. Предпосылки развития сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого индивида. Признаки, функции и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура самосознания. Ситуативные и оперативные «Я-образы». «Я-концепция» личности, понятие и ее структура. Регулирующая роль «Я-концепции». Становление и развитие «Я-концепции».	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве

		Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Базовые категории психологии личности «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве .
2	П«Психология познавательных процессов в»	Понятие об ощущениях и восприятии. Возникновение ощущений, их основные закономерности. Классификация и общие свойства ощущений. Общие закономерности восприятия как перцептивного процесса. Виды восприятия и их основные свойства.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные.
		Общая характеристика памяти. Процессы и механизмы памяти. Свойства и виды памяти. Смысловая концепция памяти. Понятие «мнемическая деятельность». Теории памяти.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Понятие о внимании и формы его проявления. Функции и свойства внимания. Виды внимания и их основные особенности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Общая характеристика мышления и интеллекта. Виды и формы мышления. Мыслительные процессы. Исследование мышления как процесса решения задач.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Общее понятие о речи. Речь как средство общения, ее функции. Виды речи и их развитие. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве

		Природа и сущность воображения. Специфика воображения как психологического феномена. Функции и виды воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Связь воображения с другими психическими процессами. Психологические механизмы воображения.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - метод демонстрации; - практический метод	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
3	III Регулятивные процессы . Мотивационная сфера личности »	Общая характеристика проблематики психологии эмоций. Отличительные особенности эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных явлений, их общая характеристика и назначение. Функции эмоций. Компоненты эмоционального реагирования. Основные направления развития представлений об эмоциях. Теории эмоций.		Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Общая характеристика психических состояний и их регуляция. Теоретические проблемы изучения психических состояний. Принципы классификации психических состояний, задачи их систематизации. Структура, свойства и функции психических состояний. Психические состояния как системные реакции.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Психологическая характеристика воли. Воля как высший уровень произвольной регуляции поведением и деятельностью человека. Критерии воли. Волевые действия и их структура. Признаки волевых процессов и их изучение.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве

		Общая характеристика мотивационной сферы. Понятия «мотивация», «мотив», «потребность». Мотивация как процесс. Мотив как сложное интегральное психологическое образование. Потребность как внутренний побудитель активности человека. Иерархическая организация мотивационной сферы личности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
--	--	---	--	--

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема практического занятия, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	«Введение в психологию». «Методологические основы изучения человека»	Психология как научная дисциплина. Особенности психологии как науки, ее задачи. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Трудности определения предмета психологии. Специфика научно-психологического знания. Место психологии в системе наук и ее структура. Классификация психических явлений. Природа и механизмы психических явлений. Соотношение психологической науки и психологической практики. Фундаментальные и прикладные области психологии. Отрасли психологической практики.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Методология исследования и система методов психологии. Понятие о методологии и методе научного исследования. Принципы психологического	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве

		исследования. Проблема соотношения субъективного и объективного методы в психологии. Классификации методов психологии. Проблема выбора и применения различных методов. Требования к методам психологии.	- групповая работа;	
		Становление предмета психологической науки. Душа как предмет исследования, переход к изучению сознания, психология как наука о поведении, современные представления о предмете психологии	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	.Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Понятие о психике и ее эволюции. Понятия отражение и психика. Формы отражения, психика как одна из форм отражения объективной реальности. Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Активность как свойство психики. Роль психики в эволюции живых существ. Особенности и закономерности психического отражения на разных стадиях эволюции. Адаптивное значение психики.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Сознание человека как высшая форма развития психики. Предпосылки развития сознания человека. Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Усвоение общественно-исторического опыта как генеральный путь онтогенеза человеческого	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве

		индивида. Признаки, функции и свойства сознания. Структурный анализ сознания. Общая характеристика проблемы неосознаваемых психических процессов.		
		Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура самосознания. Ситуативные и оперативные «Я-образы». «Я-концепция» личности, понятие и ее структура. Регулирующая роль «Я-концепции». Становление и развитие «Я-концепции».	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Базовые категории психологии личности «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве .
2	П «Психология познавательных процессов в»	Понятие об ощущениях и восприятии. Возникновение ощущений, их основные закономерности. Классификация и общие свойства ощущений. Общие закономерности восприятия как перцептивного процесса. Виды восприятия и их основные свойства.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные.
		Общая характеристика памяти. Процессы и механизмы памяти. Свойства и виды памяти. Смысловая концепция памяти. Понятие «мнемическая деятельность». Теории памяти.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Понятие о внимании и формы его проявления. Функции и свойства внимания. Виды внимания и их основные особенности.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве

			обучение; - групповая работа;	
		Общая характеристика мышления и интеллекта. Виды и формы мышления. Мыслительные процессы. Исследование мышления как процесса решения задач.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Общее понятие о речи. Речь как средство общения, ее функции. Виды речи и их развитие. Теоретические подходы к пониманию речи и языка.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Природа и сущность воображения. Специфика воображения как психологического феномена. Функции и виды воображения. Значение воображения в жизнедеятельности человека. Связь воображения с другими психическими процессами. Психологические механизмы воображения.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
3	III Регулятивные процессы · Мотивационная сфера личности »	Роль эмоций в регуляции деятельности человека. Фундаментальные эмоции. Эмоциональное реагирование и его характеристики. Роль и функции эмоций в управлении поведением и деятельностью.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: -метод демонстрации; - практический метод	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Прикладные исследования в психологии эмоций. Эмоциональные свойства человека. Представления и эмоциональные явления. Эмоциональные явления и принятие	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве

		решений. Значение управления эмоциями.		
		Роль и место психических состояний среди других психических явлений. Свойства психических состояний и их структура. Характеристика отдельных видов состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Обучение в сотрудничестве
		Регуляция психических состояний. Причины возникновения психических состояний. Основные направления исследования психических состояний.	Форма обучения - семинарское занятие Методы обучения: - информационно-рецептивный; - кооперированное обучение; - групповая работа;	Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные. Проблемно-развивающая Информационно-коммуникативные

4.2.3 Тематический план лабораторных работ представлен в таблицах (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения):

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях*
1	2	3	4	5
1.	Введение в психологию «Методологические основы изучения человека»	Методологические подходы к изучению «Я-концепции» и самоотношения в психологии.	Форма обучения-самостоятельная работа. Методы обучения: практический	Технология критического мышления
		Изучение индивидуальных особенностей самооценки. Способы развития оптимальной самооценки.	Форма обучения-самостоятельная работа Методы обучения: практический	Технология критического мышления Проектная технология

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Тема лабораторных работ, краткое содержание	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Формы образовательных технологий, применяемых на занятиях
1	2	3	4	5

1.	III Регулятивные процессы · Мотивационная сфера личности »	Изучение индивидуальных особенностей эмоциональной сферы.	Форма обучения-самостоятельная работа. Методы обучения: практический	Технология критического мышления
		Методы изучения психических состояний.	Форма обучения-самостоятельная работа Методы обучения: практический	Технология критического мышления Проектная технология

4.2.4. Занятия в форме практической подготовки по дисциплине не предусмотрены.

4.2.5 Тематический план самостоятельной работы обучающихся представлен в таблицах (очная форма обучения и очно-заочная форма обучения):

Очная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Характеристика психологии как науки. Отрасли психологии.	Индивидуальные задания, подготовка к обсуждению. Подготовка глоссария.	6
Методы исследования в психологии, их классификация.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	6
Этапы развития представлений о предмете психология.	Составление сравнительной таблицы, подготовка докладов	10
Объективный критерий психики. Происхождение и развитие психики в филогенезе.	Подготовка к обсуждению, составление схемы-конспекта, конспектирование монографий, работа с дополнительной литературой	8
Характеристика сознания как психического процесса. Общественно-историческая природа психики человека.	Подготовка к дискуссии, составление вопросов суждений	8
Самосознание как составляющая психического облика личности.	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой	6
Методологические подходы к изучению «Я-концепции» и самоотношения в психологии.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	10
Изучение индивидуальных особенностей самооценки. Способы развития оптимальной самооценки.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	10
Характерные особенности и основные закономерности ощущений и восприятия как познавательных процессов.	Индивидуальные практические задания, подготовка к обсуждению	6

Общая характеристика памяти. Основные теории памяти. Приемы развития памяти. Методы исследования памяти.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к практическому занятию	8
Теории и основные модели внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.	Составление и защита понятийного аппарата, индивидуальные задания	8
Теории мышления. Развитие мышления. Процесс мышления и решение задач. Методы исследования мышления.	Составление и защита понятийного аппарата, составление сравнительной схемы, подготовка к дискуссии	8
Теоретические подходы к изучению речи. Развитие речи в онтогенезе.	Составление и защита понятийного аппарата, работа с дополнительной литературой	6
Понятие и основные особенности воображения. Приемы воображения.	Индивидуальные практические задания, подготовка к интерактивному занятию	6
Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Психологическая структура личности.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей, работа с дополнительной литературой	6
Общая характеристика проблемы изученности эмоций. Теории эмоций	Составление схемы-конспекта, дискуссионных вопросов	8
Роль эмоций в регуляции деятельности человека. Прикладные исследования в психологии эмоций	Индивидуальные практические задания, подготовка докладов	8
Общая характеристика психических состояний и их регуляция	Индивидуальные задания, подготовка к обсуждению материала, работа с дополнительной литературой	8
Психологическая характеристика воли. Подходы к изучению воли.	Составление схемы-конспекта	8
Мотивационная сфера личности. Основные психологические теории мотивации.	Подготовка докладов	8
Итого часов		152

Очно-заочная форма обучения

Раздел/тема дисциплины	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1	2	3
Характеристика психологии как науки. Отрасли психологии.	Индивидуальные задания, подготовка к обсуждению. Подготовка глоссария.	10
Методы исследования в психологии, их классификация.	Подготовка к обсуждению, работа с дополнительной литературой	8
Этапы развития представлений о предмете психология.	Составление сравнительной таблицы, подготовка докладов	10
Происхождение и развитие	Подготовка к обсуждению,	12

психики в филогенезе.	составление схемы-конспекта, конспектирование монографий, работа с дополнительной литературой	
Характеристика сознания как психического процесса. Общественно-историческая природа психики человека.	Подготовка к дискуссии, составление вопросов суждений	10
Самосознание как составляющая психического облика личности.	Подготовка докладов, индивидуальные творческие задания, работа с дополнительной литературой	10
Теоретические подходы к изучению личности в психологии. Психологическая структура личности.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	10
Характерные особенности и основные закономерности ощущений и восприятия как познавательных процессов. Подходы к изучению процессов ощущения и восприятия.	Подготовка к лабораторной работе, составление отчета	8
Основные теории памяти. Приемы развития памяти.	Индивидуальные практические задания, подготовка к обсуждению	12
Индивидуальные особенности памяти. Методы исследования памяти.	Составление и защита понятийного аппарата, подготовка к практическому занятию	8
Теории и основные модели внимания. Развитие внимания. Методы исследования внимания.	Составление и защита понятийного аппарата, индивидуальные задания	10
Теории мышления. Развитие мышления. Методы исследования мышления.	Составление и защита понятийного аппарата, составление сравнительной схемы, подготовка к дискуссии	12
Понятие и основные особенности воображения. Приемы воображения.	Составление и защита понятийного аппарата, работа с дополнительной литературой	10
Роль эмоций в регуляции деятельности человека. Теории эмоций.	Индивидуальные практические задания, подготовка к интерактивному занятию	10
Изучение индивидуальных особенностей эмоциональной сферы.	Подготовка к обсуждению материала, аннотирование статей, работа с дополнительной литературой	12
Общая характеристика психических состояний и их регуляция.	Составление схемы-конспекта, дискуссионных вопросов	12
Методы изучения психических состояний.	Индивидуальные практические задания, подготовка докладов	12
Психологическая характеристика воли. Подходы к изучению воли.	Индивидуальные задания, подготовка к обсуждению материала, работа с дополнительной литературой	10
Основные психологические теории мотивации.	Составление схемы-конспекта Подготовка докладов	10
Итого часов		196

4.2.6 Тематика рефератов.

Реферативные работы не предусмотрены

4.2.7. Тематика курсовых работ (проектов).

1. Характеристика психических явлений, доступных психологическому исследованию. Особенности исследования психических явлений в разных школах психологии.
2. Идеалистическая и материалистическая ориентации в психологии. Историческое развитие предмета психологии.
3. Гуманистическая традиция в психологии.
4. Естественнаучные и гуманитарные школы психологии (сравнительный анализ).
5. Вклад А.Н.Леонтьева в разработку проблемы происхождения и развития психики.
6. Основные условия и источники развития высших психических функций.
7. Индивидуально-психологические особенности личности, влияющие на социально-психологическую адаптацию.
8. Исследования свойств темперамента в работах В. М. Русалова.
9. Роль темперамента в формировании личности. Оценка темперамента с точки зрения адаптивных способностей.
10. Причины изменения характеристик темперамента.
11. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Пути гармонизации темперамента и деятельности.
12. Развитие мотивационной структуры в процессе обучения, формирование мотивов учебной деятельности.
13. Мотивация, как регулятивный процесс психики человека. Факторы, оказывающие влияние на силу мотива.
14. Репрезентативные системы и закономерности организации подачи учебного материала.
15. Сенсорная адаптация и ее значение в жизни человека.
16. Закономерности восприятия визуального образа. Механизмы мозга, обеспечивающие адекватность восприятия. Влияние феномена апперцепции на восприятие.
17. Проблема формирования высших форм памяти. Развитие и тренировка памяти.
18. Принципы организации запоминания. Способы замедления процессов забывания. Роль логических связей в запоминании текста.
19. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Способы привлечения, удержания и развития внимания в обычной и помехоустойчивой среде.
20. Влияние воображения на состояние организма и органические процессы. Использование воображения в аутотренинге.
21. Способы активизации мышления. Развитие понятийного мышления.
22. Факторы, оказывающие влияние на формирование мимического выражения эмоций.
23. Роль невербальных средств в межличностном общении. Особенности невербального общения в национальных культурах.
24. Виды и приемы психологической саморегуляции. Стили саморегуляции.
25. Сравнительный анализ концепций сознания.
26. Особенности определения понятия «самосознание» в различных подходах.
27. Различные теоретические подходы в определении понятия «самооценка» Факторы, влияющие на развитие самооценки.
28. Эмоциональная компетентность как фактор эффективности деятельности психолога.
29. Жизнестойкость как психологический феномен.

30. Современные теоретические представления об эмоциональном интеллекте. Психологические факторы становления эмоционального интеллекта.
31. Беглость, гибкость и оригинальность как основные компоненты в структуре креативности.
32. Психомоторика как средство регуляции состояний. Двигательная активность как средство повышения психической интеллектуальной активности.
33. Особенности психологического воздействия цвета. Влияние цветового оформления учебных материалов на восприятие информации.
34. Фрустрация как психологический феномен и стратегий ее преодоления.
35. Тревожность как психологический феномен. Психологические особенности проявления тревожности.

4.2.8. Условия реализации учебной дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Реализации дисциплины «Общая психология» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий основывается на сочетании контактной работы с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При использовании дистанционных образовательных технологий обучающийся и преподаватель могут взаимодействовать в образовательном процессе в следующих формах:

- онлайн – лекционные и практические занятия в объеме часов, предусмотренных учебным планом и расписанием, проводятся в браузерной видеоконференции Платформа proficonf.com. и ZOOM;

- оффлайн – консультации студентов проводятся в электронной информационно-образовательной среде АНО ВО СИБУП с использованием таких элементов курса как форум или чат, контроль знаний студентов реализуется посредством таких элементов курса как задание, опрос, тест и т.п.

Страницы учебной дисциплины и учебно-методические материалы для обеспечения образовательного процесса доступны: в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru) и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

На указанных платформах размещены лекции, все разделы дисциплины, название тем, а также виды занятий, формы контрольных мероприятий, а также рекомендации и указания к учебно-методическим материалам для обучающихся очной и заочной форм обучения.

5. Формы контроля, оценка результатов освоения дисциплины и фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в следующих формах: письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом, отчеты по лабораторным работам представлены в ФОС.

Промежуточный контроль по результатам изучения дисциплины проходит в форме экзамена.

Перечень компетенций в зависимости от этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции / описание компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Этап формирования	Наименование дисциплин, практик, ГИА обеспечивающих формирование компетенции
1	2	3	4
ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.	ОПК-1.1 Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям ОПК-1.2 Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Начальный	Логика Основы научных исследований Методологические основы психологии Анатомия и физиология центральной нервной системы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1 Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Начальный	Общепсихологический практикум Математические методы в психологии Экспериментальная психология Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.		Начальный	Логика Основы научных исследований Методологические основы психологии Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Общепсихологический практикум Математические методы в психологии

		Юридическая психология Психология девиантного поведения Экспериментальная психология Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы Феноменология психического развития и онтогенеза Социальная психология Психология виртуальной реальности и киберпсихология Современные психотехники Клиническая психология с основами патопсихологии Психология семьи Практикум по онлайн-психодиагностике Основы профессионального консультирования Мастерская психологического онлайн консультирования Психология цифровизации Телеметрия функциональных состояний Дистанционное консультирование Диагностика межличностных отношений Профилактика, диагностика и коррекция онлайн Нейроэргономика Политическая психология Анатомия и физиология центральной нервной системы Политическая психология Анатомия и физиология центральной нервной системы Общепсихологический практикум Генетическая психофизиология Психологическое консультирование Психодиагностика Клиническая психология с основами патопсихологии Основы психосоматики Основы организация психологической службы и социального сопровождения личности Основы профессионального консультирования
--	--	--

			Нейрокогнитивная диагностика детей и взрослых Технологии психологической помощи в кризисных и стрессовых ситуациях Организационная психология Психология зрелости и геронтопсихология Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Основы тренинговой работы Коучинг Кризисное консультирование Учебная практика Учебно-ознакомительная практика Производственная практика Производственная практика в профильной организации Производственная практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	ПК 5.1 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	ПК–1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным	Методологические основы психологии Цифровая педагогика и психология Специальная психология с основами психокоррекционной работы Философские основы искусственного интеллекта Психология цифровизации Телеметрия функциональных состояний Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Этика искусственного интеллекта Основы тренинговой работы Дистанционное консультирование Диагностика межличностных

		группам и отдельным лицам (клиентам)	отношений Психология социального отчуждения Методы психологического воздействия Психология здоровья Практикум по психодиагностике Основы психосоматики Психология зрелости и геронтопсихология Психолого-педагогические основы инклюзивного образования Юридическая психология Психология девиантного поведения Психология здоровья Кризисное консультирование Производственная практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
--	--	--------------------------------------	---

Фонд оценочных средств (далее по тексту – ФОС), позволяющих оценить результаты обучения по данной дисциплине, включает в себя (Приложение 4):

- письменные домашние задания;
- опрос;
- выступление с докладом;
- отчеты по лабораторным работам;
- вопросы для промежуточного контроля.

5.1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций в рамках дисциплины.

5.1.1. Уровни сформированности компетенций

№ п/п	Уровни сформированности компетенций	Оценки сформированности компетенций	Общая характеристика сформированности компетенции и индикаторов достижения компетенции	Критерии оценивания*	Шкала перевода в баллов в оценки (количество баллов)**
1	2	3	4	5	6
1.	Компетенция не сформирована	Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Компетенция и индикаторы достижения компетенции недостаточно сформированы. Имеющихся знаний, умений и навыков недостаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной	Отсутствие знаний, умений и навыков и/или фрагментарные знания основного учебно-программного материала.	менее 60 баллов

			деятельности		
2.	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции соответствует минимальным требованиям базового уровня. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Теоретические знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии. Обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя, отмечен начальный уровень овладения практическими умениями и навыками	60–70 баллов
3.	Базовый (средний) уровень сформированности компетенции	Оценка «хорошо»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции в целом соответствует требованиям пороговому уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Полное знание учебно-программного материала, систематический характер знаний по дисциплине, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине.	71-85 баллов
4.	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенции	Оценка «отлично»/зачтено	Сформированность компетенции и индикаторов достижения компетенции полностью соответствует требованиям повышенному уровню. Имеющихся знаний, умений и навыков и мотивации в полном объеме достаточно для решения сложных профессиональных задач в области профессиональной деятельности	Сформированы четкие и систематические знания и представления. Отражает успешное и систематическое применение навыков и умений.	От 86 до 100 баллов

Примерная шкала оценивания:

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 60
3 (удовлетворительно), зачтено	60–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	86–100

6. Методические рекомендации по видам занятий для обучающихся по освоению дисциплины

Методические материалы по освоению дисциплины «Общая психология» направлены на оказание методической помощи обучающимся в выполнении различных видов работ и представляют собой комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющих обучающемуся оптимальным образом организовать аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу.

6.1. Методические указания (рекомендации) для самостоятельной работы обучающихся.

Учебно-методические материалы (методические указания для самостоятельной работы обучающихся, методические указания к практическим (семинарским) занятиям, методические указания по выполнению контрольных работ для студентов заочной формы обучения и др.) и иные документы, разработанные образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса размещены в электронно-библиотечной системе (далее по тексту - ЭБС) института [СИБУП: Электронно-библиотечная система \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), в электронной информационно-образовательной среде (далее по тексту – ЭИОС) института [Электронная информационно-образовательная среда \(sibup.ru\)](http://sibup.ru), и на сайте института в разделе «Образование»- [Образование \(sibup.ru\)](http://sibup.ru).

6.1.1. Работа с научной литературой. Стратегии смыслового чтения.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

Основные приемы можно свести к следующим: • составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что выходит за рамки официальной учебной деятельности, и расширяет общую культуру);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит экономить время);

- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;

- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями, которые помогут сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время;

- все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга – собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора;

- следует выработать способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Таким образом, чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия

6.1.2 Методические рекомендации по составлению конспекта.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного.

6.2.3. Подготовка информационного сообщения.

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин. Роль студента: собрать и изучить литературу по теме; составить план или графическую структуру сообщения; выделить основные понятия; ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; оформить текст письменно (если требуется); сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; наличие элементов наглядности.

6.1.3. Рекомендации к подготовке мультимедиа-презентаций и докладов.

Требование к студентам по подготовке и презентации доклада на занятиях по общей психологии.

1. Доклад-это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

2. Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.

3. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научнометодическим требованиям ВУЗа и быть указаны в докладе.

4. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания.

5. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

6. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку навыков ораторства и умения организовать и проводить диспут.

7. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей.

8. Студент в ходе работы по презентации доклада, отрабатывает умение самостоятельно обобщить материал и сделать выводы в заключении.

9. Докладом также может стать презентация реферата студента, соответствующая теме занятия.

10. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем и в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам. Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь очень многое:

- сообщать новую информацию
- использовать технические средства
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации (семинара)
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент:
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.; дискуссия - 10 мин.

• иметь представление о композиционной структуре доклада. Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название презентации (доклада) - сообщение основной идеи - современную оценку предмета изложения - краткое перечисление рассматриваемых вопросов - живую интересную форму изложения - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение - это ясное обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

6.1.4. Написание аннотации

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы студентов по написанию краткой характеристики книги, статьи, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено. Работа над аннотацией помогает ориентироваться в ряде источников на одну тему, а также при подготовке обзора литературы. Студент должен перечислить основные мысли, проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения, определить значимость текста. Аннотация может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем. Роль студента: внимательно изучить информацию; составить план аннотации; кратко отразить основное содержание аннотируемой информации; оформить аннотацию и сдать в установленный срок. Критерии оценки: содержательность

аннотации; точная передача основных положений первоисточника; соответствие оформления требованиям; грамотность изложения; аннотация сдана в срок.

6.1.5. Составление опорного конспекта

Представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию краткой информационной структуры, обобщающей и отражающей суть материала лекции, темы учебника. Опорный конспект призван выделить главные объекты изучения, дать им краткую характеристику, используя символы, отразить связь с другими элементами. Основная цель опорного конспекта – облегчить запоминание. В его составлении используются различные базовые понятия, термины, знаки (символы) – опорные сигналы. Опорный конспект – это наилучшая форма подготовки к ответу и в процессе ответа. Составление опорного конспекта к темам особенно эффективно у студентов, которые столкнулись с большим объемом информации при подготовке к занятиям и, не обладая навыками выделять главное, испытывают трудности при ее запоминании. Опорный конспект может быть представлен системой взаимосвязанных геометрических фигур, содержащих блоки концентрированной информации в виде ступенек логической лестницы; рисунка с дополнительными элементами и др. Задание составить опорный конспект по теме может быть как обязательным, так и дополнительным. Опорные конспекты могут быть проверены в процессе опроса по качеству ответа студента, его составившего, или эффективностью его использования при ответе другими студентами, либо в рамках семинарских занятий может быть проведен микроконкурс конспектов по принципу: какой из них более краткий по форме, емкий и универсальный по содержанию. Роль студента: изучить материалы темы, выбрать главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить в установленный срок. Критерии оценки: соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; наличие логической связи изложенной информации; соответствие оформления требованиям; аккуратность и грамотность изложения; работа сдана в срок.

7. Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются ФОС, адаптированные с учетом особенностей таких лиц и позволяющие оценить их уровень сформированности компетенций, заявленных в программе.

Форма проведения текущей успеваемости, промежуточной аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью библиотекой предоставляется удаленный доступ к ресурсам:

- образовательная платформа Юрайт (urait.ru);
- электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com);
- eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://eLIBRARY.RU));
- CYBERLENINKA - научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](http://open-science.org) (Open Science), основными задачами которой является

популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение [инфраструктуры знаний](#)

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины включают в себя:

- перечень основной литературы;
- перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы;
- учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы;
- ресурсы сети интернет;
- информационные справочные системы и профессиональные базы данных.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать следующие электронные источники информации: образовательная платформа Юрайт (urait.ru), электронно-библиотечная система znanium.com (znanium.com), eLIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации ([НЭБ eLIBRARY.RU](http://НЭБ_eLIBRARY.RU)), CYBERLENINKA – научная электронная библиотека, построенная на парадигме [открытой науки](#) (Open Science), ЭИОС института.

Справка о литературном обеспечении по дисциплине представлена в Приложении 1

9. Материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса по дисциплине

Материально-технические условия полностью соответствуют установленным требованиям ФГОС при реализации рабочей программы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен рабочей программой дисциплины. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС института. Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного: Windows, Microsoft Office, антивирус Dr.Web и свободно распространяемого программного обеспечения: PDF Sumatra Pdf, браузер Mozilla Firefox, архиватор 7-zip. Обучающимся обеспечен доступ, в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен рабочей программой дисциплины и подлежит при необходимости обновлению.

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в справке о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса (Приложение 2).

10. Приложения к рабочей программы дисциплины

В приложениях к рабочей программе дисциплины размещаются:

- аннотация рабочей программы дисциплины (Приложение 3);
- учебно-методическое обеспечение по дисциплине (Наконечная, Е.В. Сборник для лабораторных работ по общей психологии: раздел «Психология познавательных процессов»: учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения по направлению 37.03.01 Психология, профили подготовки «Юридическая психология» и «Психология управления». – Красноярск: АНО ВО СИБУП, 2017. – 103с.)

11. Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

Актуализация рабочей программы и входящих в нее материалов происходит ежегодно в случае изменений требований ФГОС ВО, запросов профессорско-преподавательского состава института, запросов обучающихся, осваивающих данную образовательную программу, и их родителей, а также с учетом других заинтересованных сторон; с принятием новых локальных нормативных актов или внесение в них изменений и дополнений, произошедшие с момента составления рабочей программы дисциплины (модуля) практики, а также по результатам внутренней и внешней проверки по образовательной деятельности; в материально-техническом и методическом обеспечении дисциплины и обеспеченности ими учебно-воспитательного процесса; с изданием и приобретением библиотекой новых учебных пособий, монографий и т.д..

Для этого ежегодно на заседаниях кафедр проводятся обсуждения предложений по внесению изменений, дополнений в содержание рабочих программ и документов, затем рассматриваются на заседаниях научно-методических советов факультетов.

Справка

о литературном обеспечении по дисциплине «Общая психология» основной профессиональной образовательной программы высшего образования для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<i>Перечень основной литературы</i>			
	I. «Введение в психологию» Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 514 с. –	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/582490 – режим доступа: по подписке	-
	Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций : учеб. пособие для вузов ; рекомендовано методсоветом по направлению / Ю. Б. Гиппенрейтер. - Москва : АСТ ; [S. l.] : Астрель, 2010. - 352 с.		-
	Иванников, В. А. Введение в психологию : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 234 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/451091 – режим доступа: по подписке	-
	Общая психология. Основные психические явления : учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова ; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 373 с.	ЭБС Юрайт https://urait.ru/bcode/583752 – Режим доступа: по подписке.	-
	Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 224 с	https://urait.ru/bcode/451692 – режим доступа: по подписке	-
	II. Психология познавательных процессов Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов /	https://urait.ru/bcode/589560 – Режим доступа: по подписке.	

	Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 1271 с. –		
	Киреева, З. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие / З.А. Киреева. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2025. – 137 с. –	https://znanium.ru/catalog/product/2188053 – Режим доступа: по подписке.	
	Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 159 с.	https://urait.ru/bcode/585781 – Режим доступа: по подписке.	
	III. Методологические основы изучения человека. Регулятивные процессов. Мотивационная сфера. Кравченко, Ю. Е. Психология эмоций. Классические и современные теории и исследования : учебное пособие / Ю.Е. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2026. – 544с.	https://znanium.ru/catalog/product/2212968 – Режим доступа: по подписке.	
	Лёвкин, В. Е. Психические состояния : учебное пособие для вузов / В. Е. Лёвкин. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 231 с. .	https://urait.ru/bcode/584814 – Режим доступа: по подписке	
	Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 159 с.	https://urait.ru/bcode/585781 – Режим доступа: по подписке.	
<i>Перечень дополнительной учебной и учебно-методической литературы</i>			
	I. Введение в психологию» 1. Абрамова, Г. С. Общая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. – 2-е изд., стер. – Москва : ИНФРА-М, 2025. – 496 с	https://znanium.ru/catalog/product/2160232 – Режим доступа: по подписке.	-
	2. Общая психология. Введение в общую психологию : учебник для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцева. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 178 с.	https://urait.ru/bcode/586609 – Режим доступа: по подписке.	-
	3. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. – 5-е изд., стер. – Москва : Дашков и К, 2023. – 264 с	https://znanium.com/catalog/product/2084158 –Режим доступа: по подписке	
	4. Иванников, В. А. Общая психология :	https://urait.ru/bcode/536079	

	учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 482 с	– Режим доступа: по подписке.	
	5.Константинов, В. В. Развитие психики и сознания : учебник для вузов / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 187 с.	https://urait.ru/bcode/585375 – Режим доступа: по подписке.	
	II. Психология познавательных процессов 1.Восковская, Л. В. Психология ощущений и восприятия : учебник для вузов / Л. В. Восковская. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 511 с.	https://urait.ru/bcode/584546 – Режим доступа: по подписке.	
	2.Донцов, Д. А. Психология познавательных процессов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Е. А. Орлова, Л. В. Сенкевич ; под научной редакцией Д. А. Донцова, Е. А. Орловой. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 166 с	https://urait.ru/bcode/585934 – Режим доступа: по подписке.	
	3.Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 159 с.	https://urait.ru/bcode/585781 – Режим доступа: по подписке.	
	4.Боднар, А. М. Психология памяти : учебник для вузов / А. М. Боднар ; под научной редакцией А. П. Касатова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 91 с.	https://urait.ru/bcode/564709 – Режим доступа: по подписке.	
	III.Методологические основы изучения человека. Регулятивные процессов. Мотивационная сфера. 1.Джанерьян, С. Т. Психология эмоций и воли: Учебное пособие / Джанерьян С.Т. – Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2016. – 141 с.	https://znanium.com/catalog/product/989951 – Режим доступа: по подписке.	
	2.Немов, Р. С. Общая психология. Познавательные процессы и психические состояния : учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 1271 с.	https://urait.ru/bcode/589560 - Режим доступа: по подписке.	
	3.Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : учебник для вузов / З. В. Диянова,	https://urait.ru/bcode/585781 – Режим доступа: по подписке	

	Т. М. Щеголева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 159 с.		
	4.Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 482 с.	https://urait.ru/bcode/536079 – Режим доступа: по подписке.	
	3.Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 282 с	https://urait.ru/bcode/586518 – Режим доступа: по подписке.	
<i>Ресурсы сети интернет</i>			
1	Минобрнауки России : Официальный сайт	https://minobrnauki.gov.ru/?&	
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1	Консультант Плюс : справочная правовая система. – Москва : Консультант Плюс, 1992	доступ из локальной сети института	
2	Электронно-библиотечная система Znanium.com	https://znanium.com/	
3	Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/	
4	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	https://www.elibrary.ru/defaultx.asp	
5	CYBERLENINKA	https://cyberleninka.ru/	
	Электронная информационно-образовательная среда	http://do.sibup.ru/login/index.php	

И.о.заведующего кафедрой

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий библиотекой

Дулинец
(подпись)

Г.Г. Дулинец
(инициалы, фамилия)

Л.П. Силина
(подпись)

Л.П. Силина
(инициалы, фамилия)

Справка

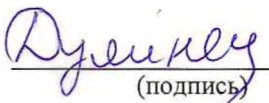
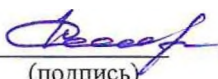
о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса по дисциплине Общая психология основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы /наименование специализированной лаборатории	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	2	3	4
	Общая психология	403 кабинет гуманитарных и социальных дисциплин кабинет социально-экономических дисциплин кабинет истории кабинет основ философии аудитория коммуникативных занятий и тренинговых технологий (учебная аудитория для проведения всех видов занятий 30 посадочных мест) Учебное демонстрационное оборудование и учебные наглядные пособия: доска меловая-1шт., экран - 1шт., проектор -1шт., стол - 15шт., стул -30шт., кафедра- 1шт., пюпитр для проведения тренингов по психологии – 24шт , информационные стенды - 4шт.,ноутбук-1шт.,ковёр-1шт. Проводной доступ сети.	Красноярский край, г. Красноярск, ул. Московская, 7»А»

		Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)). Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019г., приложение к договору от 09.03.2021г (срок действия ключа до 09.03.2022 г.)) (ключ обновляется ежегодно). Браузер Mozilla Firefox (Mozilla Public License (бессрочно)). Программа просмотра файлов PDF SumatraPDF (GNU General Public License v3 (бессрочно)). Архиватор 7-zip (Лицензия GNU Lesser General Public License (бессрочно)) Сведения о помещениях самостоятельной работы студентов 110 Библиотека. Читальный зал Стол компьютерный - 11шт., стул -11шт., компьютер системный блок -11шт., монитор - 11шт., принтер - 1шт. стеллажи с учебной литературой – 26шт., газетница -1шт. Учебное место для инвалидов: стол -1шт., стул - 1шт., настольная лупа -1шт., 1 – клавиатура с системой «Брайля» -1шт., колонки D i ALOQW -203 -2 шт. Электронные учебники, словари, энциклопедии, тренинговые и другие программы на DVD -дисках; электронные библиотеки ЭБС Znaniun и Юрайт; электронный каталог. Программное обеспечение, Windows 10 Pro 64bit Russian DSP OEI DVD (бессрочно) (OEM версия	
--	--	---	--

		распространяется вместе с комплектующими). Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Professional (Лицензия Microsoft № 42834298 от 05.10.2007 г. (бессрочно)) Система автоматизации библиотек ИРБИС64 (Договор № 49 от 28.12.2019 г.) (подписка обновляется ежегодно) Антивирус Dr. Web (Сублицензионный договор № 528 от 07.03.2019 г., приложение к договору от 28.04.2020г (ключ обновляется ежегодно))	
--	--	--	--

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности № 1104-2236 от 14 мая 2013г, выданное Главным управлением МЧС России по Красноярскому краю, управлением надзорной деятельности 14 05.2013г., бессрочно.

И.о. заведующего кафедрой психологии		Г.Г. Дулинец
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
СОГЛАСОВАНО		
Начальник АХЧ		Г.Ф. Субботина
	(подпись)	(инициалы, фамилия)
Начальник ИТО		В.Ф.Краткин
	(подпись)	(инициалы, фамилия)

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Общая психология»**

По направлению подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Дисциплина реализуется на кафедре психологии

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 12 зачетных единиц, 432 часа.

Место дисциплины в структуре ООП.

Дисциплина «Общая психология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули) структуры ОПОП. Индекс дисциплины «Общая психология» Б1.О.17.

Цель – формирование у обучающихся целостного представления о системе психологической науки, ее предмете, проблемах и направлениях фундаментальных исследований в психологии, методах исследования и применения в практике психологической профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование представлений о современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания предмета психологии - психической реальности и успешного усвоения компетенций, необходимых будущим психологам профессионального обучения в процессе осуществления ими профессионально-психологической деятельности.
2. Содействовать овладению понятийно-категориальным аппаратом описания психики использованию теоретических знаний по психологии в анализе психических явлений и психологических фактов при решении учебных профессиональных задач.
3. Обеспечить усвоения знаний методологических принципов психологии, этапов и методов исследования; закономерностей развития личности, ее деятельности.
4. Развитие навыков психологического мышления, самостоятельной творческой исследовательской деятельности, способностей к решению практических психологических задач.

Дисциплина «Общая психология» изучается студентами, обучающимися на первом и втором курсах по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология.

Программа дисциплины «Общая психология» ориентирована на теоретическую подготовку профессионального психолога и является основополагающей в профессиональной подготовке психолога. Данная дисциплина содержит достаточно большой объем базовых тем, являющихся основой формирования представлений о профессиональной деятельности психолога и практических навыков, необходимых в разных областях психологической практики.

Дисциплина нацелена на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-1.1 Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям;

ОПК-1.2 Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-3.1 Организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК- 3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки.

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам;

ПК–1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам);

ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам).

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества;

ПК 5.1 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций;

ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги).

Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа студента.

Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Сибирский институт бизнеса, управления и психологии»

Факультет психологический

УТВЕРЖДАЮ
Председатель научно-методического
совета факультета Психологии

Протокол № 08 « 21 » апреля 2026 г.

Н.В. Суворова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся

Б1.О.17 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 37.03.01 Психология

Направленность (профиль) образовательной программы Психологическое
консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология

Квалификация выпускника Бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

Кафедра Психологии

Разработчик Ю.В. Живаева, к.пс.н., доцент

Живаева
(подпись)

Рассмотрено на заседании кафедры психологии
Протокол № 09 от «06» апреля 2026 г.

И.о.зав. кафедрой Дулинец Г.Г.
(Ф.И.О.)

Дулинец
(подпись)

Красноярск 2026

1. Описание назначения и состава ФОС по дисциплине

1.1. Цели и задачи формирования ФОС по дисциплине

Целью создания ФОС является установление соответствия уровня подготовки выпускников в период обучения по дисциплине путем оценивая уровня сформированности компетенций на соответствие требованиям ФГОС по реализуемым направлениям подготовки.

Задачами ФОС являются:

1. Контроль и управление процессом приобретения выпускниками на разных этапах обучения необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 Психология.

2. Управление процессом требований к оцениванию качества освоения образовательной программы.

3. Совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

4. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением результатов как положительных, так и отрицательных и планированием необходимых предупреждающих и (или) корректирующих мероприятий.

5. Систематическая оценка совокупности запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивающей формирование у выпускника всех компетенций, установленных образовательной программой.

6. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс института.

1.2. ФОС по дисциплине разработан на основании следующих нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата);

– образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы Психологическое консультирование, Юридическая психология, Киберпсихология;

– положения «О порядке разработки и формирования фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой (итоговой) аттестации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата в АНО ВО СИБУП»;

– положения «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата в АНО ВО СИБУП».

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 – способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии.

ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.

ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.

ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

2.2. Результаты обучения (в форме компетенций) на данном этапе их формирования.

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции ¹	Показатели, содержащие критерии и шкалы оценивания	Оценочные средства
1	2	3	4
ОПК-1 способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной	ОПК-1.1 Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям ОПК-1.2 Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Понимает роль научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Может проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом, отчеты по лабораторным работам представлены в ФОС.
ОПК-3 – способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК-3.1 Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Понимает роль адекватных, надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Может подбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и	Письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом, отчеты по лабораторным работам

		качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Способен выбирать и применять адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	
ПК-1 – способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.	ПК–1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам) ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Понимает роль консультативной помощи лицам и социальным группам. Может осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам Способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам.	Письменные домашние задания, опрос
ПК-5 – способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения	ПК 5.1 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения	Понимает роль разработки и реализации программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической	Письменные домашние задания, опрос, выступление с докладом, отчеты по лабораторным работам представлены в ФОС.

уровня психологической культуры общества.	информационных консультаций ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	культуры общества. Может разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества. Способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.	
---	--	---	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.

3.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости включает в себя оценочные средства:

- письменные домашние задания;
- опрос,
- выступление с докладом,
- отчеты по лабораторным работам

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство – практические занятия: опрос (ответы на поставленные вопросы).

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству – Практические занятия: опрос (ответы на поставленные вопросы).

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Полное раскрытие темы (вопроса), указание точных названий, фамилий и определений, правильная и точная формулировка понятий, использование дополнительной информации, высокая степень аргументированности	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Недостаточно полное раскрытие темы, небольшие ошибки в названиях и определениях, слабая аргументация.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Отражена лишь основная направленность изложения, наличие большого числа ошибок в названиях и определениях, затрудняется дать аргументированный ответ.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов

Тема (вопрос) не раскрыта, большое количество ошибок в названиях, затрудняется дать определения основным понятиям.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерные вопросы:

1. Какое направление в психологии рассматривает «сознание» в качестве предмета? Почему?
2. Какое направление в психологии рассматривает «поведение» в качестве предмета? Почему? Сравните взгляды на предмет психологии ассоционистов и бихевиористов.
3. Какое направление в психологии рассматривает «бессознательное» в качестве предмета? Почему представители психодинамического направления обратились к бессознательному?
4. Чем деятельность человека отличается от поведения животных?
5. Перечислите основные отличия языка животных от языка человека.
6. Каковы условия успешного присвоения общественно-исторического опыта по А.Н. Леонтьеву?
7. Какое преобразование претерпевает психика человека при переходе к социальному образу жизни?
8. Приведите примеры исследования строения ВПФ?
9. Что должны отражать животные и что необходимо отражать человеку в своей деятельности?
10. Какую роль в жизни человека играют неосознаваемые резервы органов чувств?
11. В чём различие понимания бессознательного З. Фрейдом и Д.Н. Узнадзе?
12. В чем необходимость понятия потребность для психологии? Что вынуждает психологию вводить это понятие?
13. Почему на каждом уровне существуют основные потребности и производные?
14. В чем необходимость субъективной презентации потребностей субъекту?
15. Почему психология обратилась к понятиям мотив и мотивация?
16. Какие противоречия возникают при понимании мотива как побудителя и как того, ради чего совершается деятельность?
17. Какие существуют представления о развитии мотивации? В чем различие биологических и средовых подходов?

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – Доклад

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Содержание доклада соответствует заявленной теме, тема раскрыта полностью. Доклад хорошо проработан, логически выверен, используется профессиональная терминология, сформулированы выводы. Студенту не требуется дополнительного времени на поиск ответов, ответы строго соответствуют задаваемым вопросам.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Содержание доклада соответствует заявленной теме, логически выстроено, но при этом допущены неточности в изложении материала, работа имеет не совсем законченный характер. Студенту требуется немного дополнительного времени на поиск ответов, ответы соответствуют задаваемым вопросам.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов

Содержание доклада не вполне соответствует заявленной теме, допущены ошибки в содержании, отсутствует вывод. Вопросы вызывают сложности, сами ответы нестрого соответствуют задаваемым вопросам.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Содержание не соответствует заявленной теме, нарушена логика в изложении материала, нет необходимых обобщений и выводов, допущены ошибки в определении понятий. Не может ответить на вопросы.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерные темы докладов

1. Значение ощущений в жизни человека. Свойства ощущений как психического процесса: мономодальность, пространственная локализация, эмоциональная окрашенность, последовательные образы, качество, интенсивность, длительность.
2. Основные формы изменения чувствительности и формы взаимодействия ощущений: модальная адаптация, сенсбилизация, синестезия. Пороги ощущений, их измерение.
3. Общие закономерности восприятия как перцептивного процесса. Свойства восприятия.
4. Репрезентативные системы: понятие, механизмы возникновения, закономерности функционирования. Ключи доступа: речевые предикаты (сенсорноопределенные слова и выражения); глазодвигательные паттерны; физиологические индикаторы.
5. Функции и свойства внимания.
6. Особенности непроизвольного и произвольного внимания. Социальные факторы произвольности внимания.
7. Основные причины нарушения внимания. Явления рассеянности и отвлекаемости, их физиологическая основа.
8. Охарактеризуйте основные процессы памяти. Нарушения памяти, причины забывания. Методы исследования мнемической интерференции (проактивной, ретроактивной)
9. Классификация видов памяти по разным основаниям. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека. Связь кратковременной памяти с долговременной.
10. Смысловая концепция памяти. Смысловая организация материала в долговременной памяти.
11. Понятие о мнемотехнической деятельности. Законы памяти (некоторые универсальные принципы работы механизмов памяти). Роль организации заучиваемого материала.
12. Характерные признаки мышления как познавательного процесса, его функции.
13. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Закономерности развития мышления в онтогенезе.
14. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
15. Формы мышления: суждения, умозаключения, понятие. Мышление как процесс решения задач (этапы мыслительного действия).
16. Функции и виды воображения. Механизмы процесса воображения.
17. Механизмы процесса воображения. Связь воображения с другими познавательными процессами.

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству – **Лабораторная работа**

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Студент правильно выполнил задание, владеет навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, произвел правильные расчеты, подготовил аналитическое изложение при интерпретации результатов, ответил на все дополнительные вопросы на защите отчета.	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов

Студент выполнил задание с небольшими неточностями, показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, произвел правильные расчеты, при интерпретации результатов подготовил аналитическое изложение, но несколько поверхностное, ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Студент выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительное владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета, допустил ошибки в расчетах, интерпретация результатов поверхностная, нет анализа данных, при ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и практических умений при проведении лабораторной работы и подготовке отчета. Отчет составлен неверно, есть содержательные ошибки, при ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Лабораторная работа №1 Методологические подходы к изучению «Я-концепции» и самооотношения в психологии.

Цель:

Метод исследования:

Актуализация теоретических знаний:

Ход работы:

Материалы и оборудование:

Инструкция:

Обработка результатов.

Анализ результатов.

Лабораторная работа №2. Изучение индивидуальных особенностей самооценки. Способы развития оптимальной самооценки.

Цель:

Метод исследования:

Актуализация теоретических знаний:

Ход работы:

Материалы и оборудование:

Инструкция:

Обработка результатов.

Анализ результатов

Лабораторная работа №3. Изучение индивидуальных особенностей эмоциональной сферы.

Метод исследования:
 Актуализация теоретических знаний:
 Ход работы:
 Материалы и оборудование:
 Инструкция:
 Обработка результатов.
 Анализ результатов

Лабораторная работа № 4. Методы изучения психических состояний.

Метод исследования:
 Актуализация теоретических знаний:
 Ход работы:
 Материалы и оборудование:
 Инструкция:
 Обработка результатов.
 Анализ результатов

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству – **Выполнение домашних заданий**

Критерии оценивая	Количество баллов
1	2
Работа сделана в полном объеме, приведено теоретическое обоснование, приведены практические примеры, результаты работы защищены на практическом занятии (представлены в ходе обсуждения на лекции).	5 (отлично, зачтено) От 85 до 100 баллов
Работа сделана в полном объеме, приведены теоретические обоснования, работа защищена на семинарском занятии.	4 (хорошо, зачтено) От 71 до 85 баллов
Работа имеет структуру, представленные данные не обобщены, выводы связаны с результатами слабо и нечетко.	3 (удовлетворительно, зачтено) От 51 до 70 баллов
Работа хаотична, выводы не связаны с изученным материалом, либо отсутствуют.	2 (неудовлетворительно, не зачтено) Менее 50 баллов
Итого	100

Примерные задания для домашней работы

1. Подумайте, насколько поведение человека может управляться ситуацией или им самим. Найдите в реальной жизни или художественных произведениях примеры, когда действия человека в большей степени определяет окружение, а когда – его собственные мотивы.

2. Найдите в реальной жизни или художественных произведениях примеры механизмов мотивации, описанных в зарубежных и отечественных теориях личности.

3. Выбрав одну из классификаций эмоциональных явлений – С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева или В.К. Вилюнаса, найдите примеры эмоциональных явлений в реальной жизни или произведениях искусства.

4. Опираясь на полученные знания о связи эмоций с другими сферами психического, найдите в реальной жизни или произведениях искусства.

5. Изучив представления о различных психологических состояниях, постарайтесь привести примеры на основании личного опыта или произведений искусств "вредоносного" и «положительного» влияния различных эмоций на жизнь человека. Что такое психоэмоциональная гигиена?

6. Покажите на примере из реальной жизни или произведения искусства, как в поведении человека соотносятся его воля и внешние влияния.

Примерная шкала оценивания при наличии использования модульно-рейтинговой системы

Оценка	Общее количество набранных баллов
2 (неудовлетворительно), не зачтено	Менее 50
3 (удовлетворительно), зачтено	51–70
4 (хорошо), зачтено	71–85
5 (отлично), зачтено	85–100

Критерии и их уровни при оценке курсовой работы

Критерии	Уровни оценки критериев		
	низкий (3)	средний (4)	высокий (5)
1. Литература: А. Количество источников Б. Качество анализа В. Разнообразие источников	Простой обзор: представлен узкий круг однообразных источников, анализ не произведен	Обзор с кратким анализом достаточного количества источников, рассмотрены помимо учебников, учебных пособий статьи	Критический анализ с собственными выводами, рассмотрены разнообразные источники: учебники, статьи, тезисы конференций и обязательно монография
2. Формулирование основных позиций: цели, задач, объекта, предмета работы	Неопределенны или не соответствуют содержанию работы	Определены не все составляющие, частичное несоответствие, неточность формулировок	Полностью определены все составляющие в соответствии с содержанием работы и заявленной проблемой
3. Введение и заключение А. Качество	Представленный материал не систематизирован, состоит из отдельных несвязанных абзацев, нет логики рассуждения, не указывается проблема исследования	Представленный материал систематизирован, логически взаимосвязан, но проблема не обоснована, не представлены собственные комментарии	Введение и заключение основательно проработаны, материал излагается последовательно, сопровождается собственными рассуждениями, обсуждается заявленная проблематика
4. Теоретическая глава I: А. Качество Б. Объем в страницах В. Содержательность и точность формулировок названий главы, параграфов Г. Ссылки Д. Научный стиль	Материал не структурирован; объемные части текста представлены без переработки; ссылки встречаются редко; характерные признаки	Материал проанализирован частично; категория описана более подробно; цитаты, определения, авторские комментарии сопровождаются ссылками; недостаточно	Проведен тщательный анализ материала; все ключевые моменты сопровождается ссылками; представлены разнообразные характеристики изучаемой категории; представлены и сопоставлены ее определения; сформулированы выводы;

изложения материала	изучаемой категории не раскрыты; выводы отсутствуют	самостоятельных рассуждений, структурированности материала	материал структурирован
5. Теоретическая глава II: А. Качество Б. Объем в страницах В. Содержательность и точность формулировок названий главы, параграфов Г. Ссылки Д. Научный стиль изложения материала	Недостаточный анализ заявленной проблемы; материал не систематизирован; не рассмотрено современное состояние вопроса; не отражено разнообразие взглядов на вопрос; ссылки встречаются в редких случаях	Проведен не полный анализ заявленной проблемы, без формулирования собственной позиции, доказательности	Представлен основательный анализ заявленной проблемы; материал изложен в доказательной форме; освещены разнообразные подходы, современные взгляды; четко представлены позиции ученых, их взгляды; высказывания сопровождаются собственными комментариями и ссылками
6. Выводы по главам, в заключении работы	Краткие общие выводы	Стремление к обоснованной детализации выводов	Четкое обоснование выводов по всем структурным элементам работы
7. Оформление работы: А. Форматирование текста Б. Оформление списка литературы	Значительное число погрешностей в форматировании текста, есть недочеты в оформлении списка литературы (при этом базовые требования должны быть обязательно учтены)	Частично соблюдены требования, допущены незначительные неточности, опечатки	Оформление безукоризненно, соблюдены полностью все требования, список литературы четко выверен и верно оформлен
8. Доклад: А. Подготовка доклада Б. Защита доклада	В докладе нет четкой структуры, материал осмыслен поверхностно, аргументирование и доказательность отсутствуют; терминология освоена слабо; материал зачитывается без дополняющих комментариев; на вопросы отвечает неуверенно.	Доклад проработан, структурирован, но материал недостаточно осмыслен; недостаточно освоены некоторые положения работы, затруднено свободное владение терминологией, аргументирование и доказательность неточны. Недостаточно иллюстрирующего материала.	Доклад проработан, осмыслен; свободное изложение материала с соблюдением научной стилистики; доказательность изложения, при аргументировании привлекается терминология. Представлена презентация материала (иллюстрирование, примеры)

4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

4.1. Фонд оценочных средств включает в себя оценочные средства: вопросы к экзамену.

4.2. Оценочные средства.

4.2.1. Оценочное средство (вопросы к экзамену).

4.2.2. Критерии оценивания ответов на вопросы к экзамену

Формируемые компетенции и индикаторы достижения компетенции ²	Уровни сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций		
	Пороговый (низкий) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «удовлетворительно»/зачтено, 60-70 баллов	Базовый (средний) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «хорошо»/Зачтено 71-85 баллов	Повышенный (высокий) уровень сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенции (оценка «отлично»/зачтено, 86 -100 баллов
1	2	3	4
ОПК-1– способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. ОПК-1.1 Оценивает и выбирает проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям ОПК1.2 Разрабатывает план, формулирует цель, ставит задачи, проводит или участвует в проведении научного исследования.	Обучающийся знает способы как осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии. Обучающийся знает способы как оценивать и выбирать проблемное поле психологического исследования, анализирует методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирает из них соответствующие актуальным условиям Обучающийся знает способы как разрабатывать план, формулировать цель, ставить задачи, проводить или участвовать в проведении научного исследования.	Обучающийся готов к осуществлению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии Обучающийся готов оценивать и выбирать проблемное поле психологического исследования, анализировать методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирать из них соответствующие актуальным условиям Обучающийся готов разрабатывать план, формулировать цель, ставить задачи, проводить или участвовать в проведении научного	Обучающийся способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; Обучающийся способен оценивать и выбирать проблемное поле психологического исследования, анализировать методологические подходы к изучаемой проблеме, выбирать из них соответствующие актуальным условиям Обучающийся способен разрабатывать план, формулировать цель, ставить задачи, проводить или участвовать в

		исследования.	проведении научного исследования.
ОПК-3— способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. ОПК-3.1 Организовывает сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК 3.2 Выбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Обучающийся знает способы как выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Обучающийся знает как организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Обучающийся знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Обучающийся готов выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Обучающийся готов организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Обучающийся готов выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки	Обучающийся способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики. Обучающийся способен организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики Обучающийся способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки
ПК-1— способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам. ПК–1.1 Осуществляет психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний различным	Обучающийся знает способы как осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам. Обучающийся знает как осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических и практических знаний	Обучающийся готов осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам Обучающийся готов осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических и практических	Обучающийся способен осуществлять консультативную помощь лицам и социальным группам Обучающийся способен осуществлять психологическое консультирование на основе теоретических

социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-1.2 Интегрирует психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся знает как интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся готов интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)	Обучающийся способен интегрировать психологические и психотерапевтические техники для психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам)
ПК-5— способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся знает способы как разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся готов разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Обучающийся способен разрабатывать и реализовывать программы психологического просвещения и профилактики среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК 5.1 Использует результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Обучающийся знает способы использования результатов мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Обучающийся готов использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций	Обучающийся способен использовать результаты мониторинга психологической безопасности и комфортности среды при разработке плана психологического просвещения и проведения информационных консультаций
ПК-5.2. Использует разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Обучающийся знает способы как использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Обучающийся готов использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)	Обучающийся способен использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги)

Вопросы к промежуточному контролю (экзамену)

Раздел I «Введение в психологию»

1. Определите понятие предмета и объекта психологии, ее задачи. Охарактеризуйте особенности психологии как науки. Прокомментируйте понятие «полипредметность».
2. Представьте классификацию психических явлений. Установите соотношение понятий «психические явления» и «психологические факты».
3. Сопоставьте научные и житейские психологические знания.
4. Отрасли психологии: определение, предмет изучения, сферы практической реализации.
5. Классификация методов исследования в психологии по Б.Г.Ананьеву.
6. Охарактеризуйте основные этапы представлений о предмете психологии. Прокомментируйте, как менялся предмет исследования; перечислите основных представителей; обозначьте основные проблемы изучения обозначенных явлений и основные достижения (заслуги), состоявшие на каждом этапе.
7. Понятия «психика», «психическое отражение». Специфические особенности, закономерности психического отражения. Функции психики. Объективный критерий психики: Гипотеза А.Н.Леонтьева о происхождении чувствительности и ее экспериментальная проверка.
8. Приведите определения понятия «сознание», его основные признаки (дефиниции) и функции.
9. Самосознание как составляющая психического облика личности. Структура самосознания. Охарактеризуйте и установите соотношение понятий «самосознание», «Я-концепция», «Я-образ».
10. Понятие «Я-концепция». Структура «Я-концепции» по Р.Бернсу. Регулирующая роль «Я-концепции».

Раздел II «Психология познавательных процессов»

1. Понятие об ощущениях, их основные закономерности и происхождение ощущений. Функции ощущений. Классификация и общие свойства ощущений.
2. Общие закономерности восприятия как перцептивного процесса. Отличие восприятия от ощущений. Основные свойства восприятия.
3. Понятие «память». Перечислите процессы памяти. Проведите сравнительный анализ произвольного и непроизвольного запоминания.
4. Виды памяти: представьте классификацию видов памяти по разным основаниям.
5. Смысловая концепция памяти. Сопоставьте закономерности осмысленного и механического заучивания, проанализируйте преимущества первого и недостатки второго.
6. Раскройте понятия «мнемическая деятельность», «мнемоника», «мнемические приемы». Приведите примеры мнемотехнических приемов. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.
7. Определение понятия «внимание». Прокомментируйте, какие признаки присущи вниманию как психологической категории. Функции внимания.
8. Свойства и виды внимания, их основные особенности.
9. Понятие «мышление». Функции мышления как познавательного процесса. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, абстрактное. Закономерности развития мышления в онтогенезе.
10. Логические операции мышления. Мышление как процесс решения задач, фазы мыслительного процесса.
11. Специфика воображения как психологического феномена. Функции и виды воображения. Психологические механизмы (приемы) воображения.

Раздел III «Методологические основы изучения человека. Регулятивные процессы. Мотивационная сфера личности».

1. Характеристика основных свойств человека по Б.Г.Ананьеву.
2. Индивидуально-типологические особенности: темперамент, характер. Психологическая характеристика данных категорий, их отличительные признаки.
3. Понятие «акцентуация характера». Степени выраженности акцентуаций. Факторы формирования акцентуированного характера.
4. Понятие «эмоции». Отличительные особенности эмоциональных процессов. Классификации эмоциональных явлений.
5. Виды эмоциональных процессов: эмоция, чувство, настроение, аффект, их общая характеристика и назначение.
6. Компоненты эмоционального реагирования: импрессивный, экспрессивный, физиологический. Понятие «фундаментальные эмоции», «конвенциональная мимика».
7. Роль и функции эмоций в регуляции поведением и деятельностью человека. Общая характеристика теорий эмоций (детерминистские, функциональные, теории базовых эмоций).
8. Понятие «психические состояния», их характерные (общие) признаки, функции. Причины возникновения психических состояний.
9. Принципы классификации психических состояний, задачи их систематизации. Виды состояний по Л.В. Куликову; по Е.П. Ильину.
10. Стадии развития психических состояний. Характеристика отдельных видов психических состояний.
11. Общая характеристика мотивационной сферы. Соотношение понятия «мотивация», «мотив», «потребность».
12. Общая характеристика потребностей. Виды потребностей. Модель иерархии потребностей. Характеристики и функции мотива как сложного интегрального психологического образования.

5. Порядок обновления фонда оценочных средств

Фонды оценочных средств ежегодно актуализируются. Изменения и дополнения в фондах оценочных средств отражаются в сведениях об изменениях (дополнениях) в рабочей программе дисциплины «Общая психология».